



รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2565

ตามเกณฑ์เครือข่ายการประกันคุณภาพ
มหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA)

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

วิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี
ราชวิทยาลัยจุฬารัตน์



ราชวิทยาลัย
จุฬารัง

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์เครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA)
ประจำปีการศึกษา 2565

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

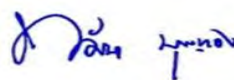
วิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี ราชวิทยาลัยจุฬารัง

คำนำ

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี ราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในในระดับหลักสูตร อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ ปีการศึกษา 2560 ตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.)

ในปีการศึกษา 2563 สภाराชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มีนโยบายให้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560) จัดทำรายงานการประเมินตนเองตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA) Version 3.0 และในปีการศึกษา 2564 ได้ปรับใช้เกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 สำหรับปีการศึกษา 2565 เป็นการรายงานผลคุณภาพการดำเนินงานของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 เนื่องจากครบวงจรระยะเวลาของการปรับปรุงหลักสูตรที่ได้เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี เห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาและมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินจะนำมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นเพื่อสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพในการผลิตบัณฑิตได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้



(รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ บุญทอง)

คณบดีวิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	1
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	1
องค์ประกอบที่ 2 การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA V.4.0	2
จุดเด่น	3
จุดที่ควรพัฒนา	3
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	4
ส่วนที่ 2 องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	10
ส่วนที่ 3 องค์ประกอบที่ 2 รายงานการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0	16
Criteria 1 Expected Learning Outcomes	17
Criteria 2 Programme Structure and Content	25
Criteria 3 Teaching and Learning Approach	31
Criteria 4 Student Assessment	37
Criteria 5 Academic staff	44
Criteria 6 Student Support Services	54
Criteria 7 Facilities and Infrastructure	64
Criteria 8 Output and Outcomes	73
ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินตนเองภาพรวมของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	81
ผลการประเมินตนเองเกณฑ์ย่อยแยกรายหมวดตัวชี้วัด	82
ภาคผนวก เอกสารอ้างอิง Criteria 1-8	89

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	โครงสร้างหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	6
ตารางที่ 2	เปรียบเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ระหว่างปี พ.ศ. 2560 และปี พ.ศ. 2565	7
ตารางที่ 3	สารสนเทศและช่องทางการรับฟังความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ	18
ตารางที่ 4	ความเชื่อมโยงของ PLOs กับ วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ ของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ วิทยาลัยพยาบาลศาสตร์ อัครราชกุมารี และเป้าหมายของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	19
ตารางที่ 5	แสดงความสอดคล้องผลการเรียนของหลักสูตรกับ Specific Learning Outcomes และ Generic Learning Outcomes	21
ตารางที่ 6	สรุปแหล่งข้อมูลความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' need)	22
ตารางที่ 7	ร้อยละการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรายชั้นปี นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	23
ตารางที่ 8	แผนอัตรากำลังอาจารย์ของแต่ละภาควิชาในวงรอบหลักสูตร (พ.ศ. 2560-2565) จำแนกตามสาขาหลักและคุณวุฒิ	46
ตารางที่ 9	จำนวนอาจารย์เกษียณอายุราชการและต้องรับทดแทน ในระยะ 10 ปี (ปีงบประมาณ 2560-2569)	46
ตารางที่ 10	สัดส่วนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษา ปีการศึกษา 2563-2565	47
ตารางที่ 11	อัตราส่วนจำนวนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) ปีการศึกษา 2563-2565	47
ตารางที่ 12	แสดงจำนวนผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกและจำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียน ย้อนหลัง 6 ปี	56
ตารางที่ 13	แสดงจำนวนนักศึกษาทั้งหมดในแต่ละชั้นปี ย้อนหลัง 6 ปีการศึกษา	56
ตารางที่ 14	แสดงจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนจำแนกตามงานและคุณวุฒิการศึกษา	62
ตารางที่ 15	อัตราการสำเร็จการศึกษาและอัตราการออกกลางคันของนักศึกษา	74
ตารางที่ 16	ข้อมูลเทียบเคียงของหลักสูตรและสถาบันที่ขอเทียบเคียง ระหว่างปีการศึกษา 2563-2565	75
ตารางที่ 17	ผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาลของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในการนำเสนอ ปีการศึกษา 2563-2565	77
ตารางที่ 18	แสดงค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ต่อหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2563-2565	78
ตารางที่ 19	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560) ที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2564 และ 2565	78
ตารางที่ 20	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและบัณฑิตต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต รุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2	80
ตารางที่ 21	สรุปผลการประเมินตนเองภาพรวมของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	81
ตารางที่ 22	ผลการประเมินตนเองเกณฑ์ย่อยแยกรายหมวดตัวชี้วัด	82

สารบัญรูปภาพ

แผนภาพที่ 1 ความเชื่อมโยงรายวิชาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตกับการบรรลุ PLOs

หน้า
28

บทสรุปผู้บริหาร

ปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลศาสตร์ อัครราชกุมารี ราชวิทยาลัยจุฬารัตน์ ได้ประเมินคุณภาพหลักสูตรตามแนวทางคุณภาพ 2 ส่วน ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ 1.1 การกำกับมาตรฐาน ตามประกาศเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่กำหนดโดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.) และองค์ประกอบที่ 2 การประเมินคุณภาพหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 ประกอบด้วย 8 Criteria มีผลการประเมิน ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
5. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	
สรุปผลการประเมิน	✓	

การดำเนินการตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ซึ่งเป็นการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ดำเนินการได้ตามเกณฑ์การประเมินครบทุกข้อ

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.) กำหนด

องค์ประกอบที่ 2 การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

การดำเนินงานหลักสูตรตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA Version 4.0 ผลการประเมินทั้ง 8 Criteria พบว่า ในภาพรวม มีระดับประเมินเท่ากับ 4.12 โดยมีผลการประเมินตามรายตัวบ่งชี้ ดังนี้

เกณฑ์หลัก (Criteria)		ระดับ
Criteria 1	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	4
Criteria 2	โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	5
Criteria 3	แนวทางจัดการเรียนและการสอน (Teaching and Learning Approach)	4
Criteria 4	การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	4
Criteria 5	บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	4
Criteria 6	การบริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services)	4
Criteria 7	สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	4
Criteria 8	ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)	4
Overall verdict		4.12

จุดเด่น

ตามเกณฑ์ AUN-QA หลักสูตรฯ มีผลการดำเนินงานที่เป็นจุดเด่น ดังนี้

1. หลักสูตรมีความชัดเจนในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ตามความต้องการของสังคม ลูกค้ำ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ค่านิยม และอัตลักษณ์ทั้งในระดับราชวิทยาลัย และวิทยาลัยพยาบาลศาสตรอัครราชกุมารี เพื่อผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ WISH ในสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ ที่มีคุณภาพมาตรฐานในระดับสากล มีความเป็นผู้นำ ความเป็นมนุษย์ มีการคิดแบบนวัตกรรม สามารถพัฒนาความรู้สู่นวัตกรรม
2. การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) มีการทบทวน CLOs ปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนอย่างต่อเนื่อง ให้มีความทันสมัยต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งวางแผนการเรียนการสอนอย่างมีระบบให้บรรลุผลลัพธ์ตามที่กำหนดไว้
3. การพัฒนานักศึกษามีเป้าหมาย ระบบ และกลไกที่ชัดเจน ทั้งการศึกษาในหลักสูตรและกิจกรรมนอกหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาอัตลักษณ์ของนักศึกษา
4. ระบบการพัฒนาอาจารย์มีความชัดเจนในด้านการศึกษาต่อ การส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัย ทำให้อาจารย์ทุกคนมีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ
5. อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาครบถ้วน เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาและการทำงานของคณาจารย์และเจ้าหน้าที่

จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาระบบและกลไกในการรับข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) จากลูกค้าทุกกลุ่มและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. การเทียบเคียงข้อมูล (Benchmark) กับหลักสูตรใกล้เคียงในทุกมิติที่สำคัญเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตร และการตั้งเป้าหมายที่สูงขึ้นของหลักสูตร
3. การพัฒนาระบบและกลไก รวมทั้งโครงสร้างด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการทำงานของบุคลากรทุกระดับและการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ประวัติความเป็นมาราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์

ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ เป็นองค์กรที่พัฒนาต่อยอดจาก “สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์” ที่เกิดจากพระวิสัยทัศน์ของ ศาสตราจารย์ ดร.สมเด็จพะเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี ทรงเห็นความสำคัญของการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ที่จะนำไปสู่การพัฒนาสุขภาพอนามัยของประชาชนและการพัฒนาประเทศ ในปี พ.ศ. 2548 ได้ทรงก่อตั้ง “สถาบันบัณฑิตศึกษาจุฬาภรณ์” ทำหน้าที่พัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับสูงของประเทศในสาขาวิชาที่ขาดแคลน มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับนานาชาติ ต่อมาในปี พ.ศ. 2552 ทรงจัดตั้ง “ศูนย์วิจัยการศึกษาและบำบัดโรคมะเร็ง” ภายใต้สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์ เพื่อศึกษา วิจัย และให้การบำบัดโรคมะเร็งซึ่งเป็นปัญหาสาธารณสุขสำคัญของประเทศไทย และพระราชทานนาม “โรงพยาบาลจุฬาภรณ์” เป็นโรงพยาบาลเฉพาะทางผู้ป่วยโรคมะเร็งขนาด 100 เตียง

ปี พ.ศ. 2558 มีพระราชดำริให้ดำเนินการต่อยอดโรงพยาบาลจุฬาภรณ์ ให้เป็นสถาบันการแพทย์แบบครบวงจรขนาด 400 เตียง ในโครงการเฉลิมพระเกียรติ 90 ปี พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ต่อมาในปี พ.ศ. 2559 วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์ ได้ก่อตั้งขึ้นเป็นสถาบันการศึกษาและบริการทางการแพทย์ เพื่อรองรับการพัฒนาบุคลากรด้านการแพทย์ในการจัดการศึกษาทางด้านแพทยศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ วิทยาศาสตร์การแพทย์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่มีศักยภาพโดดเด่นในการแก้ไขปัญหาสุขภาพผ่านกระบวนการวิจัย โดยโรงพยาบาลจุฬาภรณ์เป็นส่วนหนึ่งของวิทยาลัย และทรงมีพระวินิจฉัยให้ควบรวมสถาบันบัณฑิตศึกษาจุฬาภรณ์ เป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งใหม่ในกำกับของรัฐที่ทรงพระราชทานนามว่า “ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์” ตามพระราชบัญญัติราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ พ.ศ. 2559 โดยศาสตราจารย์ ดร.สมเด็จพะเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี ทรงดำรงตำแหน่งองค์ประธานราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์

ในวันที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2566 ได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ (ฉบับที่ 3) แบ่งส่วนงานเป็น 2 ส่วน ดังนี้ สำนักงานราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ และวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์ โดยแยกสถาบันบัณฑิตศึกษาจุฬาภรณ์ออกจากการเป็นส่วนหนึ่งของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ เพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชนสามารถปฏิบัติงานร่วมกับสถาบันวิจัยจุฬาภรณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คล่องตัว และเป็นอิสระทั้งทางวิชาการและการบริหารงาน

1.2 ประวัติความเป็นมาวิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี

คณะพยาบาลศาสตร์ เป็นสถาบันการศึกษาอุดมศึกษา จัดตั้งขึ้นภายใต้วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ โดยศาสตราจารย์ ดร.สมเด็จพะเจ้าน้องนางเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี ทรงโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ บุญทอง

ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ เป็นประธานจัดทำหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต และประธานโครงการเตรียมความพร้อมในการจัดตั้งคณะพยาบาลศาสตร์ เมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2558 โดยต่อมา รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ บุญทอง ได้ทูลเกล้าฯ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำโครงการจัดตั้งสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณณ์ เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2558 ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิครบทุกสาขาหลักในสาขาวิชาชีพการพยาบาลเป็นกรรมการ ในการประชุมคณะกรรมการสภาราชวิทยาลัยจุฬาภรณณ์ ครั้งที่ 2/2559 เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม 2559 มีมติให้ปรับ “สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์” เป็น “คณะพยาบาลศาสตร์” วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณณ์

ราชวิทยาลัยจุฬาภรณณ์ ได้ออกประกาศ เปลี่ยนแปลงผังโครงสร้างการบริหารงานราชวิทยาลัยจุฬาภรณณ์ เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2565 และออกประกาศเปลี่ยนชื่อคณะพยาบาลศาสตร์ เป็นวิทยาลัยพยาบาลศาสตร์ อัครราชกุมารี สังกัด กลุ่มหน่วยงานภารกิจเฉพาะ สำนักงานราชวิทยาลัยจุฬาภรณณ์ เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2565

1.3 ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

คณะกรรมการโครงการจัดตั้งสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ ได้จัดทำร่างหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2552 ส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิสาขาพยาบาลศาสตร์พิจารณาให้ความเห็นแล้วเสร็จ เมื่อวันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2559 ต่อมาคณะกรรมการโครงการจัดตั้งฯ ได้เสนอร่างหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ ปี 2559 ต่อคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณณ์ พิจารณาให้การรับรองเมื่อวันที่ 29 เมษายน 2559 และได้เสนอคณะกรรมการสภาราชวิทยาลัยจุฬาภรณณ์ พิจารณา ที่ประชุมฯ มีมติอนุมัติหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

คณะพยาบาลศาสตร์ ส่งหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ 2559) ให้สภาการพยาบาล พิจารณาให้ความเห็นชอบแนะนำให้ปรับเปลี่ยน พ.ศ. เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560 เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศฉบับใหม่ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 โดยสภาการพยาบาลได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรดังกล่าว เมื่อวันที่ 12 มกราคม 2561 สภาราชวิทยาลัยจุฬาภรณณ์ มีมติ อนุมัติหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560 วันที่ 11 พฤษภาคม 2561 และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้รับทราบและให้ความเห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560) เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2561 เปิดรับนักศึกษารุ่นแรก ปีการศึกษา 2560 โดยมีนักศึกษาที่ใช้หลักสูตรนี้สำเร็จการศึกษาไปแล้ว จำนวน 2 รุ่น ในปีการศึกษา 2563 และ 2564

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560 ได้ดำเนินการครบวงจร 5 ปี ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรฯ คณะพยาบาลศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดทำ มคอ.2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) เสนอสภาการพยาบาลพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรฯ เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2565 ผ่านการอนุมัติจากสภาราชวิทยาลัยจุฬาภรณณ์ เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2565 และได้ดำเนินการลงข้อมูลหลักสูตรเข้าสู่ระบบรับทราบหลักสูตร (CHECO) เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2565 หลังจากนั้นมีการเปลี่ยนแปลงแก้ไขอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1 คน ส่งเรื่องเข้าพิจารณาในการประชุมของสภาราชวิทยาลัยจุฬาภรณณ์ มีมติอนุมัติในการประชุม ครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2566 และได้รายงานเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าสู่ระบบ CHECO เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2566

2. โครงสร้างหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

การปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2565 ครั้งนี้ ได้นำประเด็นการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบสุขภาพของประเทศ และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มาวิเคราะห์ เชื่อมโยงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสภาวิชาชีพ ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและรายวิชาให้สอดคล้องกันตามแนวคิด Outcome-based Education และมีการปรับโครงสร้างหลักสูตรลดจำนวนหน่วยกิตและไม่มีการจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อให้นักศึกษาได้มีเวลาว่างในการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตสู่โลกการทำงานจริง ดังแสดงในตารางที่ 1

การจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป และกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ สำนักวิชาการศึกษาทั่วไป วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ และสำนักงานการศึกษาทั่วไปและพื้นฐานวิชาชีพ วิทยาลัยพยาบาลศาสตรอัครราชกุมารี ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับหลักสูตรฯ

ตารางที่ 1 โครงสร้างหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

หมวดวิชา	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ 13 หน่วยกิต 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต 1.3 กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต	1.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ 12 หน่วยกิต 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต 1.3 กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 19 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาชีพ 77 หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 17 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาชีพ 74 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	133 หน่วยกิต	127 หน่วยกิต

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม และจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพการพยาบาล ดังนี้

- 1) มีความรอบรู้ในศาสตร์การพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการดูแลปัญหาสุขภาพของประชาชนทุกช่วงวัย และสามารถประยุกต์ในการปฏิบัติการพยาบาลอย่างเหมาะสม
- 2) มีสมรรถนะในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาล และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการทุกช่วงวัยบนพื้นฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยคำนึงถึงสิทธิผู้รับบริการ ความปลอดภัย และการใช้ยาอย่างสมเหตุผล
- 3) คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และมีเหตุผลในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 4) มีความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยและกระบวนการสร้างนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลและปัญหาด้านสุขภาพของประเทศ

- 5) มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และเป็นพลเมืองที่ดีตามระบอบประชาธิปไตย
- 6) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางการพยาบาลในการพัฒนาความรู้และการปฏิบัติการพยาบาลอย่างสร้างสรรค์และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง
- 7) สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ
- 8) มีภาวะผู้นำ สามารถสร้างสัมพันธ์ภาพเชิงวิชาชีพ ประสานงานและทำงานเป็นทีมร่วมกับสหสาขาวิชาและผู้อื่นอย่างเหมาะสมและมีความสุข
- 9) สนใจใฝ่หาความรู้และเรียนรู้จากการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

หลักสูตรฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2565 ได้จัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ตามแนวทางของ Outcome-Based Education โดยนำข้อมูลจากการรับฟังความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาวิเคราะห์เพื่อกำหนด PLOs ตามหลักการเรียนรู้ Learning taxonomy และได้พัฒนาเทียบเคียงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560) ที่ได้สร้างขึ้นในปีการศึกษา 2563 เนื่องจากคณะกรรมการประจำวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ ในการประชุมครั้งที่ 1/2563 วันที่ 15 ธันวาคม 2563 มีมติเห็นชอบให้ปรับเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ AUN-QA Version 3.0 ซึ่งแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ระหว่างหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
1. ประยุกต์ความรู้ความ ความเข้าใจ ในทฤษฎีและศาสตร์ เกี่ยวข้องกับการพยาบาลและการผดุงครรภ์	1. ประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์การพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการดูแลปัญหาสุขภาพ ของประชาชนทุกช่วงวัย
2. ประยุกต์ใช้ความรู้ในการร่วมสร้างสร้งงานนวัตกรรม และนํางานวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อแก้ไขปัญหา ทางสุขภาพของผู้รับบริการ	3. ร่วมสร้างสร้งงานวิจัยและ/หรือนวัตกรรม ในการ แก้ไขปัญหาสถานการณ์ทางสุขภาพของประเทศใน ปัจจุบัน
3. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยใช้ความรู้ ทางการพยาบาล และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อตอบสนอง ความต้องการของผู้รับบริการ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้อย่างสมเหตุผล รวมถึงความแตกต่างทาง สังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ	2. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยบูรณาการ ศาสตร์ทางการพยาบาล และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการทุกช่วงวัย บนพื้นฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยคำนึงถึงสิทธิผู้รับ บริการ ความปลอดภัย และการใช้อย่างสมเหตุผล
4. แสดงออกถึงพฤติกรรมกรมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจก บุคคล และความหลากหลายทางวัฒนธรรม	4. แสดงออกถึงพฤติกรรมกรมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรับผิดชอบ และมีจิตอาสา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
5. แสดงทักษะในการคิดวิเคราะห์สถานการณ์หรือปัญหาสุขภาพ เพื่อจัดการดูแลสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	
6. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าความรู้ การคิดคำนวณตัวเลขและสถิติเพื่อการปฏิบัติ การพยาบาล	5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางการพยาบาลในการพัฒนาความรู้และการปฏิบัติการพยาบาลอย่างสร้างสรรค์และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง
7. แสดงออกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม	6. สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ
8. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	7. แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพและผู้อื่นอย่างเหมาะสมและมีความสุข
9. แสดงทักษะในการเฝ้าหาความรู้และเรียนรู้จาก การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	รศ.ดร.วิไลวรรณ ทองเจริญ	- ค.ด. (อุดมศึกษา) - วท.ม. (สรีรวิทยา) - วท.บ. (พยาบาล) - ประกาศนียบัตรผดุงครรภ์	- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - มหาวิทยาลัยมหิดล - มหาวิทยาลัยมหิดล - มหาวิทยาลัยมหิดล	- 2554 - 2525 - 2519 - 2519
2	อาจารย์หทัยชนก นิติกุล	- วท.ม. (การพยาบาลเด็ก) - พย.บ.	- มหาวิทยาลัยมหิดล - มหาศรีนครินทร์วิโรฒ	- 2557 - 2550
3	อาจารย์กฤษดา ทองทับ	- พย.ม. (การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช) - พย.บ.	- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - มหาวิทยาลัยขอนแก่น	- 2556 - 2550
4	อาจารย์อนงค์นุช สารจันทร์	- พย.ม. (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน) - พย.บ.	- มหาวิทยาลัยมหิดล - มหาวิทยาลัยมหิดล	- 2560 - 2551
5	อาจารย์ชารัตน์ ปรีชล	- พย.ม. (การพยาบาลผู้สูงอายุ) - พย.บ.	- มหาวิทยาลัยขอนแก่น - วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีชยามา	- 2556 - 2550

6. นักศึกษา

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี มีนักศึกษาจำนวนทั้งหมด 284 คน จำแนกตามชั้นปีได้ดังนี้ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 83 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 62 คน ชั้นปีที่ 3 จำนวน 77 คน และชั้นปีที่ 4 จำนวน 62 คน ซึ่งจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565

มีศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560) จำนวน 2 รุ่น ในปีการศึกษา 2563 และ 2564 รวมทั้งสิ้น 108 คน

7. แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ

การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ แบ่งการฝึกเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

7.1 ฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการเสมือนจริง ณ ศูนย์เสริมศึกษาและสาธิตทางการพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี

7.2 ฝึกปฏิบัติในสถานบริการทางการแพทย์ ได้แก่ โรงพยาบาลศิริราช โรงพยาบาลตำรวจ โรงพยาบาลภูมิพลอดุลยเดช โรงพยาบาลจุฬารัตน์ โรงพยาบาลธรรมศาสตร์ ศูนย์การแพทย์ปัญญานันทภิกขุ ชลประทาน โรงพยาบาลบาราศนราดรุร โรงพยาบาลศรีธัญญา โรงพยาบาลธัญญารักษ์ และโรงพยาบาลชุมชน ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข

7.3 ฝึกปฏิบัติในชุมชน ได้แก่ ชุมชนในเขตพื้นที่ของศูนย์บริการสาธารณสุขที่ 53 และ 60 ในสังกัดสำนักงานอนามัย กรุงเทพมหานคร และศูนย์สงเคราะห์เด็กก่อนวัยเรียน ทู่งสองห้อง

ส่วนที่ 2

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ได้ประเมินคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์คุณภาพ 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 2 องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน มีตัวบ่งชี้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และส่วนที่ 3 องค์ประกอบที่ 2 การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA V 4.0 มีผลการประเมินได้ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการพิจารณา		เอกสารหลักฐานประกอบ						
		ครบ	ไม่ครบ							
1. จำนวนผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ชุดปัจจุบัน) มีจำนวน 5 คน เป็นไปตามเกณฑ์ <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #ff0000; color: white;">ชื่อ-สกุล อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. รศ.ดร.วิไลวรรณ ทองเจริญ</td> </tr> <tr> <td>2. อ.หทัยชนก นิติกุล</td> </tr> <tr> <td>3. อ.กฤษดา ทองทับ</td> </tr> <tr> <td>4. อ.อนงค์นุช สารจันทร์</td> </tr> <tr> <td>5. อ.ชารัตน์ ปรีชล</td> </tr> </tbody> </table>	ชื่อ-สกุล อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	1. รศ.ดร.วิไลวรรณ ทองเจริญ	2. อ.หทัยชนก นิติกุล	3. อ.กฤษดา ทองทับ	4. อ.อนงค์นุช สารจันทร์	5. อ.ชารัตน์ ปรีชล	✓		1.1-1 มคอ.2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป ข้อ 9 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หน้า 2-4 1.1-2 รายงานการประชุมสภาราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ครั้งที่ 6/2566 วันที่ 9 มิถุนายน 2566 วาระที่ 5.1 มีมติเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
ชื่อ-สกุล อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร										
1. รศ.ดร.วิไลวรรณ ทองเจริญ										
2. อ.หทัยชนก นิติกุล										
3. อ.กฤษดา ทองทับ										
4. อ.อนงค์นุช สารจันทร์										
5. อ.ชารัตน์ ปรีชล										

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการพิจารณา		เอกสารหลักฐานประกอบ																																																						
		ครบ	ไม่ครบ																																																							
2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<p><input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน มีคุณวุฒิหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร</p> <p style="text-align: center;">ชื่อ-สกุล/คุณวุฒิ/สาขาที่สำเร็จการศึกษา</p> <p>1. รศ.ดร.วิไลวรรณ ทองเจริญ - ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา</p> <p>2. อ.หทัยชนก นิติกุล - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก</p> <p>3. อ.กฤษดา ทองทับ - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช</p> <p>4. อ.อนงค์นุช สารจันทร์ - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน</p> <p>5. อ.คชารัตน์ ปรีชล - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ</p> <p>ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ย้อนหลัง 5 ปี</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ชื่อ-สกุล</th> <th colspan="5">ผลงานวิชาการของอาจารย์ฯ ย้อนหลัง 5 ปี</th> <th rowspan="2">รวม</th> </tr> <tr> <th>61</th> <th>62</th> <th>63</th> <th>64</th> <th>65</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. รศ.ดร.วิไลวรรณ</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2. อ.หทัยชนก นิติกุล</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3. อ.กฤษดา</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4. อ.อนงค์นุช</td> <td>-</td> <td>2</td> <td>-</td> <td>3</td> <td>-</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>5. อ.คชารัตน์</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>รวม (เรื่อง)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table>	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการของอาจารย์ฯ ย้อนหลัง 5 ปี					รวม	61	62	63	64	65	1. รศ.ดร.วิไลวรรณ	1	-	-	-	1	2	2. อ.หทัยชนก นิติกุล	-	-	-	1	1	2	3. อ.กฤษดา	-	-	-	1	-	1	4. อ.อนงค์นุช	-	2	-	3	-	5	5. อ.คชารัตน์	-	-	-	1	-	1	รวม (เรื่อง)	1	2	0	6	2	11	✓		2.1-1 เอกสารแสดงคุณวุฒิอาจารย์ ตำแหน่งวิชาการ และผลงานวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลังของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการของอาจารย์ฯ ย้อนหลัง 5 ปี					รวม																																																				
	61	62	63	64	65																																																					
1. รศ.ดร.วิไลวรรณ	1	-	-	-	1	2																																																				
2. อ.หทัยชนก นิติกุล	-	-	-	1	1	2																																																				
3. อ.กฤษดา	-	-	-	1	-	1																																																				
4. อ.อนงค์นุช	-	2	-	3	-	5																																																				
5. อ.คชารัตน์	-	-	-	1	-	1																																																				
รวม (เรื่อง)	1	2	0	6	2	11																																																				

