



# รายงานการประเมินตนเอง ตามเกณฑ์ AUN-QA V.4.0



หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาวิทยาศาสตรการเคลื่อนไหว  
และสุขภาพ

ปีการศึกษา  
2565

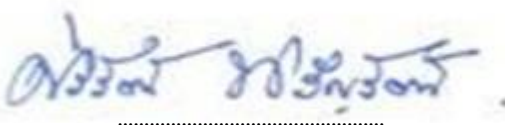
วันที่รายงาน 18 สิงหาคม 2566

## คำนำ

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ คณะเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 ผ่านมาเป็นเวลา 4 ปี การศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง รอบ 12 เดือน ประจำปี การศึกษา 2565 ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาและเป็นแนวทางในการตรวจสอบ เพื่อประเมินระบบการ ประกันคุณภาพการบริหารหลักสูตร

ขอขอบคุณอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ คณาจารย์ผู้สอน และบุคลากรสายสนับสนุนทุกท่านที่ร่วมมือให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ และมีส่วนร่วมในการจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง รอบ 12 เดือน ประจำปีการศึกษา 2565 การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับ หลักสูตร ครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริรัตน์ ทิรัญรัตน์)

ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต  
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ

## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	6
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	8
ส่วนที่ 2 องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	11
ส่วนที่ 3 องค์ประกอบที่ 2 รายงานการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0	13
Criteria 1 Expected Learning Outcomes	13
Criteria 2 Programme Structure and Content	25
Criteria 3 Teaching and Learning Approach	34
Criteria 4 Student Assessment	41
Criteria 5 Academic Staff	50
Criteria 6 Student Support Services	57
Criteria 7 Facilities and Infrastructure	68
Criteria 8 Output and Outcomes	75
ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA	94

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.1.1	ผลลัพธ์การเรียนรู้ หลักสูตร ปี พ.ศ.2562 และหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2565	14
1.1.2	ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการเคลื่อนไหวและสุขภาพ (หลักสูตร พ.ศ.2562) กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ และราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์	15
1.1.3	ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการเคลื่อนไหวและสุขภาพ (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2565) กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ และราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์	17
1.1.4	ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการเคลื่อนไหวและสุขภาพ กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในทักษะ 6 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ระดับปริญญาตรี	19
1.3.1	การจำแนกผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ ตามความรู้และทักษะทั่วไป และความรู้ และทักษะเฉพาะทาง	21
1.4.1	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและรอบความถี่ในการรับข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร	22
1.5.1	ความสอดคล้องของผลการเรียนรู้อย่างปี กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	23
1.5.2	ผลการประเมินตนเองที่สะท้อนถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ในปีการศึกษา 2565	24
1.5.3	ผลการประเมินตนเองของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ในปีการศึกษา 2565 ต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรรายปี (YLO)	24
2.1.1	โครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการเคลื่อนไหวและสุขภาพ	25
2.2.2	ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้รายปีและรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตร	27
2.2.3	วิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 8 ข้อ ของหลักสูตรฯ	28
2.4.1	ความสัมพันธ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) กับการกำหนดรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรฯ	29
2.5.1	แผนการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตรบัณฑิตการเคลื่อนไหวและสุขภาพ หลักสูตร พ.ศ.2562	31
2.5.2	แผนการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตรบัณฑิตการเคลื่อนไหวและสุขภาพ หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2565	32
4.1.1	การประเมินผู้เรียนที่สัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	42
4.5.1	ตัวอย่างวิธีการประเมินเพื่อวัดความสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในรายวิชาและหลักสูตร	47
5.1.1	แผนความต้องการอัตรากำลังเพิ่มใหม่หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการเคลื่อนไหวและสุขภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565-2569	51
5.1.2	คุณลักษณะโดยรวมของบุคลากรสายวิชาการ	51

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
6.4.1	สรุปกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา ปีการศึกษา 2565	62
7.9.1	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจถึงสนับสนุนการเรียนรู้ปีการศึกษา 2565 ของนักศึกษาในหลักสูตรฯ	75
8.1.1	จำนวนการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรฯ นับถึงสิ้นปีการศึกษา 2565	76
8.2.1	การกระจายภาวะการได้งานทำเทียบกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	77
8.5.1	รายละเอียดการสำรวจข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรฯ	80
8.5.2	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ ประจำปีการศึกษา 2565	80
8.5.3	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ ประจำปีการศึกษา 2565	83
8.5.4	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ ประจำปีการศึกษา 2565	84
8.5.5	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ ประจำปีการศึกษา 2565	86

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 6.1 กระบวนการการรับสมัครนักศึกษาหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ	60

## สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 แสดงภาวะการมีงานทำของบัณฑิตวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ รุ่นที่ 1 รหัส 62 (สำเร็จการศึกษา มิถุนายน 2566)	77

## บทสรุปผู้บริหาร

ปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ได้ประเมินคุณภาพของหลักสูตรตามแนวทางคุณภาพ 2 ส่วน ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และ ส่วนที่ 2 การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 ประกอบด้วย 8 criteria รายละเอียดผลการประเมิน ดังนี้

### องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
5. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>ผ่าน</b>	

การดำเนินการตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ซึ่งเป็นการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 ดำเนินการได้ตามเกณฑ์การประเมินครบทุกข้อ

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ผ่าน ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด

### องค์ประกอบที่ 2 การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA V. 4.0

การดำเนินงานหลักสูตรตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA V. 4.0 ผลการประเมินทั้ง 8 criteria มีผลการประเมินตามรายตัวบ่งชี้ ดังนี้

เกณฑ์หลัก (Criteria)	ระดับ
Criteria 1 Expected Learning Outcomes	4
Criteria 2 Programme Structure and Content	4
Criteria 3 Programme Structure and Content	4
Criteria 4 Student Assessment	4
Criteria 5 Academic Staff	4
Criteria 6 Student Support Services	4
Criteria 7 Facilities and Infrastructure	4
Criteria 8 Output and Outcomes	3
Overall verdict	4

### **จุดเด่นและแนวทางเสริม**

1. เป็นหลักสูตรสาขาวิชาชีพใหม่แห่งแรกในประเทศไทย “วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ” สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน ที่มุ่งเน้นส่งเสริมสุขภาพแก่ประชาชน โดยเฉพาะในเรื่องการเคลื่อนไหวและสุขภาพ

2. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกการจัดทำโครงการและทำงานเป็นทีมร่วมกัน เพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

3. คณาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมีประสบการณ์ทั้งด้านการเรียนการสอนและวิชาชีพ

4. หลักสูตรมีการออกแบบจัดการเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้และสามารถปฏิบัติได้จริง และมีความสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

### **จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง**

1. ระบบสนับสนุนกลาง เช่น หอพักนักศึกษา การเดินทาง ห้องสมุด สนามกีฬา และระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการศึกษา ของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ยังอยู่ในระหว่างการพัฒนา

2. การเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการของบุคลากร

# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ (Bachelor of Science Program in Human Kinetics and Health) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 120 หน่วยกิต

#### 1.2 ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ เกิดจากการรวมหน่วยงานภายใต้มูลนิธิจุฬาภรณ์ ได้แก่ โรงพยาบาลจุฬาภรณ์ วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์ และสถาบันบัณฑิตศึกษาจุฬาภรณ์ ขึ้นเป็นสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐบาล โดย ศาสตราจารย์ ดร. สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี มีพระวินิจฉัยเห็นชอบให้รวมหน่วยงานดังกล่าว และพระราชทานนาม “ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์” โดยก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 19 มกราคม 2559 ตามพระราชบัญญัติราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ พ.ศ. 2559 ซึ่งสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ได้ลงมติในวาระรับหลักการเมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2558 และได้ลงมติเป็นเอกฉันท์ในวาระ 3 เมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2558 และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2559 ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ เป็นสถาบันการศึกษาวิจัยด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการแพทย์ชั้นนำของภูมิภาคในการผลิตและพัฒนาบุคลากรทำการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ เผยแพร่ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม การแพทย์ การสาธารณสุข และให้บริการทางการแพทย์เป็นศูนย์กลางความร่วมมือของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งทำงานประสานกับองค์การระหว่างประเทศ มีเป้าหมายสูงสุดคือการนำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยเริ่มรับนักศึกษาของราชวิทยาลัยรุ่นแรกในปีการศึกษา 2560

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ได้รับการพิจารณาให้ดำเนินการเปิดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2562 โดยคณะกรรมการสภाराชวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ อนุมัติหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562 ในการประชุม ครั้งที่ 7/2561 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2561

#### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพเป็นหลักสูตรสหวิทยาการที่มีองค์ความรู้และมีทักษะปฏิบัติการเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์ การออกแบบกิจกรรม และการออกกำลังกายที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ คุณภาพชีวิต และสมรรถนะทางกาย ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ และมีทักษะทางปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางกาย การสร้างเสริมสุขภาพในสังคม การป้องกันโรคเรื้อรัง และการปรับปรุงสภาพร่างกายให้ดีขึ้นด้วยการออกกำลังกายที่เป็นไปตามความต้องการของประชากรกลุ่มต่างๆ เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีเจตคติ ความรู้และทักษะตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ดังนี้

1. เพื่อผลิตบัณฑิต ที่มีความรู้สหวิทยาการ ทั้งด้านองค์ความรู้และฝึกปฏิบัติการเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์ การออกกำลังกาย สมรรถนะทางกาย ที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ



2. เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและบูรณาการสู่ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางกาย การสร้างเสริมสุขภาพในสังคม การป้องกันโรคเรื้อรัง และการปรับปรุงสุขภาพร่างกายด้วยการออกกำลังกาย ที่เป็นไปตามความต้องการของประชากรกลุ่มต่างๆ ของประเทศ

3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเข้าใจ ถึงความเชื่อมโยงและความสำคัญระหว่างการปฏิบัติงานกับการวิจัย ทางด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพกับศาสตร์สาขาอื่นๆ ได้

4. เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีเจตคติ ทักษะ ความรู้และคุณธรรม จิตสาธารณะตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

#### 1.4 จุดเด่นของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรแรกที่มีการศึกษาตั้งแต่กลไกการเคลื่อนไหวและพัฒนาการของมนุษย์ กับสุขภาพและคุณภาพชีวิต

2. การเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจจากการทำโครงการและการฝึกประสบการณ์จริง

3. มีทักษะและสามารถบูรณาการองค์ความรู้จากการฝึกงานที่หลากหลายสู่การปฏิบัติในการให้บริการด้านการวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ

4. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้อง การทำงานเป็นทีม และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าอย่างมีวิจารณญาณ

## 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	รศ.ดร.ศิริรัตน์ หิรัญรัตน์	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Exercise and Sport Sciences)	University of Sydney, Australia	2553
			M.S. in Ed (Biodynamics)	University of Kansas, USA	2526
			ค.บ. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2521
2	ดร.อาพรพรหมชนิด ศิริแพทย์	อาจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2551
			ค.ม. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543
			ค.บ. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
3	ดร.อัจฉริยา กลียะพัฑ	อาจารย์	วท.ด (สรีรวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
			วท.ม. (พิษวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2543
			วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2539
4	อ.เมธี จินะโกฏิ	อาจารย์	วท.ม.(สรีรวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559
			วท.บ.(กายภาพบำบัด)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556
5	อ.ฉัตรพร เรืองทอง	อาจารย์	วท.ม.(กายภาพบำบัด)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2561
			วท.บ.(กายภาพบำบัด)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2556

### 3. อาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา
1	รศ.ดร.ศิริรัตน์ หิรัญรัตน์	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D. (Exercise and Sport Sciences) M.S. in Ed (Biodynamics) ค.บ. (พลศึกษา)	University of Sydney, Australia University of Kansas, USA จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2	ดร.อาพรธรรมชนิด ศิริแพทย์	อาจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและ การออกกำลังกาย) ค.ม. (พลศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3	ดร.อัจฉริยา กสิยะพัท	อาจารย์	วท.ด (สรีรวิทยา) วท.ม. (พิษวิทยา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล
4	นายเทอดธรรม ชาวไร่ (ลาศึกษาต่อ)	อาจารย์	วท.ม.(สรีรวิทยาการออกกำลังกาย) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และการกีฬา)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยบูรพา
5	นางสาวณัฐนรี กระบวนรัตน์	อาจารย์	Master of Science – MSc Health Economics Bachelor of Arts – BA Entrepreneurial Economics	University of York, United Kingdom Kasetsart University
6	นางสาวฉัตรพร เรืองทอง	อาจารย์	วท.ม. (กายภาพบำบัด) วท.บ. (กายภาพบำบัด)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
7	นายเมธี จินะโกฏิ	อาจารย์	วท.ม. (สรีรวิทยา) วท.บ. (กายภาพบำบัด)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
8	ดร.ธัญญากานต์ วรเศรษฐ์วัฒน์	อาจารย์	วท.ด. (วิทยาศาสตร์ดุขฐิบัณฑิต) วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
9	นางสาวพัชรพร พ่อคำชำนาญ	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและ การออกกำลังกาย) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและ การออกกำลังกาย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล
10.	ดร.วรพงษ์ คงทอง	อาจารย์	วท.ด. (วิทยาศาสตร์ดุขฐิบัณฑิต) วท.ม. (เวชศาสตร์การกีฬา) วท.บ. (กายภาพบำบัด)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

#### 4. สถานที่จัดการเรียนการสอน

4.1 วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ หลักสี่ กรุงเทพมหานคร

4.2 ห้องเรียน ชั้น 11 ศูนย์การค้าไอที สแควร์ หลักสี่ กรุงเทพมหานคร

## ส่วนที่ 2

### องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

คณะกรรมการประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี ได้ประเมินคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์คุณภาพ 2 ส่วน คือ องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน มีตัวบ่งชี้จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และส่วนที่ 2 การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA V 4.0 มีผลการประเมินได้ดังนี้

#### องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการพิจารณา		เอกสาร หลักฐานประกอบ
		ครบ	ไม่ครบ	
1. จำนวนผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ชุดปัจจุบัน) เป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้ 1. รศ.ดร.ศิริรัตน์ หิรัญรัตน์ 2. ดร.อาพรธรมชนิต ศิริแพทย์ 3. ดร.อัจฉริยา กลียะพัท 4. อ.เมธี จินะโกฏิ 5. อ.ฉัตรพร เรืองทอง	✓		1.1-1 <a href="#">มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ</a> 1.1-2 <a href="#">สมอ.08 การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๒ คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์</a>
2. คุณสมบัตินักเรียน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน มีคุณวุฒิหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	✓		1.1-3 <a href="#">ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร</a>
3. คุณสมบัตินักเรียนของอาจารย์ประจำหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน มีคุณวุฒิหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	✓		1.1-1 <a href="#">มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ</a> 1.1-3 <a href="#">ประวัติ และผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร</a>

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการพิจารณา		เอกสาร หลักฐานประกอบ
		ครบ	ไม่ครบ	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	<input checked="" type="checkbox"/> ปีการศึกษา 2565 มีอาจารย์ประจำจำนวน 10 คน และเป็นไปตามเกณฑ์	<input checked="" type="checkbox"/>		1.1-4 <a href="#">ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้สอน</a>
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรฯ ฉบับปีการศึกษา 2562 เริ่มจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2562 เป็นปีแรก ได้รับการอนุมัติหลักสูตรจาก สกอ.ปรากฏในระบบ CHECO  แม้ปัจจุบันจะยังไม่ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร (ปีการศึกษา 2566) แต่เนื่องจากวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณฯ ได้เริ่มจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาทั่วไปและพื้นฐานวิชาชีพเอง แทนการส่งนักศึกษาไปเรียนที่มหาวิทยาลัยมหิดล หลักสูตรฯ จึงขอปรับปรุงรายวิชาการศึกษาทั่วไปให้สอดคล้อง โดยไม่มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างหลักหรือหน่วยกิตของหลักสูตร เริ่มใช้ในภาคต้น ปีการศึกษา 2565 (นักศึกษารหัส 65)	<input checked="" type="checkbox"/>		1.1-5 <a href="#">หลักฐานการรับรองการเปิดหลักสูตรจาก สกอ. ระบบ CHECO สภามหาวิทยาลัยจุฬาภรณฯ อนุมัติหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562 ในการประชุม ครั้งที่ 7/2561 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2561</a>  1.1-6 <a href="#">สภามหาวิทยาลัยจุฬาภรณฯ อนุมัติหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 ในการประชุม ครั้งที่ 6/2565 เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2565</a>

หมายเหตุ รายละเอียดเอกสารหลักฐานในภาคผนวก

#### การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2564	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

หมายเหตุ : หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน”

## ส่วนที่ 3

### องค์ประกอบที่ 2 รายงานการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ มีดังนี้

#### Criteria 1: Expected Learning Outcomes (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพเป็นหลักสูตรใหม่และหลักสูตรแรกของประเทศไทย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ (คคบ.หลักสูตร) กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามพระปณิธานในศาสตราจารย์ ดร. สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณฯ ตอบสนองกับสภาพการณ์ในสังคม นโยบายของรัฐบาลในการส่งเสริมสุขภาพแก่ประชาชนทั่วไปและสังคมผู้สูงอายุเต็มรูปแบบ ในปีการศึกษา 2563 ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์มีนโยบายให้ใช้เกณฑ์คุณภาพการศึกษา AUN QA คคบ.หลักสูตรฯ และคณาจารย์ ได้เข้ารับการอบรมความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเน้นให้หลักสูตรมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีความสอดคล้องระหว่างกรอบแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน กลยุทธ์การเรียนการสอน และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรสามารถตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ ด้วยเหตุนี้ คคบ.หลักสูตรฯ ร่วมกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ร่วมกันกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิสัยทัศน์และพันธกิจของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณฯ คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในทักษะ 6 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ระดับปริญญาตรี ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs) จำนวน 8 ข้อ

ในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณฯ (ววจ.) ต้องจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาทั่วไปและพื้นฐานวิชาชีพของ ววจ. แทนการส่งนักศึกษาไปเรียนที่มหาวิทยาลัยมหิดล จึงขอปรับปรุงหลักสูตรฯ โดยปรับรายวิชาการศึกษาทั่วไปให้สอดคล้อง แต่ไม่มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างหลักหรือหน่วยกิตของหลักสูตรฯ และเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2565 [\[1.1-6รายงานการประชุมสภาฯ\]](#) ซึ่งผลจากการตรวจประเมินคุณภาพหลักสูตรฯ ปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร (คคบ.หลักสูตร) ได้ประชุมวางแผนปรับปรุงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ โดยนำผลการประเมิน ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน ตลอดจนผลการดำเนินงานของหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา และนำรายงานผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรฯ ปีการศึกษา 2564 มาพิจารณา เพื่อปรับปรุง ELOs ให้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 โดยให้ผู้เรียนได้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตาม ELOs จำนวน 7 ข้อ รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 1.1.1

ตารางที่ 1.1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ หลักสูตร ปี พ.ศ.2562 และหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2565

