



ราชวิทยาลัย
จุฬาภรณ์

วิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี



รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2565

ตามเกณฑ์เครือข่ายการประกันคุณภาพ
มหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA)

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
(สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น)

วิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี
ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์



ราชวิทยาลัย
จุมพารณ

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์เครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA)
ประจำปีการศึกษา 2565

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564)
วิทยาลัยพยาบาลศาสตรอัครราชกุมารี ราชวิทยาลัยจุมพารณ

คำนำ

วิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ได้จัดทำหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564) เริ่มเปิดดำเนินการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2564 และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) และตามเกณฑ์ ประเมินคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA) Version 4.0 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 ใน 8 องค์ประกอบ โดยได้นำ หลักการ Outcome-Based Education มาใช้ในการจัดทำหลักสูตร

วิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี เห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาและมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินจะนำมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ในการผลิตบัณฑิตได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดต่อไป

ขอขอบคุณอาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอน และบุคลากรสายสนับสนุนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2565 (1 สิงหาคม 2565 - 31 กรกฎาคม 2566) จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



(รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนา บุญทอง)

คณบดีวิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	1
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	1
องค์ประกอบที่ 2 การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA V.4.0	2
จุดเด่น	3
จุดที่ควรพัฒนา	3
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	4
ส่วนที่ 2 องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	9
ส่วนที่ 3 องค์ประกอบที่ 2 รายงานการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0	15
Criteria 1 Expected Learning Outcomes	16
Criteria 2 Programme Structure and Content	23
Criteria 3 Teaching and Learning Approach	28
Criteria 4 Student Assessment	33
Criteria 5 Academic staff	38
Criteria 6 Student Support Services	48
Criteria 7 Facilities and Infrastructure	57
Criteria 8 Output and Outcomes	66
ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินตนเองภาพรวมของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น	70
ผลการประเมินตนเองเกณฑ์ย่อยแยกรายหมวดตัวชี้วัด	71
ภาคผนวก เอกสารอ้างอิง Criteria 1-8	78

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	ความเชื่อมโยงของ PLOs กับ วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัย วิทยาลัยพยาบาลศาสตร์ อัครราชกุมารีและเป้าหมายของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรี สาขาอื่น (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564)	17
ตารางที่ 2	ความสอดคล้องผลการเรียนของหลักสูตรกับ SLO และ GLO	20
ตารางที่ 3	ความสอดคล้องระหว่างความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	21
ตารางที่ 4	แผนการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (Stakeholders' need)	22
ตารางที่ 5	ช่องทางการสื่อสารปรัชญาของหลักสูตรแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	29
ตารางที่ 6	แผนอัตราค่าจ้างอาจารย์แต่ละภาควิชา จำแนกตามสาขาหลักและคุณวุฒิ	40
ตารางที่ 7	จำนวนอาจารย์เกษียณอายุราชการและต้องรับทดแทน ในระยะ 10 ปี (ปีงบประมาณ 2560-2569)	40
ตารางที่ 8	สัดส่วนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2565	41
ตารางที่ 9	อัตราส่วนจำนวนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) ปีการศึกษา 2564 - 2565	41
ตารางที่ 10	จำนวนผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกและจำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียน ระหว่างปีการศึกษา 2564 และ 2565	50
ตารางที่ 11	แสดงจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนจำแนกตามงานและคุณวุฒิการศึกษา	54
ตารางที่ 12	อัตราการลาออกกลางคันของนักศึกษา	67
ตารางที่ 13	ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตในด้านการจัดการ เรียนการสอน คุณภาพอาจารย์ผู้สอน และการวัดประเมินผลนักศึกษา ปีการศึกษา 2565	68

บทสรุปผู้บริหาร

ปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (สำหรับสำเร็จปริญญาตรี สาขาอื่น) วิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี ราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ได้ประเมินคุณภาพหลักสูตรตามแนวทางคุณภาพ 2 ส่วน ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ 1.1 การกำกับมาตรฐานตามประกาศเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่กำหนดโดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.) และองค์ประกอบที่ 2 การประเมินคุณภาพหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 ประกอบด้วย 8 Criteria มีผลการประเมิน ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
5. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	
สรุปผลการประเมิน	✓	

การดำเนินการตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ซึ่งเป็นการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ดำเนินการได้ตามเกณฑ์การประเมินครบทุกข้อ

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.) กำหนด

องค์ประกอบที่ 2 การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

การดำเนินงานหลักสูตรตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA Version 4.0 ผลการประเมินทั้ง 8 Criteria พบว่า ในภาพรวม มีระดับประเมินเท่ากับ 3.87 โดยมีผลการประเมินตามรายตัวบ่งชี้ ดังนี้

เกณฑ์หลัก (Criteria)		ระดับ
Criteria 1	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	4
Criteria 2	โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	4
Criteria 3	แนวทางจัดการเรียนและการสอน (Teaching and Learning Approach)	4
Criteria 4	การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	4
Criteria 5	บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	4
Criteria 6	การบริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services)	4
Criteria 7	สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	4
Criteria 8	ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)	3
Overall verdict		3.87

จุดเด่น

ตามเกณฑ์ AUN-QA หลักสูตรฯ มีผลการดำเนินงานที่เป็นจุดเด่น ดังนี้

1. มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ค่านิยม และอัตลักษณ์ของวิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี ราชวิทยาลัยจุฬารักษ์
2. มีการทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาอย่างต่อเนื่องทุกรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และนำผลการทบทวนไปปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ตามที่กำหนดไว้
3. ระบบการพัฒนาอาจารย์มีความชัดเจนในด้านการศึกษาต่อ การส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัย ทำให้อาจารย์มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ
4. มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา และการทำงานของคณาจารย์และเจ้าหน้าที่

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาระบบสารสนเทศ และการจัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องการนำไปใช้พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาระบบการเงิน ให้สะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น โดยประสานงานกับหน่วยการเงินของ ราชวิทยาลัยจุฬารักษ์
3. พัฒนาเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนด้านการศึกษาให้มีสมรรถนะสูง เพื่อช่วยในกิจกรรมต่างๆของหลักสูตร
4. การเทียบเคียงข้อมูล (Benchmark) กับหลักสูตรใกล้เคียงในทุกมิติที่สำคัญเพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรฯ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ประวัติความเป็นมาราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์

ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ เป็นองค์กรที่พัฒนาต่อยอดจาก “สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์” ที่เกิดจากพระวิสัยทัศน์ของ ศาสตราจารย์ ดร. สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี ทรงเห็นความสำคัญของการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ที่จะนำไปสู่การพัฒนา สุขภาพอนามัยของประชาชนและการพัฒนาประเทศ ในปี พ.ศ. 2548 ได้ทรงก่อตั้ง “สถาบันบัณฑิตศึกษาจุฬาภรณ์” ทำหน้าที่พัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับสูงของประเทศในสาขาวิชาที่ขาดแคลน มุ่งเน้น ความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับนานาชาติ ต่อมาในปี พ.ศ. 2552 ทรงจัดตั้ง “ศูนย์วิจัยการศึกษาและบำบัด โรคมะเร็ง” ภายใต้สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์ เพื่อศึกษา วิจัย และให้การบำบัดโรคมะเร็งซึ่งเป็นปัญหาสาธารณสุขสำคัญของ ประเทศ และพระราชทานนาม “โรงพยาบาลจุฬาภรณ์” เป็นโรงพยาบาลเฉพาะทางผู้ป่วยโรคมะเร็งขนาด 100 เตียง

ปี พ.ศ. 2558 มีพระราชดำริให้ดำเนินการต่อยอดโรงพยาบาลจุฬาภรณ์ ให้เป็นสถาบันการแพทย์ แบบครบวงจรขนาด 400 เตียง ในโครงการเฉลิมพระเกียรติ 90 ปี พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ต่อมาในปี พ.ศ. 2559 วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์ ได้ก่อตั้งขึ้นเป็นสถาบันการศึกษาและบริการทางการแพทย์ เพื่อรองรับการพัฒนาบุคลากรด้านการแพทย์ ในการจัดการศึกษาทางด้านแพทยศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ วิทยาศาสตร์การแพทย์ วิทยาศาสตร์ สุขภาพ ที่มีศักยภาพโดดเด่นในการแก้ไขปัญหาสุขภาพผ่านกระบวนการวิจัย โดยโรงพยาบาลจุฬาภรณ์เป็นส่วนหนึ่งของวิทยาลัยฯ และทรงมีพระวินิจฉัยให้ควบรวมสถาบันบัณฑิตศึกษาจุฬาภรณ์ เป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งใหม่ ในกำกับของรัฐที่ทรงพระราชทานนามว่า “ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์” ตามพระราชบัญญัติราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ พ.ศ. 2559 โดยศาสตราจารย์ ดร. สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี ทรงดำรงตำแหน่งองค์ประธานราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์

ในวันที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2566 ได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ (ฉบับที่ 3) ได้แบ่ง ส่วนงานเป็น 2 ส่วน ดังนี้ สำนักงานราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ และวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์ โดยแยกสถาบันบัณฑิตศึกษาจุฬาภรณ์ออกจากเป็นส่วนหนึ่งของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ เพื่อจัดตั้งเป็นสถาบัน อุดมศึกษาเอกชนสามารถปฏิบัติงานร่วมกับสถาบันวิจัยจุฬาภรณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คล่องตัว และความเป็นอิสระ ทั้งทางวิชาการและการบริหารงาน

1.2 ประวัติความเป็นมาวิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี

คณะพยาบาลศาสตร์ เป็นสถาบันการศึกษาอุดมศึกษา จัดตั้งขึ้นภายใต้วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ โดยศาสตราจารย์ ดร. สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี ทรงโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้รองศาสตราจารย์ ดร. ทศนา บุญทอง ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ เป็นประธานจัดทำหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต และประธานโครงการเตรียมความพร้อมในการจัดตั้งคณะพยาบาลศาสตร์ เมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2558 โดยต่อมา รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา บุญทอง ได้ทูลเกล้าฯ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำโครงการจัดตั้งสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2558 ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิครบทุกสาขาหลักในสาขาวิชาชีพการพยาบาลเป็นกรรมการ ในการประชุมคณะกรรมการสภाराชวิทยาลัยจุฬาภรณ ครั้งที่ 2/2559 เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม 2559 มีมติให้ปรับ “สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์” เป็น “คณะพยาบาลศาสตร์” วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ

ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ ได้ออกประกาศ เปลี่ยนแปลงผังโครงสร้างการบริหารงานราชวิทยาลัยจุฬาภรณ เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2565 และออกประกาศเปลี่ยนชื่อคณะพยาบาลศาสตร์ เป็นวิทยาลัยพยาบาลศาสตร์ อัครราชกุมารี สังกัด กลุ่มหน่วยงานภารกิจเฉพาะ สำนักงานราชวิทยาลัยจุฬาภรณ เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2565

1.3 ความเป็นมาของหลักสูตร

ประเทศไทยเผชิญปัญหาเกี่ยวกับความต้องการการบริการสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างก้าวกระโดด และมีความยุ่งยากซับซ้อน จากการก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์และ ในขณะเดียวกันต้องเตรียมพร้อมให้เป็นศูนย์กลางสุขภาพนานาชาติ (Medical Hub) ที่มุ่งผลิตผลผลิตหลัก ได้แก่ ศูนย์กลางบริการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ (Wellness Hub) ศูนย์กลางบริการสุขภาพ (Medical Service Hub) ซึ่งเกี่ยวข้องกับการผลิตบุคลากรในการตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการบริการสุขภาพ การแพทย์และการสาธารณสุข

ในขณะที่ระบบบริการสุขภาพเผชิญความขาดแคลนอัตรากำลัง แต่อัตราการว่างงานและการถูกเลิกจ้างในสาขาอื่น ๆ กำลังเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งบัณฑิตระดับปริญญาตรีจบใหม่ที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน 5.2 แสนคน ซึ่งเสี่ยงไม่มีงานทำ คณะพยาบาลศาสตร์ เล็งเห็นถึงปัญหาดังกล่าวจึงได้จัดทำร่างหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 โดยผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร เมื่อวันที่ 11 สิงหาคม พ.ศ. 2563 และได้ส่งหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น ให้สภากาพยาบาล และได้รับพิจารณาให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2564

คณะพยาบาลศาสตร์ ได้เสนอหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564) ต่อคณะกรรมการบริหารการศึกษาราชวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ พิจารณาให้การเห็นชอบ เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 และเสนอต่อคณะกรรมการสภाराชวิทยาลัยจุฬาภรณ พิจารณาโดยที่ประชุมสภाराชวิทยาลัยจุฬาภรณ มีมติอนุมัติหลักสูตรฯ เมื่อวันที่ 11 มิถุนายน พ.ศ. 2564 และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้รับทราบและให้ความเห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564) เมื่อวันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2565 เปิดรับนักศึกษา รุ่นแรกในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โดยมีเป้าหมายในการผลิตพยาบาลเพื่อตอบสนองความต้องการของระบบบริการสุขภาพในระยะเวลาที่สั้นลงโดยการเทียบโอนหน่วยกิตการศึกษาในหมวดการศึกษาทั่วไป เพิ่มอัตราส่วนระหว่างพยาบาลต่อประชากรให้เป็นไปตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาลและตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ

2. โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564) มีจำนวนหน่วยกิต 122 หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษา 4 ปีการศึกษา เป็นแบบการศึกษาแบบเต็มเวลา หากสามารถเทียบโอนหน่วยกิตหมวดการศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต จะใช้ระยะเวลาการศึกษา 2 ปี 6 เดือน โดยมีโครงสร้างหลักสูตร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

หมวดวิชา	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (เทียบโอนหน่วยกิต) 30 หน่วยกิต	1.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	12 หน่วยกิต
	1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	9 หน่วยกิต
	1.3 กลุ่มวิชาภาษา	9 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ 86 หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	13 หน่วยกิต
	2.2 กลุ่มวิชาชีพ	73 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต		6 หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	122 หน่วยกิต	

หมายเหตุ: 1. หมวดวิชาปรับพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต และไม่เสียค่าลงทะเบียน
2. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เทียบโอนหน่วยกิต ตามเกณฑ์ข้อบังคับราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรมีคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถ ดังนี้

1. รอบรู้ในศาสตร์การพยาบาล ศาสตร์การแพทย์ และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องด้านสุขภาพ ตลอดจนปัญหาสุขภาพของประชาชน
2. ปฏิบัติการพยาบาลครอบคลุม 4 มิติทางการพยาบาล โดยบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง คำนึงถึงความปลอดภัย ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความคุ้มค่าคุ้มประโยชน์ บนพื้นฐานข้อมูลเชิงประจักษ์

3. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
4. มีความเป็นผู้นำ มีจิตอาสา ใช้ทักษะในการสื่อสารและแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถทำงานกับทีมสหสาขาวิชาชีพและผู้อื่น
5. คิดอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์ และมีวิจารณญาณ บนพื้นฐานความรู้ที่ถูกต้องและมีเหตุผล
6. ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในการพัฒนาโครงการ นวัตกรรม หรืองานวิจัยทางการแพทย์
7. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้ และการปฏิบัติการพยาบาล
8. ส่งเสริมและดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ ค่านิยม และศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม สนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม

4. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1. ประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ทางการแพทย์ การผดุงครรภ์ และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาทางสุขภาพได้อย่างเหมาะสม บนพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์
2. ปฏิบัติการพยาบาลตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นความปลอดภัย และการใช้ยาอย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและบริบทของสังคม
3. พัฒนางานวิจัย/นวัตกรรมทางด้านการพยาบาลที่ตอบสนองต่อสุขภาพของประชาชนในยุคปัจจุบัน
4. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขภาพ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล และยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน
5. สื่อสารและสามารถติดต่อประสานงานทางสุขภาพได้อย่างเหมาะสมในทุกกระดับ
6. มีจิตอาสา มีคุณธรรม และจริยธรรม
7. เป็นผู้เรียนรู้และพัฒนาตนเอง ทนต่อการเปลี่ยนแปลง คิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ มีเหตุผล และสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	รศ.ดร.รุ่งนภา ผาณิตรัตน์	- Ph.D. (Nursing science)	- Case Western Reserve University, U.S.A.	- 2543
		- ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)	- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	- 2534
		- วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์)	- มหาวิทยาลัยมหิดล	- 2529
2	อาจารย์ ดร.ไพรินทร์ ณิชชาโชติ สถฐณี	- พย.ด. (พยาบาลศาสตร์)	- มหาวิทยาลัยมหิดล	- 2563
		- วท.ม. (เภสัชศาสตร์ชีวภาพ)	- มหาวิทยาลัยมหิดล	- 2542

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
		- พย.บ.	- มหาวิทยาลัยมหิดล	- 2538
3	อาจารย์มาณี นาคณาคุปต์	- พย.ม. (การผดุงครรภ์ชั้นสูง) - พย.บ.	- มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ - วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี	- 2554 - 2547
4	อาจารย์กัญญาพัชร พงษ์ข้างอยู่	- พย.ม. (การพยาบาลเด็ก) - พย.บ.	- มหาวิทยาลัยบูรพา - วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท	- 2560 - 2555
5	อาจารย์มัตติกา ใจจันทร์	- พย.ม. (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน) - พย.บ.	- มหาวิทยาลัยมหิดล - มหาวิทยาลัยมหิดล	- 2556 - 2551

6. นักศึกษา

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยพยาบาลศาสตร้อัครราชกุมารี มีนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตสำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564) จำนวนทั้งหมด 203 คน จำแนกตามชั้นปีได้ ดังนี้ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 114 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 89 คน

7. แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ

การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ แบ่งการฝึกเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

7.1 ฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการเสมือนจริง ณ ห้อง ศูนย์เสริมศึกษาและสาธิตทางการพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลศาสตร้อัครราชกุมารี

7.2 ฝึกปฏิบัติในสถานบริการทางการแพทย์ ได้แก่ โรงพยาบาลตำรวจ โรงพยาบาลภูมิพลอดุลยเดช โรงพยาบาลจุฬารัตน์ โรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ ศูนย์การแพทย์ปัญญานันทภิกขุ ชลประทาน โรงพยาบาลบาราศนราดรุร โรงพยาบาลศรีธัญญา โรงพยาบาลธัญญารักษ์ และโรงพยาบาลชุมชนในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข

7.3 ฝึกปฏิบัติในชุมชน ได้แก่ ชุมชนในเขตพื้นที่ของศูนย์บริการสาธารณสุขที่ 53 และ 60 ในสังกัดสำนักงานอนามัย กรุงเทพมหานคร และศูนย์สงเคราะห์เด็กก่อนวัยเรียน ทูสองห้อง เป็นต้น

ส่วนที่ 2

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น) ได้ประเมินคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์คุณภาพ 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 2 องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน มีตัวบ่งชี้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และส่วนที่ 3 องค์ประกอบที่ 2 การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA V 4.0 มีผลการประเมินได้ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการพิจารณา		เอกสารหลักฐานประกอบ						
		ครบ	ไม่ครบ							
1. จำนวนผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ชุดปัจจุบัน) มีจำนวน 5 คน เป็นไปตามเกณฑ์ <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th style="background-color: #4CAF50; color: white;">ชื่อ-สกุล อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</th> </tr> <tr> <td>1. รศ.ดร.รุ่งนภา ผาณิตรัตน์</td> </tr> <tr> <td>2. อาจารย์ ดร.ไพรินทร์ นิษาโชติสฤษดิ์</td> </tr> <tr> <td>3. อาจารย์มาณี นาคมาคุปต์</td> </tr> <tr> <td>4. อาจารย์กัญญาพัชร พงษ์ข้างอยู่</td> </tr> <tr> <td>5. อาจารย์มัตติกา ใจจันทร์</td> </tr> </table>	ชื่อ-สกุล อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	1. รศ.ดร.รุ่งนภา ผาณิตรัตน์	2. อาจารย์ ดร.ไพรินทร์ นิษาโชติสฤษดิ์	3. อาจารย์มาณี นาคมาคุปต์	4. อาจารย์กัญญาพัชร พงษ์ข้างอยู่	5. อาจารย์มัตติกา ใจจันทร์	√		1.1-1 มคอ.2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตสำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564) หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป ข้อ 9 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หน้า 3 1.1-2 คำสั่งวิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี ที่ 11/2563 เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลงวันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 และคำสั่งวิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี ที่ 34/2564 เรื่องเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลงวันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ. 2564
ชื่อ-สกุล อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร										
1. รศ.ดร.รุ่งนภา ผาณิตรัตน์										
2. อาจารย์ ดร.ไพรินทร์ นิษาโชติสฤษดิ์										
3. อาจารย์มาณี นาคมาคุปต์										
4. อาจารย์กัญญาพัชร พงษ์ข้างอยู่										
5. อาจารย์มัตติกา ใจจันทร์										

เกณฑ์ การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการ พิจารณา		เอกสารหลักฐาน ประกอบ																																																				
		ครบ	ไม่ครบ																																																					
				1.1-3 รายงานการประชุม สภाराชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ครั้งที่ 2/2565 วันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 เรื่อง พิจารณาอนุมัติปรับปรุง รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรฯ																																																				
2. คุณสมบัติอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน มีคุณวุฒิหรือ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร <table border="1" data-bbox="444 842 946 1360"> <thead> <tr> <th>ชื่อ-สกุล/คุณวุฒิ/สาขาที่สำเร็จการศึกษา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. รศ.ดร.รุ่งนภา ภาณิตรัตน์ - Ph.D (Nursing)</td> </tr> <tr> <td>2. อาจารย์ ดร.ไพรินทร์ ธิชาโชติสฤษดิ์ - พย.ด. (พยาบาลศาสตร์)</td> </tr> <tr> <td>3. อาจารย์มาณี นาคมาคุปต์ - พย.ม. (การผดุงครรภ์ขั้นสูง)</td> </tr> <tr> <td>4. อาจารย์กัญญพัชร พงษ์ข้างอยู่ - พย.ม. (การพยาบาลเด็ก)</td> </tr> <tr> <td>5. อาจารย์มัตติกา ใจจันทร์ - พย.ม. (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน)</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ย้อนหลัง 5 ปี</p> <table border="1" data-bbox="406 1480 989 1843"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ชื่อ-สกุล</th> <th colspan="5">ผลงานวิชาการของ อาจารย์ฯ ย้อนหลัง 5 ปี</th> <th rowspan="2">รวม</th> </tr> <tr> <th>61</th> <th>62</th> <th>63</th> <th>64</th> <th>65</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. รศ.ดร.รุ่งนภา</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>2. อ.ดร.ไพรินทร์</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3. อ.มาณี</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4. อ.กัญญพัชร</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5. อ.มัตติกา</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>2</td> <td>-</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	ชื่อ-สกุล/คุณวุฒิ/สาขาที่สำเร็จการศึกษา	1. รศ.ดร.รุ่งนภา ภาณิตรัตน์ - Ph.D (Nursing)	2. อาจารย์ ดร.ไพรินทร์ ธิชาโชติสฤษดิ์ - พย.ด. (พยาบาลศาสตร์)	3. อาจารย์มาณี นาคมาคุปต์ - พย.ม. (การผดุงครรภ์ขั้นสูง)	4. อาจารย์กัญญพัชร พงษ์ข้างอยู่ - พย.ม. (การพยาบาลเด็ก)	5. อาจารย์มัตติกา ใจจันทร์ - พย.ม. (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน)	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการของ อาจารย์ฯ ย้อนหลัง 5 ปี					รวม	61	62	63	64	65	1. รศ.ดร.รุ่งนภา	3	1	5	-	-	9	2. อ.ดร.ไพรินทร์	-	1	-	1	-	2	3. อ.มาณี	1	-	1	-	1	3	4. อ.กัญญพัชร	-	1	-	-	1	2	5. อ.มัตติกา	1	-	-	2	-	3	✓	2.1-1 เอกสารแสดงคุณวุฒิ อาจารย์ ตำแหน่งวิชาการ และผลงานวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลังของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ชื่อ-สกุล/คุณวุฒิ/สาขาที่สำเร็จการศึกษา																																																								
1. รศ.ดร.รุ่งนภา ภาณิตรัตน์ - Ph.D (Nursing)																																																								
2. อาจารย์ ดร.ไพรินทร์ ธิชาโชติสฤษดิ์ - พย.ด. (พยาบาลศาสตร์)																																																								
3. อาจารย์มาณี นาคมาคุปต์ - พย.ม. (การผดุงครรภ์ขั้นสูง)																																																								
4. อาจารย์กัญญพัชร พงษ์ข้างอยู่ - พย.ม. (การพยาบาลเด็ก)																																																								
5. อาจารย์มัตติกา ใจจันทร์ - พย.ม. (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน)																																																								
ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการของ อาจารย์ฯ ย้อนหลัง 5 ปี					รวม																																																		
	61	62	63	64	65																																																			
1. รศ.ดร.รุ่งนภา	3	1	5	-	-	9																																																		
2. อ.ดร.ไพรินทร์	-	1	-	1	-	2																																																		
3. อ.มาณี	1	-	1	-	1	3																																																		
4. อ.กัญญพัชร	-	1	-	-	1	2																																																		
5. อ.มัตติกา	1	-	-	2	-	3																																																		