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการพิจารณา		เอกสารหลักฐานประกอบ																																																																													
		ครบ	ไม่ครบ																																																																														
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน มีคุณวุฒิหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง จำนวน 46 คน	✓		3.1-1 คุณวุฒิและผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ย้อนหลัง 5 ปี (ปี 2561-2565)																																																																													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ลำดับ</th> <th>รายชื่อ/ภาควิชา</th> <th>จำนวนผลงาน (เรื่อง)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>รศ.ดร.วิไลวรรณ</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td><td>อ.หทัยชนก นิติกุล</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>อ.กฤษดา</td><td>1</td></tr> <tr><td>4</td><td>อ.อนงค์นุช</td><td>5</td></tr> <tr><td>5</td><td>อ.ชชารัตน์</td><td>1</td></tr> <tr><td colspan="3" style="text-align:center;">ภาควิชาครอบครัวและการผดุงครรภ์</td></tr> <tr><td>6</td><td>ผศ.ทัศนีย์วรรณ</td><td>2</td></tr> <tr><td>7</td><td>อ.ดร.ปัญจกรณ์</td><td>3</td></tr> <tr><td>8</td><td>อ.ดร.ศุภามณ</td><td>10</td></tr> <tr><td>9</td><td>อ.ดร.บุญส่ง</td><td>2</td></tr> <tr><td>10</td><td>อ.มาณี</td><td>3</td></tr> <tr><td>11</td><td>อ.ธิติพร</td><td>4</td></tr> <tr><td>12</td><td>อ.มยุรัตน์</td><td>1</td></tr> <tr><td>13</td><td>อ.พิไลวรรณ</td><td>2</td></tr> <tr><td>14</td><td>อ.กรองแก้ว</td><td>3</td></tr> <tr><td colspan="3" style="text-align:center;">ภาควิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น</td></tr> <tr><td>15</td><td>รศ.สมพร</td><td>2</td></tr> <tr><td>16</td><td>อ.กัญญาพัชร</td><td>2</td></tr> <tr><td>17</td><td>อ.ภัทรวัลย์</td><td>1</td></tr> <tr><td colspan="3" style="text-align:center;">ภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ</td></tr> <tr><td>18</td><td>รศ.ดร.อรพรรณ</td><td>28</td></tr> <tr><td>19</td><td>อ.ณัฐธันรณ</td><td>1</td></tr> <tr><td>20</td><td>อ. น.อ.หญิง ดร.โสพรรณ</td><td>7</td></tr> <tr><td>21</td><td>อ.ทรงวุฒิ</td><td>4</td></tr> <tr><td>22</td><td>อ.ไพรินทร์</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	ลำดับ	รายชื่อ/ภาควิชา	จำนวนผลงาน (เรื่อง)	1	รศ.ดร.วิไลวรรณ	2	2	อ.หทัยชนก นิติกุล	2	3	อ.กฤษดา	1	4	อ.อนงค์นุช	5	5	อ.ชชารัตน์	1	ภาควิชาครอบครัวและการผดุงครรภ์			6	ผศ.ทัศนีย์วรรณ	2	7	อ.ดร.ปัญจกรณ์	3	8	อ.ดร.ศุภามณ	10	9	อ.ดร.บุญส่ง	2	10	อ.มาณี	3	11	อ.ธิติพร	4	12	อ.มยุรัตน์	1	13	อ.พิไลวรรณ	2	14	อ.กรองแก้ว	3	ภาควิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น			15	รศ.สมพร	2	16	อ.กัญญาพัชร	2	17	อ.ภัทรวัลย์	1	ภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ			18	รศ.ดร.อรพรรณ	28	19	อ.ณัฐธันรณ	1	20	อ. น.อ.หญิง ดร.โสพรรณ	7	21	อ.ทรงวุฒิ	4	22	อ.ไพรินทร์	2		
ลำดับ	รายชื่อ/ภาควิชา	จำนวนผลงาน (เรื่อง)																																																																															
1	รศ.ดร.วิไลวรรณ	2																																																																															
2	อ.หทัยชนก นิติกุล	2																																																																															
3	อ.กฤษดา	1																																																																															
4	อ.อนงค์นุช	5																																																																															
5	อ.ชชารัตน์	1																																																																															
ภาควิชาครอบครัวและการผดุงครรภ์																																																																																	
6	ผศ.ทัศนีย์วรรณ	2																																																																															
7	อ.ดร.ปัญจกรณ์	3																																																																															
8	อ.ดร.ศุภามณ	10																																																																															
9	อ.ดร.บุญส่ง	2																																																																															
10	อ.มาณี	3																																																																															
11	อ.ธิติพร	4																																																																															
12	อ.มยุรัตน์	1																																																																															
13	อ.พิไลวรรณ	2																																																																															
14	อ.กรองแก้ว	3																																																																															
ภาควิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น																																																																																	
15	รศ.สมพร	2																																																																															
16	อ.กัญญาพัชร	2																																																																															
17	อ.ภัทรวัลย์	1																																																																															
ภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ																																																																																	
18	รศ.ดร.อรพรรณ	28																																																																															
19	อ.ณัฐธันรณ	1																																																																															
20	อ. น.อ.หญิง ดร.โสพรรณ	7																																																																															
21	อ.ทรงวุฒิ	4																																																																															
22	อ.ไพรินทร์	2																																																																															

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน		ผลการพิจารณา		เอกสารหลักฐานประกอบ
			ครบ	ไม่ครบ	
	23	อ.วุฒิพงษ์	4		
	24	อ.สุขฤทัย	1		
	25	ผศ.อาทิตยา	1		
	26	อ.กิตติพันธ์	2		
	ภาควิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช				
	27	ผศ.ดร.ประภา	2		
	28	รศ.ดร.รุ่งนภา	9		
	29	อ.ดร.ขวัญริดา	5		
	30	อ.ดร.พุทธวรรณ	3		
	31	อ.หทัยชนก เผ่าวิริยะ	4		
	32	อ.วิภาพร	1		
	ภาควิชาการพยาบาลชุมชน				
	33	ผศ.ดร.นันทวัน	9		
	34	ผศ.ดร.วิไลพรรณ	3		
	35	ผศ.ดร.เบญจมาศ	2		
	36	อ.กนกวรรณ	1		
	37	อ.กัญชรี	3		
	38	อ.ธเนษฐ เทียนทอง	2		
	39	อ.มัตติกา	3		
	40	อ.รัชนีภรณ์	1		
	41	อ.เอกลักษณ์	2		
	42	อ.นริศรา	3		
	ภาควิชาการพยาบาลรากฐาน				
	43	อ.ลัดดาวัลย์	3		
	44	ผศ.ดร.เสาวลักษณ์	2		
	45	ผศ.ดร.อัญชลีพร	5		
	46	อ.ศุภิสรา	2		
	รวม		161		

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการพิจารณา		เอกสารหลักฐานประกอบ
		ครบ	ไม่ครบ	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	<input checked="" type="checkbox"/> ปีการศึกษา 2565 มีอาจารย์ผู้สอน จำนวน 11 คน และมีอาจารย์พิเศษ จำนวน 6 คน และเป็นไปตามเกณฑ์ - อาจารย์ผู้สอนเป็นอาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์ ครอบคลุมตามสาขาวิชาทางการพยาบาล มีคุณวุฒิ <div style="text-align: center;"> ระดับปริญญาโท 11 คน รวม 11 คน </div> - อาจารย์พิเศษมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท มีความรู้ที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน และมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา	✓		4.1-1 เอกสารแสดงคุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน คณะพยาบาลศาสตร์ 4.1-2 เอกสารรายชื่ออาจารย์พิเศษ และคุณวุฒิการศึกษา ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2
5. การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นหลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565 (ปรับปรุงไม่เกิน 5 ปี)	✓		5.1-1 หนังสือสภาการพยาบาล ที่สภ.พ. 01/05/233 วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2565 มีมติให้ความเห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) 5.1-2 รายงานการประชุมสภาราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ครั้งที่ 5/2565 วันที่ 12 พฤษภาคม 2565 มีมติอนุมัติหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการพิจารณา		เอกสารหลักฐานประกอบ
		ครบ	ไม่ครบ	
				5.1-3 บันทึกข้อมูลในระบบ CHECO ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตร จากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา วันที่ 15 พฤศจิกายน 2565 5.1-4 ส่งแบบ สมอ.08 เสนอปรับปรุงแก้ไข อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในระบบ CHECO วันที่ 27 มิถุนายน 2566

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2563	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.	ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

หมายเหตุ : หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน”

ส่วนที่ 3

องค์ประกอบที่ 2 รายงานการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรฯ ได้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด (IQA) เป็นประจำทุกปี เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเป็นคณะกรรมการประเมิน ในปีการศึกษา 2563 คณะกรรมการประจำวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ ในการประชุมครั้งที่ 1/2563 วันที่ 15 ธันวาคม 2563 มีมติเห็นชอบให้ปรับเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ AUN-QA Version 3.0 ซึ่งผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรฯ ในปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับ Partially adequate, but minor revision can make it adequate และในปีการศึกษา 2564 ได้ใช้เกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 ผลการประเมินอยู่ในระดับ Partially adequate, but minor revision can make it adequate ได้นำข้อเสนอแนะจากกรรมการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรฯ รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2565 มีดังนี้

Criteria 1

Expected Learning Outcomes (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)

ผลการประเมินตนเอง

1	Expected Learning Outcomes	1	2	3	4	5	6	7
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.				√			
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.				√			
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).				√			
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.				√			
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.			√				
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)					√			

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565 ใช้หลักการของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-based Education) ที่จะเกิดขึ้นในตัวผู้เรียนมาใช้ออกแบบหลักสูตร คณะทำงานเพื่อพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (AUN-QA 1.1-01) ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) จำนวน 7 ข้อ โดยใช้ Learning taxonomy ตามประเด็นข้อมูลที่ได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และพิจารณาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 (AUN-QA 1.1-02) ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์บัณฑิตของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ รวมทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์บัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี ดังแสดงในตารางที่ 4

ในการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 คณะทำงานเพื่อพัฒนาหลักสูตรฯ ได้จัดทำแบบสอบถามเพื่อสำรวจความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ ประกอบด้วย นักศึกษาปัจจุบัน ผู้ปกครอง อาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิต นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และจัดกลุ่มความต้องการตามลำดับความสำคัญในการกำหนด PLOs ของหลักสูตร (AUN-QA 1.1-03) เพื่อสะท้อนตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมีความทันสมัยสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและความคาดหวังของสังคม ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สารสนเทศและช่องทางการรับฟังความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สารสนเทศที่ต้องการ	รูปแบบ/ช่องทางการรับฟัง
นักศึกษาปัจจุบัน ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563	- จุดเด่นของหลักสูตร - คุณลักษณะ/สมรรถนะของบัณฑิตที่ต้องการ	- การตอบแบบสอบถาม - การสนทนากลุ่ม
ผู้ปกครอง	- ความคาดหวังที่ให้บุตรเข้าศึกษาที่สถาบันนี้	การสนทนากลุ่ม
อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต	การสนทนากลุ่ม
ผู้ใช้บัณฑิต (พยาบาลจากแหล่งฝึกปฏิบัติภาครัฐ)	คุณลักษณะ/สมรรถนะของบัณฑิตที่ต้องการ	การตอบแบบสอบถาม

- หลักสูตรฯ มีการสื่อสาร PLOs ของหลักสูตร ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (AUN-QA 1.1-04) ดังนี้
- ผู้บริหารและอาจารย์ แจ้ง มคอ.2 ผ่านการสัมมนาหลักสูตร เผยแพร่ PLOs บน Website วิทยาลัยฯ และคู่มือการศึกษา ปีการศึกษา 2565
 - นักศึกษา แจ้งผ่านการประชุมนิเทศ คู่มือการศึกษาปีการศึกษา 2565 มคอ.3 มคอ.4 และ Website วิทยาลัยฯ
 - ผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษาในอนาคตและผู้ปกครอง แจ้งผ่าน Website วิทยาลัยฯ

ตารางที่ 4 ความเชื่อมโยงของ PLOs กับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ ของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ วิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี และเป้าหมายของหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต

วิสัยทัศน์/อัตลักษณ์	เป้าหมายหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต	พันธกิจของราชวิทยาลัย	พันธกิจของ วิทยาลัยพยาบาลศาสตร์ อัครราชกุมารี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)						
				1	2	3	4	5	6	7
<p>ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ สร้างสุขภาวะที่ดีและเท่าเทียมเพื่อทุกชีวิต ด้วยวิทยาการขั้นสูง นวัตกรรมและความเป็นเลิศ</p> <p>วิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี สร้างผู้นำทางการพยาบาล เสริมสร้างสุขภาวะของประชาชน ด้วยการพัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมระบบบริการสุขภาพ เพื่อความเป็นเลิศของทุกชีวิต</p> <p>อัตลักษณ์ของบัณฑิตราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ บัณฑิตที่มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ และวิชาชีพ เพื่อบริการมวลมนุษยชาติอย่างยั่งยืน</p>	<p>ผลิตบัณฑิตพยาบาลให้มี ความรู้และสมรรถนะตาม มาตรฐานสากล มีจิตอาสา และให้บริการด้วยหัวใจ ความเป็นมนุษย์ มีทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิตและมี ภาวะผู้นำ สร้างงานวิจัยและ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการ บริการพยาบาลที่สอดคล้อง กับความต้องการประชาชน</p>	<p>1.จัดการศึกษาเพื่อสร้างบัณฑิต ที่เป็นผู้นำและนักวิจัยทาง วิชาชีพด้านสุขภาพ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีการแพทย์ การสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>1.ผลิตบัณฑิตสาขาวิชาพยาบาล ศาสตร์ ที่มีคุณภาพมาตรฐาน ในระดับสากล มีความเป็นผู้นำ และความเป็นมนุษย์</p>	✓	✓			✓	✓	✓
		<p>2.วิจัย สร้างองค์ความรู้และ นวัตกรรม ด้าน สุข ภาพ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การแพทย์ การสาธารณสุข และสิ่งแวดล้อมที่สามารถ นำไปปฏิบัติได้จริง สามารถ ชี้นำและขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศและสังคม</p>	<p>2.วิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม ด้านการพยาบาล และหรือสุขภาพ ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p>			✓		✓	✓	
		<p>3.ให้บริการวิชาการ และ วิชาชีพด้านสุขภาพที่เป็นเลิศ และเป็นธรรมแก่สังคมด้วย ความเสมอภาคและไม่เหลื่อมล้ำ</p>	<p>3.ให้บริการวิชาการด้านสุขภาพ และเป็นศูนย์การศึกษาต่อเนื่อง ในสาขาพยาบาลศาสตร์และ ด้านสุขภาพของประเทศ</p>			✓	✓	✓		✓

วิสัยทัศน์/อัตลักษณ์	เป้าหมายหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต	พันธกิจของราชวิทยาลัย	พันธกิจของ วิทยาลัยพยาบาลศาสตร์ อัครราชกุมารี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)						
				1	2	3	4	5	6	7
อัตลักษณ์ของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลศาสตร์ อัครราชกุมารี WISH: ความรู้คู่ปัญญา พัฒนาสู่นวัตกรรม จิตอาสาพัฒนาสังคม นำพาความสุข		4. สืบสาน และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ศาสนา ศิลธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4. บูรณาการการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรมกับการ จัดการเรียนการสอน และ กิจกรรมนักศึกษาเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์				√			√
		5. สืบสานพระปณิธานในการ ช่วยเหลือประชาชนด้วยความ เพียรและจิตเมตตา								
		6. บริหารจัดการให้เป็นองค์กร ที่มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนา ต่อเนื่อง และยั่งยืนให้เป็น สถาบันที่เป็นเลิศในระดับ สากล	5. บริหารจัดการองค์กรอย่างมี ประสิทธิภาพ องค์กรที่มีความ เป็นเลิศ อย่างยั่งยืน	√	√	√		√		√

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

หลักสูตรฯ กำหนดให้ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2565 จัดทำ CLOs ให้สอดคล้องกับ PLOs ในรายวิชาที่สาขาวิชารับผิดชอบตามที่ระบุไว้ใน Curriculum mapping โดยนำ PLOs มาออกแบบการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ PLOs ของหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดการศึกษา (AUN-QA 1.2-01) โดยก่อนเปิดภาคการศึกษา 2565 ได้มีการจัดสัมมนาหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์ทุกคนได้ทบทวนทำความเข้าใจ PLOs ของหลักสูตร และมีส่วนร่วมในการกำหนด CLOs ของรายวิชา รวมถึงสาระการเรียนรู้ กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล (AUN-QA 1.2-02) จากนั้นผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกับทีมอาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดตามรูปแบบของ มคอ.3 และมคอ.4 โดยนำ CLOs ที่ร่วมกันพิจารณา รวมถึงข้อเสนอแนะของนักศึกษาและกรรมการทวนสอบมาปรับปรุงรายวิชา โดยผ่านกระบวนการพิจารณาในการประชุมภาควิชา เช่น รายวิชาบทนำวิชาชีพและศาสตร์ทางการแพทย์ มีการปรับ CLOs ให้เชื่อมโยงกับ PLOs เป็น action verb ที่ชัดเจน และสามารถวัดประเมินผลได้ (AUN-QA 1.2-03) จากนั้นผู้รับผิดชอบรายวิชาได้นำเสนอรายละเอียดของรายวิชา มคอ.3 และมคอ.4 (AUN-QA 1.2-04) ต่อที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ ก่อนเปิดภาคการศึกษา 30 วัน เพื่อพิจารณาการออกแบบการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาสามารถสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรตามที่กำหนดไว้

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

หลักสูตรฯ ได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะคิด และทักษะเฉพาะด้านทางวิชาชีพ (Specific Learning Outcomes) และทักษะทั่วไป (Generic Learning Outcomes) ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงความสอดคล้องผลการเรียนของหลักสูตรกับ Specific Learning Outcomes และ Generic Learning Outcomes

PLO	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	Domains การเรียนรู้	Generic LO	Specific LO
1	ประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์การพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการดูแลปัญหาสุขภาพของประชาชนทุกช่วงวัย	K	✓	✓
2	ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์โดยบูรณาการศาสตร์ทางการแพทย์และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการทุกช่วงวัยบนพื้นฐานข้อมูล	K, A, S		✓

PLO	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	Domains การเรียนรู้	Generic LO	Specific LO
	เชิงประจักษ์ โดยคำนึงถึงสิทธิผู้รับบริการ ความปลอดภัย และ การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล			
3	ร่วมสร้างสรรค์งานวิจัยและ/หรือนวัตกรรม ในการแก้ไขปัญหา สถานการณ์ทางสุขภาพของประเทศ	K, A, S	✓	✓
4	แสดงออกถึงพฤติกรรมการมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ มีความรับผิดชอบและมีจิตอาสา	A, S	✓	✓
5	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางการพยาบาลในการพัฒนาความรู้และการ ปฏิบัติการพยาบาลอย่างสร้างสรรค์และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	K, A, S	✓	
6	สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ	S	✓	
7	แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ และผู้อื่นอย่างเหมาะสมและมีความสุข	A, S	✓	✓

หมายเหตุ: K= Knowledge, A= Attitude, S= Skill

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 คณะทำงานเพื่อพัฒนาหลักสูตร ได้ทบทวน PLOs ที่กำหนดโดยนำผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่สำคัญ 3 กลุ่ม คือ คิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ปกครอง และอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน รวมทั้งข้อกำหนดจากสภาวิชาชีพ คือ ประกาศสภาการพยาบาล เรื่องสมรรถนะหลักของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (AUN-QA 1.4-01) ดังแสดงในตารางที่ 6 นำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์สรุปความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เชื่อมโยงความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด (AUN-QA 1.4-02)

นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก สาขาพยาบาลศาสตร์ จำนวน 2 คน (AUN-QA 1.1-03) ให้ข้อคิดเห็นและสะท้อนคิดการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ

ตารางที่ 6 สรุปแหล่งข้อมูลความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' need)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	รูปแบบ/วิธีการได้มาข้อมูล	ความถี่
ศิษย์เก่า รุ่นที่ 1	- แบบสอบถามความพึงพอใจของบัณฑิตต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ทุกปี
ผู้ใช้บัณฑิต รุ่นที่ 1 (พยาบาลโรงพยาบาลจุฬารัตน์)	- แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อ คุณลักษณะของบัณฑิต รุ่นที่ 1	ทุกปี

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	รูปแบบ/วิธีการได้มาข้อมูล	ความถี่
ผู้ปกครองของผู้สมัครเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2565	- การสนทนากลุ่ม (Focus group)	ทุกปี
สภาวิชาชีพ	- ประกาศสภาการพยาบาล เรื่อง สมรรถนะของ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561	ทุก 5 ปี

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

หลักสูตรฯ มีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผล PLOs ภายหลังจากเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรในแต่ละชั้นปี โดยอาศัยกระบวนการกระจายแผนที่ความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชาตามกรอบแนวคิดการออกแบบหลักสูตรและคณะทำงานเพื่อพัฒนาหลักสูตรฯ ได้จัดประชุมเพื่อให้ผู้แทนอาจารย์ในแต่ละภาควิชาฯ มีส่วนร่วมในการจัดทำ curriculum mapping และบรรจุไว้ในเล่มหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (AUN-QA 1.5-01)

คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ ได้จัดทำแบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี จำนวน 5 ข้อ ตามที่กำหนดในเล่มหลักสูตร โดยให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ตอบแบบประเมินหลักสูตรหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2565 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 70.7-40.2 ดังแสดงในตารางที่ 7 และได้จัดประชุมนักศึกษาให้สะท้อนแนวคิดตามข้อคำถามที่กำหนดร่วมกัน (AUN-QA 1.5-02) เพื่อรวบรวมประเด็นข้อเสนอของนักศึกษามาพิจารณาในการสัมมนาหลักสูตรสำหรับวางแผนปรับปรุงในปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 7 ร้อยละการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรายชั้นปี นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

PLOs	ร้อยละของระดับคะแนนการบรรลุ PLOs				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์การพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการดูแลปัญหาสุขภาพของประชาชนทุกช่วงวัย	52.4	40.2	7.3	-	-
PLO2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์โดยบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาล และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการทุกช่วงวัย บนพื้นฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยคำนึงถึงสิทธิผู้รับบริการความปลอดภัย และการใช้ยาอย่างสมเหตุผล	62.2	29.3	8.5	-	-

PLOs	ร้อยละของระดับคะแนนการบรรลุ PLOs				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
PLO4 แสดงออกถึงพฤติกรรมการมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรับผิดชอบและมีจิตอาสา	70.7	25.6	3.7	-	-
PLO5 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางการพยาบาลในการพัฒนาความรู้และการปฏิบัติการพยาบาลอย่างสร้างสรรค์และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	40.2	37.8	20.7	1.2	-
PLO6 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ	40.2	41.5	14.6	3.7	-

Criteria 2

Programme Structure and Content (โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร)

ผลการประเมินตนเอง

2	Programme Structure and Content	1	2	3	4	5	6	7
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.				√			
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.					√		
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.					√		
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.					√		
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.					√		
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.				√			
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.					√		
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)						√		

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

Program specification

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้จัดทำตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (Thai Qualifications Frameworks for Higher Education) มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ และข้อบังคับสภาการพยาบาล ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์และการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2563 (AUN-QA 2.1-01) ประกอบด้วย 8 หมวด ได้แก่ 1) ข้อมูลทั่วไป 2) ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร 3) ระบบการจัดการศึกษาดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร 4) ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล 5) หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา 6) การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากร 7) การประกันคุณภาพหลักสูตร และ 8) การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร โดยหลักสูตรฯ ได้รับความเห็นชอบจากสภาการพยาบาลและอนุมัติจากคณะกรรมการสภาราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ซึ่งนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ได้จัดประชุมสัมมนาหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์ในหลักสูตรฯ ได้รับทราบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 ในวงรอบ 5 ปี จากหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560 ให้ทันสมัย การกำหนด PLOs โครงสร้างหลักสูตร และส่วนอื่น ๆ ของหลักสูตร ซึ่งในการสัมมนาครั้งนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในแต่ละสาขาวิชา จัดทำ CLOs เชื่อมโยงกับ PLOs รูปแบบการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลให้เหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน มีการนำเสนอให้ข้อคิดเห็นเพื่อจัดเตรียมทำรายละเอียดรายวิชาที่จะสอนในปีการศึกษา 2565 (AUN-QA 2.1-02)

หลักสูตรฯ ได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไป ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิต โดยได้ประชาสัมพันธ์เผยแพร่หลักสูตรผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น Website วิทยาลัยฯ Facebook, Open house คู่มือการศึกษา ปีการศึกษา 2565 เป็นต้น (AUN-QA 2.1-03) โดยข้อมูลที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรประกอบด้วย ชื่อสถาบันการศึกษา ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต ปรัชญาหลักสูตร สถานที่จัดการเรียนการสอน และคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ข้อมูลที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเป็นข้อมูลในเล่มมคอ.2 โดยในปีการศึกษา 2565 ใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้เพิ่มข้อมูล PLOs ของหลักสูตรในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านคู่มือการศึกษา ปีการศึกษา 2565 (AUN-QA 2.1-04)

Course specification

คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ ได้กำหนดแบบฟอร์มสำหรับการนำเสนอรายละเอียดของรายวิชาในรูปแบบของ มคอ.3 และมคอ.4 ให้เป็นไปตามเกณฑ์ของ สป.อว. ประกอบด้วย 7 หมวด ได้แก่ 1) ข้อมูลทั่วไป 2) จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ 3) ลักษณะและการดำเนินการ 4) การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนักศึกษา 5) แผนการสอนและการประเมินผล 6) ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

7) การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา ซึ่งครอบคลุมสาระสำคัญที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน (AUN-QA 2.1-05)

ผู้รับผิดชอบรายวิชาทบทวนและปรับปรุงรายละเอียดวิชาในทุกปีการศึกษา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของปีการศึกษาที่ผ่านมาและการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา (AUN-QA 2.1-06) และนำมาปรับปรุงการจัดทำรายละเอียดวิชา (มคอ.3/มคอ.4) ก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อนำเสนอเข้าพิจารณาในกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ ทุกภาคการศึกษา โดยอาจารย์ในหลักสูตรได้ร่วมกันพิจารณา CLOs การออกแบบการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา และผลักดันให้นักศึกษابرลุ CLOs จากนั้นผู้รับผิดชอบรายวิชาจะลงข้อมูลใน มคอ.3 และ มคอ.4 ในระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ (AUN-QA 2.1-07) เพื่อให้หัวหน้าภาควิชาดำเนินการตรวจสอบและกดยืนยันส่งข้อมูลรายละเอียดวิชาให้กับฝ่ายการศึกษา

ก่อนดำเนินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะเผยแพร่รายละเอียดวิชาไปยังศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น มคอ.3/ มคอ.4 บนที่กลงใน MS team และคู่มือการฝึกปฏิบัติของรายวิชา เป็นต้น

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้กำหนด PLOs ตามหลักการ OBE และนำ PLOs แต่ละข้อมาออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาเพื่อกำหนดรายวิชา จัดเรียงลำดับให้ครอบคลุม Knowledge, Skills และ Attitude ที่จะทำให้นักเรียนรู้อะไรที่คาดหวังของหลักสูตร (AUN-QA 2.2-01)

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

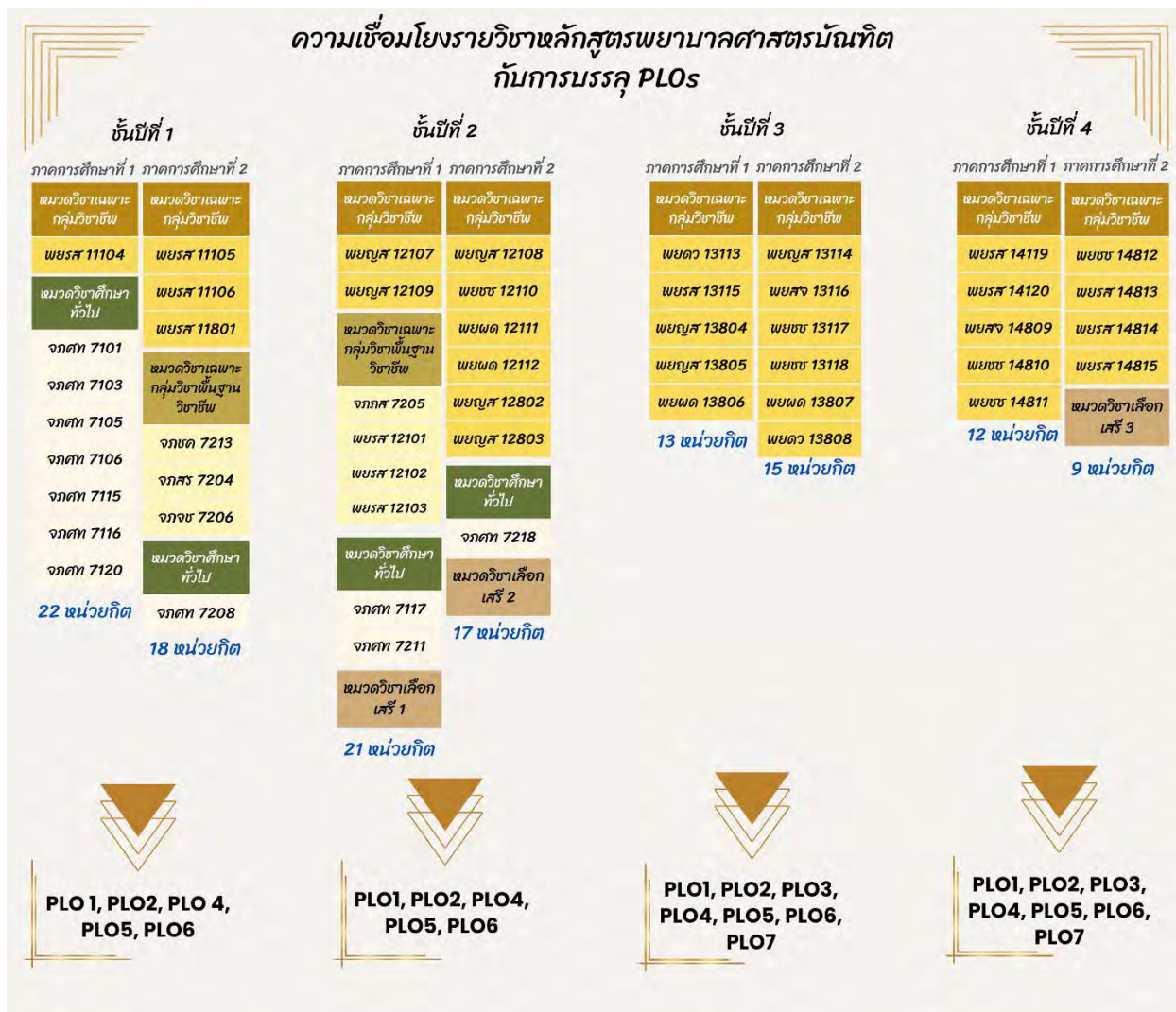
หลักสูตรฯ ได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลป้อนกลับจากศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิตมาออกแบบหลักสูตรที่จะพัฒนาในรอบ 5 ปี ตามเกณฑ์ สป.อว. โดยศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิตให้ข้อมูลว่าหลักสูตรฯ ควรเพิ่มชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการพยาบาล/ทักษะทางการพยาบาล (AUN-QA 2.3-01) หลักสูตรฯ ทบทวนและปรับรายวิชา ทฤษฎี-ทดลองการพยาบาลรากฐาน 3 หน่วยกิต ในหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560 มาเป็นรายวิชาทฤษฎีหลักการพยาบาลพื้นฐาน 1 หน่วยกิต และรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน 6 หน่วยกิต ซึ่งประกอบด้วยวิชาปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานเพื่อดูแลผู้ป่วยเรื้อรังในภาวะพึ่งพิง 3 หน่วยกิต และปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานในระยะเฉียบพลันและวิกฤต 3 หน่วยกิต ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 และผู้ใช้อบัณฑิตได้ให้ข้อมูลว่าหลักสูตรควรเพิ่มรายวิชาที่ส่งเสริมการทำโครงการวิจัย และการเขียนบทความวิจัยตีพิมพ์ทั้งในและต่างประเทศ หลักสูตรได้จัดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาการคิดอย่างนักวิจัยตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 จากนั้นจะเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานเขียนเชิงวิชาการ และวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล ในชั้นปีที่ 3 และ 4 ตามลำดับ (AUN-QA 2.3-02)

นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้กำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ซึ่งเป็นปีสุดท้ายของหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560 จัดทำโครงร่างวิจัยเป็นรายกลุ่มตามความสนใจ ดำเนินการเก็บข้อมูลจริง และนำเสนอผลการวิจัยในรายวิชา พยรส 229 กระบวนการวิทยาศาสตร์และการวิจัยทางการพยาบาลขั้นต้น (AUN-QA 2.3-03) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการวิจัย

ได้เรียนรู้กระบวนการวิจัยจากการลงมือปฏิบัติตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งหลักสูตรจะนำผลการประเมินรายวิชาไปวางแผนจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิจัยในหลักสูตรปรับปรุงต่อไป

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

หลักสูตรฯ ได้จัดทำแผนที่กระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรสู่รายวิชา เพื่อผลักดันการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์ที่คาดหวังแยกตามรายชั้นปี ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 ความเชื่อมโยงรายวิชาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตกับการบรรลุ PLOs

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

หลักสูตรฯ มีการจัดเป็นหมวดวิชาโดยผสมผสานรายวิชาที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กันไว้ในหมวดเดียวกัน แบ่งเป็น 3 หมวด (AUN-QA 2.5-01) ดังนี้

1. **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** คือ กลุ่มรายวิชาที่ส่งเสริมความเป็นมนุษย์ การอยู่ร่วมกันเป็นสังคม พื้นฐานทักษะด้านต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และส่งเสริมให้มีทักษะด้านภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
2. **หมวดวิชาเฉพาะ** ประกอบด้วยกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ และกลุ่มวิชาชีพ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจในศาสตร์พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และศาสตร์เฉพาะทางวิชาชีพ รวมถึงปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ
3. **หมวดวิชาเลือกเสรี** มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเพิ่มเติมความรู้และทักษะในด้านที่ผู้เรียนมีความสนใจและต้องการพัฒนาเพิ่มเติม

หลักสูตรฯ จัดลำดับโครงสร้างของเนื้อหาวิชาที่สอดคล้องกับ PLOs และเป็นไปตามทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning taxonomy) รวมทั้งในแต่ละรายวิชาที่มีความเชื่อมโยงกันเพื่อส่งเสริมและผลักดันให้ผู้เรียนบรรลุ PLOs โดยหลักสูตรฯ แสดงโครงสร้างลำดับรายวิชาเป็นแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping ที่แสดง I R P C) (AUN-QA 2.5-02) โดยรายวิชาในชั้นปีที่ 1 และ 2 เป็นกลุ่มรายวิชาพื้นฐานที่มีส่วนผลักดันและส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานวิชาชีพ ก่อนนำไปสู่เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การพยาบาลเฉพาะสาขาเมื่อเข้าสู่ชั้นปีที่ 3 และ 4 เช่น การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช เป็นต้น และมีการเรียงลำดับรายวิชาโดยให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาทฤษฎีก่อนรายวิชาที่ต้องฝึกปฏิบัติ

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

หลักสูตรฯ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะเชิงวิชาชีพตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง ตามข้อตกลงความสนใจร่วมกันของกลุ่ม เช่น รายวิชา พยรส 434 พัฒนานวัตกรรมในคลินิก ชั้นปีที่ 4 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560 ได้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มวิเคราะห์ปัญหาทางคลินิก ระบุประเด็นทางคลินิกที่ต้องการพัฒนา รวมถึงเขียนโครงการและพัฒนานวัตกรรมทางคลินิกตามความสนใจ (AUN-QA 2.6-01) และรายวิชา พยรส 472 เสริมทักษะทางการพยาบาล ซึ่งได้วางแผนให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการพยาบาลในฐานะพยาบาลวิชาชีพในหอผู้ป่วยที่นักศึกษาสนใจ รวมถึงได้ทำงานร่วมกับทีมการพยาบาลและทีมสุขภาพในหน่วยงานที่เลือกสรร (AUN-QA 2.6-02) ซึ่งเป็นแนวคิดที่จะนำไปใช้ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

หลักสูตรฯ มีการทบทวนเพื่อปรับปรุงทุก 5 ปี แต่มีการปรับย่อยรายปี โดยคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ ร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงานในแต่ละปี เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย ทันท่วงทีทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น ทักษะในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้สอดคล้องกับกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ มีการประชุม อย่างน้อยเดือนละครั้ง ซึ่งในการประชุมคณะกรรมการ ได้จัดทำแบบสอบถามไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ เพื่อนำข้อมูลพิจารณาปรับแผนการเรียนการสอน และส่วนอื่น ๆ ของหลักสูตร ในปีการศึกษา 2565 ได้จัดทำแบบสอบถามเพื่อให้ศิษย์เก่ารุ่นที่ 2 ประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต และแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต รุ่นที่ 2 รวมทั้งการทำ Focus group กับผู้ใช้บัณฑิต (AUN-QA 2.7-01) เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้นักศึกษามีสมรรถนะในการบรรลุ PLOs

นอกจากนี้ได้ประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปี 1 ต่อการบรรลุผลการเรียนรู้และต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร นักศึกษาได้ให้ข้อเสนอในการปรับเรียงลำดับรายวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ก่อนการเรียนวิชาพื้นฐานทางการพยาบาล (AUN-QA 2.7-02) หลักสูตรได้นำประเด็นนี้มาพิจารณาในการสัมมนาหลักสูตรเพื่อเตรียมจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2566 ซึ่งมีการปรับแผนการศึกษาย้ายรายวิชาดังกล่าวไปเรียนในภาคการศึกษาที่ 1 (AUN-QA 2.7-03)

Criteria 3

Teaching and Learning Approach (แนวทางจัดการเรียนและการสอน)

ผลการประเมินตนเอง

3	Teaching and Learning Approach	1	2	3	4	5	6	7
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.					√		
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.					√		
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.				√			
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).				√			
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.			√				
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.				√			
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)					√			

หลักสูตรฯ ได้ชี้แจงปรัชญาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับอาจารย์ผู้สอน ในการสัมมนา หลักสูตร การประชุมภาควิชา และคู่มือนักศึกษา มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ให้กับนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต จากหน่วยงานต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วไปหลายช่องทาง เช่น การประชุมนิเทศนักศึกษาใหม่ คู่มือนักศึกษา การประชุม ร่วมกับแหล่งฝึกปฏิบัติ การจัด Road Show online เว็บไซต์และเฟซบุ๊กวิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี (AUN-QA 3.1-03)

หลักสูตรฯ ได้ตรวจสอบการรับทราบ/เข้าถึงข้อมูลปรัชญาของหลักสูตรจากนักศึกษา อาจารย์ และผู้สนใจ สมัครเข้าศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่รับทราบผ่านเว็บไซต์วิทยาลัยฯ และคู่มือนักศึกษา โดยกลุ่มผู้สนใจทั่วไป และผู้ปกครอง มีการสอบถามในช่วงที่มีการสอบสัมภาษณ์ผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือก ได้คำตอบว่ารับทราบ ผ่านเว็บไซต์วิทยาลัยฯ และเป็นเหตุผลหนึ่งที่ตัดสินใจเลือกสมัครเข้าศึกษา หลักสูตรวางแผนการสำรวจข้อมูล การรับทราบปรัชญาการจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญปีละครั้ง

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

หลักสูตรฯ ได้กำหนดให้ทุกรายวิชาออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วม โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ และวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนแบบ active learning เช่น การอภิปราย การสัมมนา การนำเสนอผลงาน การสาธิตย้อนกลับ การแสดงบทบาทสมมติ การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ/ สถานการณ์จำลอง/ สถานการณ์จริง การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการจัดทำแผนงาน/ กิจกรรม/ โครงการ เป็นต้น โดยกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่แต่ละรายวิชาเลือกใช้มีการ ออกแบบให้เอื้อต่อผู้เรียน และมีรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผสมผสานกับการเรียนในห้องเรียน

ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ดังนี้

1) ระยะก่อนดำเนินการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาร่วมกับอาจารย์ผู้ร่วมสอน นำข้อมูลผลการประเมินรายวิชาและข้อเสนอแนะจากนักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาทบทวน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการออกแบบการเรียนรู้ กำหนดกลยุทธ์วิธีการสอนและการประเมินผล และการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4

2) ระยะดำเนินการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเผยแพร่ มคอ.3 และ มคอ.4 ผ่านการประชุมนิเทศรายวิชา และบันทึกผ่านระบบ Microsoft Team โดยนักศึกษาสามารถซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้

3) ระยะสิ้นสุดการเรียนการสอนและการประเมินผล นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาและการประเมินอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน รายบุคคลในปีการศึกษาถัดไป และจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6

4) คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ นำผล มคอ.5 และมคอ.6 ทุกรายวิชา มาประมวลผลปัญหาและ แนวทางการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ใน มคอ.7 เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำไปพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

ตัวอย่างรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ รายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค (ชั้นปีที่ 2) เปิดโอกาสให้นักศึกษาจัดกลุ่มกันเอง กลุ่มละ 12-13 คน แต่ละกลุ่มทำการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ เพื่อเลือกหัวข้อดำเนินการจัดทำโครงการสร้างเสริมสุขภาพให้กับประชาชนตามกลุ่มวัยที่สนใจและลงปฏิบัติจริงในพื้นที่ที่เลือกสรร โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเฝ้าอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา (AUN-QA 3.2-01) และรายวิชาพัฒนานวัตกรรมในคลินิก (ชั้นปีที่ 4) มุ่งเน้นให้นักศึกษาฝึกการทำงานเป็นทีม ค้นคว้า และลงมือปฏิบัติภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจในกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ การกำหนดและนำเสนอหัวข้อนวัตกรรมที่สนใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม การวางแผนตารางเวลาและกำหนดกิจกรรม การตัดสินใจเลือกวิธีและเครื่องมือในการศึกษาเพื่อดำเนินโครงการพัฒนานวัตกรรม สามารถเลือกศึกษางานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้องได้ และการมีส่วนร่วมในการประเมินการทำงานของสมาชิกในกลุ่ม (AUN-QA 3.2-02)

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

หลักสูตรฯ พัฒนาและจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงตามแนวทางของ OBE แจกแจงความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการสอนกับ CLOs และการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบ active learning ทุกรายวิชา เช่น วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการและแลกเปลี่ยนความรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนหลายรูปแบบ การเตรียมนักศึกษา ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติจริง เช่น วิชาการปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยเด็กเฉียบพลันวิกฤต (AUN-QA 3.3-01) จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ simulation การให้ออกซิเจน การให้วัดชีพจร ก่อนการให้นักศึกษาขึ้นฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วย โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการประเมินภาวะสุขภาพ ประชุมปรึกษาหารือ อภิปรายแผนการพยาบาลร่วมกับทีม วิเคราะห์และนำเสนอสถานการณ์หรือปัญหาสุขภาพในเด็กและวัยรุ่นเพื่อจัดการดูแลสุขภาพได้อย่างเหมาะสม และยังได้มีการจัดกิจกรรมการเล่นและการส่งเสริมพัฒนาการ ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งการจัดกิจกรรมได้ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และนักศึกษาทุกคนมีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

หลักสูตรฯ กำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ “แสวงหาความรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของวิทยาลัยฯ โดยการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารงานวิจัย/นวัตกรรม/หลักฐานเชิงประจักษ์ เป็นฐานในการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นความรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ เช่น วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 (AUN-QA 3.4-01) นักศึกษาแต่ละกลุ่มมีการนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาหรือนวัตกรรมใหม่ที่สามารถใช้แก้ปัญหาทางคลินิกที่พบบนหอผู้ป่วย ซึ่งถือเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

และเป็นการนำเสนอความคิดนวัตกรรมใหม่ทางการพยาบาลที่นักศึกษาได้ร่วมกันค้นคว้าเอกสาร งานวิจัย และผลงานนวัตกรรมเพื่อนำมาเสนอเป็นแนวทางการแก้ปัญหาที่พบบนหอผู้ป่วย มีการกำหนดรูปแบบและวิธีการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้หลากหลาย ประกอบด้วย การสอนให้ผู้เรียนกำหนดการเรียนรู้ด้วยตนเอง กระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ การแสวงหาความรู้และคัดสรรองค์ความรู้ การเชื่อมโยงและสรุปเนื้อหา การคิดออกแบบโครงการและนวัตกรรม การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริง และการสะท้อนคิด

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 มีรายวิชาที่เน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังให้นักศึกษาสามารถฝึกกระบวนการคิดเพื่อการลงมือปฏิบัติผู้ประกอบการที่ดีในอนาคตภายหลังสำเร็จการศึกษา ซึ่งมีแผนการศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 ได้แก่ รายวิชาการสร้างธุรกิจสร้างอาชีพ (AUN-QA 3.5-01) เน้นการเรียนรู้แนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ การเป็นผู้ประกอบการ หลักการบริหารจัดการทั่วไป หลักการตลาด กลยุทธ์ในการประกอบกิจการ นักศึกษาได้ออกแบบโมเดลธุรกิจและทำธุรกิจจำลอง แสดงความเป็นอิสระในการสร้างอาชีพ เป็นการพัฒนานักศึกษาให้กล้าเผชิญกับความท้าทาย เริ่มต้นการบุกเบิกนำความคิดสร้างสรรค์มาสร้างการเปลี่ยนแปลง ซึ่งรายวิชาดังกล่าวจะเริ่มเรียนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตร ได้วางแผนส่งเสริมแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ในรายวิชาบทนำวิชาชีพและศาสตร์ทางการพยาบาล (AUN-QA 3.5-02) เป็นการปลูกฝังนักศึกษาให้เข้าใจวิชาชีพพยาบาลที่มีศาสตร์ความรู้เป็นของตนเอง และคุณค่าของวิชาชีพ โดยมีการแบ่งกลุ่มนักศึกษา จัดกิจกรรมการศึกษาดูงานการบริการพยาบาลและสุขภาพในระดับต่าง ๆ ของสถานบริการสุขภาพของรัฐ รวมทั้งคลินิกการพยาบาลและการผดุงครรภ์หรือคลินิกพยาบาลชุมชนอบอุ่น ซึ่งเป็นเครือข่ายร่วมให้บริการของสำนักงานหลักประกันสุขภาพ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ระบบการจัดตั้งคลินิกการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ส่งเสริมการมีแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการในการเปิดคลินิกพยาบาลชุมชนอบอุ่น

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

หลักสูตร มีการดำเนินการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ในส่วนของกระบวนการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนดำเนินการตามวงจร PDCA มีการนำผลการทวนสอบรายวิชา (AUN-QA 3.6-01) และรายงานผลจาก มคอ.5/มคอ.6 มาพิจารณาปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและหลักสูตร ในการจัดทำรายละเอียดวิชา มคอ.3/มคอ.4 และนำเสนอในการสัมมนาหลักสูตรก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อร่วมกันทบทวนและพิจารณารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบ active learning การประยุกต์ใช้งานวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้นักศึกษา

มีองค์ความรู้ใหม่ ๆ และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน การรับมือกับโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น

นอกจากนี้ ภายหลังสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติประสบการณ์ภาคสนาม อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้มีการประชุมร่วมกับหัวหน้ากองการพยาบาล หัวหน้าหอผู้ป่วย และพยาบาลประจำหอผู้ป่วยของทุกโรงพยาบาลที่เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติภาคสนามของนักศึกษา เพื่อร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้และความคาดหวังต่อนักศึกษา รวมทั้งปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน (AUN_QA 3.6-02) และนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก รวมทั้งผลการทวนสอบจากคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งจากวิทยาลัยฯ (AUN-QA 3.6-03) มาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนสำหรับการศึกษาลัดไป

Criteria 4

Student Assessment (การประเมินผู้เรียน)

ผลการประเมินตนเอง

4	Student Assessment	1	2	3	4	5	6	7
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.					√		
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.				√			
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.					√		
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.				√			
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.				√			
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.				√			
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.				√			
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)					√			

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 กำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนการสอนไว้หลายวิธี มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามที่ระบุไว้ใน Curriculum mapping ของหลักสูตรปรับปรุง (AUN-QA 4.1-01) โดยก่อนเปิดภาคการศึกษา 2565 คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ ได้มีการจัดสัมมนาหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์ทุกคนได้ทบทวนทำความเข้าใจ PLOs ของหลักสูตร และมีส่วนร่วมในการกำหนด CLOs ของรายวิชา รวมถึงสาระการเรียนรู้ กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล หลักสูตรฯ มีกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายชั้นปี เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุม PLOs ของหลักสูตร

การจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชากำหนดแผนการประเมินผลไว้ใน มคอ.3 และมคอ.4 ตามวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยกำหนดสัดส่วนการประเมินตามน้ำหนักของเนื้อหา มีการสื่อสารข้อมูล ช่วงเวลาและวิธีการประเมินให้นักศึกษาทราบด้วยวาจาโดยการประชุมนิเทศรายวิชาและแบบประเมินได้มีการแขวนไว้ใน MS Team การประเมินประกอบด้วย การสอบ การร่วมอภิปราย การวิเคราะห์กรณีศึกษา การสะท้อนคิด การเขียนรายงาน การจัดทำโครงการการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง การฝึกปฏิบัติภาคสนามงานภาคสนาม เป็นต้น การประเมินมีทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีการวัดผลระหว่างเรียน (Formative assessment) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การทำแบบฝึกหัด การถาม-ตอบ ในห้องเรียน Pre/Post conference การให้ข้อมูลป้อนกลับ เป็นต้น ดังตัวอย่างรายวิชา พยรส 11801 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานเพื่อดูแลผู้ป่วยเรื้อรังในภาวะพึ่งพิง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (AUN-QA 4.1-02) และรายวิชา พยรส 11105 บทนำสู่การปฏิบัติการพยาบาล (AUN-QA 4.1-03)

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ มีระเบียบข้อบังคับ ว่าด้วยวินัยของนักศึกษา พ.ศ. 2561 หมวด 3 การอุทธรณ์ร้องทุกข์ หากนักศึกษาไม่เห็นด้วยกับความยุติธรรมและความโปร่งใสเกี่ยวกับผลการเรียน นักศึกษาสามารถยื่นอุทธรณ์ โดยทำเป็นหนังสือและลงลายมือชื่อของตนเองในหนังสือนั้น และยื่นต่อคณะกรรมการอุทธรณ์กลาง ภายใน 15 วันทำการ นับจากได้รับคำสั่ง ซึ่งคณะกรรมการฯ จะพิจารณาวินิจฉัยและสั่งการให้เสร็จภายใน 30 วัน นับจากวันที่ได้รับหนังสือ (AUN-QA 4.2-01)

ในกรณีที่นักศึกษามีข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา ระดับวิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้ฝ่ายกิจการนักศึกษา รับเรื่องและจัดจำแนกประเภทข้อร้องเรียนของนักศึกษา ผ่านการกรอกแบบฟอร์มข้อร้องเรียน (AUN-QA 4.2-02) กล่องรับแสดงความคิดเห็น และเว็บไซต์วิทยาลัยฯ แล้วส่งข้อมูลไปยังผู้ช่วยคณบดีฝ่ายการศึกษาของวิทยาลัยฯ ซึ่งมีหน้าที่รับข้อร้องเรียน พิจารณา และดำเนินการแจ้งผลการพิจารณากับนักศึกษา นอกจากนี้ วิทยาลัยฯ ได้จัดทำช่องทางพิเศษ สายตรงถึงคณบดี เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถส่งข้อความร้องเรียนถึงคณบดีได้โดยตรง โดยสามารถยื่นข้อร้องเรียนได้ทางเว็บไซต์วิทยาลัยฯ

ระบบอุทธรณ์ในระดับรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดช่องทางการร้องเรียน ในกรณีที่ นักศึกษาสงสัยในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และผลการเรียน โดยระบุไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4

กระบวนการและช่องทางการสื่อสารเกี่ยวกับการอุทธรณ์ ร้องทุกข์ นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ผลการเรียน ในกรณีที่มีข้อสงสัยผลคะแนนหรือเกรดที่ได้จากรายวิชาทุกรายวิชา โดยกำหนดให้

1) คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ มีการสื่อสารการอุทธรณ์ ร้องทุกข์ ทางคู่มือนักศึกษา และในวัน ปฐมนิเทศหลักสูตร ให้นักศึกษาทราบเกี่ยวกับการอุทธรณ์ และช่องทางการอุทธรณ์ เช่น ยื่นอุทธรณ์ผ่านทาง เว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ ได้ตลอดเวลา

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสื่อสารให้นักศึกษาทราบโดยระบุใน มคอ.3 และมคอ.4 และชี้แจงในการ ปฐมนิเทศรายวิชาให้นักศึกษาทราบ เช่น ขั้นตอนของการอุทธรณ์ ร้องทุกข์ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน มีการ เก็บหลักฐานข้อสอบ คะแนนสอบ คะแนนรายงาน คะแนนการฝึกภาคปฏิบัติ เป็นต้น พร้อมข้อคิดเห็นของ อาจารย์ไว้จนกว่านักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะดำเนินการตรวจสอบทันที หลังจากที่ได้รับเรื่องจากนักศึกษาและแจ้งผลการพิจารณาให้ทราบภายในไม่เกิน 7 วัน

3) นักศึกษาสามารถรับทราบผลคะแนนหรือผลการประเมินจากการประกาศแจ้งกับนักศึกษา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และการใช้ช่องทางสื่อสารอื่น เช่น ไลน์ อีเมล การอุทธรณ์ของนักศึกษาจะไม่ ส่งผลกระทบต่อ นักศึกษา

จากการติดตามข้อร้องเรียนการวัดและการประเมินผลจากฝ่ายทะเบียน ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ พบข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการประกาศผลการเรียนล่าช้า ดังนั้น ทางคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ จึงมีมติให้ ผู้รับผิดชอบรายวิชาในแต่ละรายวิชาดำเนินการทวนสอบและส่งผลการเรียนให้กับหลักสูตรฯ ภายใน 30 วัน หลังจัดการเรียนการสอนเสร็จสิ้น

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

ราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ มีข้อบังคับ ว่าด้วยการสำเร็จการศึกษาและการให้ปริญญาซึ่งระบุไว้ใน มคอ.2 ของหลักสูตรอย่างชัดเจน โดยหลักสูตรฯ ได้สื่อสารให้นักศึกษาทราบในวันปฐมนิเทศหลักสูตร และทางคู่มือ นักศึกษา (AUN-QA 4.3-01) โดยนักศึกษาต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามเกณฑ์ของหลักสูตรฯ และมีเวลา เรียนครบตามเกณฑ์ของราชวิทยาลัยฯ คือ สำเร็จการศึกษาได้ไม่เกิน 6 ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 16 ภาค การศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา ได้แต่มีเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษ และผ่านเกณฑ์ทดสอบความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศตามที่ราชวิทยาลัยฯ กำหนด

ระหว่างการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาแต่ละรายวิชาแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงกระบวนการประเมิน ความก้าวหน้าการเรียนการสอนของนักศึกษา และกระบวนการสำเร็จการศึกษา รวมถึงการดำเนินการ/ผลการ ดำเนินงานที่เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม และเพื่อให้บรรลุ PLOs โดยมีการสื่อสารใน มคอ.3 และมคอ.4 ในวันปฐมนิเทศรายวิชา และสื่อสารทาง MS Team โดยการตัดสินใจผลการประเมินทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เป็นไปตามข้อบังคับราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 และรายวิชา

ทางการพยาบาลทุกรายวิชาต้องผ่านด้วยคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 หรือเกรด C โดยผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาใด ๆ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในวิชานั้น ๆ

ในกรณีที่สอบไม่ผ่าน คือ คะแนนต่ำกว่า ร้อยละ 60 ในรายวิชาทางการพยาบาล และรายวิชาที่ได้เกรด F ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ในรายวิชานั้น ๆ โดยคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ ได้วางแผนติดตามความก้าวหน้าและให้คำแนะนำนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง หากเกิดกรณีดังกล่าว ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2565 มีนักศึกษาในแต่ละชั้นปีสามารถสอบผ่าน ข้ามชั้นปีได้ ดังนี้ ชั้นปีที่ 1 ผ่านขึ้นชั้นปีที่ 2 (ร้อยละ 100) ชั้นปีที่ 2 ผ่านขึ้นชั้นปีที่ 3 (ร้อยละ 100) และชั้นปีที่ 3 ผ่านขึ้นชั้นปีที่ 4 (ร้อยละ 100) ส่วนชั้นปีที่ 4 สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ 100)

การสำเร็จการศึกษา หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่มีผลการประเมินตัดสินเกรดผ่านครบทุกรายวิชา ต้องผ่านการสอบรวบยอดความรู้ โดยในปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ ได้จัดกิจกรรมทบทวนความรู้และการสอบรวบยอด (Comprehensive) จำนวน 8 รายวิชา พบว่า นักศึกษาสามารถสอบผ่านทั้ง 8 รายวิชา ในครั้งแรก ร้อยละ 23 และไม่ผ่าน ร้อยละ 77 ได้มีการทบทวนความรู้เพิ่มเติมแก่นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านในครั้งแรก และจัดสอบรวบยอดครั้งที่ 2 พบว่า นักศึกษาสอบผ่านในครั้งที่ 2 ร้อยละ 73 ส่วนนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านในครั้งที่ 2 ได้จัดสอบปากเปล่า (Oral test) พบว่า นักศึกษาสอบผ่านร้อยละ 100 (AUN-QA 4.3-02)

อีกทั้งนักศึกษาต้องผ่านการสอบความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ จากสภาการพยาบาล ซึ่งคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ ได้จัดกิจกรรมทบทวนความรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอบความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตฯ ภายหลังการสำเร็จการศึกษา

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

อาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชานำผลสรุปการทวนสอบจากคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ในปีการศึกษา 2564 (AUN-QA 4.4-01) มาปรับปรุง/แก้ไขการประเมินผลการเรียนของผู้เรียน เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรง และยุติธรรม ซึ่งมีกระบวนการดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้อย่างมีดังนี้