ELOs หลักสูตร พ.ศ.2562 (8 ข้อ)	ELOs หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2565 (7 ข้อ)
ELO1 แสดงออกซึ่งเจตคติ คุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพ และวัฒนธรรมไทย	ELO 1 แสดงออกซึ่งเจตคติ คุณธรรม วัฒนธรรมไทย ประพฤติปฏิบัติตน อยู่ในจรรยาบรรณ การประกอบวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ
ELO2 ประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ในจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ	
ELO3 สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพได้	ELO2 สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพได้
ELO4 สามารถบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ	ELO3 สามารถแสดงทักษะปฏิบัติ บูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพได้
ELO5 สามารถถ่ายทอดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ต่อสังคมและชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	ELO4 สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ เพื่อใช้ในการส่งเสริมสุขภาพของบุคคลและพัฒนาคุณภาพชีวิต
ELO6 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากการวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรม ด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ นำไปใช้จริง	ELO5 ประยุกต์องค์ความรู้จากการวิจัย เทคโนโลยี เพื่อการสร้างสรรค์และพัฒนา นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ นำไปใช้จริง
ELO7 สามารถออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยหลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ	ELO6 สามารถสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพได้
ELO8 สามารถสื่อสารภาษาไทย หรือภาษาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติงานด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ได้	ELO7 แสดงทักษะในการสืบค้น รู้เท่าทันสื่อ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองตลอดชีวิต

หลักสูตร พ.ศ.2562 มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร จำนวน 8 ข้อ และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร จำนวน 7 ข้อ ข้างต้น เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education: OBE) โดยมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์ และคณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ แสดงในตารางที่ 1.1.2 และ 1.1.3 และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในทักษะ 6 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ระดับปริญญาตรี ดังแสดงในตารางที่ 1.1.4

การเข้าถึงและรับรู้ข้อมูลรายละเอียดของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรนั้น คคบ.หลักสูตรฯ มีการเผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ ดังนี้

- เว็บไซต์คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ โดยผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรปรากฏอยู่ใน มคอ.2 ที่แนบไว้ในเว็บไซต์ เปิดสิทธิ์การเข้าถึงเป็นสาธารณะ ซึ่งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนักศึกษา อาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ที่เกี่ยวข้องอื่นๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลเหล่านี้ได้

- มคอ.3 และ มคอ.4 ของทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ เผยแพร่ทางระบบออนไลน์ของหลักสูตรฯ เช่น Microsoft Teams เป็นต้น และแจ้งให้นักศึกษาทราบในคาบแรกของการสอนทุกรายวิชา

ตารางที่ 1.1.2 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ (หลักสูตร พ.ศ.2562) กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ และราชวิทยาลัยจตุรงค

วิสัยทัศน์ของราชวิทยาลัยจตุรงค	วิสัยทัศน์ของวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ	วิสัยทัศน์คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ	เป้าหมายหลักสูตรวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ								
เรียนรู้ วิจัย เพื่อสร้างปัญญา และผู้นำทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยแห่งโอกาส เพื่อสร้างปัญญา และผู้นำทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี	เป็นบ้านดิจิทัลแห่งการเรียนรู้ที่เปิดกว้างให้ทุกคนเข้าถึงได้อย่างเท่าเทียม เป็นที่พึ่งของประเทศชาติและประชาชน ด้วยความเป็นเลิศในระดับสากล	เพื่อผลิตบัณฑิตวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพที่มีความรู้ความสามารถ ทันสมัย มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะด้านนวัตกรรมและองค์ความรู้ ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้เป็นผู้รู้จริง ปฏิบัติงานได้จริง มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสาธารณะ เป็นผู้มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูล การใช้เทคโนโลยีพร้อมก้าวสู่โลกของการทำงานอย่างมีคุณภาพในการเสริมสร้างสุขภาพคนไทยให้มีสุขภาพแข็งแรงทั้งกายและใจ อีกทั้งให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพเชิงป้องกัน การปรับปรุงสภาพร่างกายและจิตใจให้ดีขึ้น เพื่อเสริมสร้างคนไทยให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข								
พันธกิจของราชวิทยาลัยจตุรงค	พันธกิจของวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ	พันธกิจของคณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ELO หลักสูตรวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ								
			ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5	ELO6	ELO7	ELO8	
1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างบัณฑิตที่เป็นผู้นำและนักวิจัยทางวิชาชีพด้านสุขภาพ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การแพทย์ การสาธารณสุข และสิ่งแวดล้อม	1. จัดการศึกษาทางวิชาการ วิชาชีพ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม การแพทย์และการสาธารณสุข	1. การศึกษา: บูรณาการการศึกษา เพื่อสร้างบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อตอบสนองต่อความขาดแคลนและความต้องการของประเทศชาติ	✓	✓		✓			✓	✓	
2. วิจัย สร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านสุขภาพ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การแพทย์การสาธารณสุข และสิ่งแวดล้อม ที่สามารถ	2. จัดทำวิจัยสร้างองค์ความรู้เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมสุขภาพประชาชน	2. การวิจัย: สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้จริง		✓		✓			✓		

นำไปปฏิบัติได้จริง สามารถ ชี้แนะ และขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศและสังคม											
3. ให้บริการวิชาการ และ วิชาชีพ ด้านสุขภาพที่เป็นเลิศ และเป็นธรรมแก่สังคม ด้วย ความเสมอภาคและไม่เหลื่อมล้ำ	3. ให้บริการทางการแพทย์ การ สาธารณสุขแก่ประชาชนและให้ความ ช่วยเหลือผู้ยากไร้	3. บริการวิชาการ: ให้บริการทาง วิชาการและวิชาชีพด้าน วิทยาศาสตร์สุขภาพที่เป็นเลิศด้วย ความเสมอภาค	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. บริหารจัดการให้เป็น องค์กรที่มีประสิทธิภาพ และมี การพัฒนาต่อเนื่อง ยั่งยืน ให้ เป็นสถาบันที่เป็นเลิศในระดับ สากล		4. จัดการองค์กร: บริหารจัดการสู่ การเป็นองค์กรสมรรถนะสูง มี ประสิทธิภาพ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และยึดหลักธรรมาภิบาลโปร่งใส ตรวจสอบได้ รวมถึงพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องยั่งยืน		✓						✓	✓
5. สืบสาน และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ศาสนา ศีลธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	4. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	5. ศิลปวัฒนธรรม: สืบสานและทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	✓	✓							
6. สืบสานพระปณิธานในการ ช่วยเหลือประชาชนด้วยความ เพียรและจิตเมตตา		6. สืบสานพระปณิธาน: สืบสานพระ ปณิธานในการช่วยเหลือประชาชน ด้วยความเพียรและจิตเมตตา		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



ตารางที่ 1.1.3 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการเคลื่อนไหวและสุขภาพ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ และราชวิทยาลัยจุฬารังษี

วิสัยทัศน์ของราชวิทยาลัยจุฬารังษี	วิสัยทัศน์ของวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬารังษี	วิสัยทัศน์คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ	เป้าหมายหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการเคลื่อนไหวและสุขภาพ							
เรียนรู้ วิจัย เพื่อสร้างปัญญา และผู้นำทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยแห่งโอกาส เพื่อสร้างปัญญา และผู้นำทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี	เป็นบ้านดิจิทัลแห่งการเรียนรู้ที่เปิดกว้างให้ทุกคนเข้าถึงได้อย่างเท่าเทียม เป็นที่พึ่งของประเทศชาติและประชาชน ด้วยความเป็นเลิศในระดับสากล	เพื่อผลิตบัณฑิตวิทยาศาสตรบัณฑิตการเคลื่อนไหวและสุขภาพที่มีความรู้ความสามารถ ทันสมัย มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะด้านนวัตกรรมและองค์ความรู้ ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้เป็นผู้รู้จริง ปฏิบัติงานได้จริง มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสาธารณะ เป็นผู้มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูล การใช้เทคโนโลยีพร้อมก้าวสู่โลกของการทำงานอย่างมีคุณภาพในการเสริมสร้างสุขภาพคนไทยให้มีสุขภาพแข็งแรงทั้งกายและใจ อีกทั้งให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพเชิงป้องกัน การปรับปรุงสภาพร่างกายและจิตใจให้ดีขึ้น เพื่อเสริมสร้างคนไทยให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข							
พันธกิจของราชวิทยาลัยจุฬารังษี	พันธกิจของวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬารังษี	พันธกิจของคณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ELO หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการเคลื่อนไหวและสุขภาพ							
			ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5	ELO6	ELO7	
1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างบัณฑิตที่เป็นผู้นำและนักวิจัยทางวิชาชีพด้านสุขภาพ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การแพทย์ การสาธารณสุข และสิ่งแวดล้อม	1. จัดการศึกษาทางวิชาการ วิชาชีพ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม การแพทย์และการสาธารณสุข	1. การศึกษา: บูรณาการการศึกษาเพื่อสร้างบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อตอบสนองต่อความขาดแคลนและความต้องการของประเทศชาติ	✓	✓	✓	✓			✓	✓
2. วิจัย สร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านสุขภาพ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การแพทย์การสาธารณสุข และสิ่งแวดล้อม ที่สามารถ	2. จัดทำวิจัยสร้างองค์ความรู้เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมสุขภาพประชาชน	2. การวิจัย: สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้จริง		✓		✓	✓		✓	

นำไปปฏิบัติได้จริง สามารถ ชี้แนะ และขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศและสังคม										
3. ให้บริการวิชาการ และ วิชาชีพ ด้านสุขภาพที่เป็นเลิศ และเป็นธรรมแก่สังคม ด้วย ความเสมอภาคและไม่เหลื่อมล้ำ	3. ให้บริการทางการแพทย์ การ สาธารณสุขแก่ประชาชนและให้ความ ช่วยเหลือผู้ยากไร้	3. บริการวิชาการ: ให้บริการทาง วิชาการและวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์ สุขภาพที่เป็นเลิศด้วยความเสมอภาค	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. บริหารจัดการให้เป็น องค์กรที่มีประสิทธิภาพ และมี การพัฒนาต่อเนื่อง ยั่งยืน ให้ เป็นสถาบันที่เป็นเลิศในระดับ สากล		4. จัดการองค์กร: บริหารจัดการสู่การ เป็นองค์กรสมรรถนะสูง มี ประสิทธิภาพ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และยึดหลักธรรมาภิบาลโปร่งใส ตรวจสอบได้ รวมถึงพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องยั่งยืน	✓			✓				
5. สืบสาน และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ศาสนา ศีลธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	4. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	5. ศิลปวัฒนธรรม: สืบสานและทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	✓							
6. สืบสานพระปณิธานในการ ช่วยเหลือประชาชนด้วยความ เพียรและจิตเมตตา		6. สืบสานพระปณิธาน: สืบสานพระ ปณิธานในการช่วยเหลือประชาชน ด้วยความเพียรและจิตเมตตา		✓	✓	✓	✓	✓	✓	

ตารางที่ 1.1.4 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในทักษะ 6 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ระดับปริญญาตรี

Curriculum ELO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในทักษะ 6 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ระดับปริญญาตรี																		
	1. ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทาง ปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลความ รับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการปฏิบัติทาง วิชาชีพ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
หลักสูตร พ.ศ.2562																			
ELO 1	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓						
ELO 2	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓						
ELO 3					✓	✓													
ELO 4					✓	✓	✓	✓	✓					✓			✓	✓	✓
ELO 5					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓
ELO 6						✓	✓	✓	✓	✓				✓			✓	✓	✓
ELO 7						✓		✓	✓	✓				✓			✓	✓	✓
ELO 8														✓	✓			✓	✓
หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2565																			
ELO 1	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓						
ELO 2					✓	✓													
ELO 3					✓	✓	✓	✓	✓					✓			✓	✓	✓
ELO 4					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓
ELO 5						✓	✓	✓	✓	✓				✓			✓	✓	✓
ELO 6						✓		✓	✓	✓				✓			✓	✓	✓
ELO 7														✓	✓			✓	✓

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

หลักสูตร วท.บ.วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ได้รับการรับรองการเปิดสอนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 13 สิงหาคม 2562 [\[\(AUN 1.1\(O2\)หลักสูตรฯ\)\]](#) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ (คทบ.หลักสูตรฯ) ได้ออกแบบหลักสูตรจัดการศึกษาแบบระบบทวิภาค ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยใน 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา และหนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ระยะเวลาการศึกษา 4 ปี จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

การออกแบบรายวิชา คทบ.หลักสูตรฯ ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (CLO) ซึ่งสอดคล้องกับการออกแบบหลักสูตร โดยกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Cericulum mapping) โดยในแต่ละรายวิชามีกลยุทธ์การสอน วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยรายละเอียดดังกล่าวปรากฏอยู่ใน มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา [\[AUN 1.2\(O1\)มคอ.3\]](#)

คทบ.หลักสูตรฯ มีการประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อจัดทำรายละเอียดรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน 30 วัน ในทุกรายวิชาที่เปิดสอน โดยทุกรายวิชาในหลักสูตรฯ แสดงให้เห็นถึงความมีส่วนร่วมชัดเจนในการทำให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังดังแสดงในแผนที่แสดงการกระจาย ความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, team building skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ (ELOs) ครอบคลุมความรู้และทักษะทั่วไป รวมทั้งความรู้และทักษะเฉพาะทาง (ดังแสดงในตารางที่ 1.3.1) โดยออกแบบแผนการศึกษาสะท้อนถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจของราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ครอบคลุมทั้งวัตถุประสงค์และคุณลักษณะของบัณฑิต ซึ่งสัมพันธ์กับความรู้ ทักษะของรายวิชาเฉพาะและรายวิชาศึกษาทั่วไป ทั้ง 3 หมวดวิชา คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยในแต่ละรายวิชามีกลยุทธ์การสอน วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำไปสู่วัตถุประสงค์และคุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตรฯ หรือ CLO โดยปรากฏใน มคอ.3 ของรายวิชา

ตารางที่ 1.3.1 การจำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ ตามความรู้และทักษะทั่วไป และความรู้และทักษะเฉพาะทาง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	Domain: K/S/A	ความรู้ ทั่วไป	ทักษะ ทั่วไป	ความรู้ เฉพาะทาง	ทักษะ เฉพาะทาง
<b>หลักสูตร พ.ศ.2562</b>					
ELO1 แสดงออกซึ่งเจตคติ คุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพ และวัฒนธรรมไทย	A	✓			
ELO2 ประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ในจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ	A	✓	✓	✓	✓
ELO3 สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ	K			✓	
ELO4 สามารถแสดงทักษะในการบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ การเคลื่อนไหวและสุขภาพ	K/S/A			✓	✓
ELO5 สามารถถ่ายทอดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ต่อสังคมและชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	K/S/A			✓	✓
ELO6 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากการวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ สู่การนำไปใช้จริง	K/S/A			✓	✓
ELO7 สามารถออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยหลักด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ	K/S			✓	✓
ELO8 สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพได้	K/S	✓	✓		
<b>หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2565</b>					
ELO 1 แสดงออกซึ่งเจตคติ คุณธรรม วัฒนธรรมไทย ประพฤติปฏิบัติตน อยู่ในจรรยาบรรณ การประกอบวิชาชีพทางด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ	A	✓	✓	✓	✓
ELO2 สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพได้	K			✓	
ELO3 สามารถแสดงทักษะปฏิบัติ บูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพได้	K/S/A			✓	✓
ELO4 สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ เพื่อใช้ในการส่งเสริมสุขภาพของบุคคลและพัฒนาคุณภาพชีวิต	K/S/A			✓	✓
ELO5 ประยุกต์องค์ความรู้จากการวิจัย เทคโนโลยี เพื่อการสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ สู่การนำไปใช้จริง	K/S/A			✓	✓
ELO6 สามารถสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพได้	K/S			✓	✓
ELO7 แสดงทักษะในการสืบค้น รู่เท่าทันสื่อ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองตลอดชีวิต	K/S/A	✓	✓		

K = ความรู้ (Knowledge), S = ทักษะ (Skills), A = เจตคติ (Attitude)

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

จากเป้าประสงค์ของการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรสู่การกำหนดการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรฯ อย่างชัดเจน คคบ.หลักสูตรฯ กำหนดกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการประเมินและรับฟังข้อมูลย้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแล้วนำมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยสำรวจความคิดเห็นจากนักศึกษา อาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิต (บุคลากรของหน่วยงานที่นักศึกษาฝึกงาน) ผ่านการทำแบบประเมิน ซึ่งแบบสำรวจมีรายละเอียดข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ปัจจัยเกื้อหนุนที่จะทำให้เกิดกระบวนการเรียนการสอนที่ดีอันจะนำไปสู่การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ รูปแบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ คุณลักษณะของนักศึกษาที่พึงประสงค์ รวมไปถึงข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยหลักสูตรฯ กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความต้องการที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร พร้อมระบุวิธีการได้มาของข้อมูล ดังแสดงในตารางที่ 1.4.1 (แบบประเมินกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต / นักศึกษาปี 1-ปี 4 และคณาจารย์) [\[1.4\(O1\) แบบประเมินความคิดเห็นของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรฯ\]](#) ซึ่งผลการประเมินดังกล่าวข้างต้นนำมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ พ.ศ.2565

ตารางที่ 1.4.1 กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและรอบความถี่ในการรับข้อมูลย้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ลำดับที่	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ	วิธีการได้มาของข้อมูลย้อนกลับ	รอบความถี่
1	ผู้เรียน	ความรู้ ความเข้าใจทั้งด้านทฤษฎี การปฏิบัติ และการนำไปประยุกต์ใช้	ประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของผู้เรียน - ด้านการจัดการเรียนการสอน - ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - ด้านบริการ/สวัสดิการของคณะ	ก่อนสิ้นสุดทุกปีการศึกษา
2	อาจารย์ผู้สอน	การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	ประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของอาจารย์ - ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร - ด้านการจัดการเรียนการสอน - ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ก่อนสิ้นสุดทุกปีการศึกษา
3	ศิษย์เก่า		ประเมินความพึงพอใจ/ความคาดหวังของศิษย์เก่า	ทุกสิ้นปีงบประมาณ
4	ผู้ใช้งานบัณฑิต (หน่วยงานที่นักศึกษาฝึกงาน)	สมรรถนะของบัณฑิตที่ตอบสนองต่อหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต	ประเมินความคิดเห็นของบุคลากรในหน่วยงานที่นักศึกษาฝึกงาน ภาคฤดูร้อน	ก่อนสิ้นสุดปีการศึกษา (สัปดาห์สุดท้ายของการฝึกงาน)
5	ตลาดแรงงาน	สมรรถนะของบัณฑิตที่ตอบสนองต่อตลาดแรงงาน	สำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน	ทุก 1 ปี

หมายเหตุ \* ปีการศึกษา 2565 บัณฑิตของหลักสูตรฯ รุ่นแรก สำเร็จการศึกษาเมื่อเดือนมิถุนายน หลักสูตรฯ วางแผนที่จะเก็บข้อมูลกลุ่ม 5 ตลาดแรงงาน ในช่วงปลายปี 2566

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

คกบ.หลักสูตร กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี (YLOs) เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ และมีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง 8 ข้อ (ตารางที่ 1.5.1) และ 7 ข้อ (ตารางที่ 1.5.2) เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา คกบ.หลักสูตร ได้เก็บข้อมูลการประเมินตนเองเป็นรายบุคคลของนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 ผ่านการทำแบบประเมินตนเอง เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ประเมินความรู้ของตนเองในแต่ละหัวข้อที่สะท้อนถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี (YLOs) โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ระดับความพึงพอใจแบ่งเป็น 4 ระดับ ดังนี้ ระดับคุณภาพน้อยที่สุด (1.00-1.49) ระดับคุณภาพน้อย (1.50-2.49) ระดับคุณภาพมาก (2.50-3.49) ระดับคุณภาพมากที่สุด (3.50-4.00) ซึ่งผลสำรวจการประเมินตนเองต่อการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง แสดงในตารางที่ 15.2 และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ปีที่ 3 และ ปีที่ 4 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 15.3