เกณฑ์ การประเมิน	ผลการดำเนินงาน							ผลการ พิจารณา		เอกสารหลักฐาน ประกอบ
								ครบ	ไม่ครบ	
	รวม (เรื่อง)	5	3	6	3	2	19			
3. คุณสมบัติของ อาจารย์ประจำ หลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน มีคุณวุฒิหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง จำนวน 46 คน							√		3.1-1 คุณวุฒิและผลงาน วิชาการของอาจารย์ประจำ หลักสูตร ย้อนหลัง 5 ปี (ปี พ.ศ. 2561-2565)
	ลำดับ	รายชื่อ/ภาควิชา					จำนวนผลงาน (เรื่อง)			
	1	รศ.ดร.รุ่งนภา					9			
	2	อ.ดร.ไพรินทร์					2			
	3	อ.มาณี					3			
	4	อ.กัญญาพัชร					2			
	5	อ.มัตติกา					3			
	ภาควิชาครอบครัวและการผดุงครรภ์									
	6	ผศ.ทัศนีย์วรรณ					2			
	7	อ.ดร.ปัญญาภรณ์					3			
	8	อ.ดร.ศุภามณ					10			
	9	อ.ดร.บุญส่ง					2			
	10	อ.ธิติพร					4			
	11	อ.มยุรัตน์					1			
	12	อ.พิไลวรรณ					2			
	13	อ.กรองแก้ว					3			
	14	อ.ชารัตน์					1			
	ภาควิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น									
	15	รศ.สมพร					2			
	16	อ.หทัยชนก นิตกุล					2			
	17	อ.ภัทรวลัย					1			
	ภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ									
	18	รศ.ดร.วิไลวรรณ					2			
	19	รศ.ดร.อรพรรณ					28			

เกณฑ์ การประเมิน	ผลการดำเนินงาน		ผลการ พิจารณา		เอกสารหลักฐาน ประกอบ
			ครบ	ไม่ครบ	
	20	อ.ณัฐธรรณรัตน์	1		
	21	อ. น.อ.หญิง ดร.โสพรรณ	7		
	22	อ.ทรงวุฒิ	4		
	23	อ.วุฒิพงษ์	4		
	24	ผศ.อาทิตย์ยา	1		
	25	อ.กิตติพันธ์	2		
	26	อ.สุภทัตย์	1		
	ภาควิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช				
	27	ผศ.ดร.ประภา	2		
	28	อ.ดร.ขวัญธิดา	5		
	29	อ.ดร.พุทธวรรณ	3		
	30	อ.หทัยชนก เพ่าวีริยะ	4		
	31	อ.วิภาพร	1		
	32	อ.กฤษดา	1		
	ภาควิชาการพยาบาลชุมชน				
	33	ผศ.ดร.นันทวัน	9		
	34	ผศ.ดร.วิไลพรรณ	3		
	35	ผศ.ดร.เบญจมาศ	2		
	36	อ.กนกวรรณ	1		
	37	อ.กัญชรีย์	3		
	38	อ.ธเนษฐุ เทียนทอง	2		
	39	อ.อนงค์นุช	5		
	40	อ.รัชนีภรณ์	1		
	41	อ.เอกลักษณ์	2		
	42	อ.นริศรา	3		
	ภาควิชาการพยาบาลรากฐาน				
	43	อ.ลัดดาวัลย์	3		
	44	ผศ.ดร.เสาวลักษณ์	2		
	45	ผศ.ดร.อัญชลีพร	5		
	46	อ.ศุภิสรา	2		
	รวม		161		

เกณฑ์ การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการ พิจารณา		เอกสารหลักฐาน ประกอบ
		ครบ	ไม่ครบ	
4. คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน	<input checked="" type="checkbox"/> ปีการศึกษา 2564 มีอาจารย์ผู้สอน จำนวน 11 คน และ มีอาจารย์พิเศษ จำนวน 21 คน และเป็นไปตามเกณฑ์ - อาจารย์ผู้สอนเป็นอาจารย์ประจำวิทยาลัยพยาบาล ศาสตร์อัครราชกุมารี ครอบคลุมตามสาขาวิชาทาง การพยาบาล มีคุณวุฒิ ระดับปริญญาโท 11 คน รวม 11 คน - อาจารย์พิเศษมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท มี ความรู้ที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน และมีชั่วโมงสอนไม่ เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา	√		4.1-1 เอกสารรายชื่อและ คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน วิทยาลัยพยาบาลศาสตร์ อัครราชกุมารี 4.1-2 เอกสารรายชื่ออาจารย์ พิเศษและคุณวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา 2565
5. การปรับปรุง หลักสูตรตามกรอบ ระยะเวลาที่กำหนด	<input type="checkbox"/> เป็นหลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 25.. (ปรับปรุงไม่เกิน 5 ปี) <input checked="" type="checkbox"/> ไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรเริ่มเปิดรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2564 และยัง อยู่ในวงรอบ 5 ปี ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	√		5.1-1 หนังสือสภากา รพยาบาล ให้ความเห็นชอบ หลักสูตรพยาบาลศาสตร บัณฑิต สำหรับผู้สำเร็จ ปริญญาตรีสาขาอื่น 5.1-2 รายงานการประชุม สภา รจก ครั้งที่ 6-64 มีมติ อนุมัติหลักสูตรพยาบาล สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรี สาขาอื่น 5.1-3 แผ่นภาพระบบ รับทราบหลักสูตร (CHECO) เห็นชอบหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรี สาขาอื่น (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564) เมื่อวันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2565 และ รับทราบการปรับปรุงแก้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร วันที่ 6 สิงหาคม 2565

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2563	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนนประเมิน	การบรรลุ เป้าหมาย
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.	ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

หมายเหตุ : หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน”

ส่วนที่ 3

องค์ประกอบที่ 2 รายงานการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรฯ ได้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด (IQA) เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 ใช้เกณฑ์เครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA Version 4.0) โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเป็นคณะกรรมการประเมินผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรฯ อยู่ในระดับ Partially adequate, but minor revision can make it adequate ได้นำข้อเสนอแนะจากกรรมการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรฯ รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น) ปีการศึกษา 2565 มีดังนี้

Criteria 1

Expected Learning Outcomes (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)

ผลการประเมินตนเอง

1	Expected Learning Outcomes	1	2	3	4	5	6	7
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.				√			
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.				√			
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).				√			
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.				√			
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.			√				
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)					√			

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรฯ ได้วิเคราะห์สถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศไทย มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ (มคอ.1) ร่วมกับ วิทยาลัยฯ พันธกิจ และอัตลักษณ์บัณฑิตของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์ และวิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี มาเป็นกรอบในการกำหนด PLOs (ตารางที่ 1) และพิจารณาให้สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของ Bloom taxonomy จากนั้นให้คณาจารย์ของวิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี ได้ร่วมกันวิพากษ์ และระบุ PLOs ไว้ใน มคอ.2 ของหลักสูตร จำนวน 7 ข้อ (AUN-QA 1.1-01) ซึ่ง PLOs ของหลักสูตร จะทำให้บัณฑิตมีลักษณะเฉพาะของการเป็นผู้นำทางการพยาบาลเพื่อเสริมสร้างสุขภาพของประชาชนด้วยการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์บัณฑิต

หลักสูตรฯ สื่อสาร PLOs ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเผยแพร่ มคอ.2 ให้กับอาจารย์รับทราบ ผ่านช่องทางเว็บไซต์ การประชุมภาควิชา และการสัมมนาหลักสูตรฯ สำหรับนักศึกษาได้รับทราบข้อมูล วัตถุประสงค์หลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ผ่านการปฐมนิเทศ คู่มือนักศึกษา และ Website วิทยาลัยฯ ส่วนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก เช่น ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ปกครองและนักเรียน หลักสูตรฯ ได้นำเสนอข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร เผยแพร่ผ่านทาง Website วิทยาลัยฯ

หลักสูตรฯ ได้มีการตรวจสอบการรับทราบ PLOs ของหลักสูตรโดยการสุ่มถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกลุ่ม อาจารย์และนักศึกษา พบว่า อาจารย์ทุกคนรับทราบ PLOs ของหลักสูตรฯ ตามทุกช่องทางที่สื่อสาร และนักศึกษาทราบว่า PLOs คือ สิ่งที่นักศึกษาควรจะสามารถบรรลุได้เมื่อจบหลักสูตร และในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ ได้มีการวางแผนสำรวจการรับทราบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเพื่อนำผลที่ได้มาวางแผนและพัฒนารูปแบบการสื่อสารต่อไป

ตารางที่ 1 ความเชื่อมโยงของ PLOs กับ วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัย วิทยาลัยพยาบาลศาสตร์ อัครราชกุมารีและเป้าหมายของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564)

วิสัยทัศน์/อัตลักษณ์	เป้าหมายหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	พันธกิจของราชวิทยาลัย	พันธกิจของวิทยาลัยพยาบาลศาสตรฯ	PLOs หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต								
				1	2	3	4	5	6	7		
ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ สร้างสุขภาพที่ดี และเท่าเทียมเพื่อทุกคน ด้วยวิทยาการขั้นสูงนวัตกรรมและการเป็นเลิศ	ผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ แสวงหาความรู้ อยู่เสมอ ตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ มีการคิดอย่างเป็นระบบและมีเหตุ	1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างบัณฑิตที่เป็นผู้นำและนักวิจัยทางวิชาชีพด้านสุขภาพวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีการแพทย์	1. ผลิตบัณฑิตสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ ที่มีคุณภาพมาตรฐานในระดับสากล มีความเป็น	✓	✓	✓						

วิสัยทัศน์/อัตลักษณ์	เป้าหมายหลักสูตร พยาบาลศาสตร บัณฑิต	พันธกิจของราช วิทยาลัย	พันธกิจของ วิทยาลัยพยาบาล ศาสตรัช	PLOs หลักสูตรพยาบาลศา สตรบัณฑิต							
				1	2	3	4	5	6	7	
วิทยาลัยพยาบาล ศาสตรัศรัราชกุมารี สร้างผู้นำทางการ พยาบาล เสริมสร้างสุข ภาวะของประชาชน ด้วย การพัฒนางานวิจัยและ นวัตกรรมระบบบริการ สุขภาพ เพื่อความเป็น เลิศของทุกชีวิต	ผล ใช้กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ การวิจัย การใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์ รวมทั้ง เทคโนโลยีในการสืบ ค้นข้อมูลเพื่อพัฒนา คุณภาพ และ นวัตกรรม สุขภาพและการ พยาบาล มีความ พร้อมในการเป็นผู้ ประกอบการทาง สุขภาพ	การสาธารณสุขและ สิ่งแวดล้อม	ผู้นำและความเป็น มนุษย์								
		2. วิจัย สร้างองค์ ความรู้และนวัตกรรม ด้าน สุข ภาพ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี การแพทย์ การสาธารณสุขและ สิ่งแวดล้อม ที่ สามารถนำไปปฏิบัติ ได้จริง สามารถชี้ นำและขับเคลื่อนการ พัฒนาประเทศและ สังคม	2. วิจัยสร้างองค์ ความรู้ นวัตกรรม ด้านการพยาบาล และหรือสุขภาพที่ สามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง	✓		✓	✓				✓
		3.ให้บริการวิชาการ และวิชาชีพด้าน สุขภาพที่เป็นเลิศ และเป็นธรรมแก่ สังคมด้วยความ เสมอภาคและไม่ เหลื่อมล้ำ	3. ให้บริการวิชาการ ด้านสุขภาพ และ เป็นศูนย์การศึกษา ต่อเนื่องในสาขา พยาบาลศาสตร์ และด้านสุขภาพ ของประเทศ	✓	✓				✓	✓	
อัตลักษณ์บัณฑิตราช วิทยาลัยจุฬาภรณ์	บัณฑิตที่มีความเป็น เลิศด้านวิชาการ และ วิชาชีพ เพื่อบริการมวล มนุษยชาติอย่างยั่งยืน	4. สืบสาน และทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม ศาสนา ศิลธรรม และ ภูมิ ปิ ญ ญา ท้องถิ่น	4. บูรณาการการ ทำนุบำรุงศิลปปะ และวัฒนธรรมกับ การจัดการเรียน กา ร ส อ น แล ะ		✓					✓	✓
5. สื บ สาน พ ระ ป ณี ธาน ในการ ช่วยเหลือประชาชน ด้วยความเพียรและ จิตเมตตา		กิจกรรมนักศึกษา เพื่อ เสริมสร้าง คุณลักษณะบัณฑิต ที่พึงประสงค์									
6. บริหารจัดการให้ เป็น องค์ กร ที่มี ป ระ สั ท ธิ ภ า พ		5. บริหารจัดการ องค์กรอย่างมี ป ระ สั ท ธิ ภ า พ	✓		✓						

วิสัยทัศน์/อัตลักษณ์	เป้าหมายหลักสูตร พยาบาลศาสตร บัณฑิต	พันธกิจของราช วิทยาลัย	พันธกิจของ วิทยาลัยพยาบาล ศาสตร์ฯ	PLOs หลักสูตรพยาบาลศา สตรบัณฑิต							
				1	2	3	4	5	6	7	
		มีการพัฒนาต่อเนื่อง และยั่งยืนให้ เป็น สถาบันที่เป็นเลิศใน ระดับสากล	องค์กรที่มีความเป็น เลิศอย่างยั่งยืน								
อัตลักษณ์ของบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาล ศาสตร์ฯ WISH: ความรู้คู่ปัญญา พัฒนาสู่นวัตกรรม จิต อาสาพัฒนาสังคม นำพาความสุข				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ ได้นำ PLOs ทั้ง 7 ข้อ มาจัดทำ Scope of performance indicator (Sub-PLOs) โดยกำหนดด้วยระดับรายชั้นปี (AUN-QA 1.2-01) เพื่อให้อาจารย์ทุกคนได้ทบทวนทำความเข้าใจ PLOs ของหลักสูตร ระดับ Scope of performance indicator ของ PLOs ในแต่ละรายชั้นปี และให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานำไปกำหนด Course learning outcomes (CLOs) และออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ Curriculum mapping (AUN-QA 1.2-02) ได้จัดการสัมมนาหลักสูตร ก่อนเปิดภาคการศึกษา 2565 รวมถึงสาระการเรียนรู้ กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและการประเมินผล ผู้รับผิดชอบรายวิชานำเสนอต่อคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ และคณาจารย์ ร่วมกันพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำผลการวิพากษ์ไปกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ใน มคอ.3 และมคอ.4 ต่อไป และเป็นการตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาทุกรายวิชาว่าภายหลังบัณฑิตจบการศึกษาแล้วนั้น ผลลัพธ์จะเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยตัวอย่างความสอดคล้องของรายวิชาที่แสดงการสนับสนุนความสำเร็จของ PLOs รายชั้นปี ดังเอกสารแนบ (AUN-QA 1.2-03)

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

หลักสูตรฯ ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้และทักษะเฉพาะด้าน (Specific Learning Outcomes) และด้านความรู้และทักษะทั่วไป (Generic Learning Outcomes) ซึ่งตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและทิศทางการพัฒนาประเทศ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความสอดคล้องผลการเรียนของหลักสูตรกับ SLO และ GLO

PLO	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	Generic PLOs	Specific PLOs	การตอบสนองต่อความต้องการ	
				SH	ยุทธศาสตร์ชาติ
1	ประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ทางการแพทย์ การผดุงครรภ์ และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาทางสุขภาพ ได้อย่างเหมาะสม บนพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์		✓	✓	✓
2	ปฏิบัติทางการแพทย์ตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นความปลอดภัย และการใช้ยาอย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและบริบทของสังคม		✓	✓	
3	พัฒนางานวิจัย/นวัตกรรมทางการแพทย์ที่ตอบสนองต่อสุขภาพของประชาชนในยุคปัจจุบัน		✓	✓	✓
4	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขภาพ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล และยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน		✓	✓	✓
5	สื่อสารและสามารถติดต่อประสานงานทางสุขภาพได้อย่างเหมาะสมในทุกระดับ	✓	✓	✓	✓
6	มีจิตอาสา มีคุณธรรม และจริยธรรม	✓		✓	✓
7	เป็นผู้เรียนรู้และพัฒนาตนเอง ทนต่อการเปลี่ยนแปลง คิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ มีเหตุผล และสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	✓		✓	✓

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรฯ ได้พัฒนาหลักสูตรขึ้นจากวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ วิเคราะห์ความต้องการระดับประเทศเกี่ยวกับสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศไทย มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ (มคอ.1) (AUN-QA 1.4-01) และข้อกำหนดของสภาวิชาชีพการพยาบาล มาเป็นกรอบในการกำหนด PLOs

รวมทั้งการรับฟังเสียงสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่สำคัญ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้แทนจากสภาวิชาชีพ โดยส่งเอกสารให้พิจารณาและตอบกลับ และนำผลมาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับความต้องการของตลาดแรงงานในระดับประเทศ เพื่อจัดลำดับความสำคัญของข้อมูลมาพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความสอดคล้องระหว่างความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	หมายเหตุ
กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	✓		✓					เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558
	✓	✓	✓	✓				แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558
								มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์
สภาวิชาชีพการพยาบาล	✓	✓	✓	✓	✓	✓		ข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยหลักเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ.2562
ความต้องการกำลังคน ด้านวิชาชีพพยาบาล	✓	✓	✓	✓	✓	✓		สถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม
			✓			✓	✓	ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศไทย

ทั้งนี้ หลักสูตรฯ ได้วางแผนสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แผนการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (Stakeholders' need)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แหล่งข้อมูลจากการสำรวจ	ความถี่
ศิษย์เก่า	- การประชุมกลุ่มย่อย (Focus group) - แบบสอบถามการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิต	ทุก 1 ปี ทุก 1 ปี
ผู้ปกครอง	- การประชุมกลุ่มย่อย (Focus group)	ทุก 1 ปี
ผู้ใช้บัณฑิต	- การประเมินและสัมภาษณ์จากแหล่งฝึก หลังขึ้นฝึก ภาคปฏิบัติภาคสนาม	หลังสำเร็จการศึกษา

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

หลักสูตรฯ มีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผล PLOs ภายหลังจากเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้อาจารย์แต่ละสาขามีส่วนร่วมในการกระจายแผนที่ความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชาทุกรายวิชาอย่างเป็นระบบตามกรอบแนวคิดการออกแบบหลักสูตร ได้ Curriculum mapping และบรรจุไว้ในเล่มหลักสูตร (AUN-QA 1.5-01)

Criteria 2

Programme Structure and Content (โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร)

ผลการประเมินตนเอง

2	Programme Structure and Content	1	2	3	4	5	6	7
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.				√			
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.				√			
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.			√				
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.				√			
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.				√			
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.				√			
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.			√				
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)					√			

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

หลักสูตรฯ พัฒนาขึ้นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 (Thai Qualifications Frameworks for Higher Education) มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลและข้อบังคับสภาการพยาบาล คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ จึงกำหนดแบบฟอร์มของ รายวิชาให้ครอบคลุมสาระสำคัญที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของ มคอ.3 และมคอ.4 ให้เป็นไปตามเกณฑ์ของ สกอ.ประกอบด้วย 7 หมวด ได้แก่ 1) ข้อมูลทั่วไป 2) จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ 3) ลักษณะและการดำเนินการ 4) การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนักศึกษา 5) แผนการสอนและการประเมินผล 6) ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน 7) การประเมินและปรับปรุงการ ดำเนินการของรายวิชา (AUN-QA 2.1-01)

คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ มีการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน เช่น การปรับรูปแบบการเรียนเป็นแบบ Online ให้เหมาะสมกับ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 เป็นต้น และมีแผนการสัมมนาหลักสูตรก่อนดำเนินการจัดการ เรียนการสอนปีการศึกษาใหม่ทุกปี (AUN-QA 2.1-02) เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในปีที่ผ่านมาและปรับปรุง แนวทางการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

รายละเอียดหลักสูตรฯ ใน มคอ. 2 มีการสื่อสาร PLOs ของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดย ผู้บริหารและอาจารย์ มีการแจ้งและให้เอกสารประกอบช่องทางออนไลน์ภายใน ได้แก่ E-mail, google Drive และผ่านการสัมมนาหลักสูตรฯ การประชุมภาควิชา สำหรับนักศึกษาได้แจ้งข้อมูลบางส่วนของหลักสูตร เช่น วัตถุประสงค์หลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ผ่านการปฐมนิเทศ คู่มือนักศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก เช่น ผู้ใช้บัณฑิต นักเรียน ผู้ปกครอง เป็นต้น

วิทยาลัยฯ ได้นำข้อมูลเฉพาะหลักสูตร เผยแพร่ผ่านทาง Website วิทยาลัยฯ มคอ.3 มคอ.4 เผยแพร่ รายละเอียดวิชาไปยังนักศึกษาและอาจารย์ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น Google classroom, MS team คู่มือการฝึก ปฏิบัติของรายวิชา และระบบ DB สารสนเทศวิทยาลัยฯ สำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกได้เผยแพร่ผ่าน Website และ Facebook วิทยาลัยฯ แผ่นพับ วิดีทัศน์ เป็นต้น พร้อมทั้งแบบ Hard Copy ในรูปแบบแผ่น พับซึ่งประกอบด้วยข้อมูลสำคัญของหลักสูตร เพื่อใช้ในการดึงดูดและประชาสัมพันธ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มผู้เรียน และผู้ปกครอง (AUN-QA 2.1-03) และเจ้าหน้าที่หรืออาจารย์ที่เลี้ยงในแหล่งฝึก สื่อสารด้วยการบอกกล่าว รายละเอียดของรายวิชาและการจัดการเรียนการสอนโดยตรงพร้อมคู่มือการฝึกปฏิบัติของรายวิชา (AUN-QA 2.1-04) ซึ่งช่องทางการเผยแพร่มีความหลากหลายและสามารถเลือกเยี่ยมชมสื่อเผยแพร่ได้ตามความสะดวก และมี แผนในการผลิตสื่อออนไลน์เพิ่มเติม ได้แก่ Vlog และ Tiktok