1) รายวิชาภาคทฤษฎี จะมีการสอบวัดความรู้ของผู้เรียนโดยแจ้งวันสอบล่วงหน้าให้นักศึกษารับทราบทั้งในวันปฐมนิเทศรายวิชา แจ้งรายละเอียดใน มคอ.3 และประกาศทางแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มนักศึกษาในแต่ละชั้นปี โดยจัดสอบกลางภาค และสอบปลายภาค ข้อสอบมีทั้งรูปแบบปรนัยและอัตนัย โดยต้องสอบผ่านการวัดความรู้ ร้อยละ 60 ขึ้นไป อาจารย์ผู้สอนจะออกข้อสอบตาม Test blueprint (AUN-QA 4.4-02) และวิพากษ์ข้อสอบ โดยทีมอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาก่อนจัดทำข้อสอบทุกครั้ง (AUN-QA 4.4-03) เมื่อสิ้นสุดการสอบ จะดำเนินการวิเคราะห์ข้อสอบ โดยนักวิชาการศึกษาของวิทยาลัยฯ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา/ปรับปรุงข้อสอบให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนจะใช้แบบประเมินที่เป็น Rubrics score โดยกำหนดหัวข้อการประเมินอย่างชัดเจน เช่น การนำเสนองาน (AUN-QA 4.4-04) การวิเคราะห์กรณีศึกษา (AUN-QA 4.4-05) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะรวบรวมคะแนนมาพิจารณาร่วมกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อตัดสินเกรดแบบอิงเกณฑ์

2) รายวิชาภาคปฏิบัติ ประเมินทักษะการฝึกปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน (AUN-QA 4.4-06) แบบประเมินการปฏิบัติการพยาบาล (AUN-QA 4.4-07) และแบบประเมินการเขียนแผนการพยาบาล แบบ Rubrics score (AUN-QA 4.4-08) ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ฝึกปฏิบัติในคลินิกหรือศูนย์เสริมศึกษาและสาธิตทางการพยาบาล (LRC) จะหมุนเวียนฝึกปฏิบัติกับอาจารย์ผู้สอนในแต่ละทักษะ เพื่อให้ได้รับการประเมินอย่างยุติธรรม เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะรวบรวมคะแนนมาพิจารณาร่วมกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อตัดสินเกรดแบบอิงเกณฑ์ โดยรายวิชาภาคปฏิบัติเกรดต้องไม่ต่ำกว่า C

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา แจ้งให้ผู้เรียนทราบถึงวิธีการสอบ การให้นำหนักคะแนน เกณฑ์ การให้เกรด วันสอบกลางภาคและปลายภาคในรายวิชาภาคทฤษฎี และการสอบ OSCE ในรายวิชาภาคปฏิบัติ ซึ่งระบุรายละเอียดไว้ใน มคอ.4 พร้อมแนบรายละเอียดดังกล่าวไว้ใน Microsoft Teams ของแต่ละรายวิชา รวมถึงเกณฑ์ประเมินการเข้าชั้นเรียนต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ในวันปฐมนิเทศรายวิชา ทั้งนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะกระตุ้นและแจ้งเตือนผ่านช่องทางไลน์กลุ่มรายวิชาให้นักศึกษาทราบเป็นระยะ ๆ

4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาก่อนนำเสนอผลการตัดสินเกรดในที่ประชุมภาควิชาฯ หลังจากนั้นส่งผลการตัดเกรดเข้าพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ และคณะกรรมการประจำวิทยาลัยฯ (AUN-QA 4.4-09) เพื่อพิจารณาอนุมัติ ก่อนดำเนินการส่งเกรดให้กับฝ่ายวิชาการและบริหารการศึกษา งานทะเบียนนักศึกษา วิทยาลัยฯ และประกาศแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนทราบในลำดับถัดไป

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

หลักสูตรฯ ได้มีการจัดสัมมนาหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์ทุกคนได้ทบทวนทำความเข้าใจ PLOs ของหลักสูตร และมีส่วนร่วมในการกำหนด CLOs ของรายวิชา รวมถึงนำข้อเสนอแนะของนักศึกษาและกรรมการทวนสอบมาปรับปรุงรายวิชา กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

หลักสูตรฯ ได้กำหนดกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ของแต่ละ PLOs ไว้อย่างชัดเจน ซึ่งทางหลักสูตรฯ ได้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (Sub PLOs) ของแต่ละ PLOs (AUN-QA 4.5-01) ซึ่งพัฒนาไปเป็น CLOs ฉะนั้นการประเมินผลในแต่ละ CLOs จึงสอดคล้องกับ PLOs ยกตัวอย่าง เช่น รายวิชา พยรส 11105 บทนำสู่การปฏิบัติการพยาบาล ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยวัดและประเมินผลจากการสอบปรนัย การสอบอัตนัย การฝึกทักษะการตรวจร่างกาย การสาธิตย้อนกลับการซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวิเคราะห์กรณีศึกษา และประเมินจากรายงาน/การอภิปราย ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLO1 และ PLO2 (AUN-QA 4.5-02)

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

หลักสูตรฯ ได้ให้ความสำคัญในการให้ข้อมูลป้อนกลับผู้เรียนระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอนและภายหลังกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในรูปแบบทางการและไม่เป็นทางการ เพื่อให้บรรลุ CLOs ซึ่งสอดคล้องกับ PLOs ดังนี้

1) รายวิชาในภาคทฤษฎี อาจารย์ผู้สอนจะให้ข้อเสนอแนะในระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน/ การสอนแบบออนไลน์ทันที เช่น การนำเสนองานกลุ่มในรายวิชา พยชช 344 การพยาบาลชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน และนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงในเล่มรายงาน และหากมีการแก้ไขรายงานรายบุคคล/รายกลุ่ม อาจารย์ผู้สอนจะให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอีกครั้งก่อนส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้ มีการแจ้งผลคะแนนสอบย่อย คะแนนสอบกลางภาค หรือคะแนนใบงานเดี่ยว/งานกลุ่ม ที่ได้รับมอบหมายให้นักศึกษาทราบภายใน 1 สัปดาห์ หลังสิ้นสุดกระบวนการประเมินผลผ่านทางอีเมล หรือ Microsoft Teams หรือ ไลน์ (AUN-QA 4.6-01) เพื่อให้ผู้เรียนรับทราบข้อควรปรับปรุงในการพัฒนาตนเองให้ผ่านเกณฑ์การประเมินของรายวิชา หรือหากพบว่าผู้เรียนไม่เข้าใจในเนื้อหา/มีผลการเรียนต่ำจะเรียกพบเพื่อพูดคุยค้นหาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา และให้การช่วยเหลือผู้เรียนในการพัฒนาและปรับปรุงผลการเรียนให้ดียิ่งขึ้น

2) รายวิชาในภาคปฏิบัติ อาจารย์ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองที่ศูนย์ LRC โดยการสาธิตย้อนกลับเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติจริง ซึ่งจะให้ข้อมูลป้อนกลับทันทีในระหว่างการฝึกเตรียมความพร้อม หากยังไม่สามารถปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์ อาจารย์ผู้สอนจะทำการสาธิตอีกครั้ง และให้ปฏิบัติซ้ำเป็นรายบุคคลจนคล่องแคล่วเป็นรายบุคคล ผู้เรียนสามารถทบทวนการฝึกปฏิบัติด้วยตนเองในช่วงเวลาพักด้วยตนเองเพิ่มเติม และมีการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริงทั้งในคลินิกและในชุมชนที่เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติ ซึ่งผู้เรียนจะฝึกปฏิบัติภายใต้การดูแลของอาจารย์ผู้สอน และพยาบาลพี่เลี้ยงประจำแหล่งฝึกอย่างใกล้ชิด โดยจะได้รับข้อมูลป้อนกลับทั้งระหว่างการฝึกปฏิบัติและภายหลังการฝึกปฏิบัติในแต่ละวันจากการประชุมกลุ่ม (Conference) เพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับการพัฒนา/ปรับปรุงงานที่ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนจะติดตามพัฒนาการและประเมินทักษะการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (AUN-QA 4.6-02, AUN-QA 4.6-03)

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ กำกับ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการทวนสอบหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาภายใน 30 วัน (AUN-QA 4.7-01) ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมปรึกษาร่วมกับอาจารย์ผู้ร่วมสอนโดยนำผลการทวนสอบมาพิจารณา/ปรับปรุงผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตาม CLOs ให้สอดคล้องกับ PLOs ทบทวนวัตถุประสงค์ของรายวิชา วิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มอบหมาย เกณฑ์การให้เกรด รวมทั้งนำผลการเรียนการสอนรายวิชา และผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมาประกอบการพิจารณาปรับปรุง ยกตัวอย่างเช่น รายวิชา พยชช 378 ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ได้ทบทวนและปรับปรุงในประเด็นดังกล่าว

ข้างต้น โดยเฉพาะแบบประเมินการฝึกปฏิบัติการพยาบาลชุมชน (AUN-QA 4.7-02) และประชุมชี้แจงทำความเข้าใจการใช้แบบประเมินร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนในแต่ละหัวข้อการประเมิน เพื่อประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากงานที่มอบหมายได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2565

กระบวนการทวนสอบเป็นการกำกับติดตามทำให้การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ในแต่ละรายวิชา เป็นไปในแนวทางเดียวกันและแสดงให้เห็นถึงการประเมินผลลัพธ์ที่ชัดเจน สามารถประเมินนักศึกษารายบุคคลได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้นักศึกษาทุกคนสามารถบรรลุตาม PLOs ของหลักสูตร ซึ่งการปรับปรุงแบบประเมิน ผลการเรียนรู้อย่างชัดเจน ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตามผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต

Criteria 5

Academic Staff (บุคลากรสายวิชาการ)

ผลการประเมินตนเอง

5	Academic Staff	1	2	3	4	5	6	7
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.				√			
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.				√			
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.				√			
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.				√			
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.				√			
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.				√			
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.				√			

5	Academic Staff	1	2	3	4	5	6	7
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.				√			
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)					√			

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนอัตรากำลังของบุคลากรสายวิชาการ (AUN-QA 5.1-01) กำหนดแผนอัตรากำลังแยกในแต่ละสาขาวิชา ดังแสดงในตารางที่ 8 โดยรองคณบดีฝ่ายแผน ยุทธศาสตร์ และการพัฒนา ร่วมกับหลักสูตร ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้านคุณวุฒิและประสบการณ์ ภาระงาน อัตราร่วมจำนวนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) และแผนการเกษียณ ดังแสดงในตารางที่ 9 และนำมาวางแผนในการจัดหาอาจารย์หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตและแผนการส่งอาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก (AUN-QA 5.1-02) รวมทั้งแผนการสืบทอดตำแหน่งที่สำคัญ และแนวทางการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้บุคลากรมีจำนวนและคุณภาพเพียงพอต่อการสนับสนุนพันธกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ดังนี้

1. การสืบทอดตำแหน่ง (Succession plan) วิทยาลัยฯ ได้วางแผนการคัดเลือกผู้มีศักยภาพเข้าสู่ Career path ของการสืบทอดตำแหน่งที่สำคัญ ๆ เช่น รองคณบดี ผู้ช่วยคณบดี และหัวหน้าภาควิชา เป็นต้น (AUN-QA 5.1-03)

2. การพัฒนาความก้าวหน้า (Promotion) วิทยาลัยฯ มอบหมายให้รองคณบดีฝ่ายแผน ยุทธศาสตร์ และการพัฒนา กำหนดแนวทางการพัฒนาบุคลากร (Development Roadmap) (AUN-QA 5.1-04) เพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในแต่ละกลุ่ม และแผนการศึกษาต่อระดับปริญญาโท-เอก และระดับปริญญาเอกของอาจารย์ในหลักสูตร (AUN-QA 5.1-05) รวมทั้งแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ (AUN-QA 5.1-06)

3. การเกษียณอายุ การเลิกจ้าง และการจ้างต่อ (Retirement, termination and re-deployment) ยึดตามข้อบังคับราชวิทยาลัยจุฬารักษ์ ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลผู้ปฏิบัติงานในราชวิทยาลัย พ.ศ. 2562 (AUN-QA 5.1-07) จากการวิเคราะห์เรื่องการสิ้นสุดการจ้างงานของอาจารย์ ตามแผนการรับอาจารย์ทดแทนการเกษียณอายุราชการ พบว่า ในรอบ 10 ปี (ปีงบประมาณ 2560-2569) จะมีอาจารย์ที่เกษียณอายุตามเกณฑ์ของราชวิทยาลัยจุฬารักษ์ (อายุครบ 60 ปี) จำนวน 16 คน ดังแสดงในตารางที่ 9 ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้วางกรอบอัตรากำลังและการรับอาจารย์วิทยาลัยฯ พร้อมแผนการสรรหา เพื่อทดแทนอาจารย์ที่จะเกษียณอายุไว้ในแผนอัตรากำลังของบุคลากรสายวิชาการ รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 8 ในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยฯ รับบุคลากรสายวิชาการ

ในตำแหน่งอาจารย์เพื่อทดแทนในตำแหน่งที่ว่างเข้ามาปฏิบัติงาน จำนวน 5 คน และเปิดรับสมัครบุคลากรสายวิชาการในตำแหน่งอาจารย์เพื่อทดแทนอัตราใหม่และรองรับแผนการเกษียณอายุอีก จำนวน 45 ตำแหน่ง ซึ่งอยู่ระหว่างการรับสมัคร เพื่อให้มีจำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการสนับสนุนพันธกิจของวิทยาลัยฯ

ปีการศึกษา 2565 มีบุคลากรสายวิชาการ ตำแหน่งอาจารย์ จำนวน 85 คน ศึกษาคณะระดับปริญญาเอก จำนวน 28 คน ปฏิบัติงานจริง จำนวน 57 คน มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 16 คน ระดับปริญญาโท 41 คน และมีตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ 4 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 8 คน ซึ่งมีจำนวนอาจารย์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 8 แผนอัตรากำลังอาจารย์ของแต่ละภาควิชาในวงรอบหลักสูตร (พ.ศ. 2560-2565) จำแนกตามสาขาหลักและคุณวุฒิ

ภาควิชา	แผนการรับ (คน)	แผนการรับแยกรายปี					
		2560	2561	2562	2563	2564	2565
1. การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	33	1	3	4	12	7	6
2. การพยาบาลครอบครัวและการผดุงครรภ์	30	1	1	5	6	10	7
3. การพยาบาลชุมชน	20	3	1	9	2	3	2
4. การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	15	1	1	7	2	2	2
5. สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	15	1	3	2	2	5	2
6. การพยาบาลรากฐานและศูนย์เสริมศึกษา และสาธิตทางการพยาบาล	10	2	1	2	3	2	-
รวม	123	9	10	29	27	29	19

ตารางที่ 9 จำนวนอาจารย์เกษียณอายุราชการและต้องรับทดแทน ในระยะ 10 ปี (ปีงบประมาณ 2560-2569)

ภาควิชา	ปีงบประมาณ										รวม
	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	
1. การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	3	1	-	-	-	-	-	-	-	1	5
2. การพยาบาลครอบครัวและการผดุงครรภ์	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	2
3. การพยาบาลชุมชน	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	2
4. การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
5. สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	1	-	-	-	-	-	-	2	-	-	3
6. การพยาบาลรากฐานและศูนย์เสริมศึกษา และสาธิตทางการพยาบาล	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1	3
รวม	5	3	0	1	1	0	0	2	2	2	16

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

วิทยาลัยฯ มีการกำกับและประเมินภาระงานของอาจารย์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การวิจัย และงานบริการวิชาการ โดยการจัดทำข้อตกลงภาระงานของบุคลากรเป็นรายบุคคล (Individual Performance Agreement : IPA) ซึ่งอาจารย์ทุกคนได้จัดทำข้อตกลงภาระงานตามแบบฟอร์ม Individual Performance Agreement (IPA) ของราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ และนำมาใช้ประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี ๆ ละ 2 ครั้ง (AUN-QA 5.2-01)

ปีการศึกษา 2565 ได้มีการติดตามภาระงานของอาจารย์เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาระงาน พบว่า อาจารย์มีภาระงานการเรียนการสอน เฉลี่ย 25.38 ชั่วโมง/สัปดาห์ (AUN-QA 5.2-02) ส่วนการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติในแต่ละภาควิชาจะจัดสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา ไม่เกิน 1 : 6-1 : 8 เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สภาวิชาชีพได้กำหนดไว้ และจากการวิเคราะห์สัดส่วนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาและอัตราส่วนจำนวนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า ปีการศึกษา 2565 พบว่า สัดส่วนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษา เท่ากับ 1 : 7.30 ดังแสดงในตารางที่ 10 และอัตราส่วนจำนวนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) เท่ากับ 1 : 6 ดังแสดงในตารางที่ 11 (AUN-QA 5.2-03) ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่สภาวิชาชีพกำหนด และเอื้อต่อการสนับสนุนพันธกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย และงานบริการวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 10 สัดส่วนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษา ปีการศึกษา 2563-2565

ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ประจำ	จำนวนนักศึกษา*	สัดส่วนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษา
2563	69	248	1 : 3.59
2564	66	357	1 : 5.41
2565	57	416	1 : 7.30

*หมายเหตุ: จำนวนนักศึกษา คัดรวม 3 หลักสูตร 1) พยบ. 2) พยบ. (สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น) 3) พยบ. (นานาชาติ)

ตารางที่ 11 อัตราส่วนจำนวนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) ปีการศึกษา 2563-2565

ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ประจำ	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า* (FTEs นักศึกษา)	อัตราส่วนจำนวนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)
2563	69	161.09	1 : 2
2564	66	157.83	1 : 2
2565	57	359.06	1 : 6

*หมายเหตุ: จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า คัดรวม 3 หลักสูตร 1) พยบ. 2) พยบ. (สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น) และ 3) พยบ. (นานาชาติ)

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

วิทยาลัย กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ให้มีสมรรถนะและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยยึดตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ตามประกาศ แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2560 (AUN-QA 5.3-01) เพื่อแสดงถึงมาตรฐานของอาจารย์ในหลักสูตรฯ จึงมีการกำหนดสมรรถนะอาจารย์ไว้ 3 ด้าน คือ 1) สมรรถนะด้านการสอน ประกอบด้วย ด้านองค์ความรู้ (Knowledge) ด้านสมรรถนะ (Competencies) และด้านค่านิยม (Values) 2) สมรรถนะด้านการวิจัย และ 3) สมรรถนะด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม (AUN-QA 5.3-02) รายละเอียดดังนี้

1. สมรรถนะด้านการสอน ประกอบด้วย

1) ด้านองค์ความรู้ (Knowledge) ส่งเสริมให้อาจารย์มีองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน โดยสนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมวิชาการความรู้เฉพาะด้านในสาขาต่าง ๆ ตามความสนใจ ส่งเสริมสมรรถนะด้านความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการสอน ผ่านการจัดการความรู้ (KM) ในหัวข้อ “นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อสร้างภาวะผู้นำทางการพยาบาล” ปีการศึกษา 2565 มีการดำเนินการจัดการความรู้เรื่อง “การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ Simulation based learning” ซึ่งจัดไปแล้ว จำนวน 2 ครั้ง (AUN-QA 5.3-03) และส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ของอาจารย์ โดยมีระบบอาจารย์พี่เลี้ยง (Mentorship) สำหรับอาจารย์ใหม่ที่ไม่มีประสบการณ์การสอนและอาจารย์ใหม่ที่มีประสบการณ์การสอน (AUN-QA 5.3-04) โดยโครงการพัฒนาศักยภาพการสอนสำหรับอาจารย์ใหม่ด้วยระบบอาจารย์พี่เลี้ยง (Mentorship) เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 และดำเนินการต่อเนื่องทุกปี ซึ่งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาศักยภาพการสอนสำหรับอาจารย์ใหม่ด้วยระบบอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อช่วยเหลือสนับสนุน ให้คำปรึกษา ถ่ายทอดเทคนิคหรือประสบการณ์การทำงาน เพื่อให้อาจารย์ใหม่สามารถพัฒนาตนเอง ด้วยความสามารถของตนเองได้

2) ด้านสมรรถนะ (Competencies) ส่งเสริมการออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดอบรมเรื่อง “แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565” และ “การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ การวัดประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และการสร้างข้อสอบ” ผ่านโครงการสัมมนาหลักสูตรฯ เมื่อวันที่ 25-26, 29-31 พฤษภาคม 2566 และจัดประชุมสัมมนาการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ด้านการเรียนการสอน เรื่อง “การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้” เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม 2566

ทั้งนี้ เพื่อให้มั่นใจว่าอาจารย์ในหลักสูตรฯ มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนที่ดี จึงมีการประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยระดับความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์เฉลี่ยต้องไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0 ผลการประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์จะถูกรายงานและนำมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแก้ไขสมรรถนะด้านการสอนของอาจารย์ต่อไป ซึ่งพบว่า ปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์โดยอาจารย์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.91 และผลการประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 (AUN-QA 5.3-05)

3) ด้านค่านิยม (Values) วิทยาลัยฯ มีการกำหนดลักษณะมาตรฐานการเป็นอาจารย์ โดยยึดตามประกาศราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ เรื่อง จรรยาบรรณอาจารย์ (AUN-QA 5.3-06) เพื่อให้อาจารย์ทุกคนถือปฏิบัติ

2. สมรรถนะด้านการวิจัย วิทยาลัยฯ มีนโยบายและส่งเสริมให้อาจารย์ทุกคนทำงานวิจัย โดยต้องเป็นหัวหน้าโครงการวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่อง รองคณบดีฝ่ายวิจัย นวัตกรรม และวิเทศสัมพันธ์ กำหนดแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะงานวิจัยของอาจารย์ ในปี 2565 โดยดำเนินการอบรมอาจารย์ด้านการวิจัยผ่านศูนย์การเรียนรู้ และวิจัยเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์ ดังนี้ 1) การจัดทำข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุน ววน. ประจำปีงบประมาณ 2567 วันที่ 5 สิงหาคม 2565 2) โครงการอบรมแนวทางจริยธรรมการวิจัยในคน วันที่ 19 สิงหาคม 2565 3) อบรมระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทางการแพทย์ หัวข้อ Repeated measurement analysis และหัวข้อ Survival analysis วันที่ 7 กันยายน 2565 และวันที่ 9 กันยายน 2565 ตามลำดับ และ 4) อบรมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Knowledge management ในหัวข้อต่าง ๆ เช่น เกร็ดความรู้ในการเสนอของบประมาณและการเบิกจ่ายเงินโครงการวิจัย ระเบียบข้อบังคับ ประกาศ หลักเกณฑ์ที่สำคัญเพื่อการเบิกจ่ายเงินโครงการวิจัย ภายในราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ เป็นต้น นอกจากนี้ ยังมีการจัดตั้งคลินิกวิจัยและมีผู้เชี่ยวชาญประจำคลินิกวิจัย คอยบริการให้คำแนะนำในการทำวิจัย เพื่อเป็นการพัฒนาสมรรถนะให้อาจารย์ทุกคนสามารถทำวิจัยที่มีความทันสมัย และมีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ (AUN-QA 5.3-07) รวมทั้งนำผลการวิจัยไปเป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสุขภาพของประเทศ และสามารถนำมาใช้ในการสอนและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

ปี พ.ศ. 2565 วิทยาลัยฯ ได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัยภายใน จำนวน 20 เรื่อง และทุนสนับสนุนการทำวิจัยภายนอก จำนวน 5 เรื่อง (AUN-QA 5.3-08) มีการตีพิมพ์ผลงานวิจัยและ/หรือบทความทางวิชาการในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ จำนวน 17 เรื่อง (AUN-QA 5.3-09)

3. สมรรถนะด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม วิทยาลัยฯ จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์โดยเสริมทักษะทางคลินิก (Faculty Practice) ตามเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลกำหนด คือ 80 ชั่วโมง/ปี การศึกษา โดยจะมีการกำกับติดตามในทุกสิ้นปีการศึกษา ผู้บริหารสามารถตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ได้ทางระบบสารสนเทศของวิทยาลัยฯ เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป สำหรับปีการศึกษา 2565 อาจารย์ทุกคนได้จัดทำแผนปฏิบัติการเสริมทักษะทางคลินิกและได้กำหนดผลลัพธ์ที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิชาการ/งานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลตามความเชี่ยวชาญของตนเอง (AUN-QA 5.3-10)

วิทยาลัยฯ มีการสื่อสารและส่งเสริมให้อาจารย์ทุกคนในหลักสูตรฯ มีความเข้าใจเกี่ยวกับระดับสมรรถนะระบบการพัฒนาสมรรถนะ และแนวทางการประเมินสมรรถนะรายบุคคล ผ่านการประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาลัยฯ และถ่ายทอดสู่อาจารย์ในระดับภาควิชาโดยหัวหน้าภาควิชา มีการจัดอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการสอน หัวข้อ “กรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์อุดมศึกษา” เพื่อชี้แจงแนวทางในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ ในวันที่ 17 สิงหาคม 2565 พร้อมทั้งจัดทำคู่มือสมรรถนะอาจารย์ วิทยาลัยพยาบาลศาสตร์ อัครราชกุมารี เพื่อเป็นแนวทางให้อาจารย์ใช้ในการประเมินและพัฒนาสมรรถนะตนเอง และกำหนดระดับสมรรถนะของอาจารย์ไว้ในคู่มืออาจารย์ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ (AUN-QA 5.3-11)

ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยฯ วางแผนในการนำแนวคิดสมรรถนะมาใช้ในการประเมินระดับสมรรถนะของอาจารย์ เพื่อการพัฒนาและการบริหารผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ ให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างการประเมินและพัฒนาสมรรถนะตนเองกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบัน

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

วิทยาลัยฯ กำหนดการจัดสรรภาระงานและการมอบหมายหน้าที่ให้กับบุคลากรสายวิชาการ ตามคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์เป็นหลัก เช่น อาจารย์ที่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ในการปฏิบัติกรพยาบาลในห้องคลอด จะจัดให้เป็นอาจารย์ประจำภาควิชาการพยาบาลครอบครัวและการผดุงครรภ์ และให้สอนภาคปฏิบัติในแผนกห้องคลอด หรืออาจารย์ที่จบการศึกษาเฉพาะทาง เช่น สาขาเวชปฏิบัติการบำบัดทดแทนไต ก็จัดให้สอนตรงในหัวข้อที่เฉพาะกับสาขาที่เชี่ยวชาญ เป็นต้น

นอกจากนี้บุคลากรสายวิชาการยังสามารถกำหนดสัดส่วนภาระงานระหว่างงานด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อนำไปจัดทำข้อตกลงภาระงานตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในคู่มือประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ตามเกณฑ์ภาระงาน (AUN-QA 5.4-01) และในระดับหลักสูตรฯ ก่อนเปิดภาคการศึกษาใหม่ จะมีการจัดสัมมนาหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาภาระงานที่รับผิดชอบ เช่น การเป็นหัวหน้าวิชา เป็นอาจารย์ร่วมสอน ในรายวิชาของภาควิชาและรายวิชาที่ต้องสอนร่วมกัน โดยพิจารณาจากจำนวนชั่วโมง ความต้องการ ความถนัด และประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอน ซึ่งผ่านการพิจารณาในระดับภาควิชาในเบื้องต้นแล้ว เพื่อให้สามารถจัดสรรภาระงานและมอบหมายหน้าที่ได้เหมาะสมและเอื้อต่อการสนับสนุนพันธกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

วิทยาลัยฯ มีระบบประเมินผลงานของบุคลากรที่ครอบคลุมทั้งผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านผลสัมฤทธิ์ของงาน และประเมินพฤติกรรม การปฏิบัติงาน เพื่อนำมาใช้ประกอบการพิจารณาปรับเงินเดือน ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้มีการจัดทำข้อตกลงภาระงานของบุคลากรเป็นรายบุคคล ตามแบบฟอร์ม Individual Performance Agreement (IPA) ของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ และนำมาใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี ๆ ละ 2 ครั้ง (AUN-QA 5.5-01) โดยผู้ถูกประเมินจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานล่วงหน้าตามแบบข้อตกลงและแบบการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงาน หลังจากนั้นผู้ถูกประเมินรวบรวมผลงานหรือผลการดำเนินงานในรอบการประเมิน พร้อมทั้งตัวชี้วัดความสำเร็จของงานให้หัวหน้าภาควิชา/ ผู้บังคับบัญชา เพื่อนำเข้าพิจารณาในคณะกรรมการระดับภาควิชา และคณะกรรมการพิจารณาผลการประเมินการปฏิบัติงานระดับวิทยาลัยฯ หลังจากนั้นหัวหน้าภาควิชา/ ผู้บังคับบัญชา จะแจ้งผลการประเมินพร้อมทั้งจุดเด่นหรือข้อที่ควรพัฒนาให้ผู้ถูกประเมินรับทราบเพื่อพัฒนางานที่ปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และให้ผู้ถูกประเมินลงลายมือรับทราบผลการประเมินเป็นลายลักษณ์อักษร

ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยฯ วางแผนในการนำความสำเร็จตาม KPI (โครงการตามยุทธศาสตร์) มาใช้ประกอบในการประเมินระดับผลงาน เพื่อนำมาใช้ในการเลื่อนขั้นเงินเดือน และประกอบการคัดเลือกบุคลากรดีเด่น เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมกับบุคลากรทุกระดับ

วิทยาลัยฯ ให้การสนับสนุนการขอตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ ตามที่ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ กำหนด (AUN-QA 5.5-02) ซึ่งบุคลากรสายวิชาการที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการจะได้รับค่าตอบแทนตามประกาศของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ (AUN-QA 5.5-03) ปีการศึกษา 2565 มีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติที่จะเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งอยู่ระหว่างกระบวนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 4 คน นอกจากนี้เพื่อเป็นการสนับสนุนให้บุคลากรสามารถมุ่งมั่นผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพได้อย่างเต็มที่ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ มีการสนับสนุนค่าตีพิมพ์ (Publication fee) ในวารสารระดับนานาชาติ (AUN-QA 5.5-04) และสนับสนุนเงินรางวัลผลงานวิจัยในวารสารระดับนานาชาติ (AUN-QA 5.5-05)

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

วิทยาลัยฯ มีการดูแลด้านสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ให้กับบุคลากร เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในการดำรงชีพและเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ โดยยึดตามข้อบังคับราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ว่าด้วยสิทธิและสวัสดิการผู้ปฏิบัติงานในราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ พ.ศ. 2562 (AUN-QA 5.6-01) และประกาศให้บุคลากรทราบโดยทั่วถึง ผ่านทางการประชุมพิเศษโดยฝ่ายทรัพยากรบุคคลของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ และในช่องทางบอร์ดประชาสัมพันธ์ รจภ. ใน Microsoft team งานสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ ฝ่ายทรัพยากรบุคคล (Welfare CRA) (AUN-QA 5.6-02) นอกจากนี้ งานสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ ยังมีการแจ้งการตรวจร่างกายประจำเดือนเกิดผ่านทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ของบุคลากรที่เกิดในเดือนนั้น ๆ เพื่อให้ลงนัดหมายสำหรับตรวจร่างกายประจำปี ทั้งนี้ หากบุคลากรมีข้อสงสัยเกี่ยวกับสวัสดิการและสิทธิประโยชน์สามารถโทรสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้โดยตรงที่งานสวัสดิการและสิทธิประโยชน์

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยฯ มีการสำรวจความเข้าใจและการรับทราบข้อมูลด้านสวัสดิการและสิทธิประโยชน์โดยการสุ่มถาม เพื่อให้มั่นใจว่าอาจารย์รับรู้และเข้าใจข้อมูลด้านสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ได้อย่างทั่วถึง พบว่า บุคลากรทุกคนรับทราบสิทธิประโยชน์และสวัสดิการอย่างทั่วถึง

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

วิทยาลัยฯ กำหนดแนวทางการพัฒนาอาจารย์ (Development Roadmap) ไว้ 5 ด้าน เพื่อพัฒนาอาจารย์ตามนโยบายที่คณะกรรมการประจำวิทยาลัยฯ ให้ความเห็นชอบ การพัฒนาอาจารย์ตามความสนใจรายบุคคล และการพัฒนาตามความจำเป็น/เร่งด่วน (AUN-QA 5.7-01) มีดังนี้

1. การพัฒนาอาจารย์ตามนโยบายที่คณะกรรมการประจำวิทยาลัยฯ ให้ความเห็นชอบ ได้แก่ การเสริมสร้างค่านิยมหลัก/ วัฒนธรรมองค์กร โดยการจัดสัมมนา/ อบรมอาจารย์ เพื่อพัฒนาวิทยาลัยพยาบาล ศาสตร์ฯ คุณธรรม

2. การพัฒนาอาจารย์ตามความสนใจรายบุคคล (Self-Development) โดยตั้งวงเงินงบประมาณในการพัฒนาความเชี่ยวชาญในสาขาของตนเอง เป็นเงิน 5,000 บาท/คน/ปี ปีงบประมาณ 2565 พบว่า อาจารย์ ในหลักสูตรฯ ได้เข้ารับการอบรมด้านวิชาการตามความสนใจรายบุคคล เฉลี่ย 130.70 ชั่วโมง/ปี (AUN-QA 5.7-02)

3. การพัฒนาตามความจำเป็น/เร่งด่วน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้/ทักษะการปฏิบัติงาน (Job Description/ Functional Knowledge) ในด้านการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การพัฒนาวิธีการเรียนการสอน อาจารย์แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Active Learning) การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ Simulation based learning การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างอัตลักษณ์บัณฑิตสาขาพยาบาลศาสตร์

ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยฯ วางแผนใช้ระบบประเมินสมรรถนะอาจารย์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา อาจารย์ โดยให้บุคลากรประเมินตนเองและหัวหน้าภาควิชา/ ผู้บังคับบัญชาประเมิน และนำผลการประเมิน มาจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรเป็นรายบุคคล (IDP) และแผนพัฒนาโดยองค์กร (AUN-QA 5.7-03)

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

วิทยาลัยฯ มีระบบการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ปฏิบัติงานทั้งระดับวิทยาลัยฯ และระดับราชวิทยาลัยฯ ดังนี้

1. การแสดงความยินดีและจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ เพื่อเชิดชูเกียรติอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการ ดีเด่น และมีผลงานการวิจัย เช่น ได้รับทุนวิจัย และได้รับการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ เป็นต้น ปีการศึกษา 2565 อาจารย์มาณี นาคณาคุปต์ ได้รับรางวัล “Best Simulation Award” รองชนะเลิศอันดับ 2 สาขาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ในกิจกรรมการประกวด Simulation-Based Learning Award (ครั้งที่ 3) จัดโดยคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราชธิราช วันที่ 18-19 พฤษภาคม 2566

ด้านผลงานการวิจัย อาจารย์ ดร.ขวัญธิดา พิมพการ ได้รับทุนพัฒนาศักยภาพในการทำงานวิจัยของ อาจารย์รุ่นใหม่ จาก สป.อว. ในการทำวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการให้คำปรึกษาออนไลน์แบบบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจของคนไทยในสถานการณ์โควิด” เป็นต้น โดยมีการประกาศลง Website/ Facebook ของวิทยาลัยฯ แสดงความชื่นชมในที่ประชุมกรรมการประจำวิทยาลัยฯ และประสานกับสื่อมวลชน ทั้งหนังสือพิมพ์และสื่อออนไลน์ทุกประเภท เพื่อการประชาสัมพันธ์โครงการวิจัย การผลิตหนังสือเผยแพร่งานวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนระดับชาติ

2. การยกย่องชมเชยและตอบแทนการทำงานด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยการคัดเลือกบุคลากรดีเด่นของวิทยาลัยฯ เพื่อยกย่องและตอบแทนการทำงานของบุคลากร รวมถึงเสนอชื่อบุคลากร ดังกล่าว เพื่อเข้ารับการพิจารณาเป็นบุคลากรดีเด่นสายวิชาการในระดับราชวิทยาลัยฯ การคัดเลือกจะให้บุคลากร ทุกคนในวิทยาลัยฯ ร่วมเสนอชื่อบุคลากรดีเด่น และนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณา และให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ เกณฑ์ที่ใช้พิจารณามาจากภาระงานสอน งานวิจัย และงานบริการวิชาการ (AUN-QA

5.8-01) และมีการมอบรางวัลให้กับอาจารย์ที่ได้รับการคัดเลือกพร้อมทั้งประกาศเกียรติคุณผ่านทาง Website ของวิทยาลัยฯ และราชวิทยาลัยจุฬารักษ์

3. การให้ค่าตอบแทนพิเศษสำหรับบุคลากรที่ได้พัฒนาตนเองให้ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ (AUN-QA 5.8-02) ให้การสนับสนุนค่าตีพิมพ์ (Publication fee) ในวารสารระดับนานาชาติ (AUN-QA 5.8-03) และสนับสนุนเงินรางวัลผลงานวิจัยในวารสารระดับนานาชาติ (AUN-QA 5.8-04) ตามเกณฑ์ของราชวิทยาลัยจุฬารักษ์ เพื่อเป็นการสนับสนุนให้บุคลากรสามารถมุ่งมั่นผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพได้อย่างเต็มที่

Criteria 6

Student Support Services (การบริการสนับสนุนผู้เรียน)

ผลการประเมินตนเอง

6	Student Support Services	1	2	3	4	5	6	7
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.					√		
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.				√			
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.				√			
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.				√			
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.			√				

6	Student Support Services	1	2	3	4	5	6	7
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.				√			
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)					√			

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) กำหนดเกณฑ์ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา และแผนการรับไว้ชัดเจนในเล่มหลักสูตร มคอ.2 หมวดที่ 3 กำหนดไว้ 80 คน ในปีการศึกษา 2565 (AUN-QA 6.1-01) การรับสมัครนักศึกษาใหม่ใช้วิธีการศึกษาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ประกอบการตัดสินใจในการวางแผน และกำหนดวิธีปฏิบัติในการรับนักศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (AUN-QA 6.2-02) กำหนดเกณฑ์ ขั้นตอน และวิธีปฏิบัติการรับและการคัดเลือกนักศึกษา จัดทำประกาศการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรฯ ปีการศึกษา 2565 (AUN-QA 6.2-03) โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำวิทยาลัยฯ

เกณฑ์การคัดเลือก รอบที่ 1 การรับด้วย Portfolio พิจารณาจากผลงานตามแฟ้มสะสมผลงานของผู้สมัคร และคะแนนการสอบสัมภาษณ์ รอบที่ 2 การรับแบบโควตา พิจารณาจากคะแนนการสอบตามที่กำหนด และคะแนนการสอบสัมภาษณ์ รอบที่ 3 การรับตรงร่วมกับ ทปอ. (การรับแบบแอดมิชชั่น) ใช้คะแนนการสอบตามที่กำหนดในประกาศรับสมัคร รอบที่ 4 รับตรงอิสระ พิจารณาจากคะแนนการสอบตามที่กำหนดและคะแนนการสอบสัมภาษณ์ หลักสูตรฯ ส่งรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาให้ ทปอ. และผู้ผ่านการคัดเลือกจะต้องยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษาในระบบ TCAS ในทุกรอบการสมัคร

นอกจากนี้มีการปรับปรุงข้อมูลในประกาศให้มีความทันสมัยในทุก ๆ ปี เช่น วิธีการตรวจร่างกาย ให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 เพิ่มช่องทางการติดต่อในการรับสมัคร ผู้สมัครเข้าศึกษาสามารถสมัครผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ แจ้งช่องทางในการส่งเอกสารประกอบการสมัคร และการประมวลผลข้อมูลของผู้สมัครเพื่อใช้ในการพิจารณาคุณสมบัติที่ตรงกับประกาศการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2565 และพิจารณาคัดเลือกผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ ดำเนินการสอบสัมภาษณ์ และส่งผลการตรวจร่างกายตามที่หลักสูตรฯ กำหนด และหากพบว่าเป็นโรคร้ายแรงหรือความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา และการประกอบวิชาชีพพยาบาล เช่น ตาบอดสี เป็นต้น จะไม่ได้รับการพิจารณาคัดเลือก

คณะกรรมการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาฯ กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบสัมภาษณ์ โดยพิจารณาจากทักษะในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) ทักษะทางสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 2) ทักษะชีวิตและอาชีพ (ประกอบด้วย Personality, Communication Skills, Problem-Solving Skills, Social Skills, and Ethical Perspective) 3) ทักษะด้านภาษาอังกฤษ และ 4) ความสามารถพิเศษ

การรับนักศึกษาตามรอบการรับสมัครของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ระบบ TCAS) แบ่งเป็น 4 รอบ ดังนี้ รอบที่ 1 โครงการเพชรจุฬารัตน์ (การรับด้วย Portfolio) จำนวน 60 คน รอบที่ 2 โครงการปณิธานจุฬารัตน์ (การรับแบบโควตา) จำนวน 15 คน รอบที่ 3 โครงการศรัทธาจุฬารัตน์ (การรับตรงร่วมกัน) จำนวน 5 คน และรอบที่ 4 รับตรงอิสระ (ตามความเหมาะสม) หลักสูตรฯ ได้รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบจำนวนผู้สมัครเข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1 และผู้ผ่านการคัดเลือกย้อนหลัง 6 ปี ดังแสดงในตารางที่ 12 และจำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปี ดังแสดงในตารางที่ 13

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกและจำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียน ย้อนหลัง 6 ปี

ปีการศึกษา	ผู้สมัครคัดเลือกเข้าศึกษา		
	จำนวนผู้สมัคร	จำนวนผู้ผ่านการคัดเลือก	จำนวนผู้ลงทะเบียน
2560	101 (ผ่านระบบรับตรงของมหาวิทยาลัยมหิดล)	55	46
2561	451	69	64
2562	422	81	62
2563	496	88	77
2564	269	90	66
2565	353	132	85

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนนักศึกษาทั้งหมดในแต่ละชั้นปี ย้อนหลัง 6 ปีการศึกษา

ปีการศึกษา	นักศึกษา					จำนวนทั้งหมด
	ชั้นปี 1	ชั้นปี 2	ชั้นปี 3	ชั้นปี 4	> 4 ปี	
2560	46	-	-	-	-	46
2561	64	46	-	-	-	110
2562	62	63	46	-	-	171
2563	77	62	63	45	1	248
2564	66	77	62	62	1	268
2565	85	66	77	62	1	291

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การรับสมัครผ่านสื่อต่าง ๆ ได้แก่ Website และ Facebook ของวิทยาลัยฯ Website และ Facebook ของวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬารัตน์ Website สาธารณะทั่วไป เช่น Dekdee.com การส่งประกาศรับสมัครและแผ่นพับประชาสัมพันธ์ไปตามโรงเรียนมัธยมต่าง ๆ ทั่วประเทศ

และการทำกิจกรรม Open House Online นอกจากนี้ ยังมีการแนะนำหลักสูตร โดยนักศึกษาปัจจุบันให้รุ่นน้อง จากโรงเรียนเดิมหรือบุคคลทั่วไปโดยทำคลิปวิดีโอผ่าน www.youtube.com เป็นต้น

คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ ได้มีการทบทวนและประเมินเกณฑ์ในการรับนักศึกษาเป็นประจำทุกปี คณะกรรมการได้พิจารณาาร่วมกันแล้วเห็นว่าเกณฑ์การรับสมัครในปีที่ผ่านมา มีความเหมาะสมสำหรับการรับสมัคร และคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

หลักสูตรฯ มีการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี (AUN-QA 6.2-01) และให้บริการสนับสนุนทั้งในด้าน วิชาการและที่ไม่ใช่วิชาการที่เพียงพอและมีคุณภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะนักศึกษา ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ตามชั้นปี ดังนี้

1) กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จัดก่อนเปิดภาคเรียน 1 สัปดาห์ โดยเริ่มจากให้นักศึกษาได้ทบทวนความรู้ในรายวิชาด้านวิทยาศาสตร์ ศึกษาด้วยตนเอง ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ จากนั้นมีการแนะนำวิทยาลัยพยาบาลศาสตรอัครราชกุมารี รายละเอียดของหลักสูตร กฎระเบียบข้อบังคับที่สำคัญ ทุนการศึกษา สวัสดิการสำหรับนักศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ช่องทางการติดต่อประสานงาน รวมทั้งการแนะนำให้นักศึกษารู้จักกับคณะผู้บริหาร คณาจารย์ อาจารย์ประจำชั้น อาจารย์ที่ปรึกษา และทีมสโมสรนักศึกษาที่เป็นผู้นำนักศึกษาในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการปรับตัวและ ทักษะด้านต่าง ๆ ให้นักศึกษา (AUN-QA 6.2-02)

2) กิจกรรมสานสัมพันธ์รุ่นพี่และรุ่นน้อง ที่ PC Nurse Camp สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง และเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างการเรียนรู้ในการพัฒนาอัตลักษณ์นักศึกษา พยาบาล คือ WISH รอบรู้ พัฒนา จิตอาสา นำพาความสุข โดยรูปแบบกิจกรรมผ่านการออกแบบโดยนักศึกษา และถ่ายทอดจากนักศึกษารุ่นพี่สู่รุ่นน้อง ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน (AUN-QA 6.2-03)

3) กิจกรรมสัมมนาสโมสรนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำให้กับ ทีมสโมสรนักศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนนักศึกษาทุกชั้นปี กิจกรรมนี้นักศึกษาจะได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ ของการเป็นผู้นำนักศึกษา ฝึกการวางแผนการดำเนินงานของสโมสรนักศึกษา ฝึกการเขียนโครงการและ แผนพัฒนางานตามหลัก PDCA นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมศึกษาดูงานของสโมสรนิสิต คณะพยาบาลศาสตร มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายองค์กรนักศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารงานของสโมสร นักศึกษา และมีแนวทางในการพัฒนางานด้านการพัฒนานักศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น (AUN-QA 6.2-04)

4) กิจกรรมพัฒนาโลกทัศน์ Digital Literacy โดยเน้นกลุ่มเป้าหมายที่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เพื่อเป็นการ เตรียมความพร้อมในการสอบวัดทักษะด้าน Digital Literacy ซึ่งเป็นหนึ่งในข้อบังคับของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ที่นักศึกษาต้องสอบผ่านเกณฑ์ก่อนสำเร็จการศึกษา กิจกรรมนี้นักศึกษาจะได้ความรู้และฝึกทักษะต่าง ๆ รวมถึง พัฒนาความรอบรู้ด้าน Digital (AUN-QA 6.2-05)

5) กิจกรรมเปิดบ้านพยาบาลจุฬารักษ์ “PC Nurse Open House” เป็นกิจกรรมที่นักศึกษาทุกชั้นปีวางแผนร่วมกันในการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนมัธยมศึกษาและผู้ปกครอง ได้ทำความรู้จักกับวิทยาลัยพยาบาลศาสตร์ อัครราชกุมารี ราชวิทยาลัยจุฬารักษ์ กิจกรรมนี้พัฒนานักศึกษาให้มีความกล้าแสดงออก ฝึกทักษะการสื่อสาร การถ่ายทอดองค์ความรู้ การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และสถาบันการศึกษา (AUN-QA 6.2-06)

6) กิจกรรมบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 รายวิชา พยสจ 477 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช เพื่อนำความรู้จากการเรียนภาคทฤษฎี หลักฐานเชิงประจักษ์ มาประยุกต์ใช้ในการวางแผนและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตให้กับประชาชนในเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากงานบริการวิชาการของวิทยาลัยฯ (AUN-QA 6.2-07)

7) โครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสุขภาพ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เป็นการประกวดนวัตกรรมทางสุขภาพที่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ได้พัฒนาขึ้นในการศึกษารายวิชา พยรส 434 พัฒนานวัตกรรมในคลินิกภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยกิจกรรมนี้ได้ฝึกนักศึกษาให้มีความกล้าแสดงออก การคิดอย่างเป็นระบบ ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านกระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาด้านสุขภาพให้กับประชาชน นอกจากนี้ ยังเป็นการแสดงออกถึงอัตลักษณ์ของนักศึกษาด้าน Innovation: พัฒนาองค์ความรู้สู่นวัตกรรม (AUN-QA 6.2-08)

8) กิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 โดยได้จัดให้มีกิจกรรม ทบทวนความรู้ทางวิชาการครบทั้ง 8 สาขาวิชา เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในการสอบรวบยอดก่อนจบ การศึกษาและเตรียมตัวเพื่อสอบวัดความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (AUN-QA 6.2-09)

นอกจากนี้หลักสูตรฯ มีการจัดกิจกรรมแนะนำแหล่งทุนสนับสนุนการศึกษาทั้งภายในและภายนอก โดยประสานงานกับฝ่ายกิจการนักศึกษา ราชวิทยาลัยจุฬารักษ์ เพื่อให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถศึกษาเล่าเรียนได้สำเร็จตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

หลักสูตรฯ มีระบบและกลไกในการตรวจสอบประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาเพื่อให้สำเร็จตามแผนการศึกษา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชารายงานผลการเรียนของนักศึกษาต่อหัวหน้าภาควิชา และนำผลการเรียนของนักศึกษาเข้าพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ เพื่อประเมินผลการเรียนของนักศึกษาในภาพรวมและร่วมกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อความก้าวหน้าของนักศึกษา และนำเสนอผลการเรียนต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาลัยฯ ก่อนส่งผลการเรียนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับงานทะเบียน วิทยาลัยฯ ต่อไป

นอกจากนี้ ยังมีระบบอาจารย์ประจำชั้น (AUN-QA 6.3-01) และอาจารย์ที่ปรึกษา (AUN-QA 6.3-02) เพื่อติดตามความก้าวหน้าและผลการเรียนของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด รวมทั้งให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมสำหรับการเรียน อาจารย์ที่ปรึกษาจะรายงานความก้าวหน้าและผลการเรียนของนักศึกษา รวมทั้งปัญหาและความต้องการของนักศึกษาต่อที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตร และคณะกรรมการพัฒนานักศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาให้กับนักศึกษา

ภาระงานการเรียนของนักศึกษา ก่อนเปิดภาคการศึกษาได้จัดให้มีการวิเคราะห์ภาระงานของนักศึกษา ในการประชุมวิพากษ์ มคอ.3 และมคอ.4 โดยหัวหน้าวิชานำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตร พิจารณาปริมาณงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLOs) ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา และสรุปภาระงานในภาพรวมของนักศึกษาแต่ละชั้นปีตลอดภาคการศึกษา

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

หลักสูตร มีระบบและกลไกในการพัฒนานักศึกษาด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร การประกวดแข่งขัน และการบริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำทางวิชาชีพและวิชาการ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม และบ่มเพาะความมีคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ดังนี้

1. การจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาเริ่มตั้งแต่แรกเข้าในชั้นปีที่ 1 โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะพบนักศึกษาครั้งแรกในวันปฐมนิเทศ และพบประจำต่อเนืองอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ติดตามนักศึกษาไปตลอดจนจบการศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาทางวิชาการ การวางแผนการเรียน การลงทะเบียนรายวิชา การปรับตัว และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย กำหนดอัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา 1:6-8 คน (AUN-QA 6.4-01) นอกจากนี้ ยังจัดให้มีช่องทางออนไลน์ติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการช่วยเหลือนักศึกษา

2. กิจกรรมเสริมหลักสูตร หลักสูตร จัดให้มีสโมสรนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี เพื่อเป็นตัวแทนนักศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนักศึกษาพยาบาล คือ WISH: รอบรู้ พัฒนา จิตอาสา นำพาความสุข (AUN-QA 6.4-02)

3. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงานและการปรับตัว เพื่อเข้าสู่สังคมของการทำงาน โดยการปัจฉิมนิเทศจัดก่อนวันประกาศพิธีสำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย 5 กิจกรรมย่อย ได้แก่ (AUN-QA 6.4-03)

1) การพัฒนาตนเองสู่การทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยได้เชิญทีมวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านจิตวิทยา มาให้ความรู้และจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาได้ค้นหาตัวตนและบุคลิกภาพของตนเอง พัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การยอมรับในความคิดเห็นที่หลากหลายและการปรับตัวในการทำงานที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม รวมถึงการพัฒนา Mindset เพื่อการเป็นพลเมืองโลกที่ดี

2) การเตรียมพร้อมในการปฏิบัติงานของโรงพยาบาลจุฬารัตน์ โดยได้เชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายการพยาบาล โรงพยาบาลจุฬารัตน์ บรรยายการเตรียมตัวในการเข้าปฏิบัติงาน พร้อมทั้งให้รายละเอียดของสถานที่ปฏิบัติงาน การเลือกแผนกการปฏิบัติงาน อัตราค่าจ้าง และสวัสดิการที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเข้าปฏิบัติงานที่โรงพยาบาลจุฬารัตน์

3) การรู้จักองค์การวิชาชีพพยาบาลในการดูแลควบคุมระบบสุขภาพของประชาชนให้ปลอดภัย โดยได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาการพยาบาลบรรยายให้ความรู้เรื่องเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ กฎระเบียบต่าง ๆ และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ให้กับนักศึกษาในการเตรียมความพร้อมการเป็นพยาบาลวิชาชีพที่มีคุณภาพของสังคม

4) การเรียนรู้เรื่องการเก็บออมและการวางแผนการเงิน เพื่ออนาคตที่มั่นคง

5) กิจกรรมรณรงค์บอกรุ่นน้อง โดยได้เชิญศิษย์เก่ารุ่นที่ 1 และ 2 มาร่วมถ่ายทอดประสบการณ์ในการเข้าสู่การทำงานในโรงพยาบาล พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับอาจารย์และรุ่นน้อง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษาที่จะเตรียมตัวในการทำงาน

4. การเข้าประกวดแข่งขัน ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ ได้ส่งเสริมนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมด้านวิชาการและด้านกีฬา ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน เพื่อให้มีความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ มีความกล้าแสดงออก ความคิดที่สร้างสรรค์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงการมีเครือข่ายของนักศึกษาต่างสถาบัน โดยมีรายละเอียดกิจกรรมที่เข้าแข่งขันและรางวัลที่นักศึกษาได้รับ ดังนี้

1) การนำเสนอผลงานนวัตกรรมทางสุขภาพ ประเภท Oral Presentation ในการประชุมวิชาการนานาชาติ ครั้งที่ 5 เรื่อง “The 5th International Conference on Prevention and Management of Chronic Conditions: Nursing Innovation in the Next Era” จัดโดยโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี คณะแพทยศาสตร์รามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับสถาบันการศึกษาชั้นนำทั้งในและต่างประเทศ ณ โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ กรุงเทพมหานคร (AUN-QA 6.4-04)

2) การนำเสนอผลงานนวัตกรรมของนักศึกษา ในงานมหกรรมวิชาการด้านการวิจัย นวัตกรรม และผลงานสร้างสรรค์ของนักศึกษาพยาบาล จัดโดยเครือข่ายสถาบันการศึกษพยาบาลภาคใต้ ครั้งที่ 3 ได้รับรางวัลชนะเลิศที่ 2 ชื่อผลงาน Application Game “CHUB CHUB” (AUN-QA 6.4-05) และรางวัลชมเชย ชื่อผลงาน การพัฒนานวัตกรรมเครื่องนวดเต้านมสำหรับมารดาหลังคลอด “FIN FIN MASSAGE PRO” (AUN-QA 6.4-06)

3) การนำเสนอผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาล ระดับปริญญาตรี เนื่องในการประชุมวิชาการระดับชาติ การคิดอย่างมีเหตุผลเชิงคลินิก การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล ครั้งที่ 2 จัดโดยสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ร่วมกับ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม 2 รางวัล ชื่อผลงาน นวัตกรรมเกม CRA Brainy (AUN-QA 6.4-07) และผลงาน Application Happy New ME เพื่อพัฒนากรอบความคิดเติบโต (AUN-QA 6.4-08)

4) การแข่งขันการประกวดโครงการนวัตกรรมด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัย กลุ่มสถานศึกษา ประเภทนวัตกรรมผลิตภัณฑ์ จัดโดยสถาบันส่งเสริมความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ได้รับรางวัลชมเชย ชื่อผลงาน MISS G. BEAN ROLLING (AUN-QA 6.4-09)

5) รางวัลการแข่งขันกีฬาสีสำหรับนักศึกษา ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ CRA Sport Day 2022 (AUN-QA 6.4-10)

5. นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ได้รับการคัดเลือกเป็นคณะกรรมการชมรมนิสิตนักศึกษาพยาบาลแห่งประเทศไทยฯ รุ่นที่ 15 ในอุปถัมภ์ของสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทยฯ (AUN-QA 6.4-11) และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ได้รับ

การคัดเลือกเป็นผู้แทนสำรอง จากสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย ในการสอบคัดเลือกผู้แทนนิสิตนักศึกษา พยาบาลภาคกลาง เข้าร่วมประชุมสมัชชานักศึกษาพยาบาล (Student Assembly) ในการประชุม ICN Congress 2023 ณ เมืองมอลทรีฮอลล์ ประเทศแคนาดา โดยรับการสนับสนุนจากวิทยาลัยฯ และผู้ปกครอง (AUN-QA 6.4-12)

6. การบริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่าง ๆ มีดังนี้

1) จัดโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เป็นการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาสอบภาษาอังกฤษ ผ่านตามเกณฑ์ที่ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์กำหนด โดยภายหลังการติดตามผล พบว่า นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์ ภาษาอังกฤษมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น (AUN-QA 6.4-13)

2) โครงการพัฒนาทักษะ Digital Literacy โดยสโมสรนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลศาสตร์ อัครราชกุมารี ได้จัดโครงการ “รู้ทัน รู้ใช้ ปลอดภัยจากไอที” สำหรับนักศึกษาพยาบาล ซึ่งได้เล็งเห็นความสำคัญ ในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ สามารถใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย รวมถึงสามารถ สร้างสรรค์ประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลให้กับสังคม และสามารถสอบผ่านทักษะด้าน Digital Literacy ตามเกณฑ์ที่ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์กำหนด (AUN-QA 6.4-14)

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

วิทยาลัยฯ มีการจัดทำอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุนตามตำแหน่งงานที่กำหนดไว้ในโครงสร้าง เพื่อทำหน้าที่สนับสนุนงานจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้เกิดประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ โดยแต่ละตำแหน่งมีการกำหนดหน้าที่รับผิดชอบตามแบบบรรยายลักษณะงาน (Job Description) (AUN-QA 6.5-01) ซึ่งลักษณะงานที่กำหนดไว้ได้นำไปกำหนดคุณสมบัติในการคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานในแต่ละตำแหน่งงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงาน ประจำปีตามข้อตกลงภาระงานเป็นรายบุคคล (Individual Performance Agreement : IPA) (AUN-QA 6.5-02) โดยมีการประเมินปีละ 2 ครั้ง ผลการประเมินได้นำไปใช้ในการวางแผน การพัฒนารายบุคคล (Individual Development Plan) (AUN-QA 6.5-03) และการพัฒนาตามแนวทางการพัฒนาบุคลากร (Development Roadmap) (AUN-QA 6.5-04) ของสถาบันต่อไป

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยฯ มีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน ปฏิบัติงานจำนวน 22 คน ดังแสดงในตารางที่ 14 ซึ่งมีการพัฒนาตนเองทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ ตามแผนที่วางไว้ โดยมีงบประมาณสนับสนุนการประชุม และอบรม เป็นจำนวนเงิน 3,000 บาท/คน/ปี และเมื่อเดือนมิถุนายน 2565 ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ได้อนุมัติ อัตรากำลังเพิ่มจำนวน 37 อัตรา ตามที่วิทยาลัยฯ ได้จัดทำแผนขออัตราเพิ่มในตำแหน่งต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ ในโครงสร้างและขอทดแทนบุคลากรที่ลาออก (AUN-QA 6.5-05) อยู่ระหว่างดำเนินการสรรหาและคัดเลือก โดยฝ่ายบริหารงานบุคคลของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์

สำหรับปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยฯ จะนำระบบสมรรถนะมาใช้ในการบริหารงานบุคคลตั้งแต่การคัดเลือก การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรซึ่งได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำวิทยาลัยฯ (AUN-QA 6.5-06)

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนจำแนกตามงานและคุณวุฒิการศึกษา

กลุ่มงาน	งาน	คุณวุฒิการศึกษา			จำนวน
		ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	บริหารกลางและสารบรรณ	1	-	-	1
	งานบริหารทรัพยากรบุคคล	1	-	-	1
	งานเทคโนโลยีการศึกษาและสารสนเทศ	1	1	-	2
กลุ่มงานนโยบายแผนงบประมาณและพัฒนาคุณภาพ	งานนโยบายแผนและงบประมาณ	1	1	-	2
กลุ่มงานการศึกษา	งานจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี	3	1	-	4
	งานประกันคุณภาพการศึกษา	1	-	-	1
	งานห้องสมุด	1	1	-	2
	งานธุรการภาควิชา	2	-	-	2
กลุ่มงานพัฒนานักศึกษานักศึกษา	งานพัฒนานักศึกษา	1	-	-	1
	งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1	-	-	1
กลุ่มงานวิจัยและนวัตกรรม	- งานส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัย - งานตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัย - งานพัฒนานวัตกรรม	1	1	-	2
กลุ่มงานบริการวิชาการและการศึกษาเฉพาะทางหลังปริญญา	งานบริการวิชาการ ต่อสังคมในกลุ่มต่าง ๆ	1	-	-	1
ศูนย์เสริมศึกษาและสาธิตทางการพยาบาล	งานจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์	-	1	-	1
	งานฝึกอบรมการใช้หุ่นเสมือนจริง	1	-	-	1
รวม		16	6	0	22

หมายเหตุ: มีเจ้าหน้าที่วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี 2 คน ช่วยบริการนักศึกษาในงานจัดการศึกษาจำนวน 1 คนและศูนย์เสริมศึกษาและสาธิตทางการพยาบาล จำนวน 1 คน

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

วิทยาลัยฯ มีการให้บริการและดูแลช่วยเหลือให้นักศึกษา ทั้งด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ด้านสังคมและด้านจิตสังคม โดยจัดให้มีห้องเรียนที่เป็นสัดส่วน มีโสตทัศนูปกรณ์และระบบสารสนเทศที่ทันสมัย มีความพร้อม

สำหรับการเรียนการสอน มีห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถสืบค้นได้ด้วยตนเอง และมีสิ่งสนับสนุนอื่น ๆ เช่น Student Hub ห้องทำกิจกรรมสำหรับนักศึกษา ห้องให้คำปรึกษา Happy place for Happy Mind เป็นต้น

ในปีการศึกษา 2565 มีการติดตามและประเมินผลการให้บริการและช่วยเหลือนักศึกษา ดังนี้ (AUN-QA 6.6-01)

- 1) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งแวดล้อม ทั้งด้านกายภาพ ด้านสังคม และด้านจิตสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในการเรียน ผลการประเมิน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย 4.45 จาก 5 คะแนน
- 2) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ผลการประเมิน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย 4.84 จาก 5 คะแนน
- 3) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาด้านการบริการของห้องสมุดและห้องปฏิบัติการพยาบาล ผลการประเมิน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย 4.86 จาก 5 คะแนน
- 4) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาด้านการบริการของห้องให้คำปรึกษา Happy place for Happy Mind ผลการประเมิน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย 4.75 จาก 5 คะแนน
- 5) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา ผลการประเมิน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย 4.85 จาก 5 คะแนน

ทั้งนี้ หลักสูตรฯ มีแผนการนำข้อมูลที่ได้ไปแลกเปลี่ยนเพื่อการพัฒนา โดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนากระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

Criteria 7

Facilities and Infrastructure (สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน)

ผลการประเมินตนเอง

7	Facilities and Infrastructure	1	2	3	4	5	6	7
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.					√		
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.					√		
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.				√			
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.				√			
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.				√			
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.					√		
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.					√		
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.				√			

7	Facilities and Infrastructure	1	2	3	4	5	6	7
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.				√			
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)					√			

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

วิทยาลัยฯ ได้จัดห้องเรียนสำหรับนักศึกษาของหลักสูตรให้เป็นห้องเรียนประจำในแต่ละชั้นปี มีห้องบรรยายความจุ 100 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ความจุ 80 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนของราชวิทยาลัยจุฬารักษ์ ชั้น 11 อาคารศูนย์การค้า IT Square 1 ห้อง และได้เข้าห้องเรียนความจุ 80-100 ที่นั่ง จำนวน 2 ห้อง ที่โรงแรมเซ็นทารา ศูนย์ราชการแจ้งวัฒนะ (AUN-QA 7.1-01) ได้จัดให้มีสิ่งสนับสนุนและอุปกรณ์ที่จำเป็นอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่เพียงพอและทันสมัย เช่น เครื่องฉายจอภาพ LCD เครื่องโทรทัศน์ขนาด 43 นิ้ว อาจารย์และนักศึกษาสามารถนำเครื่องคอมพิวเตอร์ Notebook หรือ iPad มาเชื่อมต่อใช้งานโดยมีระบบเครือข่าย Wi-Fi รองรับให้ใช้งานได้ตามสะดวก มีการสำรวจความต้องการการใช้ห้องเรียน การตรวจสอบความพร้อมในการใช้งาน และติดตามผลการซ่อมแซมเมื่อ พบว่า มีการชำรุดก่อนเปิดภาคการศึกษา ซึ่งห้องเรียนจัดให้มีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

นอกจากนี้ มีห้องประชุม 2 ห้อง และห้องประชุมปรึกษานขนาดเล็ก 5 ห้อง (4 ห้องอยู่ภายในห้องสมุด) รวมทั้งพื้นที่ Co-working space และ Student Hub บริเวณชั้น 2 ระหว่างทางเชื่อมอาคาร 1 และอาคาร 2 ที่นักศึกษาสามารถใช้ในการประชุมและทำงานกลุ่มย่อยได้ การขอใช้ห้องเรียนและห้องประชุม สามารถจองผ่าน internet เพื่อความสะดวก รวดเร็ว ลดความซ้ำซ้อนของการขอใช้ห้อง และสามารถตรวจสอบสถานะการใช้ห้องได้ทันที

ในปีการศึกษา 2565 ราชวิทยาลัยจุฬารักษ์ได้จัดพื้นที่ให้กับสโมสรนักศึกษาราชวิทยาลัยจุฬารักษ์ อยู่ที่ชั้น 2 ตึก CRA Hall มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับให้บริการนักศึกษา จำนวน 50 เครื่อง และอยู่ระหว่างการจัดซื้อจัดจ้างเพิ่มเติมอีก 30 เครื่อง และมีเครื่อง iPad สำหรับนักศึกษาสามารถยืมใช้ในการเรียนได้ จำนวน 52 เครื่อง และราชวิทยาลัยจุฬารักษ์มีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้อาจารย์และเจ้าหน้าที่ใช้งานประจำตัว จำนวน 65 เครื่อง และอยู่ระหว่างการจัดซื้อจัดจ้างจำนวน 40 เครื่อง

หนังสือ ตำรา วารสาร e-book ฐานข้อมูล เครื่องคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการบริการให้กับนักศึกษาและอาจารย์ที่ห้องสมุดของวิทยาลัยฯ โดยได้รับการจัดสรรจากงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ (AUN-QA 7.1-02) ภายในห้องสมุดมีการจัดพื้นที่ให้นั่งค้นคว้า จำนวน 120 ที่นั่ง มีโต๊ะคอมพิวเตอร์แบบจอสัมผัส (Touch screen) 15 เครื่อง โดยเป็นเครื่องสำหรับ

การสืบค้นมัลติมีเดีย จำนวน 6 เครื่อง ส่วนอีก 9 เครื่อง ใช้สำหรับการศึกษาทรัพยากรสารสนเทศ E-learning และการใช้โปรแกรม SPSS สำหรับประมวลผลวิเคราะห์ทางสถิติ เนื่องจากมีความต้องการใช้บริการการยืมและคืนหนังสือด้วยตนเอง ได้จัดให้มีเครื่องยืมและคืนหนังสืออัตโนมัติ 2 เครื่อง อยู่ภายในห้องสมุดเพื่ออำนวยความสะดวกของผู้ใช้บริการ และมีเครื่องคืนหนังสืออัตโนมัติติดตั้งด้านนอกห้องสมุด นักศึกษาสามารถคืนหนังสือได้ทุกวันไม่เว้นวันหยุดราชการ

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ต่อการให้บริการของหน่วยงานสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่า ในปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ย 4.86 อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยที่มากขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.37 (AUN-QA 7.1-03) หลักสูตรฯ วางแผนการประเมินเพิ่มเติมในด้านอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมในปีการศึกษาต่อไป

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

วิทยาลัยฯ จัดให้มีศูนย์เสริมศึกษาและปฏิบัติการพยาบาลเสมือนจริงหรือ Learning Resource Center เพื่อจัดเตรียมเครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อใช้สอนสาธิต และสถานการณ์จำลองสำหรับการฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (AUN-QA 7.2-01) มีความทันสมัยและจำนวนเพียงพอ วัสดุอุปกรณ์ทางการแพทย์ที่ใช้ในศูนย์ฯ เบิกจากงานพัสดุฯ ของโรงพยาบาลจุฬาภรณ์ ทำให้เชื่อถือได้ว่าวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติในห้องปฏิบัติการฯ มีความทันสมัย สภาพเหมือนอุปกรณ์ที่ใช้ในการรักษาพยาบาลจริง

การบำรุงรักษาได้รับการดูแลความพร้อมใช้ให้มีความเที่ยงตรงและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน จำนวน 2 คน และผู้ช่วยในห้องปฏิบัติการ 1 คน ทำหน้าที่จัดเตรียม แจกจ่ายอุปกรณ์บรรณานัดหมายกับบริษัทผู้ขายอุปกรณ์ในการซ่อมบำรุงและเทียบความเชื่อมั่น (Calibration) นำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา และรายงานสรุปการใช้ทรัพยากรต่อหัวหน้าศูนย์ฯ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของคณาจารย์และนักศึกษาที่ใช้บริการของศูนย์ฯ เช่น ปีการศึกษา 2564 มีหุ่นสวนปัสสาวะเพศหญิงมีจำนวนไม่เพียงพอต่อการฝึกปฏิบัติ ซึ่งนักศึกษาได้ทำแบบประเมินขอเพิ่มจำนวนหุ่นสวนปัสสาวะเพศหญิง ได้จัดแผนเสนอขอของบประมาณในปีการศึกษา 2565 ให้มีการจัดซื้อเพิ่มขึ้น

หัวหน้าศูนย์เสริมศึกษาฯ กำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการ LRC อย่างน้อย 3 ครั้งต่อปี ภายหลังจากการปิดภาคการศึกษา และจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้บริการห้องปฏิบัติการพยาบาลและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ผ่านทาง google form โดยทำ QR code ไว้ในทุกห้องของศูนย์ฯ เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาประเมินทุกภาคการศึกษา และนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุง ตรวจสอบความพร้อมใช้งานของอุปกรณ์ รวมทั้งการจัดซื้อทดแทนและเพิ่มเติมให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนและความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา ปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 (AUN-QA 7.2-02)

วิทยาลัยฯ มีแผนเพิ่มห้องฝึกปฏิบัติการเสมือนจริงและวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ รวมทั้งแผนการจัดหาบุคลากรในห้องปฏิบัติการฯ เพิ่มอย่างน้อย 2 ตำแหน่ง

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

หลักสูตรฯ ใช้แหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ คือ ห้องสมุดส่วนกลาง และห้องสมุดของวิทยาลัยฯ สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ ตำรา วารสาร e-book สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และฐานข้อมูลทางการแพทย์ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถใช้บริการได้ในวันเวลาราชการ 8.00-16.00 น. มีคณะกรรมการบริหารห้องสมุดฯ ทำหน้าที่สำรวจ รวบรวมความต้องการหนังสือ ตำรา วารสาร และการใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศจากคณาจารย์จากทุกภาควิชาและนักศึกษาจากทุกหลักสูตร รวมทั้งการจัดหาเอกสารและระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยครอบคลุมต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร

สำหรับการเข้าถึง digital library ห้องสมุดมีแอปพลิเคชันชื่อ “CRA Nursing E-library” เพื่อให้บริการโดยผู้ใช้บริการห้องสมุดฯ สามารถ login เข้าแอปพลิเคชันห้องสมุดวิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี จากบ้านหรือหอพัก เพื่อสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศทุกรายการของห้องสมุด ซึ่งประกอบด้วย มีหนังสือแบบฉบับที่สามารถจองหนังสือในระบบได้ มี e-book ฉบับภาษาไทย จำนวน 1,500 เล่ม E-book ภาษาต่างประเทศ 323 เล่ม e-magazine นิทาน หนังสือเสียง (AUN-QA 7.3-01) ที่สามารถยืมเพื่อใช้อ่านในแอปพลิเคชันได้ทันที และสามารถต่ออายุวันยืมหนังสือ (Renew) ได้ด้วยตนเอง เป็นบริการที่สะดวกและใช้งานง่ายได้ตลอด 24 ชั่วโมง

สำหรับการเข้าถึงฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ฐานข้อมูล E-book ภาษาต่างประเทศ ห้องสมุดมีแอปพลิเคชันชื่อ “MyLOFT” เพื่อให้บริการ โดยผู้ใช้บริการห้องสมุดฯ สามารถ login เข้าแอปพลิเคชันจากเครือข่ายภายนอก ราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ เพื่อสืบค้นและ download เอกสาร ใน E-database และ Online Full text E-book ได้ทุกรายการที่ห้องสมุดบอกรับสมาชิก ได้ตลอด 24 ชั่วโมง โดยไม่มีข้อจำกัดในเรื่องการเข้าถึง

ผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุดโดยนักศึกษาและอาจารย์ ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.42 อยู่ในระดับมาก (AUN-QA 7.3-02)

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

วิทยาลัยฯ มีคณะกรรมการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกับฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ รับผิดชอบจัดการระบบการเข้าถึงข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ ให้ทันสมัยและปลอดภัย มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งแบบระบบ LAN และระบบ Wi-Fi โดยเชื่อมโยงกับ ราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ มีระบบอินเทอร์เน็ต ระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย นอกจากนี้ ยังมีเว็บไซต์ระบบประชาสัมพันธ์ (NSTV) ให้บริการแก่นักศึกษาและบุคลากรวิทยาลัยฯ ทำให้นักศึกษา คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลและฐานข้อมูลต่าง ๆ ได้สะดวกและรวดเร็ว

สำหรับการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ ได้สำรวจความต้องการช่วยเหลือและปัญหาการเรียนการสอนของนักศึกษาทุกชั้นปี เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ มีนโยบายร่วมกับราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์จัดซื้อ iPad ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคน

วิทยาลัยฯ มีนโยบายให้ Upload สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ทุกรายวิชาใส่ไว้ใน Microsoft Team เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาก่อนเรียนหรือทบทวนภายหลังการเรียน เช่น power point, คลิป VDO เอกสารประกอบการสอน เป็นต้น รวมทั้งสามารถยืมอุปกรณ์เพื่อฝึกซ้อมการทำหัตถการทางการพยาบาล โดยจองผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ

มีระบบฐานข้อมูลและการบริหารจัดการโดยผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการรับฟังคำอุทธรณ์ร้องทุกข์ และความคิดเห็นของนักศึกษาและบุคลากร ระบบสารสนเทศอาจารย์ที่มีการเชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลประวัติของนักศึกษาในกลุ่มที่ปรึกษา ทำให้อาจารย์สามารถติดตามการเรียนของนักศึกษาได้ มีระบบแจ้งเตือนถ้านักศึกษามีเกรดต่ำกว่าปกติ

นอกจากนี้ คณะกรรมการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำงานร่วมกับฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ จัดการติดตั้ง Wi-Fi ความเร็ว 100/100 Mb ที่หอพักนักศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ 3 สามารถเข้าใช้เทคโนโลยี Wi-Fi ในการเรียนการสอน และการสืบค้นหนังสือ วารสารในประเทศ และต่างประเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถค้นคว้าและอ่าน E-book และบทความวิจัยและวิชาการที่เป็น Full text ได้จากการเข้าระบบห้องสมุด online

จากผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนด้านไอทีศนูปรณ์สารสนเทศ และคอมพิวเตอร์เครือข่าย (AUN-QA 7.4-01) ซึ่งครอบคลุมการให้บริการซ่อมบำรุง/ดูแลเครื่องคอมพิวเตอร์ ของหน่วยงานสนับสนุนทั้งของวิทยาลัยฯ และราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ พบว่า ความพึงพอใจต่อการกำหนดสิทธิ์ในการเข้าใช้งานระบบสารสนเทศ มีความปลอดภัยต่อข้อมูลและการใช้งานเป็นอันดับแรก และรองลงมาคือการจัดการรักษาความปลอดภัย และกำหนดสิทธิ์ในการเข้าถึงข้อมูลของผู้ใช้งาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 และ 4.21 ตามลำดับ ความเสถียรของระบบเครือข่ายไร้สาย Wi-Fi มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.34 โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.89 ซึ่งหลักสูตรฯ ได้วางแผนปรับปรุงให้เกิดความพึงพอใจมากขึ้น ในเรื่องความเสถียรของระบบเครือข่ายไร้สาย และการจัดสรรเครื่องพิมพ์ให้เพียงพอต่อความต้องการ เป็นต้น

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ (ระบบ Dashboard) ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาของวิทยาลัยฯ ครอบคลุมพันธกิจทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

1. ระบบสารสนเทศด้านการบริหาร ประกอบด้วย ระบบสารสนเทศด้านการเงิน การงบประมาณ ระบบสารสนเทศบริหารงานบุคคล ระบบสารสนเทศด้านครุภัณฑ์
2. ระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจด้านการเรียนการสอน ประกอบด้วย ข้อมูลของหลักสูตรที่เปิดสอน จำนวนและรายละเอียดของรายวิชาที่สอนตามระบบ TQF ในแต่ละปีการศึกษา ตารางสอนในแต่ละชั้นปี ภาระงานของอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละภาคการศึกษา ค่าเฉลี่ย GPA ของนักศึกษา ระบบการแจ้งเตือนทั้งนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาเมื่อนักศึกษามีแนวโน้มว่าเกรดต่ำกว่าปกติ

3. ระบบสารสนเทศด้านการวิจัย ได้แก่ ความเชี่ยวชาญของคณาจารย์ในงานวิจัยจำนวน/ร้อยละของงานวิจัยของอาจารย์ในแต่ละปี จำนวนทุน สนับสนุนงานวิจัยจากภายใน/ภายนอกหน่วยงาน จำนวนเรื่องที่ทำกรวิจัยงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในแต่ละปี ในแต่ละสาขาวิชา จำนวนบทความของอาจารย์ ที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI, SCOPUS และ H-index

4. ระบบสารสนเทศด้านการบริการวิชาการ ประกอบด้วย การเปรียบเทียบงานบริการด้าน วิชาการของอาจารย์แต่ละปี จำนวนงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภายใน/ภายนอกหน่วยงาน การให้บริการวิชาการแก่สังคม และวิชาชีพ หลักสูตร/โครงการ/กิจกรรมที่ให้บริการในแต่ละปี

5. ระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประกอบด้วย จำนวนโครงการ/กิจกรรม ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของอาจารย์และนักศึกษาในแต่ละปี จำนวนงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน จากภายใน/ภายนอกหน่วยงาน รางวัล และเกียรติบัตรที่คณาจารย์และนักศึกษาได้รับ

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยฯ มีแผนปรับปรุงระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและสนับสนุนการตัดสินใจ เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลด้านหลักสูตรภายในระบบ รวมทั้งการเชื่อมโยงข้อมูลจากระบบอื่น ๆ ให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพในการประมวลผล ลดการใช้กระดาษ รวมทั้งการพัฒนากระบวนการติดตามและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับรายวิชาและหลักสูตร

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

หลักสูตรฯ คำนึงถึงสุขภาพและความปลอดภัยของนักศึกษา บุคลากรและกลุ่มบุคคลพิเศษ โดยจัดสภาพแวดล้อมและพื้นที่ว่างระหว่างอาคารให้มีความร่มรื่น มีต้นไม้ใหญ่ มีสวนหย่อม มีน้ำพุ มีม้านั่งสำหรับพักผ่อน

1. ด้านสุขภาพ หากมีการเจ็บป่วยสามารถส่งตรวจที่โรงพยาบาลจุฬารัตน์ซึ่งอยู่ห่างจากวิทยาลัยฯ ประมาณ 1 กิโลเมตร การเดินทางสะดวกรวดเร็วโดยมีรถบริการระหว่างวิทยาลัยฯ และโรงพยาบาล นักศึกษาและบุคลากรได้รับสวัสดิการ การรักษาของโรงพยาบาล ในส่วนการป้องกันสุขภาพจาก COVID-19 ราชวิทยาลัยฯ ได้ทำการติดตั้งเครื่องทำลายเชื้อโรคด้วยเครื่องแบบ Ozone ในทุกห้องของอาคารสำนักงานราชวิทยาลัยจุฬารัตน์ 1 และเครื่องทำลายเชื้อแบบ Ultra-violet แบบเคลื่อนที่ได้ในห้องเรียน ห้องบรรยาย และห้องปฏิบัติการ LRC และมีการเบิกจ่ายวัสดุในการรักษาความปลอดภัยของร่างกายขณะฝึกปฏิบัติการพยาบาล หรือการเกิดอุบัติเหตุ เช่น หน้ากาก face shield หน้ากากอนามัย (N95 mask) ถุงมือ sterile gloves ถุงมือยาง รองเท้ายาง ผ้าพลาสติกกันเปื้อน ชุดเสื้อคลุม disposable PPE เป็นต้น โดยการเบิกจ่ายกับคลังวัสดุอุปกรณ์ทางการแพทย์ของราชวิทยาลัยฯ ซึ่งมีมาตรฐานระดับโรงพยาบาลจุฬารัตน์

2. การป้องกันอัคคีภัย ราชวิทยาลัยฯ มีแผนการตรวจสอบความพร้อมใช้ของถังดับเพลิงประจำปี รวมทั้งแผนในการฝึกซ้อมเหตุอัคคีภัย (Fire drill) ประจำปี สำหรับบุคลากรทุกคน ทั้งอาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน อย่างไรก็ตาม ไม่มีแผนฯ สำหรับนักศึกษา ซึ่งจะมีการนำเสนอแผนต่อไป มีการติดตั้งสัญญาณเตือนอัคคีภัยทุกห้อง ติดตั้งถังดับเพลิงบริเวณชั้น 1 และ 2 และมีแผนการตรวจสอบความพร้อมใช้ของถังดับเพลิง มีแผนผังอาคารที่ระบุเส้นทางเดินหนีไฟ และมีการติดประกาศเบอร์โทรศัพท์ประสานงานแจ้งเหตุฉุกเฉินในลิฟท์ของอาคารสำนักงานราชวิทยาลัยจุฬารัตน์ 1

3. การรักษาความปลอดภัย วิทยาลัยฯ มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย 24 ชั่วโมง และมีกล้องวงจรปิด 17 จุด โดยรอบอาคารสำนักงานราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ 1 มีระบบความปลอดภัยในการเข้าออกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการสำหรับนักศึกษาโดยใช้ระบบคีย์การ์ด/สแกนลายนิ้วมือ ห้องพักอาจารย์ใช้ระบบสแกนลายนิ้วมือ/สแกนใบหน้า

4. สำหรับกลุ่มบุคคลพิเศษ เช่น ผู้สูงอายุหรือผู้พิการ วิทยาลัยฯ จัดให้มีทางลาดไว้ใกล้ที่จอดรถด้านโซน C อาคารสำนักงานราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ 1 และมีลิฟท์ ที่มุมของอาคารโซน A และ C เพื่อความสะดวกในการเคลื่อนย้าย ห้องสมุดมีประตูอัตโนมัติที่รถเข็น wheelchair สามารถผ่านเข้าออกได้สะดวก

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.