ตารางที่ 1.5.1 ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ELOs หลักสูตร พ.ศ.2562								YLOs หลักสูตร	ELOs หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565						
1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7
/	/	/						ชั้นปี 1 : เสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรอบรู้ มีความสามารถและทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคม และการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ และ มีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	/	/					
/	/	/	/					ชั้นปี 2 : ผู้เรียนมีความรู้เฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เพื่อนำไปต่อยอดความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์การเคลื่อนไหว และการส่งเสริมสุขภาพได้	/	/	/				
/	/	/	/	/	/	/	/	ชั้นปี 3 : ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ วิเคราะห์การเคลื่อนไหว และออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย ให้แต่ละบุคคลได้อย่างเหมาะสม	/	/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/	/	/	ชั้นปี 4 : ผู้เรียนสามารถใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพในการวิเคราะห์ท่าทางและการเคลื่อนไหว เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการเคลื่อนไหวให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันและชะลอการเกิดโรค ประเมินความเสี่ยงต่อการบาดเจ็บที่เกิดจากกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย และกีฬาในชีวิตประจำวัน ให้คำปรึกษาด้านการเคลื่อนไหว การออกกำลังกายตามหลักการทางชีวกลศาสตร์ การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ	/	/	/	/	/	/	/

ตารางที่ 1.5.2 ผลการประเมินตนเองที่สะท้อนถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรของนักศึกษาแต่ละชั้นปี  
ในปีการศึกษา 2565

ELOs หลักสูตร พ.ศ.2562	ค่าเฉลี่ยคะแนน/แปลผลความพึงพอใจ		
	รหัส 64	รหัส 63	รหัส 62
ELO1 แสดงออกซึ่งเจตคติ คุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพ และวัฒนธรรมไทย	3.19 ระดับคุณภาพมาก	2.62 ระดับคุณภาพมาก	2.69 ระดับคุณภาพมาก
ELO2 ประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ในจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ	3.56 ระดับคุณภาพมากที่สุด	3.07 ระดับคุณภาพมาก	3.02 ระดับคุณภาพมาก
ELO3 สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ	3.30 ระดับคุณภาพมาก	3.03 ระดับคุณภาพมาก	2.67 ระดับคุณภาพมาก
ELO4 สามารถแสดงทักษะในการบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ การเคลื่อนไหวและสุขภาพ	3.33 ระดับคุณภาพมาก	2.93 ระดับคุณภาพมาก	2.80 ระดับคุณภาพมาก
ELO5 สามารถถ่ายทอดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ต่อสังคมและชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต		3.03 ระดับคุณภาพมาก	2.69 ระดับคุณภาพมาก
ELO6 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากการวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ สู่การนำไปใช้จริง		2.72 ระดับคุณภาพมาก	2.36 ระดับคุณภาพน้อย
ELO7 สามารถออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยหลักด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ		3.03 ระดับคุณภาพมาก	2.62 ระดับคุณภาพมาก
ELO8 สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพได้		2.83 ระดับคุณภาพมาก	1.98 ระดับคุณภาพน้อย
สรุป	3.34 ระดับคุณภาพมาก	2.92 ระดับคุณภาพมาก	2.53 ระดับคุณภาพมาก

ตารางที่ 1.5.3 ผลการประเมินตนเองของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ในปีการศึกษา 2565 ต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรรายปี (YLO)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรรายปี	ค่าเฉลี่ยระดับคะแนน/ แปลผล
ชั้นปี 1 : เสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรอบรู้ มีความสามารถและทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคม และการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ และมีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3.79 ระดับคุณภาพมากที่สุด
ชั้นปี 2 : ผู้เรียนมีความรู้เฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อนำไปต่อยอดความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์การเคลื่อนไหว และการส่งเสริมสุขภาพได้	3.30 ระดับคุณภาพมาก
ชั้นปี 3 : ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ วิเคราะห์การเคลื่อนไหว และออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายให้แก่บุคคลได้อย่างเหมาะสม	3.00 ระดับคุณภาพมาก
ชั้นปี 4 : ผู้เรียนสามารถใช้อองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ในการ	2.53



<p>วิเคราะห์ทำทางและการเคลื่อนไหว เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการเคลื่อนไหวให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันและชะลอการเกิดโรค ประเมินความเสี่ยงต่อการบาดเจ็บที่เกิดจาก กิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย และกีฬาในชีวิตประจำวัน ให้คำปรึกษาด้านการเคลื่อนไหว การออกกำลังกายตามหลักการทางชีวกลศาสตร์ การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีด้าน วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ</p>	<p>ระดับคุณภาพมาก</p>
---	-----------------------

## Criteria 2: Programme Structure and Content

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ได้จัดทำ programme specification และกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร ใน 3 หมวดวิชา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะ 84 หน่วยกิต และ 3) หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต กำหนดระยะเวลาในการศึกษาตลอดหลักสูตร 4 ปี ในระบบทวิภาค ภาคการศึกษาต้น และ ภาคการศึกษาปลาย และมีการฝึกงาน 1 ในภาคฤดูร้อน หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ จำนวนหน่วย กิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

ตารางที่ 2.1.1 โครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการเคลื่อนไหวและสุขภาพ

หมวดวิชา		จำนวนหน่วยกิต	
		หลักสูตร พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	30
1.1) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		14	9
1.2) กลุ่มวิชาภาษา		9	9
1.3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์		7	12
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	84	84
2.1) วิชาพื้นฐาน		20	20
2.2) วิชาเอก		64	64
2.2.1) วิชาเอกบังคับ		56	56
2.2.2) วิชาเอกเลือก		8	8
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	6

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ได้เริ่มจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2562 และทุกภาคการศึกษา หลักสูตรฯ ได้มีการพิจารณาปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา (course specification) ทุกครั้งก่อนเปิดภาคการศึกษา

ในปีการศึกษา 2565 ววจ. มีการปรับการจัดการเรียนการสอน ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้พิจารณาปรับลำดับของรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในแต่ละชั้นปีเพื่อให้มีความ สอดคล้องกันมากยิ่งขึ้น จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรฯ ตามขั้นตอน โดยสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร ดำเนินการ พิจารณาปรับปรุงหลักสูตร และได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำ ววจ. และสภาราชวิทยาลัยฯ อนุมัติ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ใน การประชุม ครั้งที่ 6/2565 เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ.2565 [\[AUN 1.1\(O3\)หลักสูตรฯ ปรับปรุง พ.ศ.2565\]](#)

คกบ.หลักสูตรฯ มีการจัดกระบวนการเผยแพร่รายละเอียด ข้อกำหนด และรายวิชาของหลักสูตรฯ สู่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

- ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ นักเรียนที่จะเข้าเรียน ครูแนะแนว ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ที่สนใจในสาขา วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ สามารถเข้าถึงและรับรู้ข้อมูลทั่วไป และข้อมูลเฉพาะของหลักสูตรฯ การ ประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษา โดยผ่านทางเว็บไซต์ของคณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ [\[AUN 2.1\(O1\)หน้าเว็บไซค์\]](#) สามารถติดตามกิจกรรมของหลักสูตรฯและสอบถามข้อมูล ผ่านช่องทาง Facebook, Website และ Page ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ [\[AUN 2.1\(O2\)Facebook\]](#) ซึ่งหลักสูตรฯ มีทีมผู้รับผิดชอบดูแลสื่อออนไลน์ และตอบข้อซักถาม ได้รวดเร็วและถูกต้อง

- ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถเข้าถึงและรับรู้ ข้อกำหนดของหลักสูตรฯ และรายวิชาในหลักสูตรฯ ซึ่งปรากฏอยู่ใน มคอ. 2 ของหลักสูตร โดยผ่านทางเว็บไซต์ของ โรงเรียนวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ อาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้ให้คำแนะนำที่เกี่ยวข้อง กับหลักสูตร การเรียน การปฏิบัติตนแก่นักศึกษาในวันปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ของคณะฯ อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา ได้จัดทำรายละเอียดของรายวิชา มคอ.3 ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งเผยแพร่ใน Microsoft Team ของแต่ละรายวิชา [\[AUN 2.1\(O3\)ตัวอย่าง google classroom รายวิชา\]](#) และอาจารย์ผู้สอนได้แจ้งให้ นักศึกษาทราบในช่วงแรกของการเรียนการสอน

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพเป็นหลักสูตรใหม่และ หลักสูตรแรกของประเทศไทย คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้ออกแบบหลักสูตร โดยใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังเป็นเป้าหมายดำเนินการ โดยอ้างอิงตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ข้อบังคับราชวิทยาลัยจุฬารังษี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562

คกบ.หลักสูตรฯ กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งในปี การศึกษา 2565 ได้มีการปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้รายปีและจัดลำดับรายวิชา ให้มีความสอดคล้องไปกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่คาดหวังจากพื้นฐานความรู้และทักษะทั่วไป เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ทักษะเฉพาะทางและการบูรณาการ ความรู้อย่างเป็นลำดับขั้นตั้งแต่เริ่มการศึกษาในภาคการศึกษาแรกจนถึงสำเร็จการศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 2.2.2 ตารางที่ 2.5.1 และ ตารางที่ 2.5.2

ตารางที่ 2.2.2 ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้รายปีและรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตร

ชั้นปีที่ 1	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี	รายวิชา
1	เสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรอบรู้ มีความสามารถและทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคม และการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ และ มีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	- กลุ่มรายวิชาศึกษาทั่วไป
2	ผู้เรียนมีความรู้เฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และ วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อนำไปต่อยอดความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์การเคลื่อนไหว และการส่งเสริมสุขภาพได้	- กลุ่มรายวิชาเฉพาะ พื้นฐานวิชาชีพ - กลุ่มรายวิชาเอกบังคับ - กลุ่มวิชาเลือกเสรี
3	ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และสุขภาพ วิเคราะห์การเคลื่อนไหว และออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายให้แต่ละบุคคลได้อย่างเหมาะสม	- กลุ่มรายวิชาเฉพาะ พื้นฐานวิชาชีพ - กลุ่มรายวิชาเอกบังคับ - กลุ่มวิชาเอกเลือก - กลุ่มวิชาเลือกเสรี
4	ผู้เรียนสามารถใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพในการวิเคราะห์ท่าทางและการเคลื่อนไหว เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการเคลื่อนไหวให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันและชะลอการเกิดโรค ประเมินความเสี่ยงต่อการบาดเจ็บที่เกิดจากกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย และกีฬาในชีวิตประจำวัน ให้คำปรึกษาด้านการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย ตามหลักการทางชีวกลศาสตร์ การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ	- กลุ่มรายวิชาเอกบังคับ - กลุ่มวิชาเอกเลือก

คกบ.หลักสูตรฯ จัดรายวิชาฝึกงานให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์จริงในชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 เพื่อเพิ่มพูนทักษะและความชำนาญให้กับนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

- การฝึกงาน 1 ภาคฤดูร้อน ชั้นปีที่ 3
- การฝึกงาน 2 ภาคต้น ชั้นปีที่ 4
- และการฝึกงาน 3 ภาคปลายชั้นปีที่ 4 ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานที่

เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ได้ตามความสนใจของนักศึกษา

กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมุ่งส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้และเกิดทักษะปฏิบัติ รวมทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ โดยมีรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะและความรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ดังนี้ การสอนแบบบรรยาย (Lecture), การฝึกปฏิบัติ (Practice) การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ (Laboratory) การอภิปรายแบบกลุ่ม (Group discussion) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research based) การจัดทำโครงการ (Project work) การทัศนศึกษา (Field trip) การฝึกปฏิบัติงานนอกสถานที่ (Professional training) เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ดังแสดงในตารางที่ 2.2.3

ตารางที่ 2.2.3 วิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ

ELO	วิธีการจัดการเรียนการสอน								
	Lecture	Practice	Lab	Group discussion	PBL	RBL	Project work	Field trip	Professional training
<b>หลักสูตร พ.ศ.2562</b>									
ELO 1	✓	✓		✓			✓	✓	✓
ELO 2		✓					✓	✓	✓
ELO 3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
ELO 4	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
ELO 5	✓	✓					✓	✓	✓
ELO 6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ELO 7	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
ELO 8	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565</b>									
ELO 1	✓	✓		✓			✓	✓	✓
ELO 2	✓	✓		✓			✓	✓	✓
ELO 3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
ELO 4	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
ELO 5	✓	✓					✓	✓	✓
ELO 6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ELO 7	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

คกบ.พัฒนาหลักสูตรฯ ได้ออกแบบหลักสูตรเพื่อสร้างบัณฑิตที่มีองค์ความรู้และมีทักษะปฏิบัติการเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์ การออกแบบกิจกรรม และการออกกำลังกายที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ คุณภาพชีวิต และสมรรถนะทางกาย ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเป็นระยะทุกภาคการศึกษา และสิ้นปีการศึกษา จากความคิดเห็นของผู้เรียนที่ได้ทำการประเมินการสอนในแต่ละรายวิชา การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และ รวบรวมผลการจัดการเรียนการสอนจาก มคอ.5 และ มคอ.7 ของปีการศึกษาที่ผ่านมา และความเห็นของผู้ใช้บัณฑิตจากกรณีศึกษาฝึกงาน หลักสูตรฯ ได้ให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสมรรถนะด้านภาษา การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการโรงเรียนวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวและสุขภาพ การศึกษาดูงานนอกสถานที่ในหลายรายวิชาเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ลักษณะงานที่เกี่ยวข้องและเปิดโอกาสในการทำงานในอนาคต และการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา เพื่อพัฒนานักศึกษาในทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (ตารางที่ 6.4.1)

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

หลักสูตรฯ นำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร 8 ข้อ (หลักสูตร ปี พ.ศ.2562) และจำนวน 7 ข้อ (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ.2565) มาจัดทำแผนที่กระจายความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชา (curriculum mapping) โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ออกแบบการสอนให้สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง และจัดทำรายละเอียดรายวิชา (course syllabus) ตามรูปแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 รายละเอียดดังตารางที่ 2.4.1

ตารางที่ 2.4.1 ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) กับการกำหนดรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรฯ

รหัส / หน่วยกิต	Course syllabus	ELO 1	ELO 2	ELO 3	ELO 4	ELO 5	ELO 6	ELO 7	ELO 8
<b>หมวดวิชาเฉพาะ: วิชาพื้นฐานวิชาชีพ</b>									
จกวด 200 / 3 (2-3-5)	กายวิภาคศาสตร์	✓	✓	✓					
จกวด 201 / 3 (2-2-5)	สรีรวิทยา			✓					
จกวด 202 / 2 (2-0-4)	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ	✓		✓		✓			✓
จกวด 203 / 2 (2-0-4)	มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ	✓	✓						
จกวด 204 / 3 (3-0-6)	ชีวเคมีเบื้องต้นสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	✓		✓			✓	✓	
จกวด 205 / 3 (3-0-6)	หลักการเคลื่อนไหวของมนุษย์			✓	✓	✓	✓	✓	
จกวด 206 / 2 (1-2-3)	การปฐมพยาบาลและการกู้ชีพขั้นพื้นฐาน	✓		✓					
จกวด 300 / 2 (1-2-3)	สถิติและระเบียบวิธีวิจัย	✓		✓			✓		
<b>หมวดวิชาเฉพาะ: วิชาเอก (เอกบังคับ)</b>									
จกวด 220 / 2 (2-0-4)	พัฒนาการทางกายและการเคลื่อนไหวตลอดช่วงชีวิต	✓		✓	✓	✓	✓	✓	
จกวด 221 / 2 (2-0-4)	จิตวิทยาพฤติกรรมทางสุขภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
จกวด 222 / 2 (1-2-3)	การทดสอบและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย			✓	✓	✓	✓	✓	
จกวด 223 / 2 (1-2-3)	การควบคุมและพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว			✓	✓	✓	✓		
จกวด 224 / 2 (1-2-3)	พื้นฐานของการออกกำลังกาย กีฬา และกิจกรรมทางกาย	✓		✓	✓	✓	✓		
จกวด 225 / 3 (2-2-5)	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย			✓	✓	✓	✓		
จกวด 320 / 2 (2-0-4)	ความรู้เบื้องต้นในการจัดการสถานประกอบการ	✓	✓			✓	✓		
จกวด 321-324 / 2 (2-0-4)	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพในระบบร่างกายของมนุษย์ 1-4			✓	✓		✓	✓	
จกวด 325 / 2 (2-0-4)	โภชนาการพื้นฐานของการออกกำลังกายและการกีฬา	✓		✓			✓	✓	
จกวด 326 / 2 (2-0-4)	เภสัชวิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ			✓	✓				
จกวด 327 / 2 (1-2-3)	ชีวกลศาสตร์			✓	✓	✓	✓		
จกวด 328 / 2 (1-2-3)	การออกแบบการออกกำลังกายและการประเมิน	✓		✓	✓		✓	✓	
จกวด 329 / 2 (1-2-3)	การออกกำลังกายในน้ำ			✓	✓		✓	✓	
จกวด 330 / 2 (1-2-3)	การฝึกการเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวัน				✓			✓	
จกวด 331 / 2 (1-2-3)	นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ				✓		✓		
จกวด 332 / 1 (0-2-1)	กิจกรรมเข้าจังหวะ			✓	✓		✓	✓	
จกวด 420 / 2 (2-0-4)	การสัมมนาทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ					✓	✓		
จกวด 421 / 2 (1-2-3)	การเป็นผู้ฝึกส่วนบุคคล				✓	✓		✓	

รหัส / หน่วยกิต	Course syllabus	Curriculum ELO	ELO 1	ELO 2	ELO 3	ELO 4	ELO 5	ELO 6	ELO 7	ELO 8
จกวด 422 / 2 (1-2-3)	การบาดเจ็บทางการออกกำลังกายและการกีฬา				✓	✓		✓		
จกวด 334 / 3 (0-15-0)	การฝึกงาน 1			✓	✓	✓	✓			
จกวด 423 / 3 (0-15-0)	การฝึกงาน 2			✓	✓	✓	✓			
จกวด 424 / 6 (0-30-0)	การฝึกงาน 3			✓	✓	✓	✓		✓	
<b>หมวดวิชาเฉพาะ: วิชาเอก (เลือก)</b>										
จกวด 335 / 2 (1-2-3)	ผู้นำนันทนาการ				✓	✓		✓	✓	✓
จกวด 336 / 2 (1-2-3)	การสร้างเสริมสุขภาพในการให้บริการชุมชน				✓	✓		✓	✓	✓
จกวด 337 / 2 (2-0-4)	สภาวะ สมรรถภาพและการใช้ชีวิต	✓			✓	✓	✓			
จกวด 338 / 2 (2-0-4)	หลักการออกกำลังกายสำหรับคนพิการ				✓	✓		✓	✓	
จกวด 339 / 2 (2-0-4)	จิตวิทยาการออกกำลังกาย				✓	✓		✓	✓	
จกวด 340 / 2 (1-2-3)	การนวด	✓	✓	✓	✓					
<b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b>										
จกวด 270 / 1 (0-2-1)	ว่ายน้ำเพื่อการออกกำลังกายและสุขภาพ					✓	✓		✓	
จกวด 271 / 1 (0-2-1)	พิลาทีส					✓	✓		✓	✓
จกวด 272 / 1 (0-2-1)	เกมส์กับการพัฒนาสมอง					✓	✓		✓	
จกวด 273 / 1 (0-2-1)	จักรยาน					✓	✓		✓	
จกวด 274 / 1 (0-2-1)	เปตอง					✓	✓		✓	
จกวด 275 / 1 (0-2-1)	การฝึกความแข็งแรง	✓			✓	✓	✓		✓	
จกวด 276 / 1 (0-2-1)	การออกกำลังกายด้วยการต่อสู้					✓	✓		✓	
จกวด 277 / 1 (0-2-1)	เดิน-วิ่งเพื่อสุขภาพ					✓	✓		✓	
จกวด 278 / 1 (0-2-1)	การออกกำลังกายร่างกายและจิตใจ	✓			✓	✓			✓	
จกวด 279 / 1 (0-2-1)	กีฬาแรกเกิด					✓	✓		✓	

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialized courses), and are integrated.