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ และหัวหน้าภาควิชาฯ กำกับติดตามอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาใช้ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ทั้ง 7 ข้อ แผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (AUN-QA 2.2-01) และการจำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีให้เหมาะสมตามลำดับภาคการศึกษา (AUN-QA 2.2-02) เป็นตัวกำหนดผลการเรียนรู้รายวิชามาพิจารณากำหนดกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2565

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ ได้รับฟังเสียงสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกองค์กร (External stakeholders' need) คือ อาจารย์พี่เลี้ยงและเจ้าหน้าที่ในแหล่งฝึกปฏิบัติของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ภายหลังการฝึกปฏิบัติ เช่น รายวิชา พยผด 81832 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 ซึ่งได้ประเมินความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของพยาบาลพี่เลี้ยงต่อนักศึกษาและอาจารย์ ภายหลังการฝึกปฏิบัติในคลินิกผดุงครรภ์และห้องคลอด (AUN-QA 2.3-01) ซึ่งผู้รับผิดชอบรายวิชาและคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ จะนำผลการประเมินดังกล่าวมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป และมีแผนการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกองค์กรไว้อย่างครอบคลุม (ตารางที่ 4) (AUN-QA 2.3-02)

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

หลักสูตรฯ เน้นการบรรลุผลการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนภายหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอน โดยอาศัยกระบวนการกระจายแผนที่ความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชาอย่างเป็นระบบและบรรจุไว้ในเล่มหลักสูตร (AUN-QA 2.4-01)

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

โครงสร้างหลักสูตรฯ ได้มีการจัดการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 มีการจัดเรียงรายวิชาให้มีความเหมาะสมกับความสามารถในการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละรายชั้นปี โดยจัดเรียงรายวิชาจากส่วนที่เป็นพื้นฐาน ไปสู่รายวิชาระดับกลาง จนถึงรายวิชาเฉพาะ แบ่งเป็น หมวดวิชาปรับพื้นฐาน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะและหมวดวิชาเลือกเสรี โดยจัดการเรียนการสอนเรียงตามลำดับ (AUN-QA 2.5-01)

การเรียงลำดับหมวดวิชาในแต่ละชั้นปีมีความเหมาะสมและมีความเชื่อมโยง ตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชาเป็น Curriculum mapping ที่แสดง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับที่ต่างกันจากระดับ Introduced จนถึง Mastery (AUN-QA 2.5-02) และความเชื่อมโยงของรายวิชาในแต่ละชั้นปีกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (AUN-QA 2.5-03) โดยรายวิชาในชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นกลุ่มรายวิชาพื้นฐานที่มีส่วนผลักดันและส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานวิชาชีพ ก่อนนำไปสู่เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การพยาบาลเฉพาะสาขาเมื่อเข้าสู่ภาคการศึกษาที่ 2 ในชั้นปีที่ 2 และ 3 มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาทฤษฎีก่อนรายวิชาปฏิบัติ

มีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนร่วมกันในรายวิชาที่มีความสัมพันธ์กัน ร่วมกับการมุ่งเน้นการสร้างอัตลักษณ์ (WISH) ของนักศึกษา เช่น ด้าน I (Innovation) นำ PLO3 การพัฒนางานวิจัย/นวัตกรรมทางด้านการพยาบาลที่ตอบสนองต่อสุขภาพของประชาชนในยุคปัจจุบัน กำหนด Sub-PLOs และแบ่งแยกผลการเรียนรู้ตามรายชั้นปี (AUN-QA 2.5-04) เริ่มต้นการพัฒนานักศึกษาโดยการเรียนรู้การสืบค้นงานวิจัย การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางการพยาบาล และมีรายวิชาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ความสามารถในการออกแบบและดำเนินวิจัย ได้แก่ วิชาพยรส 82111 การวิจัยและนวัตกรรมขั้นต้น ในชั้นปีที่ 2 (AUN-QA 2.5-05) และวิชา พยรส 83814 ปฏิบัติการพัฒนาคูณภาพทางการพยาบาล ในชั้นปีที่ 3 (AUN-QA 2.5-06)

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

หลักสูตรฯ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกพัฒนาทักษะเชิงวิชาชีพตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง เช่น วิชา พยรส 82111 การวิจัยและนวัตกรรมขั้นต้น โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหาทางคลินิก ระบุประเด็นทางคลินิกที่ต้องการพัฒนา รวมถึงเขียนโครงการและพัฒนานวัตกรรมทางคลินิกตามความสนใจ (AUN-QA 2.6-01) และรายวิชา พยรส 83833 ปฏิบัติการเปลี่ยนผ่านสู่วิชาชีพ ซึ่งได้วางแผนให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการพยาบาลในฐานะพยาบาลวิชาชีพในสาขาการพยาบาลที่นักศึกษาสนใจ (AUN-QA 2.6-02) รวมถึงได้ทำงานร่วมกับทีมการพยาบาลและทีมสุขภาพในหน่วยงานที่เลือกสรร มีกลุ่มวิชาเลือกที่หลากหลาย ได้แก่ กลุ่มวิชาความรู้ทางการพยาบาลและการสาธารณสุข กลุ่มวิชาความรู้ทางธุรกิจ และกลุ่มวิชาความรู้ทางสารสนเทศ ให้นักศึกษาเลือกได้ตามความสนใจ (AUN-QA 2.6-03)

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

หลักสูตรฯ วางแผนให้มีการปรับปรุงตามรอบที่กำหนดตามวงรอบของหลักสูตร 2.5 ปี คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ ร่วมกันดำเนินงานหลักสูตรให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมาย นำข้อมูลต่าง ๆ มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ มีการติดตามสถานการณ์ และปรับแผนการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อสถานการณ์ การปรับย้ายการฝึกปฏิบัติในรายวิชาพยผด 81125 การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 และ รายวิชา พยผด 81131 การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2 ให้มีการฝึกปฏิบัติเร็วขึ้น สอดคล้องกับแผนการตรวจสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ ของสภาการพยาบาล

นอกจากนี้ มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีตามความเหมาะสม จากผลการประเมินรายวิชาตาม มคอ.5 - 6 และ มคอ.7 และคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ มีแผนการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตภายหลังจากศึกษา รุ่นที่ 1 สำเร็จการศึกษาในปี พ.ศ.2567 นำมาพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดหาทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีสมรรถนะในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน และมีแผนการติดตามสถานการณ์และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่องต่อไป

Criteria 3

Teaching and Learning Approach (แนวทางจัดการเรียนและการสอน)

ผลการประเมินตนเอง

3	Teaching and Learning Approach	1	2	3	4	5	6	7
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.			√				
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.				√			
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.				√			
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).				√			
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.				√			
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.				√			
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)					√			

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

ปรัชญาการศึกษาของวิทยาลัย มีความเชื่อเรื่องการแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ นำความคิดสู่การกระทำ และกระบวนการแก้ไขปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เพื่อนำไปสู่การค้นพบความรู้ใหม่ ตามปรัชญา Progressivism และ Constructivism (AUN-QA 3.1-01) ซึ่งเชื่อมโยงกับปรัชญาของหลักสูตรที่มีความเชื่อเรื่องเรียนรู้แบบผู้ใหญ่ ฆสานการเรียนรู้แบบนำตนเอง ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ความรู้ด้านเทคโนโลยี และดิจิทัล ร่วมกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตและมีความเป็นผู้ประกอบการ สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมซึ่งมีผลต่อภาวะสุขภาพของประชาชน และมีการสื่อสารปรัชญาและความเชื่อไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนในแต่ละระดับ ตามตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ช่องทางการสื่อสารปรัชญาของหลักสูตรแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ช่องทางการสื่อสารปรัชญาของหลักสูตร
อาจารย์ผู้สอน	การประชุมสัมมนาหลักสูตรประจำปี เล่มหลักสูตร มคอ. 2
นักศึกษา	เว็บไซต์วิทยาลัย เฟสบุ๊ควิทยาลัย แผ่นพับ คู่มือนักศึกษา การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่
ผู้สนใจเข้าศึกษา	เว็บไซต์วิทยาลัย เฟสบุ๊ควิทยาลัย
ผู้ใช้บัณฑิต (แผนช่องทางการสื่อสาร)	เว็บไซต์วิทยาลัย เฟสบุ๊ควิทยาลัย
แหล่งฝึก	การประชุมแหล่งฝึก

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำปรัชญาของหลักสูตรมาออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Adult learner และ Active learning เพื่อการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนและเพิ่มพูนทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตัวอย่างเช่น รายวิชา พยรศ 81826 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อดูแลผู้ป่วยในระยะเฉียบพลันและวิกฤต (AUN-QA 3.1-02) ได้ออกแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษา ทำงานเป็นทีม ศึกษาและคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณเกี่ยวกับที่มาของปัญหาตามสภาพการณ์ของผู้ป่วยโดยใช้ความรู้ด้านสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล การอ่าน สืบค้นงานวิจัย หลักฐานเชิงประจักษ์ และความคิดสร้างสรรค์มาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานด้านการดูแลสุขอนามัยและกิจวัตรประจำวันในผู้ป่วยเฉียบพลันและวิกฤต มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและปรัชญาของหลักสูตร ซึ่งปรากฏอยู่ใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างชัดเจน

นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ยังมีการตรวจสอบการรับทราบ/เข้าถึงข้อมูลปรัชญาการจัดการศึกษา (AUN-QA 3.1-03) ดังนี้ 1) อาจารย์ เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต โดยการสำรวจผ่าน Google form พบว่า อาจารย์ เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่รับทราบผ่านเว็บไซต์วิทยาลัย และเฟสบุ๊ควิทยาลัย 2) กลุ่มผู้สมัครเข้าศึกษา ให้ข้อมูลในวันสอบสัมภาษณ์เข้ารับการคัดเลือกเพื่อศึกษาในหลักสูตรฯ พบว่า รับทราบข้อมูลผ่านเว็บไซต์ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ เว็บไซต์วิทยาลัย เฟสบุ๊ควิทยาลัย และการรับทราบข้อมูลดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ผู้สมัครตัดสินใจเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ และหลักสูตรฯมีแผน

สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการรับทราบปรัชญาการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มปีละ 1 ครั้ง เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

ทุกรายวิชาของหลักสูตรฯ เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและรูปแบบของการเรียนรู้แบบนำตนเองใน รูปแบบ Adult learner และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) ให้สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวัตถุประสงค์/เป้าหมายการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอนในทุกขั้นตอน ดังนี้

1. ระยะก่อนดำเนินการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกับอาจารย์ผู้ร่วมสอน นำข้อมูลผลการประเมินรายวิชาและข้อเสนอแนะจากนักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาทบทวน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความต้องการผู้เรียน กำหนดกลยุทธ์วิธีการสอนที่หลากหลาย และการประเมินผลจากนักศึกษามาพิจารณาเพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

2. ระยะดำเนินการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเผยแพร่ มคอ.3 และ มคอ.4 ผ่านการปฐมนิเทศรายวิชา ระบบสารสนเทศของวิทยาลัยฯ และผ่านระบบ Microsoft Team โดยนักศึกษาสามารถซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้

3. ระหว่างการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดกระบวนการเรียนรู้ เช่น การใช้ Flipped classroom การจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพในผู้สูงอายุ โดยมีการรับฟังความคิดเห็นและประเมินระหว่างทาง ก่อนสิ้นสุดการเรียนการสอน (AUN-QA 3.2-01)

4. ระยะสิ้นสุดการเรียนการสอนและการประเมินผล เปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินอาจารย์ผู้สอนภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน โดยการจัดทำ มคอ. 5 และ มคอ. 6 พร้อมทั้งนำผลการประเมินจากนักศึกษามาพิจารณาเพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป (AUN-QA 3.2-02, AUN-QA 3.2-03)

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

รายวิชาของหลักสูตรฯ ถูกออกแบบให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ ตามแนวทางของ OBE โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา กำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes; CLOs) ให้สัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ (PLOs) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวัตถุประสงค์/เป้าหมายการเรียนรู้ ออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่เน้นการสอนแบบ Adult learner และ Active learning เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (AUN-QA 3.3-01) ตัวอย่างเช่น รายวิชา พยญส 81122 วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 (AUN-QA 3.3-02) จัดให้มีการเรียนการสอน โดยใช้ Group process and discussion ในกรณีของผู้ป่วยที่มีปัญหาในระบบต่าง ๆ ฝึกการทำงานเป็นทีมใน

การวิเคราะห์ประเด็นปัญหา สืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศที่หลากหลาย ฝึกอภิปรายประเด็นปัญหาและการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และ รายวิชา พยธูส 81123 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 (AUN-QA 3.3-03) ส่งเสริมการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ผ่านการทำงานเป็นทีม ในกิจกรรม Team based-learning ในหัวข้อการพยาบาลผู้ป่วยที่มีปัญหาในระบบประสาท รวมทั้งการเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สนใจ มาวิเคราะห์และออกแบบเป็น Paper card เพื่อให้สามารถสรุปความรู้จากการอ่านอย่างเป็นระบบและออกแบบการเขียนสรุปได้เป็นอย่างดี เป็นต้น

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

หลักสูตรฯ มีกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์และมีวิจารณญาณสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ได้ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและทำงานเป็นทีม เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation based-learning) ในรายวิชา พยธูส 81826 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อดูแลผู้ป่วยในระยะเฉียบพลันและวิกฤต (AUN-QA 3.4-01) และ พยธูส 81832 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 (AUN-QA 3.4-02) ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมการตัดสินใจทางคลินิก ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การตั้งคำถามกระตุ้นความคิดเพื่อให้นักศึกษาได้สะท้อนคิดใคร่ครวญด้วยตนเอง ซึ่งการประเมินผลจากนักศึกษาหลังการเรียนพบว่า วิธีการสอนดังกล่าวช่วยส่งเสริมการตัดสินใจแก้ปัญหาเพิ่มทักษะการเป็นผู้นำและทำงานเป็นทีมมากขึ้น (AUN-QA 3.4-01)

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

หลักสูตรฯ ปลูกฝังให้นักศึกษาคิดอย่างเป็นระบบ มีความคิดเชิงสร้างสรรค์ เน้นการใช้ผลงานวิจัยและนวัตกรรม รวมทั้งมีแนวคิดแบบผู้ประกอบการ ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ตัวอย่างเช่น ในรายวิชา พยธูส 82111 การวิจัยและนวัตกรรมขั้นต้น (AUN-QA 3.5-01) มีการส่งเสริมการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพด้วยกระบวนการวิจัยและนวัตกรรม โดยมีอาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มย่อยที่มีประสบการณ์การทำวิจัยเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนในรายวิชา จภรค 82912 ธุรกิจสุขภาพดีสำหรับผู้สูงอายุ (AUN-QA 3.5-02) ส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม ในวิเคราะห์สถานการณ์ และออกแบบนำเสนอธุรกิจที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ นำไปสู่การพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ประกอบการทางธุรกิจที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงภาวะสุขภาพของผู้สูงอายุ ซึ่งการประเมินผลรายวิชาพบว่านักศึกษา เกิดความคิดสร้างสรรค์และเกิดความคิดต่อยอดในการพัฒนาธุรกิจ และสามารถนำไปใช้ได้ทันสังคมผู้สูงอายุในปัจจุบัน

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.



กระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของพยาบาลของประเทศ ด้านสมรรถนะทางวิชาชีพ กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ ผลงานวิจัยและนวัตกรรม ซึ่งเป็นไปตามผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตร มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาโดยคณะกรรมการดำเนินงาน หลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในทุกรายวิชา เพื่อนำผลการทวนสอบ รายวิชามาพิจารณาปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs) ต่อไป และกำหนดให้มีการนำเสนอผลการดำเนินงาน ของแต่ละรายวิชาเพื่อทบทวนความสอดคล้องและผลลัพธ์ที่คาดหวัง ของรายวิชาและหลักสูตร (AUN-QA 3.6-01) นอกจากนี้ ในการสัมมนา หลักสูตรประจำปียังกำหนดให้มีการนำเสนอ มคอ.3 และมคอ.4 ทุก รายวิชาที่จะดำเนินการสอนในปีการศึกษาถัดไป เพื่อร่วมกันพิจารณา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ให้เป็นไปตาม PLO, YLOs ของหลักสูตร และ CLOs ของรายวิชา (AUN-QA 3.6-02) ทั้งนี้ เพื่อให้มั่นใจได้ว่านักศึกษาได้มีการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Adult learner และ active learning

รวมถึงมีการบูรณาการการเรียนกับการวิจัย มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต ใฝ่หาความรู้ใหม่ อย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน เพื่อเป็นพยาบาลวิชาชีพ และผู้นำทางการพยาบาลที่มีองค์ ความรู้ มีความสามารถในการร่วมแก้ปัญหาสุขภาพของประชาชน นอกจากนี้ยังมีการประเมินความคาดหวังของ ผู้ใช้บัณฑิต คิษย์เก่า ผู้ปกครอง และแหล่งฝึก ประเมินผลลัพธ์ตามความคาดหวังของหลักสูตรฯ เพื่อนำไป ปรับปรุงการเรียนการสอนของรายวิชาและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและเป็นตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียต่อไป

Criteria 4

Student Assessment (การประเมินผู้เรียน)

ผลการประเมินตนเอง

4	Student Assessment	1	2	3	4	5	6	7
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.				√			
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.				√			
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.				√			
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.				√			
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.				√			
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.				√			
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.				√			
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)					√			

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

หลักสูตรฯ กำหนดวิธีการประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น การสอบ รายงาน การจัดทำชิ้นงาน การสะท้อนคิด การสังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมของนักศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรม และการทำงานเป็นทีม เป็นต้น ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (AUN-QA 4.1-01) ซึ่งในแต่ละรายวิชาได้กำหนดรูปแบบการประเมินผลให้สอดคล้องตาม CLOs เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้การสอน และบรรลุ PLOs ของหลักสูตร โดยมีการระบุวิธีการประเมินผลผู้เรียนไว้อย่างชัดเจนใน มคอ.3 และ มคอ.4 ของแต่ละรายวิชา เช่น รายวิชา พยรส 81118 เทคโนโลยีดิจิทัลกับสุขภาพ จัดให้มีการประเมินการเรียนรู้จากการสอบ การสะท้อนคิด และการจัดทำ Infographic (AUN-QA 4.1-02) และรายวิชา พยสจ 82823 ปฏิบัติการสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ประเมินการเรียนรู้จากการปฏิบัติการพยาบาล การเขียนแผนการพยาบาลและรายงานกรณีศึกษา การอภิปรายและการมีส่วนร่วมในการอภิปราย และการคัดเลือกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือผ่านการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนองาน (AUN-QA 4.1-03)

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

หลักสูตรฯ กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการศึกษาตามข้อบังคับราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 (AUN-QA 4.2-01) และทุกรายวิชาในหลักสูตรฯ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะกำหนดรายละเอียดของวิธีการวัดและประเมินผล ได้แก่ วิธีการวัด เครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสิน โดยระบุไว้อย่างชัดเจนใน มคอ.3 รายวิชา พยรส 81116 วิชาชีพการพยาบาล (AUN-QA 4.2-02) หรือมคอ.4 รายวิชา พยรส 81826 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อดูแลผู้ป่วยในระยะเฉียบพลันและวิกฤต (AUN-QA 4.2-03) โดยผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ เพื่อยืนยันว่าวิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลของผู้สอนสามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุ CLOs ของรายวิชาได้ ผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับที่วางแผนไว้ใน มคอ.3 หรือ มคอ.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะแจ้งรายละเอียดของการวัดและการประเมินผลให้ผู้เรียนทราบในการปฐมนิเทศรายวิชา และใน Microsoft teams ของรายวิชา หลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะต้องจัดทำ มคอ. 5 หรือ มคอ.6 เพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงรายวิชาในปีการศึกษาถัดไป

หลักสูตรฯ มีระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียนของผู้เรียนเกี่ยวกับผลการเรียน (AUN-QA 4.2-04) โดยผู้เรียนสามารถยื่นคำร้องเรียนหรืออุทธรณ์ได้ตลอด 24 ชั่วโมง ผ่านทางแบบแจ้งข้อร้องเรียนที่สามารถเข้าถึงได้โดยการสแกน QR code ที่ได้โพสต์ไว้ที่หน้าเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ (AUN-QA 4.2-05) หรือผ่านช่องทางสายตรงคอมพิวเตอร์ได้ นอกจากนี้ กรณีที่ผู้เรียนมีข้อสงสัยเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนในรายวิชาใด ผู้เรียนสามารถยื่นคำร้องขอครูประจำคาบ ผลคะแนน และวิธีการประเมินจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทุกรายวิชาจะแจ้งช่องทางและวิธีการอุทธรณ์ให้ผู้เรียนทราบในวันปฐมนิเทศรายวิชา และระบุไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 ในกรณีที่มิ

การอุทธรณ์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะดำเนินการตรวจสอบทันที และแจ้งผลการพิจารณาให้ผู้อุทธรณ์ทราบภายใน 7 วัน

จากการติดตามข้อร้องเรียนการวัดและการประเมินผลจากฝ่ายทะเบียน ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรพบข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการประกาศผลการเรียนล่าช้า ดังนั้น ทางคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ จึงมีมติให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาในแต่ละรายวิชาดำเนินการทวนสอบและส่งผลการเรียนให้กับหลักสูตร ภายใน 30 หลังจัดการเรียนการสอนเสร็จสิ้น

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

หลักสูตรฯ กำหนดมาตรฐานการประเมินผล กระบวนการประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้อของผู้เรียนและกระบวนการสำเร็จการศึกษา ทั้งในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร ดังนี้

1. ระดับรายวิชา ทุกรายวิชาในหลักสูตรกำหนดหลักเกณฑ์ในการประเมินผลผู้เรียนให้เป็นไปตามข้อบังคับราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 (AUN-QA 4.3-01) และรายวิชาทางการพยาบาลต้องผ่านการประเมินผลด้วยคะแนนไม่ต่ำกว่า 2.00 หรือเกรด C และผู้เรียนทุกคนจะต้องบรรลุ CLOs ทุกรายวิชา โดยกำหนดไว้ใน มคอ.3 หรือ มคอ.4 และมีการสื่อสารให้ผู้เรียนทราบผ่านการปฐมนิเทศทุกรายวิชา

ในปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนทุกคนบรรลุ CLOs ทุกรายวิชา โดยพบว่าผู้เรียนชั้นปีที่ 1 จำนวน 114 คน ผ่านขึ้นชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 100 และผู้เรียน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 89 คน ผ่านขึ้นชั้นปีที่ 3 จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 98.87 เนื่องจากขอลาพักการศึกษาไปดูแลบิดาที่ป่วย

2. ระดับหลักสูตร กำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนทุกคน คือ มีคุณสมบัติตามข้อบังคับราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 และผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน Common European Framework of Reference for Language Learning (CEFR) ตามประกาศราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ เรื่อง มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (AUN-QA 4.3-02) โดยมีการระบุไว้ใน มคอ.2 และคู่มือนักศึกษา นอกจากนี้นักศึกษาต้องผ่านการสอบรวบยอดความรู้ (Comprehensive Exam) จำนวน 8 รายวิชา ในชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านการประเมินตัดสินเกรดครบทุกรายวิชา เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบวัดความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