ราชวิทยาลัยฯ ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย และสุขภาพของผู้เรียน ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ราชวิทยาลัยฯ จัดสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตของนักศึกษา ได้แก่ ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยครอบคลุมทั้งระบบการเรียนในวิทยาลัยฯ และการเรียนออนไลน์ มีระบบ Wi-Fi ที่ครอบคลุม นอกจากนี้ยังมี Co-working space เพื่อใช้ในการพักผ่อนและการทำกิจกรรมระหว่างรอเรียนหรือช่วงพักกลางวัน มีห้องสโมสรนักศึกษาที่นักศึกษาสามารถใช้ประชุมทำกิจกรรม ชมรมต่าง ๆ ของนักศึกษา มีร้านอาหารของราชวิทยาลัยฯ และร้านอาหารของไปรษณีย์ที่สามารถเข้าถึงได้สะดวก

สภาพแวดล้อมรอบสถาบันมีความร่มรื่น การคมนาคมสะดวก ไม่แออัด มีบริเวณกว้างขวาง สะดวกต่อการเดินทางและการทำกิจกรรม มีบริเวณให้นักศึกษาและบุคลากรพักผ่อน มีสวนหย่อม สระบัว น้ำพุ

2. ด้านสวัสดิการหอพัก กีฬา และกิจกรรมเพื่อสุขภาพ และการดูแลสุขภาพ

2.1 หอพักนักศึกษาพยาบาล มีหอพักของวิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี ซึ่งอยู่ในบริเวณชุมชนท่าทราย แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ มีความปลอดภัย มี Wi-Fi และบรรยากาศที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกในการพักอาศัย

2.2 กีฬาและกิจกรรมเพื่อสุขภาพ สำหรับกีฬาในร่ม นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 สามารถใช้บริการสนามกีฬาและสุขภาพที่อาคาร CRA Hall อาคารกีฬา และอาคารจودรตชั้น 5 ของสำนักงานไปรษณีย์ไทยได้ตามเวลาและเงื่อนไขที่กำหนด นอกจากนี้ บริเวณรอบ ๆ อาคารสำนักงานราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ อาคารวิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี ศูนย์ราชการอาคาร B สวนสาธารณะเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา และสำนักงานไปรษณีย์ไทย มีพื้นที่สีเขียวและทางเดินวิ่ง สำหรับให้นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน วิ่งออกกำลังกายได้ตลอดทั้งวัน

2.3 การดูแลสุขภาพ นักศึกษาสามารถใช้บริการสถานพยาบาลได้ตามสิทธิ์ โดยนักศึกษาทั้ง 4 ชั้นปี ใช้สวัสดิการนักศึกษาที่โรงพยาบาลจุฬาภรณ์ ในวงเงิน 30,000 บาท/คน/ปี และนักศึกษายังได้รับสิทธิ์ประกันสุขภาพและอุบัติเหตุที่ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์จัดให้ ซึ่งสามารถใช้บริการได้ทุกโรงพยาบาลตามที่บริษัทประกันมีเครือข่าย นอกจากนี้ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ 4 ได้รับสวัสดิการฉีดวัคซีน HBV, MMR, DTP, VZV, Influenza, COVID-19 และการถ่ายภาพเอกซเรย์ป้องกันขึ้นปีกภาคปฏิบัติ

3. สภาพแวดล้อมด้านสังคมและจิตใจ

หลักสูตรฯ ได้ให้ความสำคัญในการเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมุ่งเน้นในการส่งเสริมสุขภาพจิตโดยจัดให้มีห้องให้คำปรึกษา “Happy Place for Happy Mind” ที่นักศึกษาสามารถรับคำปรึกษาได้ทุกเรื่อง ทั้งลักษณะเดินเข้ามาพบ ออนไลน์ และการรับบริการทางโทรศัพท์ โดยมีอาจารย์ภาควิชาสุขภาพจิตและจิตเวช เป็นผู้ให้คำปรึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

สำหรับการดูแลด้านจิตวิญญาณ วิทยาลัยฯ ร่วมกับราชวิทยาลัยจุฬารักษ์ จัดสถานที่ประกอบกิจกรรมตามศาสนาต่าง ๆ ไว้ในอาคารเรียน นักศึกษาและบุคลากรสามารถใช้ได้โดยสะดวก เช่น มีศาลาองค์หลวงพ่อโสธร ที่บริเวณหน้าอาคารที่ตั้งของวิทยาลัยฯ เพื่อให้ นักศึกษาและบุคลากรกราบไหว้บูชาองค์พระและนั่งสมาธิให้เกิดความสงบ เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ

4. สิ่งสนับสนุนที่ช่วยในการวิจัย การบริการของห้องสมุดซึ่งบริการฐานข้อมูลออนไลน์ทางการพยาบาล เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลทางการพยาบาลที่ทันสมัยในการประกอบการเรียนการสอน และการค้นคว้าวิจัย ห้องปฏิบัติการ วิทยาลัยฯ มีห้องปฏิบัติการ ศูนย์เสริมศึกษาและสาธิตทางการพยาบาล (LRC) และห้องประชุมเล็กที่สามารถในการประชุมงานวิจัยร่วมกันได้ โดยใช้ระบบการจองล่วงหน้าออนไลน์

5. การเดินทาง หลักสูตรฯ บริการจัดรถรับส่งระหว่างหอพักนักศึกษา อาคารของวิทยาลัยฯ และแหล่งฝึกปฏิบัติ ทำให้นักศึกษาได้รับความสะดวกและปลอดภัยในการเดินทางไป-กลับ ไปยังแหล่งฝึกปฏิบัติอย่างพร้อมเพรียงกัน

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

บุคลากรสายสนับสนุนของหลักสูตรฯ ที่ได้รับการคัดเลือก บรรจุแต่งตั้ง มีคุณสมบัติและสมรรถนะตามตำแหน่งที่ประกาศ ผ่านกระบวนการตรวจสอบคุณสมบัติ การสัมภาษณ์ และทำเรื่องบรรจุโดยผ่านงานทรัพยากรบุคคล มีระยะเวลาสำหรับการทดลองงาน จนได้รับการรับรองจากหัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง จึงได้รับการบรรจุเป็นบุคลากรสายสนับสนุนของวิทยาลัยฯ มีแผนพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งภายในและนอกวิทยาลัยฯ เพื่อเพิ่มพูนและคงไว้ซึ่งทักษะและสมรรถนะตามหน้าที่ความรับผิดชอบที่กำหนด โดยสนับสนุนงบประมาณการพัฒนาตนเอง 3,000 บาท/คน/ปี มีการจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล บุคลากรทุกคนต้องระบุความต้องการการพัฒนาตนเอง ตัวอย่าง เช่น ในปีงบประมาณ 2565 บุคลากรสายสนับสนุนของศูนย์เสริมศึกษาและสาธิตทางการพยาบาล (LRC) ได้เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองเพื่อสนับสนุนการทำงานของศูนย์เสริมศึกษาและสาธิตทางการพยาบาล (LRC) และหลักสูตร (AUN-QA 7.8-01)

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดสิ่งสนับสนุนด้านห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยี และการบริการนักศึกษา มีการประเมินการใช้บริการผ่าน google form เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการบริการ ความเพียงพอของสิ่งสนับสนุน และข้อเสนอแนะอื่น ๆ แล้วนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ นำเสนอในการประชุมของแต่ละคณะกรรมการ

เพื่อวางแผนการพัฒนาและปรับปรุงให้เหมาะสม ทันสมัย และเพิ่มความพึงพอใจให้กับผู้ใช้บริการ ซึ่งผลการประเมิน มีดังนี้ (AUN-QA 7.9-01)

1. ผลการประเมินการใช้ห้องปฏิบัติการพยาบาล โดยมีข้อเสนอแนะและพิจารณาดำเนินการปรับปรุง คือ ระบบการยืม-คืนอุปกรณ์ในระบบสารสนเทศ เพื่อความสะดวกและรวดเร็ว และการเปิดใช้บริการนอกเวลา และเสาร์-อาทิตย์ สำหรับสิ่งที่ได้ดำเนินการแล้ว คือ การเปิดบริการในระบบสารสนเทศให้จองอุปกรณ์แบบ online และมีแผนการจัดซื้ออุปกรณ์เพิ่มเติมให้เพียงพอตามงบประมาณของแต่ละปี

2. ผลการประเมินด้านเทคโนโลยี โดยมีข้อเสนอแนะและพิจารณาดำเนินการปรับปรุง คือ ความเสถียรของระบบ Wi-Fi สำหรับการเรียนการสอนและการค้นหาข้อมูลวิจัย

3. ผลการประเมินของห้องสมุด โดยมีข้อเสนอแนะ คือ ขยายเวลาเปิด-ปิด บริการของห้องสมุดฯ เนื่องจากนักศึกษา-นักเรียน เวลา 16.00 น. ซึ่งห้องสมุดปิดการบริการแล้ว หลักสูตรฯ มีแผนที่จะรับบรรณารักษ์และบุคลากรเพิ่ม เพื่อจะได้ดำเนินการให้บริการห้องสมุดว่างเวลาและนอกเวลามากขึ้นในอนาคต

โดยสรุปผลการประเมินตนเองในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานในภาพรวมอยู่ที่ระดับ 4 โดยมีบางส่วนสามารถอยู่ในระดับ 5 ได้ เช่น เรื่องอาคารสถานที่ และเครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการจัดการเรียนการสอน มีสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้ออำนวยในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามสิ่งที่ต้องปรับปรุงเพิ่มเติม คือ เรื่องจำนวนบุคลากรที่จำกัด ทำให้การบริการลดคุณภาพลง หลักสูตรฯ มีแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้นโดยร่วมมือกับราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ในการลดข้อจำกัดให้มีประสิทธิภาพ

Criteria 8

Output and Outcomes (ผลผลิตและผลลัพธ์)

ผลการประเมินตนเอง

8	Output and Outcomes	1	2	3	4	5	6	7
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				√			
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.					√		
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				√			
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.			√				
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				√			
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)					√			

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรฯ ใช้ข้อบังคับของราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 เป็นแนวทางในการกำหนดการลงทะเบียนเรียน การกำกับติดตามการเรียน และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา (AUN-QA 8.1-01) โดยผ่านระบบสารสนเทศของวิทยาลัยฯ และการประสานงานกับฝ่ายวิชาการและบริหารการศึกษา ราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ สำหรับการลงทะเบียนเรียนและผลการเรียนของนักศึกษา

หลักสูตรฯ มีระบบการกำกับติดตามผลการเรียนและการลาออกกลางคัน โดยมีเจ้าหน้าที่กลุ่มงานการศึกษาดำเนินการรวบรวมข้อมูลนักศึกษาในแต่ละชั้นปี และรายงานผลต่อประธานคณะกรรมการดำเนินงาน

หลักสูตรฯ เพื่อติดตามความก้าวหน้าของการลงทะเบียนเรียน ผลการเรียนรู้ การลาออก และการสำเร็จการศึกษา ในทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้ หลักสูตรฯ มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำชั้นทำหน้าที่ติดตามดูแลนักศึกษาตั้งแต่แรกเข้าตลอดจนสำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 พบว่า มีนักศึกษาของหลักสูตรสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 4 ปี จำนวน 62 คน (ร้อยละ 100)

หลักสูตรฯ ได้รวบรวมข้อมูลนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดและการลาออกกลางคัน พบว่า มีนักศึกษา รหัส 61xxxxx จำนวน 1 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา เนื่องจากมีปัญหาสุขภาพทำให้ไม่สามารถเข้าเรียนตามแผนการลงทะเบียนที่จัดให้

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 รหัส 64xxxxx จำนวน 4 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 รหัส 65xxxxx จำนวน 2 คน ขอลาออกเพื่อย้ายไปเรียนในสาขาอื่น นอกจากนี้ มีนักศึกษาชั้นปีที่ 1 รหัส 65xxxxx จำนวน 1 คน ได้รับอนุมัติขอลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565 (AUN-QA 8.1-02) รายละเอียดอัตราการสำเร็จการศึกษาและการลาออกดังแสดงในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 อัตราการสำเร็จการศึกษาและอัตราการออกกลางคันของนักศึกษา

ปีการศึกษา	ชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า (คน)	ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายใน		ร้อยละของนักศึกษาที่ออกกลางคันระหว่างการศึกษา				จำนวนคงเหลือ (คน)	เฉลี่ยเวลาสำเร็จการศึกษา (ปี)
			4 ปี	มากกว่า 4 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป		
2560	4	46	97.83 (45 คน)	2.17 (1 คน)					46	4.02
2561	4	64	98.41 (62 คน)	1.59 (1 คน)		1.56 (1 คน)			63	4.02
2562	4	62	100 (62 คน)						62	4.0
2563	3	77							77	
2564	2	66			6.06 (4 คน)				62	
2565	1	85			2.35 (2 คน)				83	

หลักสูตรฯ ได้กำหนดการเทียบเคียงอัตราการสำเร็จการศึกษาและการลาออกกลางคันของผู้เรียน กับคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ระหว่างปีการศึกษา 2563-2565 (AUN-QA 8.1-03) จากการเทียบเคียงร้อยละของนักศึกษาที่จบตามกำหนดเวลาของหลักสูตรและการลาออกกลางคันกับคู่เทียบ พบว่า ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ อยู่ในร้อยละที่ดีกว่าคู่เทียบ ดังแสดงในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ข้อมูลเทียบเคียงของหลักสูตรและสถาบันที่ขอเทียบเคียง ระหว่างปีการศึกษา 2563-2565

ปีการศึกษา	คณะพยาบาลศาสตร์ ราชวิทยาลัยจุฬารักษ์		คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	
	อัตราการจบของ ผู้เรียนใน 4 ปี	อัตราการลาออก กลางคัน	อัตราการจบของ ผู้เรียนใน 4 ปี	อัตราการลาออก กลางคัน
2563 รหัส 60	97.83% (45 คน)	0%	100% (306 คน)	3.14% (36 คน)
2564 รหัส 61	98.41% (62 คน)	1.56% (1 คน)	98.29% (172 คน)	0.59% (7 คน)
2565 รหัส 62	100% (62 คน)	0%-	99.53% (282 คน)	0.97% (12 คน)

หลักสูตรฯ มีกระบวนการดูแลช่วยเหลือและติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด โดยอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ประจำชั้น ติดตามดูแลนักศึกษา และรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ ในกรณีที่นักศึกษาอยู่ในภาวะเสี่ยงหรือวิกฤต

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560 นักศึกษาทั้ง 5 รุ่น ทำสัญญารับทุนเฉลิมพระเกียรติฯ จากราชวิทยาลัยจุฬารักษ์ โดยมีระยะเวลาในการชดเชยทุนเป็นเวลา 4 ปี ณ โรงพยาบาลจุฬารักษ์ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 จะไม่มีทุนการศึกษาให้ ซึ่งได้มีการแจ้งให้นักศึกษารับทราบในประกาศการรับสมัครคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ และในการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่

การกำกับ ติดตามระยะเวลาการศึกษาให้สำเร็จตามที่หลักสูตรกำหนดใน 4 ปีการศึกษา โดยแต่ละภาคการศึกษามีการรับรองจำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านในแต่ละรายวิชา ในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านอาจารย์ประจำรายวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษาจะวางแผนติดตามให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนใหม่ ประธานคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ แจ้งจำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านในแต่ละชั้นปีในที่ประชุมกรรมการประจำวิทยาลัยฯ พิจารณารับรองทุกภาคการศึกษา

นักศึกษาในหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560 สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 4 ปี ไปแล้ว 2 รุ่น โดยรุ่นที่ 1 ร้อยละ 100 (46 คน) และรุ่นที่ 2 ร้อยละ 98.41 (62 คน) นักศึกษาทั้ง 2 รุ่น ได้สอบผ่านความรู้การขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ภายใน 1 ปี ร้อยละ 100 (AUN-QA 8.2-01, AUN-QA 8.2-02)

สำหรับปีการศึกษา 2565 มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 4 ปี คิดเป็นร้อยละ 100 สอบความรู้การขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 1-2 กรกฎาคม 2566 สอบผ่านร้อยละ 82.30 (51 คน) (AUN-QA 8.2-03)

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 รุ่น หลักสูตรฯ ได้จัดให้มีการปัจฉิมนิเทศโดยประสานงานกับฝ่ายทรัพยากรบุคคลของโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์มาให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงาน สวัสดิการ เงินเดือน ค่าตอบแทน และการเตรียมความพร้อมในการเข้าทำงาน ฝ่ายการพยาบาลมีการสัมภาษณ์นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา เปิดโอกาสให้เลือกหน่วยงานตามความสนใจ ดังนั้น บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีอัตราการได้งานทำคิดเป็นร้อยละ 100 ภายใน 1 เดือนหลังสำเร็จการศึกษา จากการศึกษาข้อมูลของคู่แข่งเทียบคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่า ไม่แตกต่างกันผู้สำเร็จการศึกษามีสัญญาการชดใช้ทุนกับโรงพยาบาลศิริราช

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560 ไม่ได้กำหนดผลการเรียนรู้ในเรื่องการทำวิจัยของนักศึกษา แต่ได้มีข้อกำหนดการทำโครงการพัฒนานวัตกรรมในคลินิกและผลการเรียนรู้จากการทำโครงการได้กำหนดไว้ใน มคอ.2 (AUN-QA 8.3-01) แผนการเรียนชั้นปีที่ 4 รายวิชาเลือก พยรส 434 พัฒนานวัตกรรมในคลินิก เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และระบุประเด็นปัญหาทางคลินิกที่ต้องการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล รวมถึงการนำไปทดลองใช้ ประเมิน และเผยแพร่แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยในชั้นปีที่ 2 ของหลักสูตรใหม่ นักศึกษาได้ผ่านการเรียนรู้กระบวนการวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ในรายวิชา พยรส 229 กระบวนการวิทยาศาสตร์และการวิจัยทางการพยาบาลขั้นต้น การจัดการศึกษาที่ผ่านมาให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการทำโครงร่างการวิจัย แต่ไม่ได้ดำเนินเก็บข้อมูลจริง

ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งเป็นปีสุดท้ายของการจัดการเรียนการสอนวิชาการกระบวนการวิทยาศาสตร์ฯ อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาได้ออกแบบให้นักศึกษาทุกคนได้เรียนรู้ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยจริงและการนำเสนอผลการวิจัย โดยแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม จำนวน 9 กลุ่ม (AUN-QA 8.3-02) เพื่อเตรียมวางแผนออกแบบการเรียนการสอนวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล ในชั้นปีที่ 3 และ 4 สำหรับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ที่มีแผนส่งเสริมให้นักศึกษามีสมรรถนะด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดของหลักสูตรปรับปรุง ซึ่งจากผลการสำรวจข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตมีความคาดหวังถึงความสามารถด้านการวิจัยของบัณฑิตพยาบาล

หลักสูตรฯ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาได้นำผลงานนวัตกรรมที่สร้างสรรค์จากรายวิชาพัฒนานวัตกรรมในคลินิก ในชั้นปีที่ 4 (AUN-QA 8.3-03) ผลงานของนักศึกษาได้รับการคัดเลือกไปนำเสนอในเวทีการประชุมวิชาการระดับสถาบันและระดับชาติ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563-2565 โดยในปีการศึกษา 2565 ผลงานนวัตกรรมของนักศึกษาได้รับรางวัล จำนวน 5 รางวัล (AUN-QA 8.3-04) ดังแสดงในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาลของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในการนำเสนอ ปีการศึกษา 2563-2565

ปีการศึกษา	ชื่อผลงาน	ระดับรางวัล	เวทีการนำเสนอ
2563	แอปพลิเคชัน ติดตามการให้สารน้ำ: IV Safety App	ชมเชย	การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สำหรับนักศึกษา จัดโดยราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์
2564	SendSay สตติกเกอร์ไลน์สำหรับผู้ป่วยใส่ท่อช่วยหายใจ	ดีเยี่ยม	การประชุมระดับชาติ เรื่องการคิดอย่างมีเหตุผลเชิงคลินิกทางการพยาบาล และการประกวดนวัตกรรมทางการพยาบาล ครั้งที่ 1 วันที่ 31 มีนาคม 2565 จัดโดยสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
	การพัฒนานวัตกรรมป็นโตโซเดียมสำหรับพระ สงฆ์สูงอายุที่เป็นโรคความดันโลหิตสูง	ดี	
2565	นวัตกรรมเกม CRA Brainy	ดีเยี่ยม	การประชุมวิชาการระดับชาติ การคิดอย่างมีเหตุผลทางคลินิก การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล ครั้งที่ 2 วันที่ 30-31 มีนาคม 2566 จัดโดยสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
	Application Happy New Me เพื่อพัฒนากรอบความคิดเติบโต	ดีเยี่ยม	
	MISS G. BEAN ROLLING	ชมเชย	การประกวดโครงการนวัตกรรมด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัย กลุ่มสถาน ศึกษาประเภทนวัตกรรมผลิตภัณฑ์ เมื่อวันที่ 19-20 พฤษภาคม 2566 จัดโดยสถาบันส่งเสริมความปลอดภัยอาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน
	Application Game “Chub Chub”	ชนะเลิศอันดับ 2	มหกรรมวิชาการด้านการวิจัย นวัตกรรม และผลงานสร้างสรรค์ของนักศึกษาพยาบาล ครั้งที่ 3 วันที่ 25 มีนาคม 2566 จัดโดยเครือข่ายสถาบันการศึกษาพยาบาลภาคใต้
การพัฒนานวัตกรรมเครื่องนวดเต้านมสำหรับมารดาหลังคลอด “FIN FIN Massage Pro”	ชมเชย		

นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ได้สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยด้านการเรียนการสอนเพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการบูรณาการเรียนการสอนกับการวิจัย โดยผลงานวิจัยของอาจารย์ได้รับการตีพิมพ์ ในปี พ.ศ. 2565-2566 จำนวน 4 เรื่อง (AUN-QA 8.3-05) และอาจารย์ได้นำผลงานการพยาบาลผู้คลอดที่มีภาวะ Postpartum Hemorrhage เข้าร่วมประชุมวิชาการและการประกวด Best Simulation Award ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (AUN-QA 8.3-06)

หลักสูตรฯ มีแผนการเทียบเคียงผลงานของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลการนำเสนอนวัตกรรมและผลงานของอาจารย์ด้านการวิจัยกับสถาบันคู่เทียบ ในปีการศึกษา 2566 เพื่อพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้น

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

หลักสูตรฯ ยังไม่ได้กำหนดการประเมินผลลัพธ์ของหลักสูตร แต่ได้มีการติดตามและรวบรวมข้อมูล เพื่อแสดงถึงความสำเร็จของหลักสูตร โดยจัดทำแบบสอบถามให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560) ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ประเมินระดับความพึงพอใจต่อหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตและระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละข้อ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ วางแผนปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรในการกำหนดวิธีการติดตามและประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ สำหรับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

จากการเทียบเคียงข้อมูลที่ได้จากนักศึกษาทั้ง 3 รุ่น พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2563 และ 2564 ทั้ง 3 ด้าน คือ การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของอาจารย์ผู้สอน และการวัดและประเมินผลการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย 4.85, 4.83 และ 4.88 ตามลำดับ จากคะแนน 5 (AUN-QA 8.4-01, AUN-QA 8.4-02 และ AUN-QA 8.4-03) ดังแสดงในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ต่อหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2563-2565

ปีการศึกษา (จำนวนผู้ตอบ)	ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียน การสอน	ค่าเฉลี่ยคุณภาพของ อาจารย์ผู้สอน	ค่าเฉลี่ยการวัดและ ประเมินผลนักศึกษา
2563 (45)	4.67	4.63	4.57
2564 (62)	4.60	4.54	4.48
2565 (62)	4.85	4.83	4.88

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 9 ข้อ ระหว่างผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 มีระดับค่าเฉลี่ยสูงกว่าในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ที่ PLO9 และ PLO4 คือ 4.97 และ 4.94 จากคะแนนเต็ม 5 ดังแสดงดังแสดงในตารางที่ 19 นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ได้จัดสนทนาช่วงการปัจฉิมนิเทศกับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 นักศึกษาได้ให้ข้อคิดเห็นว่าการสืบค้นงานวิจัยและทำนวัตกรรมการเป็นคุณสมบัติที่โดดเด่นของนักศึกษาเมื่อเทียบกับนักศึกษาจากสถาบันอื่น แต่ต้องการให้เสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ และความเป็นผู้นำ

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560) ที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2564 และ 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565	
	Mean (SD)	ระดับ	Mean (SD)	ระดับ
PLO1 ประยุกต์ความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลและการผดุงครรภ์	4.54 (0.56)	มากที่สุด	4.87	มากที่สุด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565	
	Mean (SD)	ระดับ	Mean (SD)	ระดับ
PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการร่วมสร้างสรรค์งานนวัตกรรมและนำงานวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อแก้ไขปัญหาทางสุขภาพของผู้รับบริการ	4.35 (0.54)	มาก	4.85	มากที่สุด
PLO3 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยใช้ความรู้ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล รวมถึงความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ	4.60 (0.58)	มากที่สุด	4.81	มากที่สุด
PLO4 แสดงออกถึงพฤติกรรมการณ์มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และความหลากหลายทางวัฒนธรรม	4.60 (0.58)	มากที่สุด	4.94	มากที่สุด
PLO5 แสดงทักษะในการคิดวิเคราะห์สถานการณ์หรือปัญหาสุขภาพ เพื่อจัดการดูแลสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	4.54 (0.62)	มากที่สุด	4.81	มากที่สุด
PLO6 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าความรู้ การคิดคำนวณตัวเลขตัวเลขและสถิติเพื่อการปฏิบัติทางการพยาบาล	4.25 (0.72)	มาก	4.87	มากที่สุด
PLO7 แสดงออกถึงทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม	4.49 (0.62)	มาก	4.81	มากที่สุด
PLO8 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	4.51 (0.59)	มากที่สุด	4.77	มากที่สุด
PLO9 แสดงทักษะในการใฝ่หาความรู้และเรียนรู้จากการปฏิบัติเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.51 (0.59)	มากที่สุด	4.97	มากที่สุด

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรฯ มีแผนและกำหนดวิธีการติดตามประเมินผลความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทุกปี (หลังทำงานครบ 1 ปี) ครอบคลุมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 6 ด้าน และอัตลักษณ์ของบัณฑิตตาม WISH Model ของวิทยาลัยฯ (AUN-QA 8.5-01) โดยการสำรวจใช้แบบสอบถามส่งให้หัวหน้าหน่วยและพยาบาลที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ และการทำสนทนากลุ่มกับหัวหน้างานและพยาบาล สำหรับบัณฑิต รุ่นที่ 2 ได้จัดทำแบบสอบถามให้ตอบกลับมาทาง Google Form เพื่อนำข้อมูลวิเคราะห์และนำมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

จากผลการสำรวจผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 30 คน ในปีการศึกษา 2565 พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีระดับความพึงพอใจต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.66 โดยค่าเฉลี่ยทุกด้านมากกว่าเล็กน้อยเมื่อเทียบกับผลการประเมินในปีการศึกษา 2564 ซึ่งเป็นบัณฑิตรุ่นแรกของหลักสูตร (AUN-QA 8.5-02) ดังแสดงในตารางที่ 20 ผู้ใช้บัณฑิตให้ข้อคิดเห็นในการพัฒนาทักษะด้านการปฏิบัติการพยาบาลและการประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติตามกระบวนการพยาบาล ซึ่งต้องการให้มีการฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงในแหล่งฝึกมากขึ้น รวมทั้งการฝึกปฏิบัติที่โรงพยาบาลจุฬารัตน์

หลังจากได้รับผลการสำรวจดังกล่าว หลักสูตรฯ ได้จัดสนทนากลุ่มกับหัวหน้างานและพยาบาลพี่เลี้ยงจำนวน 10 คน (AUN-QA 8.5-03) ได้ให้ข้อคิดเห็นลักษณะที่โดดเด่นของบัณฑิตจากวิทยาลัยพยาบาลศาสตร์ฯ มีความรู้ทางทฤษฎี ทักษะการวิจัย การสืบค้นข้อมูล และการนำเสนอผลงานทำได้ดี แต่การประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลและทักษะการให้บริการพยาบาลยังต้องปรับปรุง รวมทั้ง Soft skills ที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม

สำหรับผลการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณลักษณะของบัณฑิต รุ่นที่ 2 มีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.59 และมีค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านมากกว่าผลการประเมินของบัณฑิต รุ่นที่ 1 (AUN-QA 8.5-04) ดังแสดงในตารางที่ 20 นักศึกษาให้ข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกันในเรื่องต้องการให้มีระยะเวลาการฝึกปฏิบัติในคลินิกเพิ่มมากขึ้น เทคนิคและทักษะทางการพยาบาลผู้ป่วยและการพัฒนา Soft skills

จากการเทียบเคียงผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ในปีการศึกษา 2564 จากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่า มีค่าเฉลี่ยคะแนน 4.37 สูงกว่าผลการประเมินของผู้ใช้บัณฑิตจากวิทยาลัยฯ ซึ่งผลการประเมินในปีการศึกษา 2565 ยังไม่มีข้อมูลในการเทียบเคียง ทั้งนี้ หลักสูตรฯ จะนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและบัณฑิตต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต รุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2

ปีการศึกษา (รุ่น)	คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ทักษะทางปัญญา	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	ทักษะการปฏิบัติการพยาบาล	อัตลักษณ์ของบัณฑิต	รวม
ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต								
2564 (รุ่นที่ 1)	3.97	3.31	3.27	3.77	3.44	3.69	3.64	3.59
2565 (รุ่นที่ 2)	3.98	3.33	3.38	3.89	3.65	3.75	3.68	3.66
ความพึงพอใจของบัณฑิต								
2564 (รุ่นที่ 1)	4.46	4.16	4.21	4.43	4.26	4.31	4.28	4.30
2565 (รุ่นที่ 2)	4.67	4.51	4.57	4.68	4.51	4.66	4.53	4.59

ส่วนที่ 4

สรุปผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 ประกอบด้วย 8 Criteria และเกณฑ์ย่อยของแต่ละเกณฑ์ มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ 21 สรุปผลการประเมินตนเองภาพรวมของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