คกบ. หลักสูตรฯ กำหนดแผนการจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาโดยเรียงลำดับรายวิชาจากรายวิชาพื้นฐานไปสู่รายวิชาเฉพาะด้าน ซึ่งสอดคล้องกับ YLO ของหลักสูตรฯ ดังนี้

- ชั้นปีที่ 1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาพื้นฐาน เพื่อสร้างความรู้และเจตคติที่ดีงาม การอยู่ร่วมกันในสังคม ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ

- ชั้นปีที่ 2 หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพและหมวดวิชาเฉพาะ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ และประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์การเคลื่อนไหวและการส่งเสริมสุขภาพได้

- ชั้นปีที่ 3 หมวดวิชาเฉพาะ ด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์การเคลื่อนไหวและออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายให้แต่ละบุคคลได้

- ชั้นปีที่ 4 หมวดวิชาเฉพาะ ซึ่งเป็นรายวิชาการบูรณาการที่ประยุกต์เนื้อหาสู่การนำไปใช้ในการปฏิบัติงานการเป็นผู้ฝึกส่วนบุคคล เป็นผู้ให้คำปรึกษาด้านการเคลื่อนไหว สามารถใช้เครื่องมือด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพได้ และ การฝึกงาน รายละเอียดดังตารางที่ 2.5.1 และ 2.5.2

ตารางที่ 2.5.1 แผนการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ปี พ.ศ.2562

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ

ภาคเรียน/ชั้นปี

1/1	2/1	1/2	2/2	1/3	2/3	3/3	1/4	2/4
General Education for Human Development 2 (1-2-3)		Human Anatomy 3 (2-3-5)	Intro Biochemistry for Health Science 3 (3-0-6)	Intro to Workplace Management 2 (2-0-4)	Statistics and Research Methodology 2 (1-2-3)	Field Work 1 3 (0-15-0)	Seminar in HKH 2 (2-0-4)	Field Work 3 6 (0-30-0)
Social Studies for Human Development 3 (2-2-5)		Human Physiology 3 (2-2-5)	Principle of Human Movement 3 (3-0-6)	HKH in Human Body System 1 2 (2-0-4)	Pharmacology for HKH 2 (2-0-4)	3 หน่วยกิต	Personal Trainer 2 (1-2-3)	6 หน่วยกิต
Science of Arts for Human Development 2 (1-2-3)		English for HKH 2 (2-0-4)	First Aids and Basic Life Support 2 (1-2-3)	HKH in Human Body System 2 2 (2-0-4)	HKH in Human Body System 3 2 (2-0-4)		Exercise and Sport Injuries 2 (1-2-3)	
Art of Using Thai Language for Communication 3 (2-2-5)		Professional Standard and Ethics 2 (2-0-4)	Health Behavioral Psychology 2 (2-0-4)	Biomechanics 2 (1-2-3)	HKH in Human Body System 4 2 (2-0-4)		Field Work 2 3 (0-15-0)	
English L1-4 3 (2-2-5)	English L1-4 3 (2-2-5)	Physical and Motor Dev Through Lifespan 2 (1-2-3)	Motor Control and Development 2 (1-2-3)	Exercise Prescription and Evaluation 2 (1-2-3)	Functional Movement Training 2 (1-2-3)		Major Elective 2	
Social Sciences and Humanities Elective 6	Elementary Physics for Health Science 3 (3-0-6)	Physical Fitness Testing and Conditioning 2 (2-0-4)	Foundations of Exercise, Sport and Physical Activity 2 (1-2-3)	Aquatic Exercise 2 (1-2-3)	Fundamentals of Exercise and Sports Nutrition 2 (2-0-4)			
19 หน่วยกิต	The Use of Library Resources 1 (1-0-2)	Free Elective 3	Exercise Physiology 3 (2-2-5)	Rhythmic Activities 1 (0-2-1)	Innovation for HKH 2 (1-2-3)			
	Sciences/Mathematics Elective 4	17 หน่วยกิต	Free Elective 2	Major Elective 4	Major Elective 2			
				Free Elective 1				
	11 หน่วยกิต		19 หน่วยกิต	18 หน่วยกิต	16 หน่วยกิต		11 หน่วยกิต	

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ พื้นฐานวิชาชีพ
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาเลือกเสรี

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

YLOs			
ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
เสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรอบรู้ มีความสามารถ และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคม และการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ และ มีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ผู้เรียนมีความรู้เฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อนำไปต่อยอดความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ ในการวิเคราะห์การเคลื่อนไหว และการส่งเสริมสุขภาพได้	ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ วิเคราะห์ การเคลื่อนไหว และออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายให้แต่ละบุคคลได้อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนสามารถใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพในการวิเคราะห์ท่าทางและการเคลื่อนไหว เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการเคลื่อนไหว ให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันและลด การเกิดโรค ประเมินความเสี่ยงต่อการบาดเจ็บที่เกิด จากกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย และกีฬาใน ชีวิตประจำวัน ให้คำปรึกษาด้านการเคลื่อนไหว การ ออกกำลังกายตามหลักการทางชีวกลศาสตร์ การใช้ เครื่องมือและเทคโนโลยีด้านวิทยาศาสตร์การ เคลื่อนไหวและสุขภาพ

ตารางที่ 2.5.2 แผนการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ปี พ.ศ. 2565

ปี 1		ปี 2		ปี 3			ปี 4	
ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคฤดูร้อน	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
Information and Communications Technology for Learning 3 (2-2-5)	Science and Technology for health 3 (2-2-5)	Human Physiology 3 (2-2-5)	Exercise Biochemistry 3 (3-0-6)	Introduction to Health Entrepreneurship 2 (2-0-4)	Statistics and Research Methodology 2 (1-2-3)	Field Work 1 3(0-15-0)	Seminar in Human Kinetics and Health 1 (0-2-1)	Field Work 3 6(0-30-0)
Basis of Life 3 (2-2-5)	Academic Writing In English 2 (1-2-3)	English for Human Kinetics and Health 2 (2-0-4)	Motor Control and Development 2 (1-2-3)	HKH In Musculoskeletal System 2 (2-0-4)	HKH In Endocrine System and Metabolism 2 (2-0-4)		Exercise and Sport Injuries 2 (2-0-4)	
Thinking Like a Researcher 3 (2-2-5)	English for Presentation 2 (1-2-3)	Principles of Human Movement 3 (3-0-6)	Physical Fitness Testing 2 (1-2-3)	HKH In Respiratory and Cardiovascular System 2 (2-0-4)	HKH In Childhood and Elderly 2 (2-0-4)		Field Work 2 3 (0-15-0)	
Social Learning for Coexistence 3 (2-2-5)	Thinking Skill and Life Skills 3 (2-2-5)	Physical and Motor Development through Lifespan 2 (2-0-4)	Exercise Physiology 3 (2-2-5)	Fundamentals of Exercise and Sports Nutrition 2 (2-0-4)	Pharmacology for Human Kinetics and Health 2 (2-0-4)			
Art of Using Thai Language for Communication 3 (2-2-5)	Building a Business and Career 3 (2-2-5)	General Psychology 2 (2-0-4)	Basic Biomechanics 2 (1-2-3)	Functional Movement Training for Daily Life 2 (1-2-3)	Exercise Prescription 2 (1-2-3)			
English for Communication 2 (1-2-3)	Human Anatomy 3 (2-2-5)	Foundations of Exercise, Sport and Physical Activity 2 (2-0-4)	Aquatic Exercise 1 (0-2-1)	Applied Biomechanics 2 (1-2-3)	Innovation for Human Kinetics and Health 2 (1-2-3)			
General Chemistry 2 (2-0-4)	Applied Physics 2 (2-0-4)	Major Elective 2 หน่วยกิต	Free Elective 2 หน่วยกิต	Major Elective 4 หน่วยกิต	Personal Trainer 1 (0-2-1)			
Introduction to Human Kinetics and Health 1 (1-0-2)	Free Elective 2 หน่วยกิต	Free Elective 2 หน่วยกิต			Major Elective 2 หน่วยกิต			
20 หน่วยกิต	20 หน่วยกิต	19 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต	16 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
<b>120 หน่วยกิต</b>								
<p>เสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรอบรู้ มีความสามารถและทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคม และการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ และ มีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ</p>		<p>ผู้เรียนมีความรู้เฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อนำไปต่อยอดความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์ การเคลื่อนไหว และการส่งเสริมสุขภาพได้</p>			<p>ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ วิเคราะห์การเคลื่อนไหว และ ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายให้แต่ละบุคคลได้อย่างเหมาะสม</p>		<p>ผู้เรียนสามารถใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพในการวิเคราะห์ ทำทางและการเคลื่อนไหว เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการเคลื่อนไหวให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันและชะลอการเกิดโรค ประเมินความเสี่ยงต่อการบาดเจ็บที่เกิดจากกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย และกีฬา ในชีวิตประจำวัน ให้คำปรึกษาด้านการเคลื่อนไหว การออกกำลังกายตามหลักการทางชีวกลศาสตร์ การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี ด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ</p>	
<p>□ ศึกษาทั่วไป</p> <p>□ พื้นฐานวิชาชีพ</p>	<p>□ เอกบังคับ</p> <p>□ เอกเลือก</p>	<p>□ เลือกเสรี</p>						



## 2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specializations.

คกบ.หลักสูตรฯ จัดการสอนวิชาเลือกเสรี ในชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ตามรายวิชาที่กำหนดไว้ในหมวดวิชาเลือกเสรี โดยเน้นรายวิชาที่นักศึกษาสนใจ สามารถประยุกต์ใช้กับวิชาชีพได้ และเป็นที่ยอมรับในสังคมปัจจุบัน ซึ่งมีการเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านนั้นๆ มาให้ความรู้เพิ่มเติม

กำหนดรายวิชาฝึกงาน 3 ครั้ง คือ การฝึกงาน 1 ฝึกงานภาคฤดูร้อน ในชั้นปีที่ 3, การฝึกงาน 2 ฝึกงานภาคต้น ในชั้นปีที่ 4 และ การฝึกงาน 3 ฝึกงานภาคปลาย ในชั้นปีที่ 4 เพื่อให้ศึกษามีประสบการณ์ที่หลากหลายในภาครัฐและเอกชน เช่น โรงพยาบาล ศูนย์สุขภาพทั่วไปและผู้สูงอายุ สถานออกกำลังกาย สมาคมกีฬา ตามความสนใจและความถนัดของนักศึกษา และในการฝึกงาน 3 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สามารถเลือกสถานที่ฝึกงานได้ตามความถนัดและตามความสนใจ

นักศึกษาสามารถเลือกประเด็นที่จะทำโครงการวิจัยเฉพาะเรื่องวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ (Senior project) ได้ตามความสนใจ ซึ่งการทำโครงการวิจัยนี้เป็นเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัย เป็นผู้ให้คำปรึกษาในการทำวิจัย ซึ่งเริ่มดำเนินการตั้งแต่ ชั้นปีที่ 3

## 2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

หลักสูตรฯ มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นประจำทุกเดือน เพื่อวางแผนและดำเนินการให้การจัดการหลักสูตรฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ทั้งนี้ ในการประชุม คณะอาจารย์จะมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ตลอดจนช่วยกันแก้ไขในกรณีที่เกิดปัญหาหรือข้อขัดข้อง โดยมีเป้าหมายให้การดำเนินงานของหลักสูตรฯ เป็นไปตาม ELO ที่กำหนดไว้

มีการจัดกระบวนการในการปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร นอกเหนือจากการปรับปรุงตามกำหนดทุก 5 ปี โดยกำหนดหน้าที่ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบงานวิชาการและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนฯ 1) ดำเนินการรวบรวมผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในช่วงสิ้นสุดภาคการศึกษา (มคอ. 5 และ มคอ.6) [\[AUN 2.7\(O1\)มคอ 5 และ มคอ 6\]](#) เพื่อนำเสนอผลการประเมินและข้อเสนอแนะ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน พิจารณาปรับกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลสำหรับปีการศึกษาต่อไป 2) ดำเนินการรวบรวมผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในช่วงสิ้นสุดปีการศึกษา เสนอต่อ คกบ.หลักสูตรฯ เพื่อประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความทันสมัยและผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพที่ตรงกับความต้องการของสังคมและประเทศต่อไป

ซึ่งจากการประชุมปรึกษาหารือ หลักสูตรฯ ให้ความสำคัญกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในช่วงโรคระบาดโควิด 19 ทำให้ประชาชนมีพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพมาจากการต้องใช้ชีวิตอยู่ในช่วงกักตัวอยู่บ้าน หรือต้องห่างจากการทำกิจกรรมกลางแจ้ง ซึ่งส่งผลต่อการขาดการเคลื่อนไหวที่เหมาะสม นำไปสู่การมีพฤติกรรมเนือยนิ่ง และก่อให้เกิดปัญหาสุขภาพต่างๆ มากมาย ดังนั้น หลักสูตรฯ จึงสนับสนุนให้รายวิชาต่างๆ ประยุกต์องค์ความรู้สู่การนำไปใช้ อาทิเช่น รายวิชา จกวค 331 นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ เน้นให้นักศึกษาได้นำความรู้จากการเรียนมาสร้างสรรค์คิดค้นอุปกรณ์เพื่อการส่งเสริมสุขภาพต่างๆ รายวิชา จกวค 328 การออกแบบการออกกำลังกายและการประเมิน เน้นนำความรู้ ตลอดจนการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ที่ทันสมัย ประยุกต์ใช้เพื่อการ

ส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุง การเคลื่อนไหวและสุขภาพของมนุษย์ เป็นต้น แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรฯ มีการปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรฯ ให้ทันต่อสถานการณ์เป็นระยะๆ ตลอดปีการศึกษา

### Criteria 3: Teaching and Learning Approach

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

ปรัชญาทางการศึกษาของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ คือ **“มุ่งสร้างบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพที่เป็นทั้งนักวิชาการที่มีความรู้ ความสามารถ และนักปฏิบัติการณ์ที่มีทักษะปฏิบัติ สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต และมีจิตสาธารณะ”** ซึ่งปรัชญานี้ได้ระบุไว้เป็นลายลักษณ์อักษรในเล่มหลักสูตรฯ และในเว็บไซต์ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬารณ ราชวิทยาลัยจุฬารณ ดังนั้น นักศึกษา อาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต รวมทั้งบุคคลภายนอกที่สนใจสามารถเข้าถึงได้โดยทั่วกัน ซึ่งที่ผ่านมายังได้มีการประชาสัมพันธ์ปรัชญาทางการศึกษาของหลักสูตรฯ ผ่านทางเพจเฟซบุ๊กของหลักสูตรฯ การจัดกิจกรรม Roadshow และ Open house อาจารย์ผู้รับผิดชอบของหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ออกแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญาการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้เกิดองค์ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ โดยในชั้นปีที่ 1 จัดการสอนวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ มีทักษะทางภาษา สังคม การใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนรู้เนื้อหาวิชาในชั้นปีที่ 2 ซึ่งเน้นการสอนให้นักศึกษามีความรู้เฉพาะด้าน วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถต่อยอดความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการ วิเคราะห์การเคลื่อนไหวและการส่งเสริมสุขภาพได้ ในชั้นปีที่ 3 การจัดการสอนรายวิชาเฉพาะด้านซึ่งส่งเสริมให้ นักศึกษาประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ในการวิเคราะห์การเคลื่อนไหวและออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายได้อย่างเหมาะสมกับแต่ละบุคคล เมื่อนักศึกษาเข้าสู่ชั้นปีที่ 4 นักศึกษาจะสามารถใช้องค์ความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพในการวิเคราะห์ท่าทางการเคลื่อนไหวเพื่อประเมินความเสี่ยงที่จะเกิดการบาดเจ็บจากกิจกรรมทางกายและกีฬาและการใช้ชีวิตประจำวัน สามารถให้คำปรึกษาด้านการเคลื่อนไหวการออกกำลังกายตามหลักการทางชีวกลศาสตร์ การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี ทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการเคลื่อนไหวให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมสุขภาพ ชะลอการเกิดโรค พื้นฟูสมรรถภาพทาง กายรวมถึงป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก บุคคลทั่วไป ผู้สูงอายุและกลุ่มบุคคลพิเศษได้ การเสริมทักษะการเรียนรู้ผ่าน การฝึกปฏิบัติจริง นำไปสู่การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ปัญหา

นำความรู้พื้นฐานผสานความรู้ใหม่ที่ทันสมัย และเชื่อมโยงจนก่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ เพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์การเรียนรู้อยู่ในแต่ละรายวิชา และการทำวิจัยและนำเสนอผลงานวิจัยแบบปากเปล่า แบบโปสเตอร์ และ การตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เสมือนการถ่ายทอดปรัชญาของหลักสูตรไปยังผู้เรียน

ได้ในเชิงประจักษ์ เกิดเป็นผลงานของนักศึกษาในรายวิชาต่างๆ ต่อยอดนำไปสู่การประกวดผลงานสร้างสรรค์และผลงานวิจัยของนักศึกษา และมีการเผยแพร่ผลงานและกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ ในภาพรวม ได้ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้และทักษะปฏิบัติ รวมทั้งการคิดวิเคราะห์ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ โดยมีรูปแบบการเรียนการสอน [\[AUN 3.2\(O1\)ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชากับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน\]](#) อาทิ เช่น การบรรยาย (Lecture) การฝึกปฏิบัติ (Practice) การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ (Laboratory) การอภิปรายแบบกลุ่ม (Group discussion) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research based learning) การจัดทำโครงการ (Project work) การทัศนศึกษา (Field trip) และการฝึกปฏิบัติงานนอกสถานที่ (Professional training) โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดองค์ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ การเสริมทักษะการเรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติจริง นำไปสู่การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ปัญหา นำความรู้พื้นฐานผสานความรู้ใหม่ที่ทันสมัย และเชื่อมโยงจนก่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เป็นการเรียนในหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป เช่น วิชาการเรียนรู้สังคมเพื่อการอยู่ร่วมกัน [\[AUN 3.2\(O2\)มคอ3 การเรียนรู้สังคมเพื่อการอยู่ร่วมกัน\]](#) มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทั้งการบรรยายในภาคทฤษฎี การอภิปรายในชั้นเรียน เช่น หัวข้อประเด็นร่วมสมัยทางสังคมต่าง ๆ เพื่อวิเคราะห์เหตุปัจจัย และผลกระทบของสถานการณ์ของประเด็นร่วมสมัยทางสังคม พร้อมทั้งสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาสังคม รวมทั้งการปฏิบัติโครงการกลุ่ม ขณะที่การเรียนในหมวดพื้นฐานวิชาชีพ ได้แก่ วิชากายวิภาคศาสตร์ [\[AUN 3.2\(O3\)กายวิภาคศาสตร์\]](#) ที่มีการเรียนการสอนทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยเน้นการบรรยายเนื้อหา การอภิปรายแบบกลุ่ม และทำปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์ผ่านแบบจำลองและโครงกระดูกจำลอง และหมวดวิชาเลือกเสรี ได้แก่ วิชาฟิลาตีส [\[AUN 3.2\(O4\)ฟิลาตีส\]](#) เป็นวิชาที่เน้นการเรียนการสอนในรูปแบบการปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับกลไกการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานและเทคนิคการปฏิบัติเกี่ยวกับการควบคุมการหายใจในการออกกำลังกายแบบฟิลาตีส การประยุกต์หลักการในการเสริมสร้างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อแกนกลางลำตัวและส่วนอื่น ๆ เป็นต้น