หลักสูตรฯ ได้ตระหนักถึงกระบวนการประเมินผลที่มีความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ และมีความยุติธรรมต่อผู้เรียน ทั้งด้านเครื่องมือ หรือแบบวัดที่ใช้ในการประเมิน กระบวนการตัดสินผล กำหนดไว้ ดังนี้

1. มี Rubrics score ในการประเมินผล โดยมีระดับการให้คะแนนตามความสามารถของผู้เรียน มีน้ำหนักคะแนนตั้งแต่ระดับ 1 คะแนน คือ ต้องปรับปรุงมาก ปฏิบัติด้วยตนเองไม่ค่อยได้ ต้องได้รับ

คำแนะนำหรือความช่วยเหลือมากเกือบทุกขั้นตอน ไปจนถึงระดับ 5 คะแนน คือ ปฏิบัติได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องแก้ไขผลการปฏิบัติมีคุณภาพดี ตัวอย่างแบบประเมินที่ใช้การประเมินผลแบบ Rubrics score เช่น แบบประเมินรายงานกรณีศึกษาและแบบประเมินการนำเสนอกรณีศึกษา (AUN-QA 4.4-01) ในรายวิชา พยผด 82815 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2

2. มี Marking schemes ในการให้คะแนนที่ชัดเจนเพื่อให้เกิดความเที่ยงตรง (validity) ความเชื่อมั่น (reliability) และเกิดความยุติธรรม (fairness) แก่ผู้เรียนในการประเมินผลทุก ๆ ครั้ง เช่น มี marking schemes ที่ชัดเจนในการสอบหลังการฝึกภาคปฏิบัติ (AUN-QA 4.4-02) ในรายวิชา พยผด 81832 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1

3. หลักสูตรฯ กำหนดการวัดและประเมินผลการศึกษิตตามข้อบังคับราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 และทุกรายวิชาผู้สอนจะกำหนดวิธีการประเมินผลโดยมีการระบุจำนวนชิ้นงาน เวลาการประเมิน วิธีการวัดผล การกระจายน้ำหนักคะแนนเกณฑ์การให้เกรด ไว้ใน มคอ. 3 หรือ มคอ.4 ของแต่ละรายวิชาและนำข้อมูลดังกล่าวไปใส่ไว้ใน Microsoft Teams ของรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าไปศึกษาได้ในภายหลัง ทั้งนี้ ผู้สอนจะมีการชี้แจงข้อมูลดังกล่าวผ่านการปฐมนิเทศทุกรายวิชา และเจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษาจะแจ้งกำหนดการสอบกลางภาคและปลายภาคของแต่ละรายวิชาล่วงหน้า โดยอ้างอิงตามปฏิทินการศึกษาของวิทยาลัยฯ ที่กำหนดไว้ (AUN-QA 4.4-03)

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

หลักสูตรฯ มีการกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจนตามตารางแสดงการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านใน มคอ.2 หมวดที่ 4 (AUN-QA 4.5-01) โดยผู้รับผิดชอบแต่ละรายวิชาจะมีการกำหนด CLOs ที่ถูกถ่ายทอดมาจาก PLOs ของหลักสูตรตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาใน มคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3.1 (AUN-QA 4.5-02) และมีการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ให้สอดคล้องตาม CLOs เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนการสอน และบรรลุ PLOs ของหลักสูตร

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

หลักสูตรฯ ตระหนักถึงความสำคัญในการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนในระหว่างการเรียนการสอน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้อย่างทันท่วงทีก่อนที่จะมีการตัดสินผลการเรียน เช่น การแจ้งผลการเรียน ข้อควรปรับปรุง รวมถึงแนวทางในการพัฒนาตนเองทั้งด้านพฤติกรรมกรรมการเรียน และพฤติกรรมส่วนตัว โดยมีแนวทางในการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน ดังนี้

1. รายวิชาภาคทฤษฎี ทุกรายวิชาจะแจ้งคะแนนสอบย่อย สอบกลางภาค หรือผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา/งานที่ได้รับมอบหมายต่าง ๆ ให้ผู้เรียนทราบภายใน 1-2 สัปดาห์ หลังจากสิ้นสุดกระบวนการประเมินผล พร้อมทั้งพบผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความเหมาะสม และพูดคุยสอบถามถึงสาเหตุ เพื่อให้คำแนะนำตามสภาพปัญหาของผู้เรียนในการพัฒนาและปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการเรียนให้ดีขึ้น

2. รายวิชาภาคปฏิบัติในศูนย์เสริมศึกษาและสาธิตทางการพยาบาล (LRC) หลังจากผู้เรียนสาธิตย้อนกลับ อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มจะให้ข้อมูลป้อนกลับทันที กรณีที่ผู้เรียนยังไม่สามารถปฏิบัติการพยาบาล

ได้ตามเกณฑ์ ผู้สอนได้ทำการสอนซ้ำเป็นรายบุคคล ซึ่งจะประเมินผลความก้าวหน้าของการฝึกปฏิบัติทุกวัน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติการพยาบาลในศูนย์เสริมศึกษาและสาธิตทางการพยาบาล (LRC) นอกเวลาเพิ่มเติม

3. รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลในคลินิก ทุกกิจกรรมการปฏิบัติการพยาบาล ผู้เรียนจะอยู่ภายใต้การดูแลของอาจารย์ผู้สอนและ/หรืออาจารย์พี่เลี้ยงประจำกลุ่มอย่างใกล้ชิด เพื่อป้องกันความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นแก่ผู้รับบริการ ภายหลังจากสิ้นสุดการฝึกภาคปฏิบัติในแต่ละวัน อาจารย์ผู้สอนจะจัดให้มี Post-conference เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้เรียนในแต่ละวัน รวมถึงการแจ้งให้ผู้เรียนทราบถึงพัฒนาการ สิ่งที่ต้องปรับปรุงทั้งด้านวิชาการและพฤติกรรมบริการ รวมถึงการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับรายงาน/งานที่ได้รับมอบหมายขณะฝึกปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้เรียนนำข้อมูลป้อนกลับที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง และมีการติดตามพัฒนาการในวันต่อ ๆ ไปจนกว่าจะสิ้นสุดการฝึกภาคปฏิบัติในรายวิชานั้น ๆ

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

หลักสูตรฯ กำหนดให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาสรุปผลการจัดการเรียนการสอนตามแบบฟอร์ม มคอ.5 รายวิชา พยดว 82112 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น (AUN-QA 4.7-01) และ มคอ.6 รายวิชา พยดว 82822 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น (AUN-QA 4.7-02) ที่กำหนดภายใน 30 วัน เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอน ส่วนสำคัญในการปรับปรุงรายวิชา คือ ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้เรียน (AUN-QA 4.7-03, AUN-QA 4.7-04) และแผนการปรับปรุงรายวิชา

คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ รวบรวมผลการประเมินและแผนการปรับปรุงรายวิชาดังกล่าว มาพิจารณาร่วมกันในการสัมมนาหลักสูตรฯ โดยอาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วมในการทบทวนการประเมินผลและกระบวนการในการประเมินผลผู้เรียน หลังจากนั้น นำผลการสัมมนาเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ และให้อาจารย์ผู้สอนนำไปปรับปรุงการประเมินผลผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องตาม CLOs และ PLOs ที่กำหนดในปีการศึกษาต่อไป

จากการสัมมนาหลักสูตรฯ ประจำปีการศึกษา 2565 พบว่า แต่ละรายวิชามีการปรับวิธีการประเมินผลและกระบวนการในการประเมินให้เหมาะสมสอดคล้องกับCLOs มากยิ่งขึ้น

Criteria 5

Academic Staff (บุคลากรสายวิชาการ)

ผลการประเมินตนเอง

5	Academic Staff	1	2	3	4	5	6	7
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.				√			
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.				√			
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.				√			
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.				√			
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.				√			
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.				√			
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.				√			

5	Academic Staff	1	2	3	4	5	6	7
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.				√			
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)					√			

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

วิทยาลัยฯ วางแผนอัตรากำลังของบุคลากรสายวิชาการ (AUN-QA 5.1-01) แยกในแต่ละสาขาวิชา (ตารางที่ 6) โดยรองคณบดีฝ่ายแผนยุทธศาสตร์และการพัฒนา ร่วมกับหลักสูตรฯ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้านคุณวุฒิและประสบการณ์ ภาระงาน อัตราร้อยส่วนจำนวนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) และแผนการเกษียณ (ตารางที่ 7) และนำมาวางแผนในการจัดหาอาจารย์ประจำหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต และแผนการส่งอาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก (AUN-QA 5.1-02) รวมทั้งแผนการสืบทอดตำแหน่งที่สำคัญ และแนวทางการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้บุคลากรมีจำนวนและคุณภาพเพียงพอต่อการสนับสนุนพันธกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ดังนี้

1. การสืบทอดตำแหน่ง (Succession plan) วิทยาลัยฯ วางแผนคัดเลือกผู้มีศักยภาพเข้าสู่ Career path ของการสืบทอดตำแหน่งที่สำคัญ ๆ เช่น รองคณบดี ผู้ช่วยคณบดี และหัวหน้าภาควิชา เป็นต้น (AUN-QA 5.1-03)

2. การพัฒนาความก้าวหน้า (Promotion) วิทยาลัยฯ มอบหมายให้รองคณบดีฝ่ายแผน ยุทธศาสตร์ และการพัฒนา กำหนดแนวทางการพัฒนาบุคลากร (Development Roadmap) (AUN-QA 5.1-04) เพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในแต่ละกลุ่ม และการแผนการศึกษาต่อระดับปริญญาเอกของอาจารย์ในหลักสูตร (AUN-QA 5.1-05) แผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ (AUN-QA 5.1-06)

3. การเกษียณอายุ การเลิกจ้าง และการจ้างต่อ (Retirement, termination and re-deployment) ยึดตามข้อบังคับราชวิทยาลัยฯ ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลผู้ปฏิบัติงานในราชวิทยาลัย พ.ศ. 2562 (AUN-QA 5.1-07) จากการวิเคราะห์เรื่องการสิ้นสุดการจ้างงานของอาจารย์ ตามแผนการรับอาจารย์ทดแทน การเกษียณอายุราชการ พบว่า ในรอบ 10 ปี (ปีงบประมาณ 2560-2569) จะมีอาจารย์ที่เกษียณอายุตามเกณฑ์ของราชวิทยาลัยฯ (อายุครบ 60 ปี) จำนวน 16 คน (ตารางที่ 7) ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้วางกรอบอัตรากำลังและการรับอาจารย์ พร้อมแผนการสรรหา เพื่อทดแทนอาจารย์ที่จะเกษียณอายุไว้ในแผนอัตรากำลังของบุคลากรสายวิชาการ รายละเอียดดังตารางที่ 7 ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยฯ รับบุคลากรสายวิชาการในตำแหน่งอาจารย์เพื่อทดแทนในตำแหน่งที่ว่างเข้ามาปฏิบัติงาน จำนวน 5 คน และเปิดรับสมัครบุคลากรสายวิชาการในตำแหน่ง

อาจารย์เพื่อทดแทนอัตราใหม่และรองรับแผนการเกษียณอายุอีก จำนวน 45 ตำแหน่ง ซึ่งอยู่ระหว่างการรับสมัคร

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยฯ มีบุคลากรสายวิชาการ ตำแหน่งอาจารย์ จำนวน 85 คน ศึกษาคณะต่อระดับปริญญาเอก จำนวน 28 คน ปฏิบัติงานจริง จำนวน 57 คน มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 16 คน ระดับปริญญาโท 41 คน และมีตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ 4 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 8 คน ซึ่งมีจำนวนอาจารย์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 6 แผนอัตรากำลังอาจารย์แต่ละภาควิชา จำแนกตามสาขาหลักและคุณวุฒิ

ภาควิชา	แผนการรับ (คน)	แผนการรับแยกรายปี					
		2560	2561	2562	2563	2564	2565
1. การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	33	1	3	4	12	7	6
2. การพยาบาลครอบครัวและการผดุงครรภ์	30	1	1	5	6	10	7
3. การพยาบาลชุมชน	20	3	1	9	2	3	2
4. การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	15	1	1	7	2	2	2
5. สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	15	1	3	2	2	5	2
6. การพยาบาลรากฐานและศูนย์เสริมศึกษา และสาธิตทางการพยาบาล	10	2	1	2	3	2	-
รวม	123	9	10	29	27	29	19

ตารางที่ 7 จำนวนอาจารย์เกษียณอายุราชการและต้องรับทดแทน ในระยะ 10 ปี (ปีงบประมาณ 2560-2569)

ภาควิชา	ปีงบประมาณ										รวม
	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	
1. การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	3	1	-	-	-	-	-	-	-	1	5
2. การพยาบาลครอบครัวและการผดุงครรภ์	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	2
3. การพยาบาลชุมชน	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	2
4. การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
5. สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	1	-	-	-	-	-	-	2	-	-	3
6. การพยาบาลรากฐานและศูนย์เสริมศึกษา และสาธิตทางการพยาบาล	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1	3
รวม	5	3	0	1	1	0	0	2	2	2	16

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

วิทยาลัยฯ มีการกำกับและประเมินภาระงานของอาจารย์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การวิจัย และงานบริการวิชาการ โดยการจัดทำข้อตกลงภาระงานของบุคลากรเป็นรายบุคคล (Individual Performance Agreement : IPA) ตามแบบฟอร์ม Individual Performance Agreement (IPA) ของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ และนำมาใช้ประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี ๆ ละ 2 ครั้ง (AUN-QA 5.2-01)

ปีการศึกษา 2565 ได้มีการติดตามภาระงานของอาจารย์เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาระงาน พบว่า อาจารย์มีภาระงานการเรียนการสอน เฉลี่ย 25.38 ชั่วโมง/สัปดาห์ (AUN-QA 5.2-02) ส่วนการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติในแต่ละภาควิชาจะจัดสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา ไม่เกิน 1 : 8 เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สภาวิชาชีพได้กำหนดไว้ และจากการวิเคราะห์สัดส่วนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาและอัตราส่วนจำนวนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า ปีการศึกษา 2565 พบว่า สัดส่วนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษา เท่ากับ 1 : 7.30 (ตารางที่ 8) และอัตราส่วนจำนวนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) เท่ากับ 1 : 6 (ตารางที่ 9) (AUN-QA 5.2-03) ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่สภาวิชาชีพได้กำหนดไว้

ตารางที่ 8 สัดส่วนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2565

ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ประจำ	จำนวนนักศึกษา*	สัดส่วนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษา
2564	66	357	1 : 5.41
2565	57	416	1 : 7.30

*หมายเหตุ: จำนวนนักศึกษา คิดรวม 3 หลักสูตร 1) พยบ. 2) พยบ. (สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น) 3) พยบ. (นานาชาติ)

ตารางที่ 9 อัตราส่วนจำนวนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) ปีการศึกษา 2564 - 2565

ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ประจำ	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า* (FTEs นักศึกษา)	อัตราส่วนจำนวนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)
2564	66	157.83	1 : 2
2565	57	358.81	1 : 6

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

วิทยาลัยฯ กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ให้มีสมรรถนะและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยยึดตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ตามประกาศ แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2560 (AUN-QA 5.3-01) เพื่อแสดงถึงมาตรฐานของอาจารย์ในหลักสูตรฯ จึงมีการกำหนดสมรรถนะอาจารย์ ไว้ 3 ด้าน คือ 1) สมรรถนะด้านการสอน 2) สมรรถนะด้านการวิจัย และ 3) สมรรถนะด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม (AUN-QA 5.3-02) รายละเอียดดังนี้

1. สมรรถนะด้านการสอน ประกอบด้วย

1) ด้านองค์ความรู้ (Knowledge) ส่งเสริมให้อาจารย์มีองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน โดยสนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมวิชาการความรู้เฉพาะด้านในสาขาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการสอน วิทยาลัยฯ มีการจัดการความรู้ (KM) ในหัวข้อ “นวัตกรรมกระบวนการเรียนการสอนเพื่อสร้างภาวะผู้นำทางการพยาบาล” ปีการศึกษา 2565 มีการดำเนินการจัดการความรู้เรื่อง “การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ Simulation based learning” จำนวน 2 ครั้ง (AUN-QA 5.3-03) และส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ของอาจารย์ โดยมีระบบอาจารย์พี่เลี้ยง (Mentorship) สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีหรือไม่มีประสบการณ์การสอน (AUN-QA 5.3-04) โดยโครงการพัฒนาศักยภาพการสอนสำหรับอาจารย์ใหม่ด้วยระบบอาจารย์พี่เลี้ยง (Mentorship) เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 และดำเนินการต่อเนื่องทุกปี ซึ่งมีคณะกรรมการพัฒนาศักยภาพการสอนสำหรับอาจารย์ใหม่ด้วยระบบอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อช่วยเหลือสนับสนุน ให้คำปรึกษา ถ่ายทอดเทคนิคหรือประสบการณ์การทำงาน เพื่อให้อาจารย์ใหม่สามารถพัฒนาตนเองได้

2) ด้านสมรรถนะ (Competencies) ส่งเสริมการออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดอบรมเรื่อง “แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565” และ “การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ การวัดประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และการสร้างข้อสอบ” ผ่านโครงการสัมมนาหลักสูตรฯ เมื่อวันที่ 25-26, 29-31 พฤษภาคม 2566 และจัดประชุมสัมมนาการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ด้านการเรียนการสอน เรื่อง “การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้” เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม 2566 เพื่อให้มั่นใจว่าอาจารย์ในหลักสูตรฯ มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนที่ดี มีการประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยระดับความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์เฉลี่ยต้องไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0 ผลการประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์จะถูกรายงานและนำมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแก้ไขสมรรถนะด้านการสอนของอาจารย์ต่อไป ซึ่งพบว่า ปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์โดยอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 และผลการประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 (AUN-QA 5.3-05)

3) ด้านค่านิยม (Values) มีการกำหนดลักษณะมาตรฐานการเป็นอาจารย์ โดยยึดตามประกาศราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ เรื่อง จรรยาบรรณอาจารย์ (AUN-QA 5.3-06) เพื่อให้อาจารย์ทุกคนถือปฏิบัติ

2. สมรรถนะด้านการวิจัย วิทยาลัยฯ มีนโยบายและส่งเสริมให้อาจารย์ทุกคนทำงานวิจัย เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการสอนและพัฒนาการเรียนรู้อันของผู้เรียน โดยต้องเป็นหัวหน้าโครงการวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่อง รองคณบดีฝ่ายวิจัยนวัตกรรมและวิเทศสัมพันธ์ กำหนดแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะงานวิจัยของอาจารย์ ในปี 2565 มีการดำเนินการอบรมอาจารย์ด้านการวิจัยผ่านศูนย์การเรียนรู้และวิจัยเฉลิมพระเกียรติ 60 ปี เจ้าฟ้าจุฬาภรณ ดั่งนี้ 1) การจัดทำข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุน ววน. ประจำปีงบประมาณ 2567 วันที่ 5 สิงหาคม 2565 2)โครงการอบรมแนวทางจริยธรรมการวิจัยในคน วันที่ 19 สิงหาคม 2565 3) อบรมระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทางการแพทย์ หัวข้อ Repeated measurement analysis และหัวข้อ Survival analysis วันที่ 7 กันยายน 2565 และวันที่ 9 กันยายน 2565 ตามลำดับ และ 4) อบรมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Knowledge management ในหัวข้อต่าง ๆ เช่น เกร็ดความรู้ในการเสนอของบประมาณ และการเบิกจ่ายเงินโครงการวิจัย ระเบียบข้อบังคับ ประกาศ หลักเกณฑ์ที่สำคัญเพื่อการเบิกจ่ายเงินโครงการวิจัย ภายในราชวิทยาลัยจุฬาภรณ เป็นต้น นอกจากนี้ ยังมีการจัดตั้งคลินิกวิจัยและมีผู้เชี่ยวชาญประจำคลินิกวิจัย คอยบริการให้คำแนะนำในการทำวิจัย เพื่อเป็นการพัฒนาสมรรถนะให้อาจารย์ทุกคนสามารถทำวิจัยที่มีความทันสมัย และมีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ (AUN-QA 5.3-07) รวมทั้งนำผลการวิจัยไปเป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสุขภาพของประเทศ และสามารถนำมาใช้ในการสอนและพัฒนาการเรียนรู้อันของผู้เรียนได้

ปี พ.ศ. 2565 วิทยาลัยฯ ได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัยภายใน จำนวน 20 เรื่อง และทุนสนับสนุนการทำวิจัยภายนอก จำนวน 7 เรื่อง (AUN-QA 5.3-08) มีการตีพิมพ์ผลงานวิจัยและ/หรือบทความทางวิชาการในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ จำนวน 17 เรื่อง (AUN-QA 5.3-09)

3. สมรรถนะด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม วิทยาลัยฯ จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์โดยเสริมทักษะทางคลินิก (Faculty Practice) ตามเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลกำหนด คือ 80 ชั่วโมง/ปี การศึกษา โดยจะมีการกำกับติดตามในทุกสิ้นปีการศึกษา ผู้บริหารสามารถตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ได้ทางระบบสารสนเทศของวิทยาลัยฯ เพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ปีการศึกษา 2565 อาจารย์ทุกคนได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการเสริมทักษะทางคลินิกและได้กำหนดผลลัพธ์ที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิชาการ/งานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลตามความเชี่ยวชาญของตนเอง (AUN-QA 5.3-10)

วิทยาลัยฯ มีการสื่อสารและส่งเสริมให้อาจารย์ทุกคนในหลักสูตรฯ มีความเข้าใจเกี่ยวกับระดับสมรรถนะระบบการพัฒนาสมรรถนะ และแนวทางการประเมินสมรรถนะรายบุคคล ผ่านการประชุมคณะกรรมการประจำคณะฯ และถ่ายทอดสู่อาจารย์ในระดับภาควิชาโดยหัวหน้าภาควิชา มีการจัดอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการสอน หัวข้อ “กรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์อุดมศึกษา” เพื่อชี้แจงแนวทางในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ ใน วันที่ 17 สิงหาคม 2565 พร้อมทั้งจัดทำคู่มือสมรรถนะอาจารย์ เพื่อเป็นแนวทางให้อาจารย์ใช้ในการประเมินและพัฒนาสมรรถนะตนเอง และกำหนดระดับสมรรถนะของอาจารย์ไว้ในคู่มืออาจารย์ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ (AUN-QA 5.3-11)

ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยฯ วางแผนในการนำแนวคิดสมรรถนะมาใช้ในการประเมินระดับสมรรถนะ อาจารย์ เพื่อการพัฒนาและการบริหารผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ ให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างการประเมิน และพัฒนาสมรรถนะตนเองกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบัน

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

วิทยาลัยฯ กำหนดการจัดสรรภาระงานและการมอบหมายหน้าที่ให้กับบุคลากรสายวิชาการ ตามคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์เป็นหลัก เช่น อาจารย์ที่มีคุณสมบัติหรือประสบการณ์ในการปฏิบัติกร พยาบาลในห้องคลอด จะจัดให้เป็นอาจารย์ประจำภาควิชาการพยาบาลครอบครัวและการผดุงครรภ์ และให้สอน ภาควิชาปฏิบัติในแผนกห้องคลอด หรืออาจารย์ที่จบการศึกษาเฉพาะทาง เช่น สาขาเวชปฏิบัติกรบำบัดทดแทนไต จะจัดให้อาจารย์สอนตรงในหัวข้อที่เฉพาะกับสาขาที่เชี่ยวชาญ เป็นต้น