AUN-QA Criteria	Score
Criteria 1 Expected Learning Outcomes	4
Criteria 2 Programme Structure and Content	5
Criteria 3 Teaching and Learning Approach	4
Criteria 4 Student Assessment	4
Criteria 5 Academic Staff	4
Criteria 6 Student Support Services	4
Criteria 7 Facilities and Infrastructure	4
Criteria 8 Output and Outcomes	4
Overall verdict	4.12

ตารางที่ 22 ผลการประเมินตนเองเกณฑ์ย่อยแยกรายหมวดตัวชี้วัด

Criteria	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	2	3	4	5	6	7
1. Expected Learning Outcomes (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)								
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.				✓			
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.				✓			
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).				✓			
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.				✓			
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.			✓				
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)					✓			
2. Programme Structure and Content (โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร)								
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.				✓			

Criteria	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	2	3	4	5	6	7
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.					✓		
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.					✓		
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.					✓		
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.					✓		
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.				✓			
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.					✓		
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)						✓		
3. Teaching and Learning Approach (แนวทางจัดการเรียนและการสอน)								
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.					✓		
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.					✓		
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.				✓			
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing				✓			

Criteria	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	2	3	4	5	6	7
	skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).							
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.			✓				
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.				✓			
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)					✓			
4. Student Assessment (การประเมินผู้เรียน)								
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.					✓		
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.				✓			
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.					✓		
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.				✓			
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.				✓			
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.				✓			

Criteria	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	2	3	4	5	6	7
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.				✓			
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)					✓			
5. Student Assessment (การประเมินผู้เรียน)								
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.				✓			
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.				✓			
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.				✓			
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.				✓			
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.				✓			
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.				✓			
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training				✓			

Criteria	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	2	3	4	5	6	7
	and development activities are implemented to fulfil the identified needs.							
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.				✓			
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)					✓			
6. Student Support Services (การบริการสนับสนุนผู้เรียน)								
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.					✓		
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.				✓			
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.				✓			
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.				✓			
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.			✓				

Criteria	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	2	3	4	5	6	7
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.				✓			
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)					✓			
7. Facilities and Infrastructure (สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน)								
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.					✓		
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.					✓		
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.				✓			
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.				✓			
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.				✓			
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.					✓		
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.					✓		
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.				✓			
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.				✓			
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)					✓			

Criteria	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	2	3	4	5	6	7
8. Output and Outcomes (ผลผลิตและผลลัพธ์)								
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				✓			
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.					✓		
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				✓			
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.			✓				
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				✓			
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)					✓			

ภาคผนวก

รายการเอกสารหลักฐาน

หมายเลขเอกสาร	ชื่อเอกสาร
Criteria 1	
AUN-QA 1.1-01	- คำสั่งคณะกรรมการศาสตร์ ที่ 27/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
AUN-QA 1.1-02	- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560
AUN-QA 1.1-03	- สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญในการนำมากำหนด PLOs ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 - รายงานการประชุมคณะกรรมการเพื่อพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ ครั้งที่ 2/2564 วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2565
AUN-QA 1.1-04	- คู่มือการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - เว็บไซต์วิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี http://nurse.pccms.ac.th
AUN-QA 1.2-01	- มคอ.2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) - ตารางแสดงแผนที่กระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา
AUN-QA 1.2-02	- รายงานสรุปผลโครงการสัมมนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) วันที่ 1-2 มิถุนายน 2565
AUN-QA 1.2-03	- มคอ.3 วิชา พยรส 11104 บทนำวิชาชีพและศาสตร์ทางการพยาบาล ปีการศึกษา 2565
AUN-QA 1.2-04	- ตารางกำหนดการนำเสนอ มคอ.3 และมคอ.4 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2565
AUN-QA 1.4-01	- ประกาศสภาการพยาบาล เรื่อง สมรรถนะหลักของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561
AUN-QA 1.4-02	- สรุปผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญต่อคุณลักษณะของบัณฑิต (Internal and external stakeholders)
AUN-QA 1.4-03	- คำสั่งคณะกรรมการศาสตร์ ที่ 42/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
AUN-QA 1.5-01	- ตารางแสดงแผนที่กระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชาในแต่ละชั้นปี
AUN-QA 1.5-02	- สรุปผลการประเมินการรับรู้ของนักศึกษาต่อการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ในชั้นปีที่ 1 และความคิดเห็นต่อหลักสูตร
Criteria 2	
AUN-QA 2.1-01	- ข้อบังคับสภาการพยาบาล ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาล และการผดุงครรภ์ ระดับวิชาชีพ พ.ศ. 2563

หมายเลขเอกสาร	ชื่อเอกสาร
AUN-QA 2.1-02	- รายงานสรุปผลโครงการสัมมนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560 วันที่ 1-2 มิถุนายน 2565
	- รายงานสรุปผลโครงการสัมมนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560 วันที่ 1-2 มิถุนายน 2565
AUN-QA 2.1-03	- ภาพแสดงการประชาสัมพันธ์หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2565
AUN-QA 2.1-04	- คู่มือนักศึกษา ปีการศึกษา 2565
AUN-QA 2.1-05	- แบบฟอร์ม มคอ.3-6
AUN-QA 2.1-06	- รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาทฤษฎี พยรส 11104 บทนำวิชาชีพและศาสตร์ทางการพยาบาล
AUN-QA 2.1-07	- ภาพหน้าเว็บไซต์ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ
AUN-QA 2.2-01	- ตารางการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาเพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรด้วยวิธี Backward Curriculum Design หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
AUN-QA 2.3-01	- สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต รุ่นที่ 1 ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ
	- สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิต รุ่นที่ 1 ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะ
AUN-QA 2.3-02	- มคอ.2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปรับปรุง พ.ศ. 2565 แผนการศึกษา หน้า 24
AUN-QA 2.3-03	- มคอ.3 รายวิชา พยรส 229 กระบวนการวิทยาศาสตร์และการวิจัยทางการพยาบาลขั้นต้น
	- ตารางชื่อโครงการวิจัยของนักศึกษาแยกตามกลุ่ม
AUN-QA 2.5-01	- มคอ.2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) หน้า 21-24
AUN-QA 2.5-02	- มคอ.2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) หน้า 63-65
AUN-QA 2.6-01	- มคอ.3 รายวิชา พยรส 434 พัฒนานวัตกรรมในคลินิก
AUN-QA 2.6-02	- มคอ.4 รายวิชา พยรส 472 เสริมทักษะทางการพยาบาล
	- ผลการเลือกหอผู้ป่วยของนักศึกษา รายวิชา พยรส 472 เสริมทักษะทางการพยาบาล
AUN-QA 2.7-01	- แบบประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต รุ่นที่ 2
	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต รุ่นที่ 2
	- แนวคำถามการสนทนากลุ่มผู้ใช้บัณฑิต โรงพยาบาลจุฬารัตน์
AUN-QA 2.7-02	- สรุปผลการประเมินความคิดเห็นต่อหลักสูตร นักศึกษาชั้นปี 1 ปีการศึกษา 2565 ส่วนที่ 2
AUN-QA 2.7-03	- ตารางสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปี 1 ปีการศึกษา 2566
Criteria 3	
AUN-QA 3.1-01	- รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี ครั้งที่ 9/2566 วันที่ 2 มิถุนายน 2566 วาระพิจารณา 4.1 ที่ประชุมมีมติเห็นชอบปรัชญาการศึกษาของวิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี
AUN-QA 3.1-02	- มคอ.3 รายวิชา พยรส 337 การจัดการปัญหาสุขภาพฉุกเฉินและสาธารณสุข
AUN-QA 3.1-03	- เว็บไซต์วิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี http://nurse.pccms.ac.th

หมายเลขเอกสาร	ชื่อเอกสาร
	- คู่มือนักศึกษา ปีการศึกษา 2565
	- แผ่นภาพประชาสัมพันธ์หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต Road Show Online
AUN-QA 3.2-01	- มคอ.3 รายวิชา พยชช 243 การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค ปีการศึกษา 2565 - ตารางรายชื่อโครงการ การสร้างเสริมสุขภาพของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม
AUN-QA 3.2-02	- มคอ.3 รายวิชา พยรส 434 พัฒนานวัตกรรมในคลินิก ปีการศึกษา 2565
AUN-QA 3.3-01	- มคอ.4 รายวิชา พยดว 373 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ปีการศึกษา 2565
AUN-QA 3.4-01	- มคอ.4 รายวิชา พยผด 381 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 ปีการศึกษา 2565
AUN-QA 3.5-01	- มคอ.3 รายวิชา จกศท 7211 การสร้างธุรกิจ สร้างอาชีพ ปีการศึกษา 2566
AUN-QA 3.5-02	- มคอ.3 รายวิชา พยรส 11104 บทนำวิชาชีพและศาสตร์ทางการพยาบาล ปีการศึกษา 2566
AUN-QA 3.6-01	- รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ รายวิชา พยรส 434 พัฒนานวัตกรรมในคลินิก
AUN-QA 3.6-02	- ผลการประเมินร่วมกับแหล่งฝึก รายวิชา พยผด 381 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 - ผลการประเมินร่วมกับแหล่งฝึก รายวิชา พยดว 373 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
AUN-QA 3.6-03	- รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ รายวิชา พยดว 373 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
Criteria 4	
AUN-QA 4.1-01	- มคอ.2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) หมวด 4 ตารางการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร หน้า 53-54
AUN-QA 4.1-02	- มคอ.4 พยรส 11801 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานเพื่อดูแลผู้ป่วยเรื้อรังในภาวะพึ่งพิง ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
AUN-QA 4.1-03	- มคอ.3 รายวิชา พยรส 11105 บทนำสู่การปฏิบัติการพยาบาล ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
AUN-QA 4.2-01	- คู่มือการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ข้อบังคับ รจก. ว่าด้วยวินัยนักศึกษา หน้า 108-112
AUN-QA 4.2-02	- QR-code หน้าเว็บไซต์วิทยาลัยฯ (แบบแจ้งข้อร้องเรียนวิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี)
AUN-QA 4.3-01	- คู่มือนักศึกษา 2565 หน้า 93 ข้อบังคับ รจก. ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 หมวด 5 การสำเร็จการศึกษาและการให้ปริญญา
AUN-QA 4.3-02	- สรุปผลการสอบรวบยอด หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2565
AUN-QA 4.4-01	- แบบรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ รายวิชา พยชช 344 การพยาบาลชุมชน ปีการศึกษา 2564
AUN-QA 4.4-02	- Test blueprint รายวิชา พยรส 11105 บทนำสู่การปฏิบัติการพยาบาล ปีการศึกษา 2565
AUN-QA 4.4-03	- รายงานการวิพากษ์ข้อสอบกลางภาคและปลายภาค พยรส 11105 บทนำสู่การปฏิบัติการพยาบาล
AUN-QA 4.4-04	- แบบประเมินการนำเสนอ รายวิชา พยชช 344 การพยาบาลชุมชน
AUN-QA 4.4-05	- แบบประเมินรายงานวิเคราะห์กรณีศึกษา รายวิชา พยรส 11105 บทนำสู่การปฏิบัติการพยาบาล

หมายเลขเอกสาร	ชื่อเอกสาร
AUN-QA 4.4-06	- แบบประเมินทักษะการฝึกปฏิบัติพยาบาลพื้นฐาน
AUN-QA 4.4-07	- แบบประเมินการปฏิบัติพยาบาล รายวิชา พยรส 11801 Rating scale
AUN-QA 4.4-08	- แบบประเมินการเขียนแผนการพยาบาล รายวิชา พยรส 11801 rubric scale
AUN-QA 4.4-09	- รายงานการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ครั้งที่ 7/2566 การพิจารณาผลการศึกษา
AUN-QA 4.5-01	- มคอ.2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) หมวด 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย หน้า 11
AUN-QA 4.5-02	- แบบประเมินรายวิชา พยรส 11105 บทนำสู่การปฏิบัติการพยาบาล
AUN-QA 4.6-01	- การแจ้งผลการสอบกลางภาค รายวิชา พยชช 344 การพยาบาลชุมชน
AUN-QA 4.6-02	- ผลการประเมินรายวิชา พยรส 11801 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานเพื่อดูแลผู้ป่วยเรื้อรังในภาวะฟุ้งฟิง
AUN-QA 4.6-03	- ประเมินผลการเรียนรู้ CLOs รายวิชา พยรส 11105 บทนำสู่การปฏิบัติการพยาบาล
AUN-QA 4.7-01	- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบรายวิชา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2565
AUN-QA 4.7-02	- แบบประเมินการฝึกปฏิบัติ รายวิชา พยชช 378 ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน1 ปีการศึกษา 2564 - แบบประเมินการฝึกปฏิบัติ รายวิชา พยชช 378 ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 1 ปีการศึกษา 2565
Criteria 5	
AUN-QA 5.1-01	- กรอบอัตรากำลังและการรับอาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ พร้อมแผนการสรรหาปีการศึกษา 2560-2565 (หน้า 18)
AUN-QA 5.1-02	- แผนการรับอาจารย์เพื่อหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีงบประมาณ 2560-2565 และแผนการส่งอาจารย์ศึกษาต่อต่างประเทศ (หน้า 19)
AUN-QA 5.1-03	- แผนการสืบทอดตำแหน่ง (Succession plan)
AUN-QA 5.1-04	- แนวทางการพัฒนาบุคลากร (Development Roadmap) ปีงบประมาณ 2565 (หน้า 28-37)
AUN-QA 5.1-05	- แผนการศึกษาต่อระดับปริญญาโท-เอก และระดับปริญญาเอกของอาจารย์ในแต่ละภาควิชา (ปีการศึกษา 2565-2569) (หน้า 21)
AUN-QA 5.1-06	- แผนการพัฒนาอาจารย์สู่ตำแหน่งทางวิชาการในระยะ 10 ปี (ปี 2560-2569) แยกตามภาควิชา (หน้า 22)
AUN-QA 5.1-07	- ข้อบังคับราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลผู้ปฏิบัติงานในราชวิทยาลัย พ.ศ. 2562 ณ วันที่ 12 มิถุนายน 2562
AUN-QA 5.2-01	- คู่มือประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ตามเกณฑ์ภาระงาน (ฉบับปรับปรุง) ประจำปี 2565
AUN-QA 5.2-02	- สรุปรภาระงานด้านการเรียนการสอนของอาจารย์ วิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี ราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ปีการศึกษา 2565
AUN-QA 5.2-03	- อัตราร้อยจำนวนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) ปีการศึกษา 2565
AUN-QA 5.3-01	- แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2560
AUN-QA 5.3-02	- คู่มือสมรรถนะอาจารย์ วิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี ราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์

หมายเลขเอกสาร	ชื่อเอกสาร
AUN-QA 5.3-03	- สรุปการดำเนินการจัดการความรู้ เรื่อง “การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ Simulation based learning”
AUN-QA 5.3-04	- โครงการพัฒนาศักยภาพการสอนสำหรับอาจารย์ใหม่ด้วยระบบอาจารย์พี่เลี้ยง (Mentorship)
AUN-QA 5.3-05	- ผลการประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์โดยอาจารย์ - ผลการประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา
AUN-QA 5.3-06	- ประกาศราชวิทยาลัยจุฬารักษ์ เรื่อง จรรยาบรรณอาจารย์ ณ วันที่ 16 มกราคม 2562
AUN-QA 5.3-07	- สรุปโครงการวิจัยของอาจารย์และผลงานการตีพิมพ์ ระหว่างปี พ.ศ. 2562-2566
AUN-QA 5.3-08	- สรุปทุนสนับสนุนการทำวิจัยภายในและภายนอก ประจำปี พ.ศ. 2565
AUN-QA 5.3-09	- สรุปผลงานการตีพิมพ์งานวิจัยและ/หรือบทความทางวิชาการในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2565
AUN-QA 5.3-10	- แผนปฏิบัติการเสริมทักษะทางคลินิกตามความเชี่ยวชาญ (Faculty Practice) ประจำปีการศึกษา 2565
AUN-QA 5.3-11	- คู่มืออาจารย์ ราชวิทยาลัยจุฬารักษ์ (หน้า 15)
AUN-QA 5.4-01	- คู่มือประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ตามเกณฑ์ภาระงาน (ฉบับปรับปรุง) ประจำปี 2565
AUN-QA 5.5-01	- คู่มือประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ตามเกณฑ์ภาระงาน (ฉบับปรับปรุง) ประจำปี 2565
AUN-QA 5.5-02	- ข้อบังคับราชวิทยาลัยจุฬารักษ์ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ รองศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์พิเศษ ศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์พิเศษ พ.ศ. 2561 ณ วันที่ 27 พฤศจิกายน 2561
AUN-QA 5.5-03	- ประกาศราชวิทยาลัยจุฬารักษ์ เรื่อง หลักเกณฑ์และอัตราค่าตอบแทน สำหรับพนักงานราชวิทยาลัยจุฬารักษ์ ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ พ.ศ. 2564 ณ วันที่ 17 มีนาคม 2564
AUN-QA 5.5-04	- ประกาศราชวิทยาลัยจุฬารักษ์ เรื่อง หลักเกณฑ์การขอรับเงินสนับสนุนค่าตีพิมพ์ (Publication fee) ในวารสารระดับนานาชาติ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในราชวิทยาลัยจุฬารักษ์ ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2565
AUN-QA 5.5-05	- ประกาศราชวิทยาลัยจุฬารักษ์ เรื่อง หลักเกณฑ์การขอรับเงินรางวัลวิจัยในวารสารระดับนานาชาติ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในราชวิทยาลัยจุฬารักษ์ ณ วันที่ 29 พฤศจิกายน 2565
AUN-QA 5.6-01	- ข้อบังคับราชวิทยาลัยจุฬารักษ์ ว่าด้วยสิทธิและสวัสดิการผู้ปฏิบัติงานในราชวิทยาลัยจุฬารักษ์ พ.ศ. 2562 ณ วันที่ 12 มิถุนายน 2562
AUN-QA 5.6-02	- บอร์ดประชาสัมพันธ์ รจก. ใน Microsoft team
AUN-QA 5.7-01	- แผนการจัดอัตราค่าจ้างและแนวทางการพัฒนาบุคลากร (Development Roadmap) ปีงบประมาณ 2565 (หน้า 28-37)
AUN-QA 5.7-02	- สรุปชั่วโมงการเข้าอบรมด้านวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตรฯ ปีงบประมาณ 2565
AUN-QA 5.7-03	- คู่มือสมรรถนะอาจารย์ วิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี ราชวิทยาลัยจุฬารักษ์

หมายเลขเอกสาร	ชื่อเอกสาร
AUN-QA 5.8-01	- ประกาศ เรื่อง หลักเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือกบุคลากรดีเด่นของคณะพยาบาลศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
AUN-QA 5.8-02	- ประกาศราชวิทยาลัยจุฬารักษ์ เรื่อง หลักเกณฑ์และอัตราค่าตอบแทน สำหรับพนักงานราชวิทยาลัยจุฬารักษ์ ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ พ.ศ. 2564 ณ วันที่ 17 มีนาคม 2564
AUN-QA 5.8-03	- ประกาศราชวิทยาลัยจุฬารักษ์ เรื่อง หลักเกณฑ์การขอรับเงินสนับสนุนค่าตีพิมพ์ (Publication fee) ในวารสารระดับนานาชาติ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในราชวิทยาลัยจุฬารักษ์ ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2565
AUN-QA 5.8-04	- ประกาศราชวิทยาลัยจุฬารักษ์ เรื่อง หลักเกณฑ์การขอรับเงินรางวัลวิจัยในวารสารระดับนานาชาติ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในราชวิทยาลัยจุฬารักษ์ ณ วันที่ 29 พฤศจิกายน 2565
Criteria 6	
AUN-QA 6.1-01	- มคอ.2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) หน้า 16
AUN-QA 6.1-02	- คำสั่งคณะกรรมการ ที่ 38/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2565
AUN-QA 6.1-03	- ประกาศ คณะพยาบาลศาสตร์ เรื่อง การรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2565
AUN-QA 6.2-01	- แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2565
AUN-QA 6.2-02	- กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ปี 2565
AUN-QA 6.2-03	- กิจกรรมสานสัมพันธ์ฉันท์พี่น้อง PC Nurse Camp
AUN-QA 6.2-04	- กิจกรรมสัมมนาสโมสรนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
AUN-QA 6.2-05	- กิจกรรมพัฒนาโลกทัศน์ Digital Literacy
AUN-QA 6.2-06	- กิจกรรมเปิดบ้านพยาบาลจุฬารักษ์ “PC Nurse Open House”
AUN-QA 6.2-07	- กิจกรรมบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ
AUN-QA 6.2-08	- โครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสุขภาพ
AUN-QA 6.2-09	- กิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ
AUN-QA 6.3-01	- คำสั่งคณะกรรมการ ที่ 40/2565 เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำชั้น นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2565
AUN-QA 6.3-02	- คำสั่งคณะกรรมการ ที่ 41/2565 เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2565
AUN-QA 6.4-01	- คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา
AUN-QA 6.4-02	- คำสั่งคณะกรรมการ เรื่อง แต่งตั้งสโมสรนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ ประจำปี 2565
AUN-QA 6.4-03	- โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาชั้นปีที่ 4 พร้อมกำหนดการและกิจกรรม
AUN-QA 6.4-04	- เกียรติบัตรการนำเสนอผลงานนวัตกรรมทางสุขภาพ ประเภท Oral Presentation ในการประชุมวิชาการนานาชาติ ครั้งที่ 5 เรื่อง “The 5th International Conference

หมายเลขเอกสาร	ชื่อเอกสาร
	on Prevention and Management of Chronic Conditions: Nursing Innovation in the Next Era”
AUN-QA 6.4-05	- เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศที่ 2 ชื่อผลงาน Application Game “CHUB CHUB”
AUN-QA 6.4-06	- เกียรติบัตรรางวัลชมเชย ชื่อผลงาน การพัฒนานวัตกรรมเครื่องนวดเต้านมสำหรับมารดาหลังคลอด “FIN FIN MASSAGE PRO”
AUN-QA 6.4-07	- เกียรติบัตรรางวัลระดับดีเยี่ยม ผลงาน : นวัตกรรมเกม CRA Brainy
AUN-QA 6.4-08	- เกียรติบัตรรางวัลระดับดีเยี่ยม ผลงาน : Application Happy New ME
AUN-QA 6.4-09	- เกียรติบัตรรางวัลชมเชย ในการแข่งขันการประกวดนวัตกรรม กลุ่ม สถานศึกษา ประเภท นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ โครงการนวัตกรรมด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัย ประจำปี พ.ศ. 2566
AUN-QA 6.4-10	- ผลการแข่งขันกีฬาสำหรับนักศึกษา ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ CRA Sport Day 2022
AUN-QA 6.4-11	- ประกาศผลการคัดเลือก เป็นคณะกรรมการชมรมนิสิตนักศึกษาพยาบาลแห่งประเทศไทยฯ รุ่นที่ 15
AUN-QA 6.4-12	- ประกาศผลการสอบคัดเลือกผู้แทนนิสิตนักศึกษาพยาบาลภาคกลาง เข้าร่วมประชุม สัมมนานักศึกษาพยาบาล (Student Assembly)
AUN-QA 6.4-13	- โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาและผลการสอบภาษาอังกฤษ
AUN-QA 6.4-14	- โครงการพัฒนาทักษะ Digital Literacy
AUN-QA 6.5-01	- แผนการจัดอัตรากำลังและแนวทางการพัฒนาบุคลากร (Development Roadmap) ปีงบประมาณ 2565 บรรยายลักษณะงาน (Job Description) หน้า 11-12
AUN-QA 6.5-02	- คู่มือประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน ประจำปี 2565
AUN-QA 6.5-03	- ตัวอย่างแผนพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล (Individual Development Plan)
AUN-QA 6.5-04	- แผนการจัดอัตรากำลังและแนวทางการพัฒนาบุคลากร (Development Roadmap) ปีงบประมาณ 2565 หน้า 28-37
AUN-QA 6.5-05	- แผนการขออัตรากำลังเพิ่มในตำแหน่งตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้าง
AUN-QA 6.5-06	- มติที่ประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาลัยฯ ครั้งที่ 11/2566 วาระเรื่องเสนอพิจารณา 4.4 การกำหนดสมรรถนะบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน
AUN-QA 6.6-01	- สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ปีการศึกษา 2565
Criteria 7	
AUN-QA 7.1-01	- ตารางการใช้ห้องเรียน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (4 ปี) ปีการศึกษา 2565
AUN-QA 7.1-02	- แผนงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือ วารสารและฐานข้อมูลของห้องสมุด
AUN-QA 7.1-03	- สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนักศึกษาชั้นปี 4 ด้านการให้บริการของหน่วยงานสนับสนุน ปีการศึกษา 2565 และ 2564
AUN-QA 7.2-01	- ตารางแสดงรายการห้องสถานการณ์จำลองสำหรับการฝึกปฏิบัติการพยาบาล

หมายเลขเอกสาร	ชื่อเอกสาร
AUN-QA 7.2-02	- สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้บริการศูนย์เสริมศึกษาและปฏิบัติการพยาบาลเสมือนจริง ปีการศึกษา 2565
AUN-QA 7.3-01	- รายการทรัพยากรสารสนเทศสารสนเทศที่มีให้บริการในห้องสมุด ปีการศึกษา 2565
AUN-QA 7.3-02	- สรุปผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุด ปีการศึกษา 2565
AUN-QA 7.4-01	- สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการหน่วยเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
AUN-QA 7.8-01	- การอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของเจ้าหน้าที่ศูนย์เสริมศึกษาและสาธิตทางการพยาบาล
AUN-QA 7.9-01	- สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการห้องสมุด
Criteria 8	
AUN-QA 8.1-01	- ข้อบังคับราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562
AUN-QA 8.1-02	- ตารางสรุปสถานภาพนักศึกษาแยกตามชั้นปี หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2565
AUN-QA 8.1-03	- หนังสือคณะกรรมการศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดลที่ อว. 78.05/พิเศษ 01177 เรื่อง ส่งผลเทียบเคียงผลงาน ประจำปีการศึกษา 2565
	- หนังสือคณะกรรมการศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดลที่ อว. 78.05/01895 เรื่อง ขอส่งผลเทียบเคียงผลงาน ประจำปีการศึกษา 2560-2564
AUN-QA 8.2-01	- หนังสือสภาการพยาบาล ที่ สก.พ.01/11/264 เรื่อง สรุปผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนฯ บัณฑิตรุ่นที่ 1 คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาลงกรณ์
AUN-QA 8.2-02	- หนังสือสภาการพยาบาล ที่ สก.พ.01/11/314 เรื่อง สรุปผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนฯ บัณฑิตรุ่นที่ 2 คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาลงกรณ์
AUN-QA 8.2-03	- แผ่นภาพผลการสำรวจจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 สอบผ่านความรู้การขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ
AUN-QA 8.3-01	- มคอ.2 หลักสูตรพยาบาลศาสตร (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560) หน้า 60-61 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการงาน
AUN-QA 8.3-02	- แผ่นภาพแสดงการนำเสนอผลการวิจัยของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ในรายวิชา พยรส 229 กระบวนการวิทยาศาสตร์และการวิจัยทางการพยาบาลขั้นต้น ปีการศึกษา 2565
AUN-QA 8.3-03	- ตารางแสดงผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาลของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 รายวิชา พยรส 434 พัฒนานวัตกรรมในคลินิก ปีการศึกษา 2565
AUN-QA 8.3-04	- ภาพผลงานรางวัลนวัตกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563-2565
AUN-QA 8.3-05	- ตารางแสดงโครงการวิจัยที่ได้รับทุนและการตีพิมพ์ผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2565
AUN-QA 8.3-06	- ภาพอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับรางวัล Best Simulation Award ปีการศึกษา 2565

หมายเลขเอกสาร	ชื่อเอกสาร
AUN-QA 8.4-01	- สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563
AUN-QA 8.4-02	- สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564
AUN-QA 8.4-03	- สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565
AUN-QA 8.5-01	- มคอ.2 หลักสูตรพยาบาลศาสตร (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560) หน้า 69-70 หมวด 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร
	- แผนภาพนโยบายการพัฒนาอัตลักษณ์นักศึกษาสู่นักศึกษาสู่นิติพยาบาล
AUN-QA 8.5-02	- สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตรุ่นที่ 2 ปีการศึกษา 2565
	- สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตรุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2564
AUN-QA 8.5-03	- สรุปผลการสนทนากลุ่มของผู้ใช้บัณฑิต ปีการศึกษา 2565
AUN-QA 8.5-04	- สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตรุ่นที่ 2 ปีการศึกษา 2565
	- สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตรุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2564



“เป็นเลิศเพื่อทุกชีวิต”
Be Excellent for Lives