การเรียนชั้นปีที่ 2 การเรียนในหมวดพื้นฐานวิชาชีพ ในวิชาสรีรวิทยา [\[AUN 3.2\(O5\)สรีรวิทยา\]](#) และวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย [\[AUN 3.2\(O6\)สรีรวิทยาการออกกำลังกาย\]](#) มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทั้งการบรรยายเนื้อหา การอภิปรายกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) และการปฏิบัติการทดลองทางสรีรวิทยาของระบบต่าง ๆ ในร่างกายมนุษย์ในห้องปฏิบัติการ ซึ่งในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียน นักศึกษาได้รับมอบหมายให้อ่านงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสรีรวิทยาการออกกำลังกายและให้เข้าใจเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนแบบปากเปล่า โดยใช้โปรแกรม Canva โดยจะมีการถาม-ตอบ หลังจากการนำเสนอเสร็จสิ้น ในหมวดวิชาเอกบังคับ มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทั้งการบรรยายเนื้อหา การอภิปรายกลุ่ม การบันทึกพฤติกรรมของตนเองที่ต้องการปรับเปลี่ยนก่อนนำมาวิเคราะห์ปัญหา การเลือกใช้ทฤษฎีติดตาม และร่วมอภิปรายในห้อง เพื่อวิเคราะห์ แก้ไข ประเมิน และติดตามความก้าวหน้า รวมทั้งมีการจัดทำโครงการวิจัยย่อยเกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่สนใจและนำเสนอเป็นรายกลุ่ม เช่น วิชาจิตวิทยาพฤติกรรมสุขภาพ [\[AUN 3.2\(O7\)จิตวิทยาพฤติกรรมสุขภาพ\]](#) และหมวดวิชาเลือกเสรี ได้แก่ วิชาการฝึกความแข็งแรง [\[AUN 3.2\(O8\)การฝึกความแข็งแรง\]](#) เป็นวิชาที่

เน้นการเรียนการสอนในรูปแบบการปฏิบัติ การอภิปรายกลุ่ม เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจวิธีการฝึกความแข็งแรง การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน หลักการฝึกความแข็งแรง และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเคลื่อนไหว ลดปัจจัยเสี่ยงของการเกิดอาการบาดเจ็บจากการฝึกความแข็งแรงได้ วิชาฟิลาตีส สอนเพื่อนำประยุกต์ใช้ในการออกกำลังกายสำหรับหญิงตั้งครรภ์

การเรียนชั้นปีที่ 3 การเรียนในหมวดพื้นฐานวิชาชีพ ดังรายวิชาสถิติและระเบียบวิธีวิจัย [\[AUN 3.2\(09\)สถิติและระเบียบวิธีวิจัย\]](#) มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทั้งการบรรยายเนื้อหา การถามตอบในชั้นเรียน การอภิปรายกลุ่ม การนำเสนองาน และการฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เช่น SPSS และ STATA ในส่วนของหมวดวิชาเอกบังคับ วิชาโภชนาการพื้นฐานของการออกกำลังกายและการกีฬา [\[AUN 3.2\(10\)โภชนาการ\]](#) มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทั้งการบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานทางโภชนาการ การอภิปรายกลุ่ม การถามตอบในชั้นเรียน การนำเสนองาน รวมทั้งมีการจำลองเหตุการณ์และให้นักศึกษาได้ทำการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อออกแบบโปรแกรมทางด้านโภชนาการเพื่อสุขภาพ และส่งเสริมสมรรถภาพ ขณะที่หมวดวิชาเอกบังคับ ดังรายวิชาสุขภาพ สมรรถภาพ และการใช้ชีวิต [\[AUN 3.2\(11\)สุขภาพ\]](#) มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทั้งการบรรยายเนื้อหา การศึกษาค้นคว้าจากงานวิจัยและบทความ การฝึกปฏิบัติโดยนำหลักทฤษฎีมาประยุกต์ การอภิปรายกลุ่ม และการศึกษาจากกรณีตัวอย่างเพื่อนำไปใช้ให้เชื่อมโยงกับสถานการณ์ เพื่อให้นักศึกษาเข้าถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่มีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย สามารถดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต และดำเนินชีวิตตามวิถีทางที่ถูกต้องและมีคุณภาพ และหมวดวิชาเลือกเสรี ได้แก่ วิชาว่ายน้ำเพื่อการออกกำลังกายและสุขภาพ [\[AUN 3.2\(12\)ว่ายน้ำ\]](#) เป็นรายวิชาที่เน้นการเรียนการสอนในรูปแบบการปฏิบัติ การแสดงบทบาทสมมติ เพื่อให้ศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของท่าพื้นฐานของการว่ายน้ำ ช่วยเสริมสร้างและฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายอย่างถูกต้อง วิธีการช่วยเหลือคนตกน้ำ การปฐมพยาบาลเบื้องต้นจากการจมน้ำ รวมทั้งมารยาท กฎ กติกาการว่ายน้ำ การดูแลรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ

นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2565 มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการฝึกงาน [\[AUN 3.2\(13\)การฝึกงาน\]](#) ซึ่งจัดเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเอกบังคับ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย และฝึกการสอนการออกกำลังกายตามโปรแกรม สามารถเขียนรายงานผ่านการปฏิบัติงานจริง เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานในบทบาทของนักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

หลักสูตรฯ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในเชิงรุก โดยมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีความรู้และทักษะปฏิบัติ รวมทั้งการคิดวิเคราะห์ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้เน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมทั้งการสร้างสรรคผลงานต่าง ๆ โดยมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังดังปรากฏใน มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา

การจัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่ 1 มีรายวิชาเลือกเสรี โดยเน้นให้นักศึกษาได้มีการเรียนรู้ในภาคปฏิบัติที่เป็นพื้นฐานทางด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย อาทิ เช่น วิชาฟิลาตีส เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ

กลไกการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานและเทคนิคการปฏิบัติกับการฝึกควบคุมการหายใจในการออกกำลังกายแบบพิลาตีสสามารถใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ เพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงของแกนกลางลำตัวและส่วนอื่น ๆ ของร่างกาย นักศึกษาสามารถเป็นผู้นำออกกำลังกายแบบพิลาตีสเพื่อประยุกต์ใช้ในการฟื้นฟูการบาดเจ็บ หญิงตั้งครรภ์ และผู้สูงอายุ นักศึกษาได้รับความรู้ถึงวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ และประยุกต์ใช้พิลาตีสกับอุปกรณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

การจัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่ 2 มีรายวิชาพื้นฐานทางวิชาชีพของวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ซึ่งเป็นรายวิชาที่มีความต่อเนื่องและนำความรู้ไปประยุกต์เพื่อเรียนในรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป อาทิ เช่น ในภาคการศึกษาต้น วิชาหลักการเคลื่อนไหวของมนุษย์ [\[AUN 3.3\(01\)หลักการเคลื่อนไหว\]](#) เพื่อให้ นักศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับกลศาสตร์ของร่างกายขั้นพื้นฐาน และการประยุกต์องค์ความรู้ทางกายวิภาคศาสตร์ เพื่อใช้วิเคราะห์ท่าทางการเคลื่อนไหวของร่างกายมนุษย์ในชีวิตประจำวัน ทั้งในภาวะปกติและไม่ปกติ รวมทั้งในการเรียนการสอนได้มีการมอบหมายงานให้นักศึกษาทำการวิเคราะห์ท่าทางการเคลื่อนไหว โดยใช้โปรแกรมการวิเคราะห์การเคลื่อนไหว (SkillSpector) ซึ่งทางอาจารย์ผู้สอนได้มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเป็นเอกสาร [เพิ่มเติม \[AUN 3.3\(02\)เอกสารประกอบการเรียน การใช้โปรแกรม SkillSpector\]](#) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้เวลานอกเหนือจากชั่วโมงเรียน เพื่อการเรียนรู้หรือฝึกการใช้โปรแกรมเพิ่มเติม และในการเรียนการสอนครั้งสุดท้ายได้มีการให้นักศึกษานำเสนองาน ขณะที่ภาคการศึกษาปลาย วิชาชีวกลศาสตร์ [\[AUN 3.3\(03\)ชีวกลศาสตร์\]](#) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษามีความเข้าใจทางกลศาสตร์ กายวิภาคศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหว และสามารถวิเคราะห์การทำงานของกล้ามเนื้อและข้อต่อขณะทำการทรงท่า การเดิน การเคลื่อนไหวรูปแบบต่าง ๆ ทั้งที่ปกติ และผิดปกติในแต่ละกลุ่มบุคคล ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนจะเน้นที่การใช้เครื่องมือทางชีวกลศาสตร์เบื้องต้น เช่น เครื่องวัดความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ (Isokinetic Dynamometer) แผ่นวัดแรง (Force Platform) เครื่องวัดคลื่นไฟฟ้ากล้ามเนื้อ (Electromyography) และชุดการวิเคราะห์การเคลื่อนไหวแบบ 3 มิติ (3-Dimensional Movement Analysis) และได้ให้นักศึกษาทำโครงการพร้อมทั้งนำเสนอเกี่ยวกับการวิเคราะห์การเคลื่อนไหวโดยอาศัยเครื่องมือดังกล่าว

การจัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่ 3 และ 4 ให้ความสำคัญกับการประยุกต์องค์ความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพในทุกศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำเป็นนวัตกรรม ผ่านการเรียนการสอนในวิชานวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ [\[AUN 3.3\(04\)นวัตกรรม\]](#) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และลักษณะของนวัตกรรมที่เชื่อมโยงกับวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ เลือกรูปแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมินผลและปรับปรุงนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งนักศึกษาได้มีโอกาสในกระบวนการคิด การวางแผน การออกแบบ การสร้างสรรค์ และการนำเสนอ โดยมีอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาให้คำแนะนำ เพื่อให้ชิ้นงานที่นักศึกษาสังเคราะห์มีคุณภาพและสามารถนำมาประยุกต์ทางด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพได้ [\[AUN 3.3\(05\)แบบรายงานการนำเสนอโครงการนวัตกรรม\]](#) ความสอดคล้องของรายวิชาสถิติและระเบียบวิธีวิจัย วิชาสัมมนา เป็นส่วนส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถทำงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพแบบรายกลุ่ม ตามหัวข้อเรื่องที่นักศึกษาสนใจ โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัยคอยให้คำแนะนำ ซึ่งนักศึกษาได้เริ่มต้นการดำเนินงานตั้งแต่การเขียนโครงร่างงานวิจัยเพื่อขอทุนสนับสนุนงานวิจัย การขอจริยธรรมการวิจัยในคน การประชาสัมพันธ์รับอาสาสมัคร การดำเนินงานวิจัย การนำเสนองานวิจัยในรูปแบบปากเปล่า และการประกวดผลงานวิจัยระดับคณะฯ และได้รับรางวัล

ในการประกวดการนำเสนอผลงานวิจัยในระดับคณะฯ จากประสบการณ์ดังกล่าวเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและก่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

ในการจัดการเรียนการสอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาเสริมทักษะการเรียนรู้เพิ่มเติมจากความรู้พื้นฐานของแต่ละรายวิชา โดยให้ผู้เรียนได้มีทักษะทางด้านภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าและการคัดกรองข้อมูลที่ทันสมัยและเชื่อถือได้ประกอบการเรียนจากสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ทั้งของประเทศไทยและต่างประเทศได้ สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลและวิเคราะห์ได้ว่าข้อมูลนั้นมีความน่าเชื่อถือและใช้อย่างไรได้ เพื่อใช้ในการถาม-ตอบในงานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงการศึกษาวิจัยในอนาคต ในช่วงท้ายของการสอนในแต่ละรายวิชา จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้บูรณาการความรู้ ฝึกการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาทั้งด้วยตนเอง และกิจกรรมกลุ่ม โดยมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาการเรียนเพิ่มเติมจาก แหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ เช่น จาก เว็บไซต์ <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov> และ [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com) หรือ Textbook ต่าง ๆ หรือจัดทำผลงานเชิงประยุกต์และนำไปใช้ได้จริง จากนั้นนำมาถ่ายทอดโดยการนำเสนอแบบปากเปล่าในชั้นเรียนทั้งในห้องเรียนและผ่านช่องทางออนไลน์ ด้วยสื่อ Keynote, Infographic, การแสดงบทบาทสมมติ, การเป็นผู้นำออกกำลังกาย และการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคล เป็นต้น ร่วมกันอภิปรายซักถาม เสริมสร้างทักษะการเป็นผู้นำเสนอและผู้ฟังที่ดี รู้จักตั้งคำถามและตอบคำถาม เช่น ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ สรีรวิทยาการออกกำลังกาย พื้นฐานของการออกกำลังกาย กีฬา และกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกายด้วยการต่อสู้ หลักการเคลื่อนไหวของมนุษย์ การทดสอบและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย และการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย เป็นต้น

นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้ส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ (Critical thinking) การแก้ปัญหาด้วยตัวเอง เพื่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ ในรายวิชาต่าง ๆ ด้วยการส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของการสังเกต การตั้งคำถาม การจัดกระบวนการคิด การเก็บข้อมูลของแนวทางในการแก้ปัญหา การอ้างอิงและบูรณาการหลักทฤษฎีกับการแก้ปัญหาสุขภาพของตนเอง เช่น รายวิชาจิตวิทยา พฤติกรรมสุขภาพ กำหนดให้นักศึกษาทำโครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของตนเองและของผู้อื่น เมื่อมีการนำเสนอผลการศึกษาในชั้นเรียน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนที่อาจมีพฤติกรรมนั้น ๆ มีแนวทางในการแก้ปัญหา ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจตัวเองมากยิ่งขึ้น โดยมีอาจารย์ผู้สอนและเพื่อน ๆ ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กิจกรรมเหล่านี้นอกจากจะเป็นการฝึกทักษะการแก้ปัญหาและเรียนรู้ด้วยตนเองแล้วยังเป็นการสร้างประสบการณ์ตรงในการทำงานเป็นทีม

หลักสูตรฯ ได้ตระหนักและให้ความสำคัญและปลูกฝังให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยได้มีการสอดแทรกทักษะดังกล่าวในรายวิชาต่าง ๆ ในทุกชั้นปี อาทิ เช่น

ระดับชั้นปีที่ 1 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ [\[AUN 3.4\(01\)เทคโนโลยีฯ\]](#) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อมูลและสารสนเทศ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรม คำนวณ การใช้โปรแกรมตัดต่องานมัลติมีเดีย การสร้างอินโฟกราฟิก การใช้บริการออนไลน์เพื่อสนับสนุนการทำงาน การสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์ การแก้ปัญหาและการเขียนผังงาน หลักการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น การใช้งาน พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ผลกระทบของคอมพิวเตอร์ต่อสุขภาพ ความปลอดภัย จริยธรรมและกฎหมายในโลก ออนไลน์ เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์กับการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมด้านวิทยาศาสตร์การ เคลื่อนไหวและสุขภาพ

ขณะที่ระดับชั้นปีที่ 2 วิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ [\[AUN 3.4\(02\)ภาษาอังกฤษ\]](#) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักการทฤษฎีการใช้ภาษาอังกฤษให้ถูกต้องเหมาะสมตาม สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน โดยเน้นพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ การประกอบอาชีพ และ การทำวิจัย รวมถึงการพัฒนาศักยภาพทางการฟัง การอ่าน และการสื่อสาร เพื่อให้ นักศึกษาสามารถทำการ สื่อสารแนะนำการใช้เครื่องมือและรูปแบบการออกกำลังกายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับชั้นปีที่ 3 วิชาการออกแบบการออกกำลังกายและการประเมิน [\[AUN 3.4\(03\)การออกแบบฯ\]](#) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานของการออกแบบและการประเมินการออกกำลังกายทั้งในและนอก ห้องปฏิบัติการ เพื่อตรวจดูการประเมินระดับสมรรถภาพ และองค์ประกอบของสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา โปรแกรมการออกกำลังกายทั้งทางด้านสมรรถภาพหัวใจและการไหลเวียนเลือด ความแข็งแรงและความทนทาน ของกล้ามเนื้อ สัดส่วนร่างกาย การทรงตัว และความอ่อนตัวสำหรับบุคคลที่มีสุขภาพดีและทางคลินิก เข้าใจการ ตอบสนองต่อการออกกำลังกาย และปัจจัยทางด้านสรีรวิทยา ชีวกลศาสตร์ และจิตวิทยาที่ส่งผลต่อโปรแกรมการ ออกกำลังกาย พัฒนาการออกแบบการออกกำลังกายสำหรับบุคคลสุขภาพดีในแต่ละช่วงอายุ และบุคคลที่มีปัจจัย เสี่ยงหรือสภาวะพิเศษ

ระดับชั้นปีที่ 4 วิชาการสร้างเสริมสุขภาพในการให้บริการชุมชน [\[AUN 3.4\(04\)การสร้างเสริมสุขภาพฯ\]](#) รายวิชามุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการของการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ กลวิธีในการสร้างเสริมสุขภาพ กระบวนการสำรวจ วิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ ของชุมชน การแก้ไขปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายและกิจกรรมทางกาย การเขียนโครงการ และการบริหารโครงการเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน รวมทั้งรายวิชาการฝึกงาน 2 [\[AUN 3.2\(13\)การฝึกงาน 2\]](#) มุ่งเน้นให้ นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงในการทำงาน เรียนรู้สถานการณ์และสภาพการณ์ที่เป็นจริงของการทำงาน นำ ความรู้ที่ได้ศึกษาทั้งทฤษฎีและปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ รวมทั้งทักษะการทำงานด้านอื่น ๆ การปรับตัวเข้ากับแหล่ง ฝึกงาน และการแสดงออกถึงเจตคติต่อการประกอบอาชีพทางด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

การจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งเน้น สนับสนุน และส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดเชิงสร้างสรรค์ คิดประดิษฐ์ สิ่งใหม่ และมีความคิดด้านการเป็นเจ้าของกิจการ หลักสูตรได้มีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง 8 ข้อ ของหลักสูตร (ELO 1-8) หลักสูตรปีการศึกษา 2562 และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 7 ข้อ ของ

หลักสูตร (ELO 1-7) หลักสูตรฉบับปรับปรุง 2565 ได้แก่ การบรรยาย ฝึกทักษะ มีการจัดอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย และการจัดทำโครงการ เป็นต้น ทั้งนี้มีการสรุปวิธีการจัดการเรียนการสอนของทุกรายวิชาไว้ [\[AUN 3.3\(O2\)เอกสารประกอบการเรียน การใช้โปรแกรม SkillSpector\]](#)