นอกจากนี้บุคลากรสายวิชาการยังสามารถกำหนดสัดส่วนภาระงานระหว่างงานด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อนำไปจัดทำข้อตกลงภาระงานตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในคู่มือประเมินผลการปฏิบัติงาน ของอาจารย์ตามเกณฑ์ภาระงาน (AUN-QA 5.4-01) และในระดับหลักสูตรฯ ก่อนเปิดภาคการศึกษาใหม่ จะมีการ จัดสัมมนาหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาภาระงานที่รับผิดชอบ เช่น การเป็นหัวหน้าวิชา เป็นอาจารย์ร่วมสอนใน รายวิชาของภาควิชาและรายวิชาที่ต้องสอนร่วมกัน โดยพิจารณาจากจำนวนชั่วโมง ความต้องการ ความถนัดและ ประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอน ซึ่งผ่านการพิจารณาในระดับภาควิชาในเบื้องต้นแล้ว เพื่อให้สามารถจัดสรรภาระ งานและมอบหมายหน้าที่ได้เหมาะสมและเอื้อต่อการสนับสนุนพันธกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

วิทยาลัยฯ มีระบบประเมินผลงานของบุคลากรที่ครอบคลุมทั้งผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านผลสัมฤทธิ์ของงาน และประเมินพฤติกรรมการ ปฏิบัติงาน เพื่อนำมาใช้ประกอบการพิจารณาปรับเงินเดือน มีการจัดทำข้อตกลงภาระงานของบุคลากร เป็นรายบุคคลตามแบบฟอร์ม Individual Performance Agreement (IPA) ของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ และ นำมาใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี ๓ ละ 2 ครั้ง (AUN-QA 5.5-01) โดยผู้ถูกประเมินจัดทำข้อตกลง การปฏิบัติงานล่วงหน้าตามแบบข้อตกลงและแบบการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงาน หลังจากนั้นผู้ถูก ประเมินรวบรวมผลงานหรือผลการดำเนินงานในรอบการประเมิน พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จของงาน ให้หัวหน้า ภาควิชา/ ผู้บังคับบัญชา เพื่อนำเข้าพิจารณาในคณะกรรมการระดับภาควิชา และคณะกรรมการพิจารณาผลการ ประเมินการปฏิบัติงานระดับคณะ หลังจากนั้นหัวหน้าภาควิชา/ ผู้บังคับบัญชา จะแจ้งผลการประเมินพร้อมทั้ง จุดเด่นหรือข้อที่ควรพัฒนาให้ผู้ถูกประเมินรับทราบเพื่อพัฒนางานที่ปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และให้ผู้ถูกประเมินลงลายมือรับทราบผลการประเมินเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยฯ วางแผนในการนำความสำเร็จตาม KPI (โครงการตามยุทธศาสตร์) มาใช้ประกอบในการ

ประเมินระดับผลงาน เพื่อนำมาใช้ในการเลื่อนขั้นเงินเดือน และประกอบการคัดเลือกบุคลากรดีเด่น เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมกับบุคลากรทุกระดับ

นอกจากนี้ วิทยาลัยฯ ยังสนับสนุนการขอตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ ตามที่ราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์กำหนดไว้ (AUN-QA 5.5-02) ซึ่งบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการจะได้รับค่าตอบแทนตามประกาศของราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ (AUN-QA 5.5-03) ปีการศึกษา 2565 มีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติที่จะเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งอยู่ระหว่างกระบวนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 4 คน นอกจากนี้เพื่อเป็นการสนับสนุนให้บุคลากรสามารถมุ่งมั่นผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพได้อย่างเต็มที่ ราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มีการสนับสนุนค่าตีพิมพ์ (Publication fee) ในวารสารระดับนานาชาติ (AUN-QA 5.5-04) และสนับสนุนเงินรางวัลผลงานวิจัยในวารสารระดับนานาชาติ (AUN-QA 5.5-05)

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

วิทยาลัยฯ มีการดูแลด้านสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ให้กับบุคลากร เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในการดำรงชีพและเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ โดยยึดตามข้อบังคับราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ว่าด้วยสิทธิและสวัสดิการผู้ปฏิบัติงานในราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ พ.ศ.2562 (AUN-QA 5.6-01) ประกาศให้บุคลากรทราบโดยทั่วถึง ผ่านทางการประชุมพิเศษสำหรับบุคลากรใหม่ทุกคนโดยฝ่ายทรัพยากรบุคคลของราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ และในช่องทางบอร์ดประชาสัมพันธ์ รจก. ใน Microsoft team งานสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ ฝ่ายทรัพยากรบุคคล (Welfare CRA) (AUN-QA 5.6-02) นอกจากนี้ งานสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ ยังมีการแจ้งการตรวจร่างกายประจำปีเดือนเกิดผ่านทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ของบุคลากรที่เกิดในเดือนนั้น ๆ เพื่อให้ลงนัดหมายสำหรับตรวจร่างกายประจำปี ทั้งนี้หากบุคลากรมีข้อสงสัยเกี่ยวกับสวัสดิการและสิทธิประโยชน์สามารถโทรสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้โดยตรงที่งานสวัสดิการและสิทธิประโยชน์

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยฯ มีการสำรวจความเข้าใจและการรับทราบข้อมูลด้านสวัสดิการและสิทธิประโยชน์โดยการสุ่มถาม เพื่อให้มั่นใจว่าอาจารย์รับรู้และเข้าใจข้อมูลด้านสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ได้อย่างทั่วถึง พบว่าบุคลากรทุกคนรับทราบสิทธิประโยชน์และสวัสดิการอย่างทั่วถึง

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

วิทยาลัยฯ กำหนดแนวทางการพัฒนาอาจารย์ (Development Roadmap) ไว้ 3 ด้าน ตามความสนใจรายบุคคล และการพัฒนาตามความจำเป็น/เร่งด่วน (AUN-QA 5.7-01) ดังนี้

1. การพัฒนาอาจารย์ตามนโยบายที่คณะกรรมการประจำวิทยาลัยฯ ให้ความเห็นชอบ ได้แก่ การเสริมสร้างค่านิยมหลัก/ วัฒนธรรมองค์กร โดยการจัดสัมมนา/ อบรมอาจารย์ เพื่อพัฒนาวิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี คุณธรรม

2. การพัฒนาอาจารย์ตามความสนใจรายบุคคล (Self-Development) โดยตั้งงบประมาณในการพัฒนาความเชี่ยวชาญในสาขาของตนเอง เป็นเงิน 5,000 บาท/คน/ปี ปีงบประมาณ 2565 พบว่าอาจารย์ในหลักสูตรฯ ได้เข้ารับการอบรมด้านวิชาการตามความสนใจรายบุคคล เฉลี่ย 130.70 ชั่วโมง/ปี (AUN-QA 5.7-02)

3. การพัฒนาตามความจำเป็น/เร่งด่วน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้/ทักษะการปฏิบัติงาน (Job Description/ Functional Knowledge) ในด้านการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การพัฒนาวิธีการเรียนการสอนอาจารย์แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Active Learning) การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ Simulation based learning การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างอัตลักษณ์บัณฑิตสาขาพยาบาลศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยฯ วางแผนใช้ระบบประเมินสมรรถนะอาจารย์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาอาจารย์ โดยให้บุคลากรประเมินตนเองและหัวหน้าภาควิชา/ ผู้บังคับบัญชาประเมิน และนำผลการประเมินมาจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรเป็นรายบุคคล (IDP) และแผนพัฒนาโดยองค์กร (AUN-QA 5.7-03)

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

วิทยาลัยฯ มีระบบการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ปฏิบัติงานในระดับวิทยาลัยฯ และราชวิทยาลัยฯ ดังนี้

1. การแสดงความยินดีและจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ เพื่อเชิดชูเกียรติอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการดีเด่น และมีผลงานการวิจัย เช่น ได้รับทุนวิจัย ได้รับการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ เป็นต้น ปีการศึกษา 2565 ได้แก่ 1) ด้านวิชาการ อาจารย์มาณี นาคณาคุปต์ ได้รับรางวัล “Best Simulation Award” รองชนะเลิศอันดับ 2 สาขาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ในการประกวด Simulation-Based Learning Award (ครั้งที่ 3) จัดโดยคณะพยาบาลศาสตร์ เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช วันที่ 18-19 พฤษภาคม 2566 2) ด้านการวิจัย อาจารย์ ดร.ขวัญธิดา พิมพการ ได้รับทุนพัฒนาศักยภาพในการทำงานวิจัยของอาจารย์รุ่นใหม่ จาก สป.อว. ในการทำวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการให้คำปรึกษาออนไลน์แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจของคนไทยในสถานการณ์โควิด” เป็นต้น โดยมีการประกาศลง Website ของวิทยาลัยฯ การขึ้นชมในที่ประชุมกรรมการประจำคณะฯ และประสานกับสื่อมวลชนทั้งหนังสือพิมพ์และสื่อออนไลน์ทุกประเภท เพื่อการประชาสัมพันธ์โครงการวิจัย ผลิตหนังสือเผยแพร่ผลงานวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนระดับชาติ

2. การยกย่องชมเชยและตอบแทนการทำงานด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยการคัดเลือกบุคลากรดีเด่นของวิทยาลัยฯ เพื่อยกย่องและตอบแทนการทำงานของบุคลากร รวมถึงเสนอชื่อบุคลากรดังกล่าว เพื่อเข้ารับการพิจารณาเป็นบุคลากรดีเด่นสายวิชาการในระดับราชวิทยาลัยฯ ในการคัดเลือกจะให้บุคลากรทุกคนในวิทยาลัยฯ ร่วมเสนอชื่อบุคลากรดีเด่น และนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณาและให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ เกณฑ์ที่ใช้พิจารณามาจากภาระงานสอน งานวิจัย และงานบริการวิชาการ (AUN-QA 5.8-01) และมีการมอบรางวัลให้กับอาจารย์ที่ได้รับการคัดเลือกพร้อมทั้งประกาศเกียรติคุณผ่านทาง Website ของวิทยาลัยฯ และราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์

3. การให้ค่าตอบแทนพิเศษสำหรับบุคลากรที่ได้พัฒนาตนเองให้ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ (AUN-QA 5.8-02) ให้การสนับสนุนค่าตีพิมพ์ (Publication fee) ในวารสารระดับนานาชาติ (AUN-QA 5.8-03) และสนับสนุนเงินรางวัลผลงานวิจัยในวารสารระดับนานาชาติ (AUN-QA 5.8-04) ตามเกณฑ์ของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ เพื่อเป็นการสนับสนุนให้บุคลากรสามารถมุ่งมั่นผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพได้อย่างเต็มที่

Criteria 6

Student Support Services (การบริการสนับสนุนผู้เรียน)

ผลการประเมินตนเอง

6	Student Support Services	1	2	3	4	5	6	7
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.				√			
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.				√			
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.				√			
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.				√			
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.				√			

6	Student Support Services	1	2	3	4	5	6	7
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.				√			
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)					√			

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

หลักสูตรฯ กำหนดเกณฑ์คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา และแผนการรับนักศึกษาไว้ชัดเจน คือ รุ่นละ 100 คน ในเล่มหลักสูตรฯ มคอ. 2 หมวดที่ 3 (AUN-QA 6.1-01) การรับสมัครผู้เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2565 ได้ศึกษาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อประกอบการตัดสินใจในการวางแผนและกำหนดวิธีปฏิบัติในการรับสมัคร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น (AUN-QA 6.1-02) พิจารณากำหนดเกณฑ์ ขั้นตอน และวิธีปฏิบัติกรรับและการคัดเลือกนักศึกษาที่เหมาะสม จัดทำประกาศการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรฯ (AUN-QA 6.1-03) โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำวิทยาลัยฯ ซึ่งมีกระบวนการทำงาน

การทำงานที่สำคัญ	ข้อกำหนดสำคัญ	ตัวชี้วัด	ความถี่ของการทบทวน	ผู้รับผิดชอบติดตาม
การรับนักศึกษา	- แผนการการรับนักศึกษา - คุณลักษณะและความสามารถในการศึกษาระดับปริญญาตรีของผู้เรียนตามความต้องการของหลักสูตร และเทียบเคียงกับสถาบันชั้นนำในประเทศ	- ร้อยละของผู้สมัครเข้าเรียนที่รับเข้าเมื่อเทียบกับแผนการรับ	ปีละครั้ง	- คณะกรรมการคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษา - คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ

คณะกรรมการคัดเลือกฯ กำหนดวิธีการรับตรงอิสระ โดยพิจารณาจาก 1) คุณสมบัติทั่วไปและเฉพาะตามประกาศฯ ในการคัดเลือกเข้ารับการสัมภาษณ์ เช่น อายุ เกรด ประสบการณ์การทำงาน และสถาบันการศึกษา/สาขาที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการคัดเลือกได้วิเคราะห์ทบทวนแบบประเมินที่ใช้ในการคัดเลือกปีการศึกษา 2564 และได้ปรับเกณฑ์ในการประเมินและการให้คะแนนในการสัมภาษณ์ คือ บุคลิกภาพ ความรู้ความสามารถ ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะต่อวิชาชีพพยาบาล เพิ่มสะสมงาน (Portfolio) รวมทั้งทักษะความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร ทักษะด้านภาษาอังกฤษ การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจในเหตุการณ์ต่าง ๆ และความสามารถพิเศษ นอกจากนี้ผู้สมัครเข้าศึกษาต้องส่งผลการตรวจร่างกายเพื่อพิจารณาในวันสอบสัมภาษณ์

จากการรวบรวมประเด็นปัญหาการลาออกกลางคันของผู้เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2565 ในวันสัมมนาคณะกรรมการคัดเลือกได้สอบถามความพร้อมด้านการเงิน ภาระของครอบครัว และแจ้งข้อมูลค่าใช้จ่ายสำหรับการเรียน ลักษณะการฝึกปฏิบัติภาคสนามในแหล่งฝึกที่นักศึกษาต้องรับผิดชอบค่าเดินทางและค่าที่พักเอง เพื่อให้ผู้สมัครได้ตระหนักถึงความพร้อมของตนเองในการศึกษา ป้องกันการลาออกกลางคันของนักศึกษา สำหรับปีการศึกษา 2565 มีผู้สนใจสมัครเข้ารับการคัดเลือกจำนวน 771 คน แบ่งเป็นชายจำนวน 114 คน หญิง จำนวน 627 คน ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาจำนวน 120 คน โดยในจำนวนดังกล่าวมีผู้ยืนยันเข้าศึกษาจำนวน 114 คน ได้แสดงข้อมูลเปรียบเทียบในตารางที่ 10 ตารางที่ 10 จำนวนผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกและจำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียน

ระหว่างปีการศึกษา 2564 และ 2565

ปีการศึกษา	แผนการรับนักศึกษาใหม่	จำนวนผู้เข้าสมัคร	จำนวนผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาและยืนยันการเข้าศึกษา
2564	100	320	107
2565	100	771	114

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การรับสมัครผ่านสื่อต่าง ๆ เพื่อให้ผู้สมัครได้รับข้อมูลด้วยการสื่อสารสองทาง (Two way communication) ทั้งในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการกำหนดให้มีเจ้าหน้าที่ตอบข้อสงสัยหรือปัญหาต่าง ๆ ทางโทรศัพท์ และทางอีเมล ซึ่งหลักสูตรฯ ได้จัดทำแนวทางการตอบข้อซักถาม (AUN-QA 6.1-04) สำหรับช่องทางการสื่อสารอื่นที่สำคัญ ได้แก่ Website และ Facebook ของวิทยาลัย Website สาธารณะทั่วไป เช่น <https://www.prachachat.net/csr-hr/news-696302> ช่องทางการรับสมัคร เว็บไซต์ <http://www.pccms.ac.th> Mail: nursing@pccms.ac.th Fakebook: @nurse.pccms VTR เมื่อคุณฝั้นอยากเป็นพยาบาล โทร: 02-576-6700 ต่อ 8812 และมีการวางแผนแนวทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ เพิ่มเติมได้แก่ Vlog, Tiktok

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

หลักสูตรฯ มีการวางแผนการให้การสนับสนุนในทุกด้านให้กับนักศึกษาโดยเริ่มต้นจากการสำรวจความต้องการการดูแลช่วยเหลือ และจัดทำระบบทั้งในส่วนของ Academic support services and non-academic support services โดยมีการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำรายการสนับสนุนวิธีการดำเนินการ การติดตามประเมินผลสิ่งที่ได้ดำเนินการ การให้บริการสนับสนุนทั้งในด้านวิชาการและที่ไม่ใช่วิชาการที่เพียงพอและมีคุณภาพโดยจัดทำ Diagram short term และ Diagram long term ในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักศึกษาด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังเอกสารแนบ (AUN-QA 6.2-01)

กิจกรรม Non- academic support services มีดังนี้

1. กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จัดก่อนเปิดภาคเรียน 1 สัปดาห์ โดยเริ่มจากให้นักศึกษาได้ทบทวนความรู้ในรายวิชาด้านวิทยาศาสตร์ ศึกษาด้วยตนเองผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ จากนั้นมีการแนะนำวิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี รายละเอียดของหลักสูตร กฎระเบียบข้อบังคับที่สำคัญ ทูนาการศึกษา สวัสดิการสำหรับนักศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ช่องทางการติดต่อประสานงาน รวมทั้งการแนะนำให้นักศึกษารู้จักกับคณะผู้บริหาร คณาจารย์ อาจารย์ประจำชั้น อาจารย์ที่ปรึกษา และทีมสโมสรนักศึกษาที่เป็นผู้นำนักศึกษาในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการปรับตัว และทักษะด้านต่าง ๆ ให้นักศึกษา (AUN-QA 6.2-02)

2. กิจกรรมสานสัมพันธ์ฉันทน์้องพี PC Nurse Camp สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง และเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างการเรียนรู้ในการพัฒนาอัตลักษณ์ของนักศึกษาพยาบาล คือ WISH รอบรู้ พัฒนา จิตอาสา นำพาความสุข โดยรูปแบบกิจกรรมผ่านการออกแบบโดยนักศึกษาและถ่ายทอดจากนักศึกษารุ่นพี่สู่รุ่นน้อง ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน (AUN-QA 6.2-03)

3. กิจกรรมสัมพันธ์สโมสรนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำให้กับทีมสโมสรนักศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนนักศึกษาทุกชั้นปี กิจกรรมนี้นักศึกษาจะได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของการเป็นผู้นำนักศึกษา ฝึกการวางแผนการดำเนินงานของสโมสรนักศึกษา ฝึกการเขียนโครงการและแผนพัฒนาตามหลัก PDCA นอกจากนี้มีกิจกรรมศึกษาดูงานของสโมสรนิสิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายองค์กรนักศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารงานของสโมสรนักศึกษา และเป็นแนวทางในการพัฒนางานด้านการพัฒนานักศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น (AUN-QA 6.2-04)

4. กิจกรรมพัฒนาโลกทัศน์ Digital Literacy โดยเน้นกลุ่มเป้าหมายที่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการสอบวัดทักษะด้าน Digital Literacy ซึ่งเป็นหนึ่งในข้อบังคับของราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ที่นักศึกษาต้องสอบผ่านเกณฑ์ก่อนสำเร็จการศึกษา กิจกรรมนี้นักศึกษาจะได้ความรู้และฝึกทักษะต่าง ๆ รวมถึงพัฒนาความรู้ด้าน Digital (AUN-QA 6.2-05)

5. กิจกรรมเปิดบ้านพยาบาลจุฬาลงกรณ์ “PC Nurse Open House” เป็นกิจกรรมที่นักศึกษาทุกชั้นปีวางแผนร่วมกันในการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและผู้ปกครอง ได้ทำความรู้จักกับวิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี เป็นการพัฒนานักศึกษาให้มีความกล้าแสดงออก ฝึกทักษะการสื่อสาร การถ่ายทอดความรู้ การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ มีความภาคภูมิใจในตนเอง และสถาบันการศึกษา (AUN-QA 6.2-06)

กิจกรรม Academic support services ได้แก่

1. การจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 ในรายวิชา พยญส. 81124 การพยาบาลผู้สูงอายุ เพื่อนำความรู้จากภาคทฤษฎี หลักฐานเชิงประจักษ์ ในการประเมินภาวะสุขภาพผู้สูงอายุแบบบูรณาการ การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุให้กับประชาชนในเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร (AUN-QA 6.2-07)

2. การจัดกิจกรรมแนะนำแหล่งทุนสนับสนุนการศึกษาทั้งภายในและภายนอก โดยประสานงานกับฝ่ายกิจการนักศึกษา ราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ เพื่อให้คำแนะนำและช่วยเหลือให้นักศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถศึกษาเล่าเรียนได้สำเร็จตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

หลักสูตรฯ มีระบบและกลไกในการตรวจสอบประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาเพื่อให้สำเร็จตามแผนการศึกษาและนำผลการดำเนินการมาปรับปรุง ดังนี้

1. มีระบบอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ที่ปรึกษาที่สามารถติดตามความก้าวหน้าและผลการเรียนของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด (AUN-QA 6.3-01, AUN-QA 6.3-02) รวมทั้งมีหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในเรื่องต่าง ๆ เช่น แนะนำด้านวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตร รายวิชาที่เรียน วิธีการเรียนและการวัดผลตลอดหลักสูตร เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมสำหรับการเรียน ส่งเสริมนักศึกษาให้สามารถพัฒนาตนเองเพื่อการดำเนินชีวิตและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมในการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อาจารย์ที่ปรึกษาจะรายงานความก้าวหน้าและผลการเรียนของนักศึกษา รวมทั้งปัญหาและความต้องการของนักศึกษาต่อที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ และ คณะกรรมการพัฒนานักศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาให้กับนักศึกษา

2. มีการจัดการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา โดยอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการ จัดทำสมุดบันทึกประจำตัวของนักศึกษาเพื่อเก็บประวัตินักศึกษา ข้อมูลด้านสุขภาพ ข้อมูลด้านการเรียน ครอบครัว ที่พักอาศัยและบุคคลใกล้ชิดที่สามารถติดต่อได้เมื่อเกิดปัญหา ข้อมูลของนักศึกษาจะลงในระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ การจัดตารางเวลาให้นักศึกษาพบอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการ และมีการบันทึกข้อมูลการให้คำปรึกษาในสมุดบันทึกประจำตัวของนักศึกษา และสมุดบันทึกของอาจารย์ที่ปรึกษา (AUN-QA 6.3-02)

3. กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชารายงานผลการเรียนของนักศึกษาต่อหัวหน้าภาควิชาและนำผลการเรียนของนักศึกษาเข้าพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ เพื่อประเมินผลการเรียนของนักศึกษาในภาพรวมและร่วมกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อความก้าวหน้าของนักศึกษาและนำเสนอผลการเรียนต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาลัย ก่อนส่งผลการเรียนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับงานทะเบียน

4. ภาระงานการเรียนของนักศึกษา ก่อนเปิดภาคการศึกษาได้จัดให้มีการวิเคราะห์ภาระงานของนักศึกษาในการประชุมวิพากษ์ มคอ.3 และมคอ.4 โดยหัวหน้าวิชานำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ พิจารณาปริมาณงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLOs) ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา และสรุปภาระงานในภาพรวมของนักศึกษาแต่ละชั้นปีตลอดภาคการศึกษา

5. ระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ แสดงผลการวิเคราะห์ผลการเรียนในภาพรวมของนักศึกษารายชั้นปี สมรรถนะรายชั้นปี เพื่อเป็นข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงผลการเรียนและสมรรถนะที่สำคัญของนักศึกษาซึ่งมีข้อมูล ดังนี้