ตัวอย่างรายวิชาที่มีการเรียนการสอนมุ่งเน้น สนับสนุน และส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดเชิงสร้างสรรค์ คิดประดิษฐ์สิ่งใหม่ และมีความคิดด้านการเป็นเจ้าของกิจการ ได้แก่

1. รายวิชานวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ มีการจัดเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าและคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ โดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน ประยุกต์ความรู้ ออกแบบนวัตกรรม ผู้เรียนได้สืบหาข้อมูล และระดมความคิดภายในกลุ่มในการคิดค้นสร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวและสุขภาพ นอกจากนี้ยังได้จัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ผู้เรียนได้คิดค้นขึ้น โดยได้มีการนำเสนอแนวคิด ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความรู้ที่มีให้กับผู้ที่สนใจได้ศึกษาเรียนรู้ [\[AUN 3.5\(O1\)นวัตกรรมฯ\]](#)

2. รายวิชาการสร้างธุรกิจ สร้างอาชีพ มีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์การเป็นผู้ประกอบการ หลักการบริหารจัดการการเงิน บัญชี กลยุทธ์ในการประกอบกิจการ โดยเรียนรู้จากการฟังบรรยาย อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ฝึกทำธุรกิจจำลองจากการจัดการเรียนการสอนผ่านโครงการบูรณาการความรู้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและสร้างสินค้าของตนเอง ได้นำไปจำหน่ายจริงในห้างสรรพสินค้า ไอที สแควร์ด้วยตนเอง [\[AUN 3.5\(O2\)การสร้างธุรกิจ\]](#)

3. รายวิชาความรู้เบื้องต้นในการจัดการสถานประกอบการ ได้มีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับหลักการจัดการสถานประกอบการด้านการบริหารงานบุคคล การบริหารงาน การบริการ การประสานงานระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้อง เศรษฐศาสตร์สุขภาพเพื่อประยุกต์ใช้ในการออกกำลังกาย และมีการปลูกฝังแนวคิดด้านการเป็นเจ้าของกิจการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา โดยผู้เรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน ได้แก่ การฝึกค้นคว้าเป็นกลุ่ม การจัดทำ Infographic และการอภิปรายร่วมกัน เป็นต้น [\[AUN 3.5\(O3\)ความรู้เบื้องต้นในการจัดการสถานประกอบการ\]](#)

4. กิจกรรมนอกหลักสูตร สนับสนุนให้ผู้เรียนได้นำสิ่งประดิษฐ์ที่คิดค้นด้วยตนเองเข้าร่วมการประกวดการแข่งขันในโครงการประกวดแนวคิดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สำหรับนักศึกษาโดยศูนย์การเรียนรู้และวิจัยเฉลิมพระเกียรติ 60 ปี เจ้าฟ้าจุฬาภรณ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ และส่งเสริมแนวคิดสร้างสรรค์ในการเข้าร่วมการแข่งขันเชียร์ลีดดิ้งชิงแชมป์ประเทศไทย นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีความคิดการเป็นเจ้าของกิจการ ความคิดสร้างสรรค์จากการศึกษาดูงานนอกสถานที่จากรายวิชาในหลักสูตร ได้แก่ รายวิชานวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพในระบปร่างกายของมนุษย์ 4 และการสร้างเสริมสุขภาพในการให้บริการชุมชน เป็นต้น

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

กระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรได้ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยในแต่ละภาคการศึกษา ทุกรายวิชาของหลักสูตรมีการออกแบบรายละเอียดการจัดการเรียนการสอนรายวิชา (มคอ.3) ในแต่ละรายวิชาตามคำอธิบายรายวิชาและตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO) และ มีการให้



นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกครั้งหลังการสอน โดยฝ่ายสารสนเทศของคณะเป็นผู้ช่วยดำเนินการ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนสามารถปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมินและข้อเสนอแนะดังกล่าวได้ เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา มีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตาม มคอ.5 และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชา ซึ่งมีคณะกรรมการในหลักสูตรและกรรมการภายนอกหลักสูตรร่วมกันสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา โดยประสิทธิผลของวิธีการสอนที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 ปัญหา และข้อเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหา ที่ได้จากการรายงานของผู้รับผิดชอบรายวิชาตาม มคอ.5 และข้อเสนอแนะ ตลอดจนผลที่ได้จากการทวนสอบฯ ได้นำมาหารือในกลุ่มอาจารย์ผู้สอนเพื่อนำไปปรับปรุงรายละเอียดการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3) ในครั้งต่อไป กรณีที่เป็นรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพซึ่งจะส่งผลกระทบต่อรายวิชาอื่นในเชิงการนำความรู้พื้นฐานไปประยุกต์ใช้ จะมีการเสนอแนะในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร และการประชุมกลุ่มย่อยให้มีการปรับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ทักษะการคิด ทักษะการเรียนรู้ ที่สามารถต่อยอดในวิชาอื่นได้ดียิ่งขึ้น

#### Criteria 4: Student Assessment

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

หลักสูตรฯ มีเป้าหมายในการผลิตบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพที่มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการและการปฏิบัติ การประเมินและออกแบบการเคลื่อนไหวและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่ถูกต้อง สำหรับบุคคลปกติและบุคคลที่มีความบกพร่องด้านท่าทางและการเคลื่อนไหวในทุกช่วงวัย การปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต และมีจิตสาธารณะ จึงนำไปสู่การกำหนดและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตร ซึ่งคณ.หลักสูตรฯ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ได้วางแผนการจัดทำ CLOs ของรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับ ELOs ทุกข้อ ของหลักสูตรฯ ตลอดจนครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ครบทั้ง 6 ด้าน และกำหนดวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับการเรียนการสอน จัดให้มีการวิพากษ์ข้อสอบโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอนแต่ละรายวิชา และมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมวิพากษ์ข้อสอบโดยฝ่ายวิชาการคณะฯ เป็นผู้ประสานงาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาได้ระบุวิธีการวัดและประเมินผลการเรียน ที่สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยมีรายละเอียดอย่างชัดเจนใน มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังไว้ของหลักสูตรฯ จากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ และมีการจัดแบ่งการเก็บคะแนนตลอดการเรียนการสอน โดยการทดสอบก่อนเรียน การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค การประเมินผลจาก ใบงาน การนำเสนองาน กิจกรรมกลุ่ม เป็นต้น (ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1) และนักศึกษาทุกคนต้องทำวิจัยและนำเสนอผลงานวิจัยแบบปากเปล่า ซึ่งเป็นการแสดงถึงความสามารถในการสร้างงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ เพื่อสำเร็จการศึกษาอีกด้วย

ตารางที่ 4.1.1 การประเมินผู้เรียนที่สัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้
ELO1 แสดงออกซึ่งเจตคติ คุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพ และวัฒนธรรมไทย (สอดคล้องกับ ELO1 หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2565)	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> บรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์</li> <li><input type="checkbox"/> การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li><input type="checkbox"/> กิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</li> <li><input type="checkbox"/> การประเมินผลการค้นคว้าและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> <li><input type="checkbox"/> ประเมินกิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อย แบบ Rubric score และ Likert Scale</li> </ul>
ELO2 ประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ใน จรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ ทางด้านวิทยาศาสตร์การ เคลื่อนไหวและสุขภาพ (สอดคล้องกับ ELO1 หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2565)	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> บรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์</li> <li><input type="checkbox"/> การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li><input type="checkbox"/> กิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</li> <li><input type="checkbox"/> การประเมินผลการค้นคว้าและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> <li><input type="checkbox"/> ประเมินกิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อย แบบ Rubric score และ Likert Scale</li> </ul>
ELO3 สามารถอธิบายความรู้ พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์การ เคลื่อนไหวและสุขภาพ (สอดคล้องกับ ELO2 หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2565)	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> การสอนภาคทฤษฎี (การบรรยาย)</li> <li><input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ/ปฏิบัติการทดลอง</li> <li><input type="checkbox"/> การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study)</li> <li><input type="checkbox"/> การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)</li> <li><input type="checkbox"/> บรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์</li> <li><input type="checkbox"/> การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li><input type="checkbox"/> กิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> การสอบกลางภาค</li> <li><input type="checkbox"/> การสอบปลายภาค</li> <li>ในรูปแบบการสอบ แบบเลือกตอบ (Multiple Choice Test), ข้อสอบอัตนัยหรือความเรียง (Subjective or Essay Test), แบบตอบสั้นๆ (Short Answer Test) การประเมินภาคปฏิบัติ ใช้รูปแบบ Rubric score และ Likert Scale</li> <li><input type="checkbox"/> การทำใบงาน</li> <li><input type="checkbox"/> การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</li> <li><input type="checkbox"/> ประเมินผลการค้นคว้าและนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> <li><input type="checkbox"/> ประเมินกิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อย แบบ Rubric score และ Likert Scale</li> </ul>
ELO4 สามารถบูรณาการความรู้ ทางด้านวิทยาศาสตร์การ เคลื่อนไหวและสุขภาพอย่างยั่งยืน (สอดคล้องกับ ELO3 หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2565)	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> การสอนภาคทฤษฎี (การบรรยาย)</li> <li><input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ/ปฏิบัติการทดลอง</li> <li><input type="checkbox"/> การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study)</li> <li><input type="checkbox"/> การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)</li> <li><input type="checkbox"/> การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li><input type="checkbox"/> กิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> การสอบกลางภาค</li> <li><input type="checkbox"/> การสอบปลายภาค</li> <li>ในรูปแบบการสอบ แบบเลือกตอบ (Multiple Choice Test), ข้อสอบอัตนัยหรือความเรียง (Subjective or Essay Test), แบบตอบสั้นๆ (Short Answer Test) การประเมินภาคปฏิบัติ ใช้รูปแบบ Rubric score และ Likert Scale</li> <li><input type="checkbox"/> ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (Modified essay question, MEQ), แสดงบทบาทสมมติ Role play</li> <li><input type="checkbox"/> แบบบันทึกปฏิบัติการ/รายงานผลการทดลอง</li> <li><input type="checkbox"/> ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหว</li> <li><input type="checkbox"/> การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</li> <li><input type="checkbox"/> ประเมินผลการค้นคว้าและนำเสนอหน้าชั้นเรียน - ประเมินกิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อยรูปแบบ Rubric score และ Likert Scale</li> </ul>

<p>ELO5 สามารถถ่ายทอดความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ต่อสังคมและชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต (สอดคล้องกับ ELO4 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> การสอนแบบบรรยาย</li> <li><input type="checkbox"/> การสอนแบบสัมมนา</li> <li><input type="checkbox"/> การสอนแบบสาธิตเชิงปฏิบัติสัมพันธ์</li> <li><input type="checkbox"/> การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study)</li> <li><input type="checkbox"/> การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)</li> <li><input type="checkbox"/> บรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์</li> <li><input type="checkbox"/> การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li><input type="checkbox"/> กิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อย</li> <li><input type="checkbox"/> การสอนโดยใช้กรณีศึกษา</li> <li><input type="checkbox"/> กิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อย</li> <li><input type="checkbox"/> การจัดการเรียนเชิงรุก (Active Learning)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> การนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าและการวิเคราะห์ข้อมูล</li> <li><input type="checkbox"/> การสังเกตพฤติกรรม</li> <li><input type="checkbox"/> การประเมินรายงาน</li> <li><input type="checkbox"/> การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</li> <li><input type="checkbox"/> การประเมินผลการค้นคว้าและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> <li><input type="checkbox"/> ประเมินกิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อย</li> </ul>
<p>ELO6 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากการวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ นำไปใช้จริง (สอดคล้องกับ ELO5 และ ELO7 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> การสอนแบบสาธิตเชิงปฏิบัติสัมพันธ์</li> <li><input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ</li> <li><input type="checkbox"/> การสอนแบบสัมมนา</li> <li><input type="checkbox"/> การสอนโดยใช้กรณีศึกษา</li> <li><input type="checkbox"/> การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</li> <li><input type="checkbox"/> การอภิปราย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> การสอนปฏิบัติ</li> <li><input type="checkbox"/> การนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าและการวิเคราะห์ข้อมูล</li> <li><input type="checkbox"/> การประเมินรายงาน</li> <li><input type="checkbox"/> การประเมินผลทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ</li> </ul>
<p>ELO7 สามารถออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยหลักทางด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ (สอดคล้องกับ ELO4 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> การสอนแบบบรรยาย</li> <li><input type="checkbox"/> การสอนแบบสัมมนา</li> <li><input type="checkbox"/> สอนแบบสาธิตเชิงปฏิบัติสัมพันธ์</li> <li><input type="checkbox"/> การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study)</li> <li><input type="checkbox"/> การสอนโดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning)</li> <li><input type="checkbox"/> บรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์</li> <li><input type="checkbox"/> การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li><input type="checkbox"/> กิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อย</li> <li><input type="checkbox"/> การสอนโดยใช้กรณีศึกษา</li> <li><input type="checkbox"/> การจัดการเรียนเชิงรุก (Active Learning)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> การนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าและการวิเคราะห์ข้อมูล</li> <li><input type="checkbox"/> การสังเกตพฤติกรรม</li> <li><input type="checkbox"/> การประเมินรายงาน</li> <li><input type="checkbox"/> การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</li> <li><input type="checkbox"/> การประเมินผลการค้นคว้าและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ประเมินกิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อย</li> </ul>
<p>ELO8 สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพได้ (สอดคล้องกับ ELO6 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> การสอนแบบสาธิตเชิงปฏิบัติสัมพันธ์</li> <li><input type="checkbox"/> การสอนแบบสัมมนา</li> <li><input type="checkbox"/> การสอนโดยใช้กรณีศึกษา</li> <li><input type="checkbox"/> การสอนโดยใช้โครงการเป็นฐาน</li> <li><input type="checkbox"/> การอภิปราย</li> <li><input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> การนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าและการวิเคราะห์ข้อมูล</li> <li><input type="checkbox"/> การสังเกตพฤติกรรม</li> <li><input type="checkbox"/> ประเมินการฝึกปฏิบัติ</li> </ul>

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

กรณีที่นักศึกษาที่มีข้อสงสัยในการประเมินผลการศึกษา คคป.หลักสูตรฯ มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา แจ้งให้ผู้เรียนได้ทราบว่าจะสามารถอุทธรณ์ ร้องทุกข์ หรือขอให้ทบทวนผลการประเมินได้ ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบแต่ละรายวิชาได้ชี้แจงการให้เกรดและการตัดสินผลการเรียน เกณฑ์การประเมินให้นักศึกษาทราบในวันปฐมนิเทศรายวิชา โดยการประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามข้อบังคับราชวิทยาลัยจุฬาภรณ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2562 กำหนดวิธีการ การกระจายน้ำหนัก เกณฑ์การให้คะแนน การตัดเกรด ให้เป็นไปตามประกาศราชวิทยาลัยจุฬาภรณ เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนตามเกณฑ์ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 ในทุกรายวิชาของหลักสูตรฯ ซึ่งการประเมินผลการเรียนรู้และกำหนดเกณฑ์การประเมิน รวมถึงการอุทธรณ์ของนักศึกษา ได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนใน มคอ. 3 ซึ่งในเบื้องต้นนักศึกษาสามารถขอตรวจสอบผลการเรียน คะแนนสอบกลางภาค และคะแนนสอบปลายภาคได้ โดยติดต่อโดยตรงกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา หรือกรณีที่นักศึกษาเกิดข้อสงสัยเรื่องการให้คะแนนในส่วนต่างๆ สามารถเขียนคำร้องเพื่อขอตรวจสอบคะแนนได้ โดยโรงเรียนวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ จะดำเนินการตามขั้นตอนของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และ/หรือปฏิบัติตามขั้นตอนที่คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพได้กำหนดไว้ ตามลำดับการจัดการข้อร้องเรียนนักศึกษา คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ [\[AUN 4.2\(O1\)ขั้นตอนการจัดการข้อร้องเรียน\]](#)

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

หลักสูตรฯ ได้มีการประกาศปฏิทินการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถติดตามกำหนดการ การลงทะเบียน การชำระค่าลงทะเบียน กำหนดการเปิด-ปิดภาคการศึกษา การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค กำหนดการประเมินการสอนประจำภาคของอาจารย์ และวันหยุดชดเชยต่างๆ ของทั้งปีการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนใช้เกณฑ์การประเมินผลการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับราชวิทยาลัยจุฬาภรณ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 [\[AUN 4.3\(O1\)หลักสูตรฯ 2562\]](#) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน การตัดเกรด ให้เป็นไปตามประกาศ รจก. เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน แบบอิงเกณฑ์ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 ทั้งนี้ คคป.หลักสูตรฯ กำหนดกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาส่ง มคอ.3 ก่อนเปิดภาคการศึกษา 30 วัน เพื่อให้ คคป.หลักสูตรฯ พิจารณาเนื้อหา แผนการสอน กำหนดการสอบกลางภาค การสอบปลายภาค และเกณฑ์การประเมิน สัดส่วนการให้คะแนนให้มีความสอดคล้องกับ Curriculum mapping, CLO และ ELO ของแต่ละรายวิชาและของหลักสูตรฯ โดยมีการประชุมในชั่วโมงแรกของการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา ชี้แจง แนะนำเกี่ยวกับเนื้อหา วิธีการ กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลไว้อย่างชัดเจน และประกาศให้นักศึกษาทราบผ่านทางช่องทาง Microsoft Team ของแต่ละรายวิชา

เมื่อจบภาคการศึกษา คคป.หลักสูตรฯ ได้จัดการประชุมพิจารณาเกรดจากทุกรายวิชาเพื่อให้แน่ใจว่ามีความเหมาะสม มีความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ ก่อนส่งเกรดให้ฝ่ายวิชาการของคณะฯ เพื่อส่งต่อไปยังฝ่ายวิชาการและบริหารของ ววจ. เพื่อประกาศให้นักศึกษาทราบผลการเรียนทางเว็บไซต์ [registra.cra.ac.th](http://registra.cra.ac.th) ต่อไป

กระบวนการติดตามผลการเรียน ในเบื้องต้นทางอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกับอาจารย์ทางด้านวิชาการของหลักสูตรฯ ดำเนินการเข้าระบบตรวจสอบผลการลงทะเบียน และผลการเรียนของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องในแต่ละภาคการศึกษา พร้อมกับนำข้อมูลดังกล่าวชี้แจงและให้คำปรึกษากับนักศึกษา ทั้งนี้ในส่วนของนักศึกษาสามารถเข้าระบบเพื่อตรวจสอบข้อมูลของตนเองได้เช่นเดียวกัน

สำหรับกระบวนการสำเร็จการศึกษา ทางอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกับอาจารย์ทางด้านวิชาการของหลักสูตรฯ ดำเนินการตรวจสอบและติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาในทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ได้เผยแพร่เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาไว้ในเว็บไซต์ของหลักสูตรฯ โดยเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรฯ มีดังนี้

1. สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ของราชวิทยาลัย
2. ผลการเรียน ได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
3. ผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษ
  - TOEFL ตั้งแต่ 64 คะแนนขึ้นไป
  - TOEIC ตั้งแต่ 600 คะแนนขึ้นไป
  - MU-ELT ตั้งแต่ 84 คะแนนขึ้นไป
  - IELTS ตั้งแต่ 5.0 คะแนนขึ้นไป
  - CU-TEP ตั้งแต่ 60 คะแนนขึ้นไป
  - Rosetta Stone (CEFR) ตั้งแต่ B1 ขึ้นไป
4. ผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผ่านการทำโครงการวิจัยเฉพาะเรื่องสำหรับวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ (Senior Project)

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

หลักสูตรฯ ให้ความสำคัญกับการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยการเรียนรู้ครั้งที่ 1 ของแต่ละรายวิชาทางอาจารย์ผู้สอนชี้แจงเนื้อหาการเรียน การวัดและประเมินผล รวมทั้งได้แนบเอกสารทั้ง มคอ.3 และประมวลรายวิชาให้นักศึกษาใน Microsoft Teams ส่วนของการสอบทั้งกลางภาคและปลายภาค นักศึกษาสามารถทราบวันได้จากปฏิทินการศึกษา ซึ่งได้มีการส่งให้นักศึกษาชั้นปีต่าง ๆ ผ่านช่องทางไลน์ของแต่ละชั้นปี รวมทั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบจะทำการชี้แจงให้นักศึกษาทราบถึงวันที่และเวลาในการสอบระหว่างที่ได้มีการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรฯ มีวิธีการประเมินผลการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอนได้ใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้การประเมินผลนักศึกษาด้วยวิธีการและกระบวนการบรรลุผลตาม ELO และ CLO ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจและการประยุกต์ใช้จากการสอบกลางภาค-ปลายภาค การทำแบบฝึกหัด การนำเสนอกรณีศึกษา การประเมินความก้าวหน้าโดยการทดสอบก่อน-หลังเรียน การพัฒนาด้านทักษะปฏิบัติ เป็นต้น ส่วนวิธีการประเมินทุกวิธีจะระบุหน่วยน้ำหนักของการประเมินในแต่ละรายวิชา มีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนทั้ง Formative และ Summative พร้อมทั้ง ได้มีการแจ้งผลการเรียน ข้อคิดเห็นกลับสู่ผู้เรียนเพื่อแก้ไขและปรับปรุงตนเอง

หลักสูตรฯ ให้ความสำคัญกับวิธีการประเมินและให้คะแนนเป็นแบบ Rubrics score หลากหลายรูปแบบ อาทิเช่น การกระตุ้นให้ตั้งคำถามเพื่อนร่วมชั้นเรียนในการนำเสนองาน ซึ่งการตอบคำถามเป็นส่วนหนึ่งของการให้คะแนนรายงาน ผลงาน หรือชิ้นงานจากการเรียนรู้ การให้เพื่อนประเมินเพื่อน การประเมินจากพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบ แบบประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ หรือแบบประเมินงานที่ได้รับมอบหมายของรายวิชา เป็นต้น ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา อาทิเช่น วิชาชีวกลศาสตร์ มุ่งเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องมือทางด้านการวิเคราะห์การเคลื่อนไหว ซึ่งส่วนหนึ่งของการประเมินที่

นอกเหนือจากการสอบข้อเขียน ในรายวิชาได้นำการประเมินแบบ Rubrics มาใช้ในการประเมินการนำเสนองานการวิเคราะห์ท่าทางการเคลื่อนไหว [\[AUN 4.4\(O1\)แบบประเมินการนำเสนองานวิเคราะห์ท่าทางการเคลื่อนไหว\]](#) รวมทั้งการประเมินในการสอบภาคปฏิบัติ [\[AUN 4.4\(O2\)แบบประเมินการทดสอบปฏิบัติครั้งที่ 1\]](#) อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ให้คะแนนการนำเสนอรายงานของเพื่อน รวมทั้งการประเมินการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม [\[AUN 4.4\(O3\)แบบประเมินเพื่อนร่วมงานในกลุ่ม\]](#) โดยกำหนดรายละเอียดการให้คะแนนแต่ละส่วนอย่างชัดเจน เป็นต้น

ด้านกระบวนการออกข้อสอบ มีการวิเคราะห์ วิพากษ์ และทบทวนข้อคำถามข้อสอบโดยอาจารย์ผู้ออกข้อสอบ อาจารย์ผู้สอนในรายวิชา และอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา เพื่อให้ข้อสอบที่ใช้วัดมีคุณภาพ ตรงตามวัตถุประสงค์ของผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา และลดความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น

ด้านการตรวจประเมินข้อสอบที่เป็นข้อปรนัยจะมีข้อเฉลยคำตอบที่มีความชัดเจน ขณะที่ข้อสอบอัตนัย ทางอาจารย์ผู้สอนได้มีการกำหนดคำสำคัญ หรือข้อความที่เป็นจุดเน้นในข้อคำตอบ และมีการรวบรวมคะแนน ซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถามในกรณีที่นักศึกษาเกิดข้อสงสัยจากคะแนนที่ได้รับ พร้อมทั้งอาจารย์ผู้สอนได้แจ้งคะแนนสอบกลางภาคและปลายภาคให้กับนักศึกษาทราบ โดยเป็นการชี้แจงข้อมูลเป็นรายบุคคล ทั้งนี้ในการสอบและประเมินผลนักศึกษา หากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาพบปัญหาที่เกิดขึ้น อาจารย์จะมีแนวทางในการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยการกำหนดให้ผู้เรียนอ่านเพิ่มเติม การทำรายงานเพิ่ม หรือการสอบปากเปล่า (Oral Test) เพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในวิชาที่เรียนอย่างแท้จริง

ทั้งนี้หลักสูตรฯ ได้ทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเพื่อเป็นการยืนยันผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้โดยกระบวนการคัดเลือกรายวิชาในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์จะต้องผ่านความเห็นชอบจากการลงมติในที่ประชุมของ คคบ.หลักสูตรฯ ซึ่งได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาที่ประกอบด้วย กรรมการทวนสอบ 4 ท่าน และกรรมการภายนอกหลักสูตร 1 ท่าน โดยมีการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาด้วย

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

คคบ.หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนส่ง มคอ.3 ก่อนเปิดเรียน 30 วัน เพื่อให้ คคบ.หลักสูตรฯ พิจารณาเนื้อหา แผนการสอน ในแต่ละรายวิชา โดยกำหนด Course learning outcome (CLO) ให้สอดคล้องกับ Expected learning outcome (ELO) ของหลักสูตรฯ และแต่ละรายวิชาได้มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่สามารถวัดการบรรลุ ELO และ CLO หลากหลายวิธี ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลการค้นคว้าและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ประเมินกิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อยแบบ Rubric score และ Likert Scale การสอบกลางภาค ปลายภาค และการสอบปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลการค้นคว้าและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน และการประเมินรายงาน เป็นต้น (ดังแสดงในมคอ.3 ของแต่ละรายวิชา) นอกจากนี้ คคบ.หลักสูตรฯ ได้จัดการประเมินตนเองของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เพื่อให้นักศึกษาได้ประเมินความรู้ของตนเองในแต่ละหัวข้อที่สะท้อนถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ตารางที่ 1.5.1)

ตารางที่ 4.5.1 ตัวอย่างวิธีการประเมินเพื่อวัดความสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในรายวิชาและหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ กระบวนวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)								วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	
	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5	ELO6	ELO7	ELO8			
1. รายวิชา จกวด 275 การฝึกความแข็งแรง (ปฏิบัติ)											
CLO1 มองเห็นคุณค่า ของวัฒนธรรมไทย และ คุณธรรมและจริยธรรม แห่งวิชาชีพที่ดี	✓									- การบรรยาย - การทำงานกลุ่ม	- จิตพิสัย - สังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน - ประเมิน พฤติกรรมการทำงาน ทำงานกลุ่ม
CLO2 อธิบายหลักการ ฝึกความแข็งแรงได้ ถูกต้อง			✓		✓					- การบรรยาย - จำลองเหตุการณ์ - อภิปรายกลุ่ม - ถาม-ตอบ	- ประเมินงาน กลุ่ม (Likert Scale) - สอบอัตนัย และปรนัย
CLO3 แสดงทักษะการฝึก ความแข็งแรง ตามหลัก กลไกการเคลื่อนไหวและ เทคนิคการทำท่าพื้นฐานสู่ ท่าก้าวหน้าของท่าฝึก ต่างๆ ได้ถูกต้อง				✓	✓					- สาธิต - ฝึกปฏิบัติ	- สอบปฏิบัติ - ประเมินงาน เดี่ยว/กลุ่ม (Likert Scale)
CLO4 ประยุกต์ใช้หลักการ ฝึกความแข็งแรงเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการเคลื่อนไหว และลดปัจจัยเสี่ยงของ การเกิดการบาดเจ็บจาก การฝึกความแข็งแรงได้					✓	✓				- ระดมความคิด	- ประเมินงาน กลุ่ม (Likert Scale) - สอบอัตนัย และปรนัย
2. รายวิชา จกวด 322 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพในระบบของร่างกายมนุษย์ 2 (ทฤษฎี)											
CLO1 อธิบายความรู้ พื้นฐานทางสรีรวิทยาการ ออกกำลังกายที่เกี่ยวข้อง กับระบบหัวใจ หลอด เลือดและระบบหายใจได้			✓							- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม	- สอบอัตนัย และปรนัย - การถามตอบ ในชั้นเรียน
CLO2 บูรณาการความรู้ ทางสรีรวิทยาการออก กำลังกายที่เกี่ยวข้องกับ ระบบหัวใจ หลอดเลือด และระบบหายใจในกลุ่ม โรคหรือภาวะต่างๆที่ เกี่ยวข้องได้				✓						- การบรรยายแบบ มีส่วนร่วม - การมอบหมาย ชิ้นงาน - การสืบค้น, การ นำเสนอหรือ อภิปรายแบบ เดี่ยว/กลุ่ม	- การถามตอบ ในชั้นเรียน - ประเมินงาน เดี่ยว/กลุ่ม (Rubric score) - สอบอัตนัย และปรนัย
CLO3 ประยุกต์ใช้องค์ ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ						✓				- research-	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ กระบวนวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)								วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล
	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5	ELO6	ELO7	ELO8		
วิทยาศาสตร์การ เคลื่อนไหวและสุขภาพ ในระบบ หัวใจ หลอด เลือดและระบบหายใจ จากการวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรม สู่การ นำไปปฏิบัติจริงได้									based learning (RBL) - problem- based learning (PBL)	
CLO4 ออกแบบ โปรแกรมการออกกำลังกาย เพื่อชะลอการเกิด โรคและส่งเสริมสุขภาพ ในกลุ่มโรคหรือภาวะ ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับ ระบบหัวใจ หลอดเลือด และระบบหายใจได้							✓		- มอบหมายชิ้นงาน - demonstration - role playing - research-based learning (RBL) - problem-based learning (PBL)	- ประเมินงาน กลุ่ม (Rubric score) - สอบอัตนัย และปรนัย
3. รายวิชา จกวด 225 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย (ทฤษฎีและปฏิบัติ)										
CLO1 อธิบายหน้าที่และ การทำงานของอวัยวะ และระบบต่างๆของ ร่างกายในขณะออก กำลังกายได้			✓						- บรรยาย - ปฏิบัติการ ทดลอง	- สอบอัตนัย และปรนัย - ประเมินงาน กลุ่ม (Rubric score/ Likert Scale)
CLO2 คิดวิเคราะห์การ ตอบสนองของอวัยวะ ต่างๆ ขณะที่มีการออก กำลังกายแบบเฉียบพลัน และแบบต่อเนื่องได้				✓					- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - มอบหมายชิ้นงาน	
CLO3 มีความรู้ ความ เข้าใจและสามารถ นำเสนอประเด็นปัจจุบัน ทางสรีรวิทยาการออก กำลังกายได้					✓				- case study - ค้นคว้า/สืบค้น ข้อมูล	- ประเมินงาน กลุ่ม (Rubric score/ Likert Scale)
CLO4 ใช้เครื่องมือการ ทดลองทางสรีรวิทยาการ ออกกำลังกาย การ วิเคราะห์ผลการทดลอง และประเมินผลที่ สอดคล้องกับสุขภาพและ สมรรถภาพทางกายได้						✓			- ปฏิบัติการ ทดลอง	- สอบปฏิบัติ - ประเมินงาน กลุ่ม (Rubric score/ Likert Scale)
CLO5 สามารถสืบค้นและ นำเสนอข้อมูลสารสนเทศ								✓	- ค้นคว้า/สืบค้น ข้อมูล	- ประเมินงาน กลุ่ม (Rubric score)



ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ กระบวนวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)								วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล
	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5	ELO6	ELO7	ELO8		
เพื่อใช้ในการอภิปรายและ การนำเสนอผลการ ทดลองได้									- นำเสนองานกลุ่ม	score/ Likert Scale)

#### 4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

เพื่อให้นักศึกษาทราบผลการเรียนของตนเองระหว่างภาคการศึกษา และทราบถึงแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้อย่างตนเองในแต่ละรายวิชา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบแต่ละรายวิชาจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอน และการสอบย่อยที่ใช้ประเมินผลการเรียนในชั้นเรียน เช่น การถาม-ตอบระหว่างการเรียน การสอบย่อยในคาบ การให้ใบงานแบบฝึกหัด และงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย เป็นต้น

อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาจะดำเนินการสรุปผลการสอบ เช่น คะแนนสอบกลางภาค และแจ้งข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษา พร้อมทั้งข้อเสนอแนะและข้อแนะนำต่างๆ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถติดตามผลการเรียนและพัฒนาการเรียนรู้อย่างตนเองได้อย่างทันเวลา โดยการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนนั้น มีทั้งรูปแบบทางการในชั้นเรียน เช่น การประกาศคะแนนสอบกลางภาค การเฉลยแบบฝึกหัดในห้องเรียน และการแจ้งทางการในรูปแบบออนไลน์ผ่าน MS team class room เช่น การประเมินผลงานและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา และรูปแบบไม่เป็นการ เช่น การให้ข้อเสนอแนะผ่านทางกลุ่ม Line เพื่อการสื่อสารที่รวดเร็ว โดยจะมีการแจ้งผลคะแนนการสอบไม่เกิน 1 เดือนหลังการสอบกลางภาค ในส่วนของการแจ้งข้อมูลป้อนกลับอย่างไม่เป็นทางการ อาจารย์ผู้สอนมีการแจ้งนักศึกษาภายในชั้นเรียนแบบส่วนตัวรายบุคคล อีกทั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามาปรึกษาอาจารย์ประจำรายวิชาถึงแนวทางการพัฒนาการเรียนได้ นอกจากนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชามีการรวบรวมข้อมูลปัญหาและอุปสรรค เพื่อแจ้งให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาทราบ เพื่อที่จะติดตามผลการเรียนรู้อันและแก้ไขปัญหา พร้อมทั้งให้คำแนะนำแก่นักศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

#### 4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะรวบรวมข้อมูลการจัดการเรียนการสอนจากอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน จัดทำ มคอ.5 อีกทั้งมีการจัดการทวนสอบเพื่อเป็นการประเมินความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ระดับรายวิชา กับ ELOs ของหลักสูตรฯ ภายหลังจากสิ้นสุดการเรียนในแต่ละภาคการศึกษา อีกทั้งหลักสูตรฯ มีการประเมินผลการเรียนการสอนของนักศึกษา โดยมีกระบวนการที่ผู้เรียนสามารถร้องเรียนและร้องขอคุณภาพการเรียนหรือร้องเรียนผลการประเมินได้ผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาฝึกงาน เพื่อเป็นการฝึกประสบการณ์จริงในการปฏิบัติงาน โดยกำหนดให้มีรายวิชาฝึกงานดังนี้ วิชา จกวค 334 การฝึกงาน1 จกวค423 การฝึกงาน2 และ จกวค424 การฝึกงาน3 มีการกำหนดช่วงฝึกงานตั้งแต่ชั้นปีที่ 3 ภาคฤดูร้อน และชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ตามลำดับ ทั้งนี้แหล่งฝึกปฏิบัติงานประกอบด้วยสถานประกอบการด้านสุขภาพ อาทิต Fitness

center, Wellness center ศูนย์บริการสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ และโรงพยาบาลต่างๆ ด้านเวชศาสตร์ฟื้นฟู ซึ่งหลักสูตรฯ จัดนิเทศก์ฝึกงานในช่วงระหว่างที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติงาน เพื่อรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแหล่งฝึกปฏิบัติงานและนักศึกษา [\[AUN4.7\(O1\)ภาพประกอบการนิเทศฝึกงาน\]](#)

ภายหลังจากจบการฝึกงาน หลักสูตรฯ ได้มีการจัดทำแบบสอบถามเพื่อสำรวจข้อคิดเห็นของแหล่งฝึกปฏิบัติงานต่อสมรรถนะของนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการเคลื่อนไหวและสุขภาพ ว่ามีความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับ ELO ของหลักสูตรหรือไม่ รวมทั้งมีการจัดการสัมมนาภายหลังสิ้นสุดรายวิชาฝึกงานทุกรายวิชา เพื่ออภิปรายข้อดีและข้อเสีย ทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติจริงในสถานประกอบการด้านสุขภาพ ซึ่งหลักสูตรฯ นำข้อมูลที่ได้จากทั้งการประเมินของแหล่งฝึกปฏิบัติงานและจากข้อเสนอแนะของนักศึกษา นำมาใช้ประกอบการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรฯ ต่อไป [\[AUN4.7\(O2\)ข้อคิดเห็นจากผู้ควบคุมการปฏิบัติงาน, AUN4.7\(O3\)ภาพประกอบการจัดสัมมนาฝึกงาน\]](#)

## Criteria 5: Academic Staff

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพมีการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ เพื่อดำเนินการวางแผนบริหารจัดการบุคลากรสายวิชาการ โดย คคภ. หลักสูตรฯ จัดทำแผนกรอบความต้องการอัตรากำลังของบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนของหลักสูตรฯ แสดงดังตารางที่ 5.1.1

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ ไม่ได้รับบุคลากรเพิ่มตามแผนอัตรากำลังที่กำหนดไว้ แต่อย่างไรก็ตามอัตราส่วนระหว่างอาจารย์และนักศึกษายังไม่เป็นไปตามข้อกำหนดของ สกอ. คือต้องมีอัตราส่วนระหว่างอาจารย์และนักศึกษา 1:8

ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ มีอาจารย์ในหลักสูตรทั้งสิ้น 10 คน โดยมีอาจารย์ วุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก 5 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และอาจารย์วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ซึ่งอยู่ในช่วงเวลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอกที่ต่างประเทศ จำนวน 1 คน โดยในจำนวนนี้มีอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน ข้อมูลของบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรฯ แสดงในตารางที่ 5.1.2

ตารางที่ 5.1.1 แผนความต้องการอัตรากำลังเพิ่มเติมหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2569

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ								หมายเหตุ
ตำแหน่ง	ปีงบประมาณ	2564	2565	2566	2567	2568	2569	
	ปีการศึกษา	2563	2564	2565	2566	2567	2568	
หลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ								
จำนวนรับนักศึกษา		40	40	40	30	30	30	
จำนวนรวมนักศึกษา								
ปี 1		38	31	15	14	-	-	
ปี 2		45	33	26	14	-	-	
ปี 3			45	32	26	-	-	
ปี 4				45	32	-	-	
รวม		83	109	118	86	-	-	
จำนวนอาจารย์ลาศึกษาต่อ		1						
จำนวนอาจารย์กลับจากลาศึกษาต่อ						1		
อาจารย์ที่ลาออก			2					
จำนวนอาจารย์ที่รับเพิ่ม			2	1				
จำนวนอาจารย์คงอยู่ทั้งหมด		12	10	10	10			
สัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา		1:7.5	1:10.9	1:11.8	1:8.6	-	-	
จำนวนอาจารย์ที่ต้องรับเพิ่ม		-	3	4	1	-	-	-
สัดส่วนอาจารย์/นักศึกษา (ตามกำหนดของสกอ.) 1:8								
ผู้ช่วยอาจารย์			1	1	1			
นักวิทยาศาสตร์การกีฬา		1	2	2	2			
เจ้าหน้าที่บริการการศึกษา		1	1	1	1			