- จำนวนนักศึกษาแต่ละชั้นปีในการวิเคราะห์อัตราการคงอยู่และปัญหาของนักศึกษา เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหาด้านวิชาการและการปรับตัวเพื่อลดจำนวนการลาออกของนักศึกษา

- ผลการศึกษาของนักศึกษา มีการพัฒนาระบบการแจ้งเตือนนักศึกษาเป็นรายบุคคลและแจ้งเตือนอาจารย์ที่ปรึกษากรณีนักศึกษามีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 เพื่อติดตาม และให้ความช่วยเหลือนักศึกษา

นอกจากนี้คณะฯ จัดให้มีหน่วยให้คำปรึกษา ชื่อว่า “Happy Place for Happy Mind” เพื่อให้บริการให้คำปรึกษากับนักศึกษา ในเรื่องต่าง ๆ รวมถึงปัญหาทางสุขภาพจิต เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีสุขภาวะทางใจที่ดี และได้จัดทำช่องทางให้นักศึกษาได้ยื่นเรื่องอุทธรณ์ ร้องทุกข์ และแจ้งข้อร้องเรียน ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ผ่านทาง QR code หน้าเว็บไซต์ เฟสบุ๊กวิทยาลัยฯ โปรแกรมไลน์ หรือเบอร์โทรศัพท์ของหน่วยให้คำปรึกษา ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกช่องทางได้ตามความเหมาะสมของแต่ละคน อาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้รับผิดชอบให้คำปรึกษามีแนวปฏิบัติ จรรยาบรรณ การรักษาความลับข้อมูลนักศึกษา โดยกำหนดไว้ในคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

หลักสูตรฯ จัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับ Generic outcomes และมีการติดตามประเมินประสิทธิผลการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร เพื่อใช้ในการปรับปรุงการดำเนินการสำหรับการให้คำแนะนำทางวิชาการ ของผู้เรียนและการบริการสนับสนุนช่วยเหลือ การจัดกิจกรรมและบริการต่างๆ ที่มีผลต่อการสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ได้ดีขึ้น ดังนี้

1. การเข้าร่วมกิจกรรมกับทางสโมสรนักศึกษาวิทยาลัยฯ เพื่อมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการพัฒนาศักยภาพให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนักศึกษาพยาบาล คือ WISH: รอบรู้ พัฒนา จิตอาสา นำพาความสุข (AUN-QA 6.4-01)

2. การเข้าแข่งขันของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2565 ได้วางแผนให้นักศึกษาเข้าแข่งขันกิจกรรมด้านวิชาการและด้านกีฬา ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ มีความกล้าแสดงออก พัฒนาความคิดที่สร้างสรรค์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงการมีเครือข่ายของนักศึกษาต่างสถาบัน โดยมีกิจกรรมที่วางแผนการแข่งขัน เช่น การนำเสนอผลงานนวัตกรรมของนักศึกษา การแข่งขันกีฬาสำหรับนักศึกษา ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์

3. แผนการจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ในปีการศึกษา 2566 เพื่อเตรียมความพร้อมในการปรับตัวเพื่อเข้าสู่สังคมของการทำงาน โดยการปัจฉิมนิเทศก่อนสำเร็จการศึกษา ซึ่งจะดำเนินการในปลายเดือนกันยายน ประกอบด้วย กิจกรรมการพัฒนาตนเองสู่การทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยเชิญทีมวิทยากรมาให้ความรู้และกิจกรรมให้นักศึกษาได้ค้นหาตัวตนและบุคลิกภาพของตนเอง พัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การยอมรับในความคิดเห็นที่หลากหลายและการปรับตัวในการทำงานที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม รวมถึงการเชิญหัวหน้าฝ่ายการพยาบาลของโรงพยาบาลต่างๆ และหน่วยบริการสุขภาพทั้งภาครัฐและเอกชน มาให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะงาน และประชาสัมพันธ์แนวทางการสมัครเข้าทำงาน

นอกจากนี้หลักสูตรฯ มีการจัดหาทุนการศึกษาเพื่อให้นักศึกษามีการจ้างงานหลังเรียนจบ เช่น ทุนการศึกษาสภาการพยาบาล เพื่อสรรหานักวิชาการวิชาชีพการพยาบาล และร่วมกับงานกิจการนักศึกษาวางแผนการจัดโครงการเพื่อสนับสนุนการได้งานทำหลังจบการศึกษา เช่น ตลาดนัดแรงงาน

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

วิทยาลัยฯ มีการจัดทำอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุนตามตำแหน่งงานที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเพื่อทำหน้าที่สนับสนุนงานจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้เกิดประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ โดยแต่ละตำแหน่งมีการกำหนดหน้าที่รับผิดชอบตามแบบบรรยายลักษณะงาน (Job Description) (AUN-QA 6.5-01) ซึ่งลักษณะงานที่กำหนดไว้ได้นำไปกำหนดคุณสมบัติในการคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานในแต่ละตำแหน่งงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงาน ประจำปีตามข้อตกลงภาระงานเป็นรายบุคคล (Individual Performance Agreement : IPA) (AUN-QA 6.5-02) โดยมีการประเมินปีละ 2 ครั้ง ผลการประเมินได้นำไปใช้ในการวางแผน การพัฒนารายบุคคล (Individual Development Plan) (AUN-QA 6.5-03) และการพัฒนาตามแนวทางการพัฒนาบุคลากร (Development Roadmap) (AUN-QA 6.5-04) ของสถาบันต่อไป

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยฯ มีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน ปฏิบัติงานจำนวน 22 คน ดังแสดงในตารางที่ 11 ซึ่งมีการพัฒนาตนเองทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ ตามแผนที่วางไว้ โดยมีงบประมาณสนับสนุนการประชุมและอบรม เป็นจำนวนเงิน 3,000 บาท/คน/ปี และเมื่อเดือนมิถุนายน 2565 ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ได้อนุมัติอัตรากำลังเพิ่มจำนวน 37 อัตรา ตามที่วิทยาลัยฯ ได้จัดทำแผนขออัตราเพิ่มในตำแหน่งต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างและขอทดแทนบุคลากรที่ลาออก (AUN-QA 6.5-05) อยู่ระหว่างดำเนินการสรรหาและคัดเลือกโดยฝ่ายบริหารงานบุคคลของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์

สำหรับปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยฯ จะนำระบบสมรรถนะมาใช้ในการบริหารงานบุคคลตั้งแต่การคัดเลือก การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรซึ่งได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำวิทยาลัยฯ (AUN-QA 6.5-06)

ตารางที่ 11 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนจำแนกตามงานและคุณวุฒิการศึกษา

กลุ่มงาน	งาน	คุณวุฒิการศึกษา			จำนวน
		ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	บริหารกลางและสารบรรณ	1	-	-	1
	งานบริหารทรัพยากรบุคคล	1	-	-	1
	งานเทคโนโลยีการศึกษาและสารสนเทศ	1	1	-	2
กลุ่มงานนโยบายแผน งบประมาณ และพัฒนาคุณภาพ	งานนโยบายแผนและงบประมาณ	1	1	-	2
กลุ่มงานการศึกษา	งานจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี	3	1	-	4

กลุ่มงาน	งาน	คุณวุฒิการศึกษา			จำนวน
		ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
	งานประกันคุณภาพการศึกษา	1	-	-	1
	งานห้องสมุด	1	1	-	2
	งานธุรการภาควิชา	2	-	-	2
กลุ่มงานพัฒนา นักศึกษา	งานพัฒนานักศึกษา	1	-	-	1
	งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1	-	-	1
กลุ่มงานวิจัยและ นวัตกรรม	- งานส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัย	1	1	-	2
	- งานตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัย				
	- งานพัฒนานวัตกรรม				
กลุ่มงานบริการ วิชาการและ การศึกษาเฉพาะ ทางหลังปริญญา	งานบริการวิชาการ ต่อสังคม ในกลุ่มต่าง ๆ	1	-	-	1
ศูนย์เสริมศึกษาและ สาธิตทางการ พยาบาล	งานจัดท้าวสศุ ครุภัณฑ์	-	1	-	1
	งานฝึกอบรมการใช้หุ่นเสมือน จริง	1	-	-	1
รวม		16	6	0	22

หมายเหตุ มีเจ้าหน้าที่วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี 2 คน ช่วยบริการนักศึกษาในงานจัดการศึกษาจำนวน 1 คนและศูนย์เสริมศึกษาและสาธิตทางการพยาบาล จำนวน 1 คน

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

วิทยาลัยฯ มีการให้บริการและดูแลช่วยเหลือให้นักศึกษา คลอบคลุมทั้งด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ด้านสังคม และด้านจิตสังคม โดยจัดให้มีห้องเรียนที่เป็นสัดส่วน มีสื่อทัศนูปกรณ์และระบบสารสนเทศที่พร้อมใช้งานและมีความทันสมัย

ในปีการศึกษา 2565 มีการติดตามและประเมินคุณภาพและความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบสนับสนุนทางการศึกษา ดังนี้ (AUN-QA 6.6-01)

1. การประเมินคุณภาพและความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งแวดล้อม ทั้งด้านกายภาพ ด้านสังคม และด้านจิตสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในการเรียน ผลการประเมินพบว่ามีคะแนนเฉลี่ย 4.11 จาก 5 คะแนน

2. การประเมินคุณภาพและความพึงพอใจของนักศึกษาด้านการบริการห้องสมุดและห้องปฏิบัติการพยาบาล ผลการประเมินพบว่ามีคะแนนเฉลี่ย 4.11 จาก 5 คะแนน

3. การประเมินคุณภาพและความพึงพอใจของนักศึกษา ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ผลการประเมิน พบว่ามีคะแนนเฉลี่ย 4.33 จาก 5 คะแนน

4. การประเมินคุณภาพและความพึงพอใจของนักศึกษาด้านการบริการของห้องให้คำปรึกษา Happy place for Happy Mind ผลการประเมิน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย 4.75 จาก 5 คะแนน

5. การประเมินคุณภาพและความพึงพอใจของนักศึกษาด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา ผลการประเมิน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย 4.75 จาก 5 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ย 4.39 จาก 5 คะแนน

6. การประเมินคุณภาพและความพึงพอใจของนักศึกษาด้านกิจกรรมนักศึกษาและการพัฒนานักศึกษา ผลการประเมิน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย 4.75 และ 4.39 ตามลำดับ

ทั้งนี้ หลักสูตรมีแผนในการนำข้อมูลจากการประเมินพึงพอใจของนักศึกษาไปปรับปรุงและจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ละครับฟังข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงานดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

Criteria 7

Facilities and Infrastructure (สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน)

ผลการประเมินตนเอง

7	Facilities and Infrastructure	1	2	3	4	5	6	7
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.					√		
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.					√		
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.				√			
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.				√			
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.				√			
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.					√		
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.					√		
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.				√			

7	Facilities and Infrastructure	1	2	3	4	5	6	7
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.				√			
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)					√			

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

วิทยาลัยฯ ได้จัดห้องเรียนสำหรับนักศึกษาของหลักสูตรให้เป็นห้องเรียนประจำในแต่ละชั้นปี มีห้องบรรยายความจุ 100-120 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนของราชวิทยาลัยจุฬารัตน์ ชั้น 11 อาคารศูนย์การค้า IT Square 1 ห้อง และได้เช่าห้องเรียนความจุ 80-100 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง ที่โรงแรมเซนทารา ศูนย์ราชการแจ้งวัฒนะ (AUN-QA 7.1-01) ได้จัดให้มีสิ่งสนับสนุนและอุปกรณ์ที่จำเป็นอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่เพียงพอ และทันสมัย เช่น เครื่องฉายจอภาพ LCD เครื่องโทรทัศน์ขนาด 43 นิ้ว อาจารย์และนักศึกษาสามารถนำเครื่องคอมพิวเตอร์ Notebook หรือ iPad มาเชื่อมต่อใช้งานโดยมีระบบเครือข่าย Wi-Fi รองรับให้ใช้งานได้ตามสะดวก มีการสำรวจความต้องการการใช้ห้องเรียน การตรวจสอบความพร้อมในการใช้งาน และติดตามผลการซ่อมแซมเมื่อ พบว่า มีการชำรุดก่อนเปิดภาคการศึกษา ซึ่งห้องเรียนจัดให้มีจำนวนเพียงพอเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

นอกจากนี้มีห้องประชุม 2 ห้อง และห้องประชุมปริกษาขนาดเล็ก 5 ห้อง (4 ห้องอยู่ภายในห้องสมุด) รวมทั้งพื้นที่ Co-working space และ Student Hub บริเวณชั้น 2 ระหว่างทางเชื่อมอาคาร 1 และอาคาร 2 ห้องย่อยของศูนย์เสริมศึกษาและปฏิบัติการพยาบาลเสมือนจริง (LRC) และห้อง Lab Anatomy ที่นักศึกษาสามารถใช้ในการประชุมและทำงานกลุ่มย่อยได้ การขอใช้ห้องเรียนและห้องประชุม สามารถจองผ่าน internet เพื่อความสะดวก รวดเร็ว ลดความซ้ำซ้อนของการขอใช้ห้อง และสามารถตรวจสอบสถานะการใช้ห้องได้ทันที

ในปีการศึกษา 2565 ราชวิทยาลัยจุฬารัตน์ได้จัดพื้นที่ให้กับสโมสรนักศึกษาราชวิทยาลัยจุฬารัตน์ อยู่ที่ชั้น 2 ตึก CRA Hall มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับให้บริการนักศึกษา จำนวน 50 เครื่อง และอยู่ระหว่างการจัดซื้อจัดจ้างเพิ่มเติมอีก 30 เครื่อง และมีเครื่อง iPad สำหรับนักศึกษาสามารถยืมใช้ในการเรียนได้ และราชวิทยาลัยจุฬารัตน์มีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้อาจารย์และเจ้าหน้าที่ใช้งานประจำตัว จำนวน 65 เครื่อง และอยู่ระหว่างการจัดซื้อจัดจ้างจำนวน 40 เครื่อง

หนังสือ ตำรา วารสาร e-book ฐานข้อมูล เครื่องคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการบริการให้กับนักศึกษาและอาจารย์ที่ห้องสมุด ของวิทยาลัยฯ โดยได้รับการจัดสรรจากงบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณเงินรายได้ (AUN-QA 7.1-02) ภายในห้องสมุดมีการจัดพื้นที่ให้นั่งค้นคว้า จำนวน 120 ที่นั่ง มีโต๊ะคอมพิวเตอร์แบบจอสัมผัส (Touch screen) 15 เครื่อง โดยเป็นเครื่องสำหรับการสืบค้นมัลติมีเดีย จำนวน 6 เครื่อง ส่วนอีก 9 เครื่อง ใช้สำหรับการศึกษาทรัพยากรสารสนเทศ E-learning และการใช้โปรแกรม

SPSS สำหรับประมวลผลวิเคราะห์ทางสถิติ เนื่องจากมีความต้องการใช้บริการการยืมและคืนหนังสือด้วยตนเอง ได้จัดให้มีเครื่องยืมและคืนหนังสืออัตโนมัติ 2 เครื่อง อยู่ในห้องสมุดเพื่ออำนวยความสะดวกของผู้ใช้บริการ และมีเครื่องคืนหนังสืออัตโนมัติติดตั้งด้านนอกห้องสมุด นักศึกษาสามารถคืนหนังสือได้ทุกวันไม่เว้นวันหยุดราชการ

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาทั้ง 2 ชั้นปีต่อการให้บริการของหน่วยงานสนับสนุน พบว่า ในปีการศึกษา 2565 ชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.13 และ 4.10 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก (AUN-QA 7.1-03) หลักสูตรวางแผนการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป เช่น การเพิ่มเวลาให้บริการของห้องสมุด อุปกรณ์ในห้องเรียน และการจัดการเวลาของรถรับส่งนักศึกษาเดินทางไปฝึกปฏิบัติงาน เป็นต้น

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

วิทยาลัยฯ จัดให้มีศูนย์เสริมศึกษาและปฏิบัติการพยาบาลเสมือนจริง หรือ Learning Resource Center (LRC) เพื่อจัดเตรียมเครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อใช้สอนสาธิต และสถานการณ์จำลองสำหรับการฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (AUN-QA 7.2-01) มีความทันสมัยและจำนวนเพียงพอ วัสดุอุปกรณ์ทางการแพทย์ที่ใช้ในศูนย์ฯ เบิกจากงานพัสดุฯ ของโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ ทำให้เชื่อถือได้ว่าวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ มีความทันสมัย สภาพเหมือนอุปกรณ์ที่ใช้ในการรักษาพยาบาลจริง

การบำรุงรักษาได้รับการดูแลความพร้อมใช้ให้มีความเที่ยงตรงและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน จำนวน 2 คน และผู้ช่วยในห้องปฏิบัติการ 1 คน ทำหน้าที่จัดเตรียม แก้ไขปัญหาอุปสรรค นัดหมายกับบริษัทผู้ขายอุปกรณ์ในการซ่อมบำรุงและเทียบความเชื่อมั่น (Calibration) นำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาและรายงานสรุปการใช้ทรัพยากรต่อหัวหน้าศูนย์ฯ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของคณาจารย์และนักศึกษาที่ใช้บริการของศูนย์ฯ เช่น ปีการศึกษา 2564 มีหุ่นสวนปัสสาวะเพศหญิงมีจำนวนไม่เพียงพอต่อการฝึกปฏิบัติ ซึ่งนักศึกษาได้ทำแบบประเมินขอเพิ่มจำนวนหุ่นสวนปัสสาวะเพศหญิง ได้จัดแผนเสนอของบประมาณในปีการศึกษา 2565 ให้มีการจัดซื้อเพิ่มขึ้น

หัวหน้าศูนย์เสริมศึกษาฯ กำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการ LRC อย่างน้อย 3 ครั้งต่อปี ภายหลังจากการปิดภาคการศึกษา และจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้บริการห้องปฏิบัติการพยาบาลและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ผ่านทาง google form โดยทำ QR code ไว้ในทุกห้องของศูนย์ฯ เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาประเมินทุกภาคการศึกษา และนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุง ตรวจสอบความพร้อมใช้งานของอุปกรณ์ รวมทั้งการจัดซื้อทดแทนและเพิ่มเติมให้เพียงพอตอบสนองต่อการเรียนการสอนและความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา ปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยในภาคเรียนที่ 1 และ 2 เท่ากับ 4.44 และ 4.41 ตามลำดับ (AUN-QA 7.2-02)

วิทยาลัยฯ มีแผนเพิ่มห้องฝึกปฏิบัติการเสมือนจริงและวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ รวมทั้งแผนการจัดหาบุคลากรในห้องปฏิบัติการ เพิ่มอย่างน้อย 2 ตำแหน่ง

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

หลักสูตรฯ ใช้แหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ คือ ห้องสมุดส่วนกลาง และห้องสมุดของวิทยาลัยพยาบาลศาสตร์ฯ สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ ตำรา วารสาร e-book สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และฐานข้อมูลทางการพยาบาล ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถใช้บริการได้ในวันเวลาราชการ 08.00-16.00 น. มีคณะกรรมการบริหารห้องสมุดฯ ทำหน้าที่สำรวจ รวบรวมความต้องการหนังสือ ตำรา วารสาร และการใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศจากคณาจารย์จากทุกภาควิชาและนักศึกษาจากทุกหลักสูตร รวมทั้งการจัดหาเอกสารและระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยครอบคลุมต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร

สำหรับการเข้าถึง digital library ห้องสมุดมีแอปพลิเคชันชื่อ “CRA Nursing E-library” เพื่อให้บริการโดยผู้ให้บริการห้องสมุดฯ สามารถ login เข้าแอปพลิเคชันห้องสมุดวิทยาลัยพยาบาลศาสตร์จักราชกุมารี จากบ้านหรือหอพัก เพื่อสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศทุกรายการของห้องสมุด ซึ่งประกอบด้วย มีหนังสือแบบฉบับที่สามารถจองหนังสือในระบบได้ มี e-book ฉบับภาษาไทย จำนวน 1,500 เล่ม E-book ภาษาต่างประเทศ 323 เล่ม e-magazine นิทาน หนังสือเสียง (AUN-QA 7.3-01) ที่สามารถยืมเพื่อใช้อ่านในแอปพลิเคชันได้ทันที และสามารถต่ออายุวันยืมหนังสือ (Renew) ได้ด้วยตนเอง เป็นบริการที่สะดวกและใช้งานง่ายได้ตลอด 24 ชั่วโมง

สำหรับการเข้าถึง ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ฐานข้อมูล E-book ภาษาต่างประเทศ ห้องสมุดมีแอปพลิเคชันชื่อ “MyLOFT” เพื่อให้บริการ โดยผู้ให้บริการห้องสมุดฯ สามารถ login เข้าแอปพลิเคชันจากเครือข่ายภายนอกราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ เพื่อสืบค้นและ download เอกสาร ใน E-database และ On line Full text E-book ได้ทุกรายการที่ห้องสมุดบอกรับสมาชิก ได้ตลอด 24 ชั่วโมง โดยไม่มีข้อจำกัดในเรื่องการเข้าถึง

เจ้าหน้าที่ห้องสมุดมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและมีกำหนดการประชุมนิเทศแก่นักศึกษาใหม่ในช่วงเริ่มเปิดภาคการศึกษาของทุกปี รวมถึงมีการคอยให้คำแนะนำในการใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ของห้องสมุด

ผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุดโดยนักศึกษาและอาจารย์ ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.42 อยู่ในระดับมาก (AUN-QA 7.3-02)

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

วิทยาลัยฯ มีคณะกรรมการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกับฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ รับผิดชอบจัดการระบบการเข้าถึงข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ ให้ทันสมัยและปลอดภัย มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งแบบระบบ LAN และระบบ WiFi โดยเชื่อมโยงกับราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ มีระบบอินเทอร์เน็ต ระบบอินทราเน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย นอกจากนี้ ยังมีเว็บไซต์ระบบประชาสัมพันธ์ (NSTV) ให้บริการแก่นักศึกษาและบุคลากรวิทยาลัยพยาบาลศาสตร์ฯ ทำให้นักศึกษา คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลและฐานข้อมูลต่าง ๆ ได้สะดวก รวดเร็ว

วิทยาลัยฯ มีนโยบายให้ Upload สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ทุกรายวิชาใส่ไว้ใน Microsoft Team เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาก่อนเรียนหรือทบทวนภายหลังการเรียน เช่น power point, คลิป VDO เอกสารประกอบการสอน เป็นต้น รวมทั้งสามารถมีอุปกรณ์เพื่อฝึกซ้อมการทำหัตถการทางการแพทย์ โดยจองผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ

มีระบบฐานข้อมูลและการบริหารจัดการโดยผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการรับฟังคำอุทธรณ์ร้องทุกข์ และความคิดเห็นของนักศึกษาและบุคลากร ระบบสารสนเทศอาจารย์ที่มีการเชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลประวัติของนักศึกษาในกลุ่มที่ปรึกษา ทำให้อาจารย์สามารถติดตามการเรียนของนักศึกษาได้ มีระบบแจ้งเตือนถ้านักศึกษามีเกรดต่ำกว่าปกติ

จากผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนด้านโสตทัศนูปกรณ์สารสนเทศ และคอมพิวเตอร์เครือข่าย (AUN-QA 7.4-01) ซึ่งครอบคลุมการให้บริการซ่อมบำรุง/ ดูแลเครื่องคอมพิวเตอร์ ของหน่วยงานสนับสนุนทั้งของวิทยาลัยพยาบาลฯ และราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ พบว่า ความพึงพอใจต่อการกำหนดสิทธิ์ในการเข้าใช้งานระบบสารสนเทศ มีความปลอดภัยต่อข้อมูลและการใช้งานเป็นอันดับแรก และรองลงมาคือการจัดการรักษาความปลอดภัย และกำหนดสิทธิ์ในการเข้าถึงข้อมูลของผู้ใช้งาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 และ 4.21 ตามลำดับ ความเสถียรของระบบเครือข่ายไร้สาย Wi-Fi มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.34 โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.89 ซึ่งหลักสูตรฯ ได้วางแผนปรับปรุงให้เกิดความพึงพอใจมากขึ้น ในเรื่องความเสถียรของระบบเครือข่ายไร้สาย และการจัดสรรเครื่องพิมพ์ให้เพียงพอต่อความต้องการ เป็นต้น

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

วิทยาลัยฯ มีแผนดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ (ระบบ Dashboard) ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาของวิทยาลัยฯ ครอบคลุมพันธกิจทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

1. ระบบสารสนเทศด้านการบริหาร ประกอบด้วย ระบบสารสนเทศด้านการเงิน การงบประมาณ ระบบสารสนเทศบริหารงานบุคคล ระบบสารสนเทศด้านครุภัณฑ์

2. ระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจด้านการเรียนการสอน ประกอบด้วย ข้อมูลของหลักสูตรที่เปิดสอน จำนวนรายวิชาที่สอนในแต่ละปีการศึกษา ตารางสอนในแต่ละชั้นปี ภาระงานของอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละภาคการศึกษา ค่าเฉลี่ย GPA นักศึกษา ระบบการแจ้งเตือนทั้งนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาเมื่อนักศึกษามีแนวโน้มว่าเกรดต่ำกว่าปกติ

3. ระบบสารสนเทศด้านการวิจัย ได้แก่ ความเชี่ยวชาญของคณาจารย์ในงานวิจัยจำนวน/ ร้อยละของงานวิจัยของอาจารย์ในแต่ละปี จำนวนทุน สนับสนุนงานวิจัยจากภายใน/ ภายนอกหน่วยงาน จำนวนเรื่องที่ทำกรวิจัย งานวิจัยที่ตีพิมพ์ในแต่ละปี ในแต่ละสาขาวิชา จำนวนบทความของอาจารย์ ที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI, SCOPUS และ H-index

4. ระบบสารสนเทศด้านการบริการวิชาการ ประกอบด้วย การเปรียบเทียบงานบริการด้าน วิชาการของ อาจารย์แต่ละปี จำนวนงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภายใน/ ภายนอกหน่วยงาน การให้บริการ วิชาการ แก่สังคม และวิชาชีพ หลักสูตร/โครงการ/ กิจกรรมที่ให้บริการในแต่ละปี

5. ระบบสารสนเทศด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประกอบด้วย จำนวนโครงการ/ กิจกรรม ด้านทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรมของอาจารย์และนักศึกษาในแต่ละปี จำนวน งบประมาณที่ได้รับการ สนับสนุน จากภายใน/ ภายนอกหน่วยงาน รางวัลและเกียรติบัตรที่คณาจารย์และนักศึกษาได้รับ

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยฯ มีแผนปรับปรุงระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการสนับสนุนการ ตัดสินใจ เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลด้านหลักสูตรภายในระบบ รวมทั้งการเชื่อมโยงข้อมูลจากระบบอื่นๆ ให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพในการประมวลผล ลดการใช้กระดาษ การพัฒนาระบบติดตามและ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับรายวิชาและหลักสูตร

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

หลักสูตรฯ ดำเนินถึงการจัดสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัยของนักศึกษา บุคลากร และกลุ่มบุคคล พิเศษ ดังนี้

1. **ด้านสิ่งแวดล้อม** พื้นที่ส่วนกลางระหว่างอาคารมีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความเป็นธรรมชาติ รมรื่น มีต้นไม้ใหญ่ สวนหย่อม น้ำพุ และม้านั่งสำหรับพักผ่อน รวมถึงมีการดูแลความสะอาดทั้งในตัวอาคาร ระหว่างอาคาร และสวนหย่อมให้สะอาดเรียบร้อยอยู่เสมอ

2. **ด้านสุขภาพ** นักศึกษาและบุคลากรได้รับสวัสดิการการรักษาของโรงพยาบาลจุฬารัตน์ เมื่อมีการเจ็บป่วยจะสามารถส่งตรวจรักษาได้ทันที ระยะทางไปโรงพยาบาลอยู่ห่างจากวิทยาลัยฯ ประมาณ 1 กิโลเมตร การเดินทางสะดวกรวดเร็วโดยมีรถบริการ

ในส่วนการป้องกันสุขภาพจาก COVIDS-19 ราชวิทยาลัยฯ ได้ทำการติดตั้งเครื่องทำลายเชื้อโรคด้วย เครื่องแบบ Ozone ในทุกห้องของอาคาร CAT 1 และเครื่องทำลายเชื้อแบบ Ultra-violet แบบเคลื่อนที่ได้ในห้องเรียน ห้องบรรยาย และห้องปฏิบัติการ LRC และมีการเบิกจ่ายวัสดุในการรักษาความปลอดภัยของร่างกาย ขณะฝึกปฏิบัติการพยาบาล หรือ การเกิดอุบัติเหตุ เช่น หน้ากาก face shield หน้ากากอนามัย (N95 mask) ถุงมือ sterile gloves ถุงมือยาง รองเท้ายาง ผ้าพลาสติกกันเปื้อน ชุดเสื้อคลุม disposable PPE เป็นต้น โดยการเบิกจ่ายกับคลังวัสดุอุปกรณ์ทางการแพทย์ของราชวิทยาลัยฯ ซึ่งมีมาตรฐานระดับโรงพยาบาลจุฬารัตน์

3. **ด้านการรักษาความปลอดภัย** วิทยาลัยฯ มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย 24 ชั่วโมง และมีกล้องวงจร ปิด 17 จุด โดยรอบอาคารบริหาร CAT 1 มีระบบความปลอดภัยในการเข้าออกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการสำหรับ นักศึกษาโดยใช้ระบบคีย์การ์ด/สแกนลายนิ้วมือ ห้องพักอาจารย์ใช้ระบบสแกนลายนิ้วมือ/สแกนใบหน้า

สำหรับการป้องกันอัคคีภัย ราชวิทยาลัยฯ มีแผนการตรวจสอบความพร้อมใช้ของถังดับเพลิงทุก 3 เดือน มีการติดตั้งสัญญาณเตือนอัคคีภัยทุกห้อง ติดตั้งถังดับเพลิงบริเวณชั้น 1 และ 2 มีแผนผังอาคารที่ระบุเส้นทาง เดินหนีไฟ และมีการติดประกาศเบอร์โทรศัพท์ประสานงานแจ้งเหตุฉุกเฉินในลิฟท์ของอาคารบริหาร CAT 1 รวมทั้งแผนในการฝึกรับมือเหตุอัคคีภัย (Fire drill) ประจำปี สำหรับบุคลากรทุกคน ทั้งอาจารย์และบุคลากร สนับสนุน อย่างไรก็ตาม ยังไม่มีแผนฯ สำหรับนักศึกษา ซึ่งจะมีการนำเสนอแผนต่อไป

4. สำหรับกลุ่มบุคคลพิเศษ เช่น ผู้สูงอายุ หรือผู้พิการ วิทยาลัยฯ จัดให้มีทางลาดไว้ใกล้ที่จอดรถด้านโซน C อาคารบริหาร CAT 1 และมีลิฟท์ ที่มุมของอาคารโซน A และ C เพื่อความสะดวกในการเคลื่อนย้าย ห้องสมุด มีประตูอัตโนมัติที่รถเข็น wheelchair สามารถผ่านเข้าออกได้สะดวก

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.

ราชวิทยาลัยฯ ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย และสุขภาพของผู้เรียน ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ราชวิทยาลัยฯ จัดสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตของนักศึกษา ได้แก่ ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยครอบคลุมทั้งระบบการเรียนในวิทยาลัยฯ และการเรียนออนไลน์ มีระบบ Wi-Fi ที่ครอบคลุม นอกจากนี้ยังมี Co-working space เพื่อใช้ในการพักผ่อนและการทำกิจกรรมระหว่างรอเรียนหรือช่วงพักกลางวัน มีห้องสโมสรนักศึกษาที่นักศึกษาสามารถใช้ประชุมทำกิจกรรม ชมรมต่าง ๆ ของนักศึกษา มีโรงอาหารของ CAT และโรงอาหารของไปรษณีย์ที่สามารถเข้าถึงได้สะดวก

สภาพแวดล้อมรอบสถาบันมีความร่มรื่น การคมนาคมสะดวก ไม่แออัด มีบริเวณกว้างขวาง สะดวกต่อการเดินทางและการทำกิจกรรม มีบริเวณให้นักศึกษาและบุคลากรพักผ่อน มีสวนหย่อม สระบัว น้ำพุ

2. ด้านสวัสดิการหอพัก กีฬาและกิจกรรมเพื่อสุขภาพ และการดูแลสุขภาพ

2.1 วิทยาลัยฯ ให้อิสระนักศึกษาสามารถเลือกหอพักที่สะดวกและปลอดภัยด้วยตนเอง โดยช่วยหาหอพักที่มีความปลอดภัย มี Wi-Fi และสิ่งอำนวยความสะดวกในการพักอาศัย เพื่อเป็นทางเลือกแก่นักศึกษาที่ยังไม่มีหอพัก ซึ่งอยู่ในบริเวณชุมชนท่าทราย แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่

2.2 กีฬาและกิจกรรมเพื่อสุขภาพ สำหรับกีฬาในร่ม นักศึกษาสามารถใช้บริการสนามกีฬาและสุขภาพที่อาคาร CRA Hall อาคารกีฬา และอาคารจودรลชั้น 5 ของสำนักงานไปรษณีย์ไทยได้ตามเวลาและเงื่อนไขที่กำหนด นอกจากนี้บริเวณรอบๆ อาคารบริหาร CAT1 อาคารวิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี ศูนย์ราชการอาคาร B สวนสาธารณะเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา และ สำนักงานไปรษณีย์ไทย มีพื้นที่สีเขียวสำหรับผ่อนคลาย และมีทางสำหรับเดินและวิ่งออกกำลังกาย ที่ทุกคนสามารถเข้าใช้บริการได้ตลอดโดยไม่มีเวลาจำกัด

2.3 การดูแลสุขภาพ นักศึกษาทุกคนสามารถใช้บริการสถานพยาบาลได้ตามสิทธิ์ที่โรงพยาบาลจุฬารัตน์ ในวงเงิน 30,000 บาท/คน/ปี และได้รับสิทธิ์ประกันสุขภาพและอุบัติเหตุที่ราชวิทยาลัยจุฬารัตน์จัดให้ ซึ่งสามารถใช้บริการได้ทุกโรงพยาบาลตามที่บริษัทประกันมีเครือข่าย นอกจากนี้นักศึกษาจะได้รับสวัสดิการฉีดวัคซีน HBV, MMR, DTP, VZV, Influenza, COVIDS-19 และการถ่ายภาพเอกซเรย์ปลอด ก้อนขึ้นฝึกปฏิบัติงานในวิชาแรกของภาคปฏิบัติ

3. สภาพแวดล้อมด้านสังคมและจิตใจ

หลักสูตรฯ ได้ให้ความสำคัญในการเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมุ่งเน้นในการส่งเสริมสุขภาพจิตใจโดยจัดให้มีห้องให้คำปรึกษา “Happy Place for Happy Mind” ที่นักศึกษาสามารถเข้าใช้บริการเพื่อผ่อนคลายโดยมีการจัดห้องมีมุมสบาย และมีเครื่องนวดไฟฟ้าอัตโนมัติ จำนวน 2 เครื่อง หรือหากมีปัญหา

ด้านจิตใจ สามารถรองรับคำปรึกษาได้ทุกเรื่อง ทั้งลักษณะ เดินเข้ามาพบ ออนไลน์ และการรับบริการทางโทรศัพท์ โดยมีอาจารย์ภาควิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชเป็นผู้ให้คำปรึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

สำหรับการดูแลด้านจิตวิญญาณ วิทยาลัยฯ ร่วมกับราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ จัดสถานที่ประกอบกิจกรรมตามศาสนาต่างๆ ไว้ในอาคารเรียน นักศึกษาและบุคลากรสามารถใช้ได้โดยสะดวก เช่น มีศาลาองค์หลวงพ่อโสธรที่บริเวณหน้าอาคารที่ตั้งของวิทยาลัยฯ เพื่อให้ นักศึกษาและบุคลากรกราบไหว้บูชาองค์พระและนั่งสมาธิให้เกิดความสงบ เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ

4. สิ่งสนับสนุนที่ช่วยในการวิจัย การบริการของห้องสมุดซึ่งบริการฐานข้อมูลออนไลน์ทางการพยาบาล เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลทางการพยาบาลที่ทันสมัยในการประกอบการเรียนการสอน และการค้นคว้าวิจัย นอกจากนี้วิทยาลัยฯ มีห้องย่อยในศูนย์เสริมศึกษาและปฏิบัติการพยาบาลเสมือนจริง (LRC) และห้องย่อยสำหรับการทำวิจัยอีก 2 ห้อง โดยใช้ระบบการจองล่วงหน้าออนไลน์

5. การเดินทาง หลักสูตรฯ จัดให้มีบริการรถรับส่งนักศึกษาเพื่อเดินทางระหว่างวิทยาลัยฯ ไปแหล่งฝึกปฏิบัติต่าง ๆ ทำให้นักศึกษาได้รับความสะดวก พร้อมเพียง และปลอดภัยในการเดินทางไป-กลับ

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

บุคลากรสายสนับสนุนของหลักสูตรฯ ที่ได้รับการคัดเลือก บรรจุแต่งตั้ง มีคุณสมบัติและสมรรถนะตามตำแหน่งที่ประกาศ ผ่านกระบวนการตรวจสอบคุณสมบัติ การสัมภาษณ์ และทำเรื่องบรรจุโดยผ่านงานทรัพยากรบุคคล มีระยะเวลาสำหรับการทดลองงาน จนได้รับการรับรองจากหัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง จึงได้รับการบรรจุเป็นบุคลากรสายสนับสนุนของวิทยาลัยฯ มีแผนพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งภายในและนอกวิทยาลัยฯ เพื่อเพิ่มพูนและคงไว้ซึ่งทักษะและสมรรถนะตามหน้าที่ความรับผิดชอบที่กำหนด โดยสนับสนุนงบประมาณการพัฒนาตนเอง 3,000 บาท/คน/ปี มีการจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล บุคลากรทุกคนต้องระบุความต้องการการพัฒนาตนเอง (Training needs) ตัวอย่างเช่น ในปีงบประมาณ 2565 บุคลากรสายสนับสนุนของศูนย์เสริมศึกษาและปฏิบัติการพยาบาลเสมือนจริง (LRC) ได้เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองและหลักสูตรฯ ต่อไป (AUN-QA 7.8-01)

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดสิ่งสนับสนุนด้านห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยี และการบริการนักศึกษา มีการประเมินการใช้บริการผ่าน google form เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการบริการ ความเพียงพอของสิ่งสนับสนุน และข้อเสนอแนะอื่น ๆ แล้วนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ นำเสนอในการประชุมของแต่ละคณะกรรมการฯ เพื่อวางแผนการพัฒนาและปรับปรุงให้เหมาะสม ทันสมัย และเพิ่มความพึงพอใจให้กับผู้ให้บริการ ซึ่งผลการประเมินมี ดังนี้

1. ผลการประเมินของห้องสมุด พบว่า ผู้ใช้บริการส่วนใหญ่มีความพึงพอใจระดับมาก (ค่าเฉลี่ยรวม 4.42) โดยพึงพอใจมากที่สุด คือ ความสะดวกรวดเร็วในการยืม-คืนมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.63) แต่มีข้อเสนอแนะการขยายเวลาเปิด-ปิด บริการของห้องสมุดฯ เนื่องจากนักศึกษาเลิกเรียนเวลา 16.00 น. ซึ่งห้องสมุดปิดบริการแล้ว หลักสูตรฯ มีแผนที่จะรับบรรณารักษ์และบุคลากรเพิ่มเพื่อจะได้ดำเนินการให้บริการทั้งในและนอกเวลาทำการมากขึ้นในอนาคต

2. ผลการประเมินการใช้ห้องปฏิบัติการพยาบาล พบว่า ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจมากที่สุดทั้งภาคเรียนที่ 1 และ 2 (ค่าเฉลี่ยรวม 4.44-4.41 ตามลำดับ) โดยพึงพอใจมากที่สุด คือ ความพร้อมใช้งานของวัสดุอุปกรณ์อยู่ในสภาพดี และสภาพแวดล้อมภายในห้องเอื้อต่อการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 4.64-4.80 ตามลำดับ โดยมีข้อเสนอแนะและพิจารณาดำเนินการปรับปรุง คือ ระบบการยืม-คืนอุปกรณ์ในระบบสารสนเทศ เพื่อความสะดวกและรวดเร็ว และการเปิดให้บริการนอกเวลาและเสาร์-อาทิตย์

สำหรับสิ่งที่ได้ดำเนินการแล้ว คือ การเปิดบริการในระบบสารสนเทศให้จองอุปกรณ์แบบ online และมีแผนการจัดซื้ออุปกรณ์เพิ่มเติมให้เพียงพอตามงบประมาณของแต่ละปี

3. ผลการประเมินด้านเทคโนโลยี พบว่า ผู้ใช้บริการส่วนใหญ่มีความพึงพอใจระดับมาก (ค่าเฉลี่ยรวม 3.89) โดยพึงพอใจมากที่สุด คือ การกำหนดสิทธิ์ในการเข้าใช้งานระบบสารสนเทศ มีความปลอดภัยต่อข้อมูลและการใช้งาน (ค่าเฉลี่ย 4.24) โดยมีข้อเสนอแนะและพิจารณาดำเนินการปรับปรุง คือ ความเสถียรของระบบ Wi fi (ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.34) ซึ่งหลักสูตรฯ ได้วางแผนปรับปรุงความเสถียรของระบบเครือข่ายไร้สาย และการจัดสรรเครื่องพิมพ์ให้เพียงพอต่อความต้องการ เป็นต้น

4. ผลการประเมินด้านให้บริการของหน่วยงานสนับสนุน (วัสดุการศึกษา ตำรา อาคาร และสถานที่) พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.13 และ 4.11 ตามลำดับ โดยชั้นปีที่ 1 พึงพอใจมากที่สุด คือ เจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการมีความรู้ และสามารถให้คำแนะนำได้เป็นอย่างดี มีสถานที่ฝึกปฏิบัติการ มีการฝึกปฏิบัติงานสอดคล้องกับสาขาวิชาและรายวิชาในหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย 4.21) ส่วนชั้นปีที่ 2 พึงพอใจมากที่สุด คือ มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและทันสมัย (ค่าเฉลี่ย 4.27) ทั้งนี้มีข้อเสนอแนะและพิจารณาความเพียงพออุปกรณ์ในชั้นเรียน ลักษณะห้องเรียน และการปรับแสงไฟ เป็นต้น

สิ่งที่ได้ดำเนินการแล้ว คือ ได้มีการเพิ่มจำนวนจอทีวีฉายสื่อการสอน และการปรับบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยการจัดโต๊ะ/เก้าอี้ได้ทั้งแบบบรรยายกลุ่มใหญ่ และปรับให้เป็นกลุ่มย่อยได้ หลักสูตรฯ มีแผนการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป เช่น การเพิ่มเวลาให้บริการของห้องสมุด อุปกรณ์ในห้องเรียน และการจัดการเวลาของรถรับส่งนักศึกษาเดินทางไปที่ฝึกปฏิบัติงาน เป็นต้น

Criteria 8

Output and Outcomes (ผลผลิตและผลลัพธ์)

ผลการประเมินตนเอง

8	Output and Outcomes	1	2	3	4	5	6	7
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			√				
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			√				
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		√					
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.			√				
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		√					
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)				√				

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

วิทยาลัยฯ ใช้ข้อบังคับของราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 เป็นแนวทางในการกำหนดการลงทะเบียนเรียน การกำกับติดตามการเรียน และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา (AUN-QA 8.1-01) โดยผ่านระบบสารสนเทศของวิทยาลัยฯ และการประสานงานกับฝ่ายวิชาการและบริหารการศึกษา ราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ สำหรับการลงทะเบียนเรียนและผลการเรียนของนักศึกษา

วิทยาลัยฯ มีระบบการกำกับติดตามผลการเรียนและการลาออกกลางคัน โดยมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำชั้น ทำหน้าที่ติดตามนักศึกษาและรายงานผลต่อประธานคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ

เพื่อติดตาม ผลการเรียนรู้ การลาออก ในทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้หลักสูตรฯ มีเจ้าหน้าที่กลุ่มงานการศึกษา ดำเนินการรวบรวมข้อมูลนักศึกษาในแต่ละชั้นปี และรายงานผลต่อประธานคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรฯ เพื่อติดตามความก้าวหน้าของการลงทะเบียนเรียน ผลการเรียนรู้ การลาออก และการสำเร็จการศึกษาในทุกภาคการศึกษา ในปีการศึกษา 2564 พบว่า มีนักศึกษา รหัส 6413xxx ลาออกกลางคัน ในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 16.82 วิทยาลัยฯ ได้รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์สาเหตุการลาออกกลางคัน 3 ลำดับแรกดังนี้คือ 1) มีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่าย 2) ต้องกลับไปปฏิบัติงานเดิมและ ไปประกอบธุรกิจส่วนตัว (เนื่องจากช่วงการระบาดของโรคโควิดไม่สามารถประกอบอาชีพได้จึงมาเข้าเรียนในหลักสูตรฯ) 3) เพื่อสอบบรรจุเป็นข้าราชการ ปีการศึกษา 2565 มีนักศึกษารหัส 6513xxx ลาออกในภาคการศึกษาที่ 2 จำนวน 1 คน เพื่อกลับไปทำงาน ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 อัตราการลาออกกลางคันของนักศึกษา

ปีการศึกษา	ชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า (คน)	ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายใน		ร้อยละของนักศึกษาที่ออกกลางคัน ระหว่างการศึกษา			จำนวนคงเหลือ (คน)	เฉลี่ยเวลาการศึกษา (ปี)
			2.5 ปี	มากกว่า 2.5 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3		
2564	2	107			16.82 (18 คน)			89	
2565	1	114			0.88 (1คน)			113	

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการหาแนวทางการป้องกันการลาออกกลางคันหรือปัญหาอื่น ๆ ของนักศึกษาในปีการศึกษา 2566 และวางแผนการเทียบเคียงอัตราการสำเร็จการศึกษาและการลาออกกลางคันของผู้เรียนกับคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ในปีการศึกษา 2566 ซึ่งจะมีนักศึกษารุ่นที่ 1 สำเร็จการศึกษา

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

วิทยาลัยฯ มีแผนจัดมหกรรมงาน (Job fair) เพื่อให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ได้รับทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ด้านการสมัครงาน ตำแหน่งงาน การจ้างงานของโรงพยาบาลหรือสถานประกอบการพยาบาลชั้นนำ และเพื่อสร้างเครือข่ายระหว่างวิทยาลัยฯ กับโรงพยาบาลหรือสถานประกอบการพยาบาล โดยเปิดโอกาสให้ผู้ประกอบการประชาสัมพันธ์การรับสมัครงาน นักศึกษาได้พูดคุย สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการทำงานในอนาคตจากผู้ประกอบการโดยตรง

เนื่องจากวิทยาลัยฯ ได้เปิดดำเนินการหลักสูตรฯ เป็นปีที่สองจึงยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการต่าง ๆ วิทยาลัยฯ มีแผนติดตามการดำเนินงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา โดยเจ้าหน้าที่กลุ่มงานการศึกษา นอกจากนี้วิทยาลัยฯ มีแผนการเทียบเคียงบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีอัตรา การดำเนินงานทำกับคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

วิทยาลัยฯ มีแผนการศึกษาโดยจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2565 วิชา การวิจัยและนวัตกรรมขั้นต้น ในชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 (AUN-QA 8.3-01) เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้ระเบียบวิธีของกระบวนการวิจัยและการใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์ โดยแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มย่อย จัดอาจารย์ที่มีโครงการวิจัยและการตีพิมพ์ผลงานวิจัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม การจัดการเรียนการสอนเน้นให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ ระบุประเด็นคำถามการวิจัย การสืบค้น และการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการออกแบบโครงร่างงานวิจัย ทางพยาบาล ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยฯ วางแผนปรับการเรียนการสอนวิชา การวิจัยและนวัตกรรมขั้นต้น โดยแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มย่อย จัดอาจารย์ที่มีผลงานวิจัย/นวัตกรรมเป็นที่ปรึกษาประจำกลุ่มให้นักศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมด้านการพยาบาล

วิทยาลัยฯ มีแผนการเทียบเคียงผลการดำเนินงานการพัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมด้านการพยาบาล ของนักศึกษากับคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิตในปีการศึกษาถัดไป

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

วิทยาลัยฯ มีการติดตามข้อมูลระดับความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 ต่อหลักสูตรพยาบาล ศาสตร์บัณฑิต (สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น) ประจำปีการศึกษา 2565 ดังตารางที่ 13 (AUN-QA 8.4-01)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อหลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิตในด้านการจัดการเรียน การสอน คุณภาพอาจารย์ผู้สอน และการวัดประเมินผลนักศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชั้นปี (จำนวนผู้ตอบ)	ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียน การสอน	ค่าเฉลี่ยคุณภาพของ อาจารย์ผู้สอน	ค่าเฉลี่ยการวัดและ ประเมินผลนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1 (86)	4.38	4.43	4.40
ชั้นปีที่ 2 (71)	4.41	4.32	4.30

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

เนื่องจาก วิทยาลัยฯ เปิดการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น) เป็นปีที่สอง จึงยังไม่มีผลการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต แต่ได้วางแผนติดตามประเมินผลความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพของบัณฑิต ในปีการศึกษา 2566 นอกจากนี้ วิทยาลัยฯ มีแผนการเทียบเคียงผลประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพกับคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิตในปีการศึกษาถัดไป

ส่วนที่ 4

สรุปผลการประเมินตนเองภาพรวมของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น (หลักสูตรใหม่พ.ศ. 2564) ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 ประกอบด้วย 8 Criteria และเกณฑ์ย่อยของแต่ละเกณฑ์ มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ 17 สรุปผลการประเมินตนเองภาพรวมของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

AUN-QA Criteria	Score
Criteria 1 Expected Learning Outcomes	4
Criteria 2 Programme Structure and Content	4
Criteria 3 Teaching and Learning Approach	4
Criteria 4 Student Assessment	4
Criteria 5 Academic Staff	4
Criteria 6 Student Support Services	4
Criteria 7 Facilities and Infrastructure	4
Criteria 8 Output and Outcomes	3
Overall verdict	3.87

ตารางที่ 18 ผลการประเมินตนเองเกณฑ์ย่อยแยกรายหมวดตัวชี้วัด

Criteria	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	2	3	4	5	6	7
1. Expected Learning Outcomes (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)								
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.				√			
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.				√			
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).				√			
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.				√			
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.			√				
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)					√			
2. Programme Structure and Content (โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร)								
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.				√			

Criteria	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	2	3	4	5	6	7
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.				√			
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.			√				
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.				√			
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.				√			
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.				√			
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.			√				
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)					√			
3. Teaching and Learning Approach (แนวทางจัดการเรียนและการสอน)								
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.			√				
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.				√			
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.				√			
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing				√			

Criteria	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	2	3	4	5	6	7
	skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).							
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.				√			
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.				√			
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)					√			
4. Student Assessment (การประเมินผู้เรียน)								
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.				√			
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.				√			
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.				√			
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.				√			
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.				√			
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.				√			

Criteria	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	2	3	4	5	6	7
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.				√			
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)					√			
5. Student Assessment (การประเมินผู้เรียน)								
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.				√			
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.				√			
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.				√			
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.				√			
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.				√			
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.				√			
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training				√			

Criteria	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	2	3	4	5	6	7
	and development activities are implemented to fulfil the identified needs.							
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.				√			
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)					√			
6. Student Support Services (การบริการสนับสนุนผู้เรียน)								
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.				√			
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.				√			
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.				√			
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.				√			
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.				√			

Criteria	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	2	3	4	5	6	7
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.				√			
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)					√			
7. Facilities and Infrastructure (สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน)								
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.					√		
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.					√		
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.				√			
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.				√			
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.				√			
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.					√		
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.					√		
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.				√			
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.				√			
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)					√			

Criteria	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	2	3	4	5	6	7
8. Output and Outcomes (ผลผลิตและผลลัพธ์)								
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			√				
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			√				
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		√					
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.			√				
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		√					
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)				√				

ภาคผนวก

รายการเอกสารหลักฐาน

หมายเลขเอกสาร	ชื่อเอกสาร
Criteria 1	
AUN-QA 1.1-01	มคอ. 2 หมวดที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) หน้า 9
AUN-QA 1.2-01	Scope of performance indicator (Sub-PLOs) ระดับรายชั้นปี
AUN-QA 1.2-02	มคอ. 2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs) เทียบกับรายวิชา หน้า 40-42
AUN-QA 1.2-03	ตัวอย่างความสอดคล้องของรายวิชาที่แสดงการสนับสนุนความสำเร็จของ PLOs รายชั้นปี
AUN-QA 1.4-01	ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560
AUN-QA 1.5-01	มคอ. 2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรสู่รายวิชา หน้า 38-42
Criteria 2	
AUN-QA 2.1-01	แบบฟอร์ม มคอ. 3 และ มคอ. 4
AUN-QA 2.1-02	รายงานสรุปผลโครงการสัมมนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรี สาขาอื่น วันที่ 1-2 มิถุนายน 2565
AUN-QA 2.1-03	ภาพแสดงการประชาสัมพันธ์หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรี สาขาอื่น
AUN-QA 2.1-04	ตัวอย่างคู่มือการฝึกปฏิบัติของรายวิชา พยชช 82824 ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน
AUN-QA 2.2-01	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรสู่รายวิชา
AUN-QA 2.2-02	การจำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีตามลำดับภาคการศึกษา
AUN-QA 2.3-01	สรุปผลการประเมินจากแหล่งฝึก วิชา พยผด 81832 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1
AUN-QA 2.3-02	แผนการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกองค์กร
AUN-QA 2.4-01	มคอ. 2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรสู่รายวิชา หน้า 40-42
AUN-QA 2.5-01	มคอ. 2 โครงสร้างรายวิชาในหลักสูตร หน้า 20-24
AUN-QA 2.5-02	มคอ. 2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเทียบกับรายวิชา หน้า 40-42
AUN-QA 2.5-03	ความเชื่อมโยงของรายวิชาในแต่ละชั้นปีกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
AUN-QA 2.5-04	Scope of performance indicator (Sub-PLOs) ระดับรายชั้นปี
AUN-QA 2.5-05	มคอ. 3 รายวิชา พยรส 82111 การวิจัยและนวัตกรรมขั้นต้น
AUN-QA 2.5-06	มคอ. 4 รายวิชา พยรส 83814 ปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพทางการพยาบาล
AUN-QA 2.6-01	มคอ. 3 รายวิชา พยรส 82111 การวิจัยและนวัตกรรมขั้นต้น

หมายเลขเอกสาร	ชื่อเอกสาร
AUN-QA 2.6-02	มคอ. 4 รายวิชา พยรส 83833 ปฏิบัติการเปลี่ยนผ่านสู่วิชาชีพ
AUN-QA 2.6-03	มคอ. 3 รายวิชา จจรค 82913 การเป็นผู้ประกอบการในระบบบริการสุขภาพ
Criteria 3	
AUN-QA 3.1-01	รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี ครั้งที่ 9/2566 วันที่ 2 มิถุนายน 2566 วาระพิจารณา 4.1 ที่ประชุมมีมติเห็นชอบปรัชญาการศึกษาของวิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี
AUN-QA 3.1-02	มคอ.4 รายวิชา พยรส 81826 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อดูแลผู้ป่วยในระยะเฉียบพลันและวิกฤต
AUN-QA 3.1-03	รายงานสรุปผลการเข้าถึงปรัชญาการศึกษา (Google form)
AUN-QA 3.2-01	มคอ. 3 รายวิชา พยญส 81124 การพยาบาลผู้สูงอายุ
AUN-QA 3.2-02	มคอ 5 รายวิชา พยญส 81122 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1
AUN-QA 3.2-03	มคอ. 6 รายวิชา พยรส 81826 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อดูแลผู้ป่วยในระยะเฉียบพลันและวิกฤต
AUN-QA 3.3-01	ตารางรายวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักศึกษาแบบ Active learning และ life-long learning
AUN-QA 3.3-02	มคอ.3 รายวิชา พยญส 81122 วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1
AUN-QA 3.3-03	มคอ.3 รายวิชา พยญส 81123 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2
AUN-QA 3.4-01	มคอ. 4 รายวิชา รายวิชา พยรส 81826 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อดูแลผู้ป่วยในระยะเฉียบพลันและวิกฤต
AUN-QA 3.4-02	มคอ. 4 รายวิชา พยผด 81832 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1
AUN-QA 3.5-01	มคอ.3 รายวิชา พยรส 82111 การวิจัยและนวัตกรรมขั้นต้น
AUN-QA 3.5-02	มคอ.3 รายวิชา จจรค 82912 ธุรกิจสุขภาพดีสำหรับผู้สูงอายุ
AUN-QA 3.6-01	รายงานสรุปผลโครงการสัมมนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น วันที่ 1-2 มิถุนายน 2565
AUN-QA 3.6-02	แบบรายงานทวนสอบผลสัมฤทธิ์ รายวิชา พยผด 81131 การพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 2
Criteria 4	
AUN-QA 4.1-01	มคอ. 2 หมวดที่ 4 ข้อ 2 ตารางแสดงการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน หน้า 31-36
AUN-QA 4.1-02	มคอ. 3 รายวิชา พยรส 8118 เทคโนโลยีดิจิทัลกับสุขภาพ
AUN-QA 4.1-03	มคอ. 4 รายวิชา พยสจ 82823 ปฏิบัติการสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช

หมายเลขเอกสาร	ชื่อเอกสาร
AUN-QA 4.2-01	คู่มือนักศึกษา ปีการศึกษา 2565 ภาคผนวก ข ข้อบังคับราชวิทยาลัยจุฬารักษ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 หน้า 127 - 141
AUN-QA 4.2-02	มคอ.3 วิชา พยรส 81116 วิชาชีพการพยาบาล
AUN-QA 4.2-03	มคอ.4 วิชา พยรส 81826 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อดูแลผู้ป่วยในระยะเฉียบพลันและวิกฤต
AUN-QA 4.2-04	คู่มือการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ภาคผนวก จ ข้อบังคับราชวิทยาลัยจุฬารักษ์ ว่าด้วยวินัยนักศึกษา หน้า 155-159
AUN-QA 4.2-05	QR code หน้าเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ (แบบแจ้งข้อร้องเรียน) เว็บไซต์วิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี http://nurse.pccms.ac.th
AUN-QA 4.3-01	คู่มือนักศึกษา ปีการศึกษา 2565 ภาคผนวก ข ข้อบังคับราชวิทยาลัยจุฬารักษ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 หน้า 127 - 141
AUN-QA 4.3-02	คู่มือนักศึกษา ปีการศึกษา 2565 ภาคผนวก ภาคผนวก ฉ เรื่อง ประกาศราชวิทยาลัยจุฬารักษ์ เรื่อง มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี
AUN-QA 4.4-01	มคอ. 4 รายวิชา พยผด 82815 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2
AUN-QA 4.4-02	มคอ. 4 รายวิชา พยผด 81832 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1
AUN-QA 4.4-03	ปฏิทินการศึกษาของวิทยาลัยฯ
AUN-QA 4.5-01	มคอ.2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล หน้า 30-36
AUN-QA 4.5-02	มคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3.1 แผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หน้า 38-42
AUN-QA 4.7-01	มคอ.5 รายวิชา พยคว 82112 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
AUN-QA 4.7-02	มคอ.6 รายวิชา พยคว 82822 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
AUN-QA 4.7-03	ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้เรียน รายวิชา พยรส 81118 เทคโนโลยีดิจิทัลกับสุขภาพ
AUN-QA 4.7-04	ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้เรียน รายวิชาพยคว 82822 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
Criteria 5	
AUN-QA 5.1-01	กรอบอัตราค่าจ้างและการรับอาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ พร้อมแผนการสรรหาปีการศึกษา 2560 – 2565 (หน้า 18)

หมายเลขเอกสาร	ชื่อเอกสาร
AUN-QA 5.1-02	แผนการรับอาจารย์เพื่อหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีงบประมาณ 2560 – 2565 และแผนการส่งอาจารย์ศึกษาต่อต่างประเทศ (หน้า 19)
AUN-QA 5.1-03	แผนการสืบทอดตำแหน่ง (Succession plan)
AUN-QA 5.1-04	- แนวทางการพัฒนานุคลากร (Development Roadmap) ปีงบประมาณ 2565 (หน้า 28-37)
AUN-QA 5.1-05	แผนการศึกษาต่อระดับปริญญาโท - เอก และระดับปริญญาเอกของอาจารย์ในแต่ละภาควิชา (ปีการศึกษา 2565 - 2569) (หน้า 21)
AUN-QA 5.1-06	แผนการพัฒนาอาจารย์สู่ตำแหน่งทางวิชาการในระยะ 10 ปี (ปี 2560 - 2569) แยกตามภาควิชา (หน้า 22)
AUN-QA 5.1-07	ข้อบังคับราชวิทยาลัยจุฬารักษ์ ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลผู้ปฏิบัติงานในราชวิทยาลัย พ.ศ. 2562 ณ วันที่ 12 มิถุนายน 2562
AUN-QA 5.2-01	คู่มือประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ตามเกณฑ์ภาระงาน (ฉบับปรับปรุง) ประจำปี 2565
AUN-QA 5.2-02	สรุปภาระงานด้านการเรียนการสอนของอาจารย์ วิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี ราชวิทยาลัยจุฬารักษ์ ปีการศึกษา 2565
AUN-QA 5.2-03	อัตราส่วนจำนวนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) ปีการศึกษา 2565
AUN-QA 5.3-01	แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2560
AUN-QA 5.3-02	คู่มือสมรรถนะอาจารย์ วิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี ราชวิทยาลัยจุฬารักษ์
AUN-QA 5.3-03	สรุปการดำเนินการจัดการความรู้ เรื่อง “การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ Simulation based learning”
AUN-QA 5.3-04	โครงการพัฒนาศักยภาพการสอนสำหรับอาจารย์ใหม่ด้วยระบบอาจารย์พี่เลี้ยง (Mentorship)
AUN-QA 5.3-05	ผลการประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์โดยอาจารย์ และโดยนักศึกษา
AUN-QA 5.3-06	ประกาศราชวิทยาลัยจุฬารักษ์ เรื่อง จรรยาบรรณอาจารย์ ณ วันที่ 16 มกราคม 2562
AUN-QA 5.3-07	สรุปโครงการวิจัยของอาจารย์และผลงานการตีพิมพ์ ระหว่างปี พ.ศ 2561 -2565
AUN-QA 5.3-08	สรุปทุนสนับสนุนการทำวิจัยภายในและภายนอก ประจำปี พ.ศ. 2565
AUN-QA 5.3-09	สรุปผลงานการตีพิมพ์งานวิจัยและ/หรือบทความทางวิชาการในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2565
AUN-QA 5.3-10	แผนปฏิบัติการเสริมทักษะทางคลินิกตามความเชี่ยวชาญ (Faculty Practice) ประจำปีการศึกษา 2565
AUN-QA 5.3-11	คู่มืออาจารย์ ราชวิทยาลัยจุฬารักษ์ (หน้า 15)

หมายเลขเอกสาร	ชื่อเอกสาร
AUN-QA 5.4-01	คู่มือประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ตามเกณฑ์ภาระงาน (ฉบับปรับปรุง) ประจำปี 2565
AUN-QA 5.5-01	คู่มือประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ตามเกณฑ์ภาระงาน (ฉบับปรับปรุง) ประจำปี 2565
AUN-QA 5.5-02	ข้อบังคับราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ รองศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์พิเศษ ศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์พิเศษ พ.ศ. 2561 ณ วันที่ 27 พฤศจิกายน 2561
AUN-QA 5.5-03	ประกาศราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ เรื่อง หลักเกณฑ์และอัตราค่าตอบแทน สำหรับพนักงานราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ พ.ศ. 2564 ณ วันที่ 17 มีนาคม 2564
AUN-QA 5.5-04	ประกาศราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ เรื่อง หลักเกณฑ์การขอรับเงินสนับสนุนค่าตีพิมพ์ (Publication fee) ในวารสารระดับนานาชาติ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2565
AUN-QA 5.5-05	ประกาศราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ เรื่อง หลักเกณฑ์การขอรับเงินรางวัลผลงานวิจัยในวารสารระดับนานาชาติ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ณ วันที่ 29 พฤศจิกายน 2565
AUN-QA 5.6-01	ข้อบังคับราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ว่าด้วยสิทธิและสวัสดิการผู้ปฏิบัติงานในราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ พ.ศ. 2562 ณ วันที่ 12 มิถุนายน 2562
AUN-QA 5.6-02	บอร์ดประชาสัมพันธ์ รจก. ใน Microsoft team
AUN-QA 5.7-01	แผนการจัดอัตรากำลังและแนวทางการพัฒนาบุคลากร (Development Roadmap) ปีงบประมาณ 2565 (หน้า 28-37)
AUN-QA 5.7-02	สรุปชั่วโมงการเข้าอบรมด้านวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตรฯ ปีงบประมาณ 2565
AUN-QA 5.7-03	คู่มือสมรรถนะอาจารย์ วิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี ราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์
AUN-QA 5.8-01	ประกาศ เรื่อง หลักเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือกบุคลากรดีเด่นของคณะพยาบาลศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
AUN-QA 5.8-02	ประกาศราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ เรื่อง หลักเกณฑ์และอัตราค่าตอบแทน สำหรับพนักงานราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ พ.ศ. 2564 ณ วันที่ 17 มีนาคม 2564
AUN-QA 5.8-03	ประกาศราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ เรื่อง หลักเกณฑ์การขอรับเงินสนับสนุนค่าตีพิมพ์ (Publication fee) ในวารสารระดับนานาชาติ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2565

หมายเลขเอกสาร	ชื่อเอกสาร
AUN-QA 5.8-04	ประกาศราชวิทยาลัยจุฬารักษ์ เรื่อง หลักเกณฑ์การขอรับเงินรางวัลผลงานวิจัยในวารสารระดับนานาชาติ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในราชวิทยาลัยจุฬารักษ์ ณ วันที่ 29 พฤศจิกายน 2565
Criteria 6	
AUN-QA 6.1-01	มคอ.2 หมวด 3 ข้อ 2.4 แผนการรับนักศึกษาฯ หน้า 14
AUN-QA 6.1-02	คำสั่งคณะกรรมการศาสตร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น ประจำปีการศึกษา 2565
AUN-QA 6.1-03	ประกาศ คณะพยาบาลศาสตร์ เรื่อง การรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น ประจำปีการศึกษา 2565
AUN-QA 6.2-01	แผนปฏิบัติการประจำปีการดำเนินงานกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น ปีงบประมาณ 2566
AUN-QA 6.2-02	กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ปี 2565
AUN-QA 6.2-03	กิจกรรมสานสัมพันธ์ฉันท์พี่น้อง PC Nurse Camp
AUN-QA 6.2-04	กิจกรรมสัมมนาสโมสรนักศึกษา การศึกษา 2565
AUN-QA 6.2-05	กิจกรรมพัฒนาโลกทัศน์ Digital Literacy
AUN-QA 6.2-06	กิจกรรมเปิดบ้านพยาบาลจุฬารักษ์ "PC Nurse Open House"
AUN-QA 6.2-07	กิจกรรมบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ รายวิชา พยญส 81124 การพยาบาลผู้สูงอายุ
AUN-QA 6.3-01	คำสั่งคณะกรรมการศาสตร์ เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำชั้น นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น ปีการศึกษา 2565
AUN-QA 6.3-02	คำสั่งคณะกรรมการศาสตร์ เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น ประจำปีการศึกษา 2565
AUN-QA 6.4-01	การเข้าร่วมกิจกรรมกับทางสโมสรนักศึกษาวิทยาลัยฯ
AUN-QA 6.5-01	แผนการจัดอัตรากำลังและแนวทางการพัฒนาบุคลากร (Development Roadmap) ปีงบประมาณ 2565 บรรยายลักษณะงาน (Job Description) หน้า 11-12
AUN-QA 6.5-02	คู่มือประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน ประจำปี 2565
AUN-QA 6.5-03	ตัวอย่างแผนพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล (Individual Development Plan)
AUN-QA 6.5-04	แผนการจัดอัตรากำลังและแนวทางการพัฒนาบุคลากร (Development Roadmap) ปีงบประมาณ 2565 หน้า 28-37
AUN-QA 6.5-05	แผนการขออัตรากำลังเพิ่มในตำแหน่งตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้าง
AUN-QA 6.5-06	มติที่ประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาลัยฯ ครั้งที่ 11/2566 วาระเรื่องเสนอพิจารณา 4.4 การกำหนดสมรรถนะบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน

หมายเลขเอกสาร	ชื่อเอกสาร
AUN-QA 6.6-01	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น ปีการศึกษา 2565
Criteria 7	
AUN-QA 7.1-01	ตารางการใช้ห้องเรียน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น ปีการศึกษา 2565
AUN-QA 7.1-02	แผนงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือ วารสารและฐานข้อมูลของห้องสมุด
AUN-QA 7.1-03	ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการของหน่วยงานสนับสนุนของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น
AUN-QA 7.2-01	ตารางแสดงรายการห้องสถานการณ์จำลองสำหรับการฝึกปฏิบัติการพยาบาล
AUN-QA 7.2-02	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้บริการศูนย์เสริมศึกษาและปฏิบัติการพยาบาลเสมือนจริง ปีการศึกษา 2565
AUN-QA 7.3-01	รายการทรัพยากรสารสนเทศสารสนเทศที่มีให้บริการในห้องสมุด ปีการศึกษา 2565
AUN-QA 7.3-02	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุด ปีการศึกษา 2565
AUN-QA 7.4-01	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการหน่วยเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
AUN-QA 7.8-01	การอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของเจ้าหน้าที่ศูนย์เสริมศึกษาและสาริตทางการพยาบาล
Criteria 8	
AUN-QA 8.1-01	คู่มือนักศึกษา ปีการศึกษา 2565 ภาคผนวก ข ข้อบังคับราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 หน้า 127-141
AUN-QA 8.3-01	มคอ.3 รายวิชา 82111 วิชา การวิจัยและนวัตกรรมขั้นต้น
AUN-QA 8.4-01	สรุปผลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น ปีการศึกษา 2565

“เป็นเลิศเพื่อทุกชีวิต”
Be Excellent for Lives