ตารางที่ 5.1.2 คุณลักษณะโดยรวมของบุคลากรสายวิชาการ

การจ้างงาน	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	วุฒิการศึกษา		อายุ (ปี)										อายุงาน (ปี)		ประสบการณ์การทำงาน (ปี)							
			ป.โท		ป.เอก		<30		30-40		41-50		51-60		>60		<3		<5		5-10		>10	
			ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ		
อ.		9	2	3	1	3		2	3	2		2					1	2			1	3	2	3
ผศ.		-																						
รศ.		1			1										1									1
ศ.		-																						
รวม (%)		10 (100)	2	4	1	4		2	3	3		2												
			54.54		45.46		18.18		54.54		18.18		-		9.10									

หมายเหตุ: ปีการศึกษา 2565 มีอาจารย์อยู่ระหว่างการลาศึกษาต่อ 1 คน

**การรับอาจารย์:** คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ ได้สำรวจความต้องการของแต่ละหลักสูตร ถึงอัตรากำลังของบุคลากรภายในหลักสูตรฯ ซึ่ง หลักสูตรฯ ได้กำหนดกรอบอัตรากำลังอาจารย์ ประเมินความต้องการตามอัตรากำลังอาจารย์จากภาระงาน (Full-Time equivalent: FTE) ความเชี่ยวชาญ และอัตราส่วนอาจารย์ต่อจำนวนนักศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามข้อกำหนด ทั้งนี้ หลักสูตรฯ ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครอย่างชัดเจน เพื่อให้อาจารย์ที่จะเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ที่มีความชำนาญและเชี่ยวชาญสามารถทำงานได้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ ให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามข้อกำหนด และทำการแจ้งไปยังฝ่ายทรัพยากรบุคคล เมื่อมีการคัดสรรและบรรจุอาจารย์ใหม่แล้ว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ (คกบ.หลักสูตรฯ) กำหนดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงที่ช่วยให้คำปรึกษาและให้การสนับสนุนการทำงานแก่อาจารย์ใหม่ เพื่อความต่อเนื่องในการเรียนรู้งานและการสืบทอดความเชี่ยวชาญในงานที่เกี่ยวข้องกับความสามารถและประสบการณ์ของอาจารย์ และหลักสูตรฯ ได้กำหนดให้ในแต่ละความเชี่ยวชาญมีอาจารย์มากกว่า 1 คน เพื่อทดแทนกันได้กรณีต่าง ๆ

#### การคัดเลือกผู้สมัคร:

- การประกาศรับสมัคร ผ่านทางเว็บไซต์ [www.pccms.ac.th](http://www.pccms.ac.th)  
- การคัดเลือก ใช้วิธีการสอบสัมภาษณ์ โดยฝ่ายบุคคลของราชวิทยาลัยทำการตั้งคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ และฝ่ายบุคคลของราชวิทยาลัยจตุภังคารณ์ทำการแจ้งผู้สมัครผ่านทางอีเมลล์โดยตรง เกี่ยวกับการสอบสัมภาษณ์พร้อมแจ้งวันที่ต้องเข้ารับการสอบสัมภาษณ์ ในการสอบสัมภาษณ์นั้นมีคณะกรรมการเป็นผู้ประเมินคะแนน จากนั้นจะทำการรวบรวมคะแนนการประเมิน และฝ่ายบุคคลของราชวิทยาลัยจตุภังคารณ์ทำการแจ้งผลผู้ผ่านการคัดเลือกให้ผู้สมัครทราบโดยตรง พร้อมทั้งแจ้งรายละเอียดที่สำคัญให้ผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์ทราบ

**ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพของอาจารย์:** การกำกับดูแลจรรยาบรรณของอาจารย์นั้นมีกระบวนการ การประเมินอาจารย์ผู้สอนจากผู้เรียน และการประเมินการทำงานจากผู้บังคับบัญชา รวมถึงมีการแจ้งเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพของอาจารย์ให้กับอาจารย์ใหม่ทราบ เมื่อได้รับการคัดเลือกให้เข้ามาทำงาน โดยราชวิทยาลัยจตุภังคารณ์ กำหนดจรรยาบรรณของอาจารย์ พ.ศ.2562 [[AUN 5.1\(O1\)ประกาศราชวิทยาลัยฯ เรื่อง จรรยาบรรณอาจารย์](#)] ดังนี้

1. เป็นผู้ที่มีศีลธรรมอันดี ประพฤติตนอย่างเหมาะสมกับการเป็นอาจารย์ประจำราชวิทยาลัยจตุภังคารณ์
2. ปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพด้วยความซื่อสัตย์ ไม่แสวงหาประโยชน์โดยมิชอบ เป็นไปตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
3. ปฏิบัติหน้าที่โดยปราศจากอคติ มีความเสมอภาค และไม่เลือกปฏิบัติ
4. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถและสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของราชวิทยาลัยจตุภังคารณ์ โดยรวม
5. มีทัศนคติและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อผลงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
6. ไม่แอบอ้างผลงานของผู้อื่น เพื่อประโยชน์ของตนโดยมิชอบ

**ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในสายงานอาชีพ** ราชวิทยาลัยจตุภังคารณ์กำหนดเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ภายในราชวิทยาลัยจตุภังคารณ์ [[AUN 5.1\(O2\)ข้อบังคับราชวิทยาลัยจตุภังคารณ์-ผศ.-รศ.-ศ.](#)] โดยคณะฯ มีการติดตามการขอตำแหน่งทางวิชาการกับอาจารย์แต่ละท่าน รวมทั้งการจัดอบรม สัมมนา เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์เกิดการพัฒนาตนเองในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ ได้นำระบบ Individual Performance agreement (IPA) มาปรับใช้เพื่อกำหนดสัดส่วนภาระงานของอาจารย์ ซึ่งโรงเรียนวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ได้นำข้อกำหนดนี้มาใช้กำกับติดตามการปฏิบัติงานของอาจารย์ คณะฯ จัดประชุมเพื่อชี้ข้อกำหนดภาระงานแก่อาจารย์ประจำของคณะฯ และให้จัดทำก่อนเริ่มปีงบประมาณ โดยมีคู่มือประเมินผลการปฏิบัติงาน [\[AUN 5.2\(O1\)คู่มืออาจารย์\]](#) เป็นแนวทางในการกรอกข้อมูลภาระงานของอาจารย์ โดยพิจารณาผลการทำงาน ที่กำหนดไว้ใน IPA แบ่งการประเมินออกเป็น

1. ข้อตกลงภาระงาน แบ่งออกเป็น

- |  |             |
|--|-------------|
| - ภาระงานด้านการจัดการเรียนการสอน                      | ตามที่ตกลง  |
| - ภาระงานด้านวิจัย                                     | ขั้นต่ำ 20% |
| - ภาระงานด้านบริการวิชาการหรือวิชาชีพ                  | ตามที่ตกลง  |
| - ภาระงานด้านงานบริหาร/ด้านรับผิดชอบต่อหน่วยงาน/องค์กร | ตามที่ตกลง  |
| - ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม                            | ไม่เกิน 5%  |

2. คุณลักษณะส่วนบุคคล ร้อยละ 15

ในปีการศึกษา 2565 (ปีงบประมาณ 2566) มีการติดตามความคืบหน้าของการปฏิบัติงานในช่วงเดือนสิงหาคม - กันยายน 2566 ซึ่งหลักเกณฑ์การประเมินเป็นไปตามประกาศของราชวิทยาลัยจุฬารณ เรื่อง การประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับผู้ปฏิบัติงานราชวิทยาลัยจุฬารณ

นอกจากนี้หลักสูตรฯ มีการให้นักศึกษาทำการประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา รวมทั้งมีการทวนสอบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาต่อไป [\[AUN 5.2\(O2\)รูปแบบประเมินการสอนรายวิชา จกศท 11101\]](#)

นอกจากนี้ในการกำหนดภาระงานของอาจารย์ คณะฯ กำหนดให้แต่ละหลักสูตรเปรียบเทียบอัตราส่วนบุคลากรสายวิชาการต่อจำนวนนักศึกษาโดยใช้หน่วยนับภาระงาน หรือ Full-Time Equivalent (FTE) เป็นหลัก ซึ่งคณะฯ ใช้หลักการคำนวณโดยยึดต้นทุนด้านเวลาเป็นสำคัญ อีกทั้งเพื่อเป็นแนวทางในกำหนดปริมาณงานด้านการสอนให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมสอดคล้องกับจำนวนของนักศึกษาของหลักสูตรฯ ซึ่งปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ มีอาจารย์รวมทั้งสิ้น จำนวน 10 คน มีอาจารย์รับทุนศึกษาต่อต่างประเทศ 1 คน ทำให้มีอาจารย์ผู้สอน จำนวน 9 คน มีนักศึกษา 4 ชั้นปี จำนวนนักศึกษารวมทั้งสิ้น 117 คน โดยค่าสัดส่วน FTE มาตรฐานที่ สกอ. กำหนด คือ ต้องไม่เกิน 1:8 อย่างไรก็ตามในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ มีค่าอัตราส่วนของ FTE ผู้สอน/FTE นักศึกษา คือ 1:9 [\[AUN 5.2\(O3\)ตารางแสดง FTE 65\]](#) ซึ่งเกินจากค่ามาตรฐาน ทำให้ในปีการศึกษาต่อไป จะมีความต้องการทบทวนกรอบอัตรากำลังในการรับอาจารย์เพิ่ม เพื่อให้อัตราส่วนของอาจารย์และนักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด ข้อมูลดังตาราง

□ สัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษา ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ มีนักศึกษา 4 ชั้นปี สรุปข้อมูลดังตาราง

ปีการศึกษา	2562	2563	2564	2565
จำนวนอาจารย์ (คน)	12	10	9	9
จำนวนนักศึกษา (คน)				
- ชั้นปีที่ 1 (ปีการศึกษา 2565 จำนวนรับเข้า 15 คน)	48	38	31	14
- ชั้นปีที่ 2		45	32	26
- ชั้นปีที่ 3			45	32
- ชั้นปีที่ 4				45
สัดส่วน FTE อาจารย์ต่อนักศึกษา	1:7	1:8	1:12	1:9

หมายเหตุ: นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (รหัส 64) ลาออกจำนวน 5 คน

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (รหัส 65) ลาออกในช่วงภาคการศึกษาที่ 2 จำนวน 1 คน

เนื่องจากต้องการศึกษาในสาขาวิชาอื่นๆ

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ ได้นำระบบ Performance agreement (PA) [\[AUN 5.3\(O1\)IPSA สายวิชาการ\]](#) มาปรับใช้เพื่อกำหนดสัดส่วนภาระงานของอาจารย์ โดยทางโรงเรียนวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพมีการนำข้อกำหนดนี้มาใช้กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของอาจารย์ภายในหลักสูตรฯ โดยมีการจัดทำก่อนเริ่มปีงบประมาณ และมีการติดตามความคืบหน้าของการปฏิบัติงานปีละ 1 ครั้ง ในช่วงเดือนสิงหาคม-กันยายน เพื่อพิจารณาผลการทำงานตามที่ได้กำหนดไว้ใน Performance agreement (PA) ทั้งนี้คณะฯ ได้จัดประชุมการกำหนดสัดส่วนภาระงานและจัดทำคู่มือประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อกำหนดแนวทางการกำหนดสัดส่วนภาระงานอาจารย์แต่ละคนอย่างเหมาะสม และมีการจัดประชุมเพื่อชี้แจง Performance agreement (PA) โดยแบ่งการประเมินออกเป็น ข้อตกลงภาระงาน ร้อยละ 85 ประกอบไปด้วย ภาระงานด้านการเรียนการสอน ภาระงานด้านวิจัย ภาระงานด้านการบริการวิชาการ/วิชาชีพ ภาระงานด้านการทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม และภาระงานด้านการรับผิดชอบต่อหน่วยงาน/องค์กร/บริหาร และส่วนร้อยละ 15 เป็นการประเมินคุณลักษณะส่วนบุคคล

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

คกบ. หลักสูตรฯ กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนให้ตรงกับรายวิชาในหลักสูตรฯ โดยมีการจัดประชุม เพื่อกำหนดรายวิชาให้เหมาะสมกับความรู้ คุณวุฒิ และความเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละท่าน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อให้การเรียนการสอนมีมาตรฐานตามข้อกำหนดของหลักสูตรฯ อีกทั้งในแต่ละภาคการศึกษาได้มีการประชุมพิจารณาวางแผนการสอนแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับลักษณะและวัตถุประสงค์ของรายวิชา [\[AUN 5.4\(O1\)รายงานการประชุม ร.ร. ครั้งที่ 7.2565\]](#) [\[AUN 5.4\(O2\)รายวิชาลงทะเบียนเรียน ภาคเรียนที่ 2-2565\]](#) นอกจากนี้ได้กำหนดภาระงานด้านอื่นๆ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ซึ่งได้แสดงโครงสร้างแผนผังภาระหน้าที่ฝ่าย

ต่างๆของหลักสูตรฯ ดังเอกสารแนบ [\[AUN 5.4\(O3\)ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนฯ\]](#) ซึ่งแต่ละฝ่ายมีหน้าที่ติดตาม ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานผลการดำเนินงานประจำเดือน

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ ได้มีระบบและกลไกในการส่งเสริมให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และพัฒนาคุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์ประจำ โดยคณะฯมีการจัดโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอาจารย์ในด้านต่างๆ อาทิ การพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมในการขอตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งคณะฯ กำหนดให้เข้าร่วมอบรมการส่งเสริมดังกล่าวอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี [\[AUN5.5\(O1\)ตัวอย่างโครงการอบรม\]](#) ซึ่งหลักสูตรฯ มีการประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้อาจารย์ เข้าร่วมโครงการต่างๆ เพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง

นอกจากนี้ คณะฯ ได้นำระบบ Performance agreement (PA) มาปรับใช้เพื่อกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำ โดยจัดทำ IPA ก่อนเริ่มปีงบประมาณ (เดือนตุลาคม) และกำหนดภาระงานให้สอดคล้องตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ ตามข้อบังคับของราชวิทยาลัยจุฬารณ [\[AUN5.1\(O2\)ข้อบังคับราชวิทยาลัยจุฬารณ-ผศ.-รศ.-ศ.\]](#) เช่น การขอตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ต้องมีภาระงานด้านการสอนหลักเกณฑ์ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิตในระบบทวิภาค ภาระงานด้านวิจัย ต้องมีงานวิจัยอย่างน้อย 2 เรื่อง เป็นต้น [\[AUN5.5\(O2\)ข้อกำหนดและเกณฑ์การยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ\]](#) ซึ่งหลักสูตรฯ มีการติดตามผลการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าในการดำเนินการขอตำแหน่งทางวิชาการ โดยคณะฯ มีการประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานช่วงก่อนสิ้นปีงบประมาณ(เดือนสิงหาคม - กันยายน)

ในส่วนของการพัฒนาด้านคุณวุฒิของอาจารย์ คคป.หลักสูตรฯ และคณะฯ ได้สำรวจและติดตามความต้องการพัฒนาศักยภาพ จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อศึกษาต่อปริญญาเอก แผนการพัฒนาทางวิชาการ วิชาชีพ และเทคนิคการสอน จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากรทั้งภายในและต่างประเทศ สนับสนุนให้อาจารย์มีการวางแผนการศึกษาต่อ โดยประธานหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันกำหนดเป้าหมายการเพิ่มตำแหน่งคุณวุฒิปริญญาเอกและการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ อีกทั้งวางแผนบูรณาการความรู้จากการไปประชุมวิชาการไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การวิจัยตามนโยบายของคณะและราชวิทยาลัย [\[AUN 5.5\(O3\)ผังการขอตำแหน่งวิชาการ\]](#)

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

ราชวิทยาลัยจุฬารณ ได้มีการจัดสรรสิทธิประโยชน์และสวัสดิการให้แก่ผู้ปฏิบัติในราชวิทยาลัยจุฬารณ [\[AUN 5.6\(O1\)สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรวจ.\]](#) [\[AUN 5.6\(O2\)ข้อบังคับรจภ. ว่าด้วยสิทธิและสวัสดิการผู้ปฏิบัติงาน\]](#) ได้แก่

1. การรักษาพยาบาล
2. ทุนค่าเล่าเรียนบุตร
3. เงินสงเคราะห์กรณีผู้ปฏิบัติงานในราชวิทยาลัยเสียชีวิต

#### 4. สิทธิประโยชน์ต่างๆ ประกอบไปด้วย

- 1) กองทุนสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูล
- 2) กองทุนประกันสังคม
- 3) กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ
- 4) อื่นๆ ตามที่สภाराชวิทยาลัยกำหนด

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ จัดตั้งงบประมาณพัฒนาบุคลากรประเภทเงินรายได้จากฝ่ายทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งบุคลากรไปฝึกอบรมระยะสั้นในประเทศในปีงบประมาณ 2566 ในกรอบวงเงิน 5,000 บาท/คน/ปี สำหรับอาจารย์ และ 3,000 บาท/คน/ปี สำหรับบุคลากรสายสนับสนุน

ปีการศึกษา 2566 อาจารย์หลักสูตรวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ได้เข้าร่วมการอบรมสัมมนาที่จัดโดยคณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ และจัดโดยหน่วยงานในของวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ โดยอาจารย์ในหลักสูตรฯ เข้าร่วมการอบรมสัมมนา ที่ส่งเสริมด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง การอบรมในด้านการพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งด้านการพัฒนาตนเอง [\[AUN5.7\(O1\)ข้อมูลการอบรมของบุคลากรสายวิชาการ\]](#) โดยอาจารย์ในหลักสูตรฯ ได้รับการอนุมัติทุนสนับสนุนจากทางราชวิทยาลัยจุฬาภรณ [\[AUN5.7\(O2\)เอกสารขออนุมัติงบประมาณอบรม\]](#) ซึ่งเป็นไปตามประกาศของทางราชวิทยาลัยจุฬาภรณ ซึ่งเป็นการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอีกด้วย นอกจากนี้การเข้าร่วมอบรมแล้ว อาจารย์ในหลักสูตรฯ ได้รับการเชิญเป็นวิทยากรที่เกี่ยวข้องกับความเชี่ยวชาญอีกด้วย

ทั้งนี้ หลักสูตรฯ จะดำเนินการสำรวจความต้องการในการอบรมพัฒนาตนเองด้านต่างๆ ของบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อเตรียมวางแผนการการส่งบุคลากรอบรมในปีการศึกษาต่อไป

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ มีการสนับสนุนอาจารย์และบุคลากรให้มุ่งมั่นผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ จึงได้มีประกาศเงินสนับสนุนผลงานวิจัยตีพิมพ์ที่มี impact factor โดยมีคณะกรรมการพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ [\[AUN 5.8\(O1\)ประกาศ ววจ. เรื่องเงินสนับสนุนผลงานตีพิมพ์\]](#) คณะเทคโนโลยีฯ มีระบบการสร้างขวัญและกำลังใจสำหรับอาจารย์ที่สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย ได้แก่ ผลงานวิจัยได้รับการตีพิมพ์ นวัตกรรมได้รับรางวัล/จดสิทธิบัตร รางวัลจากการนำเสนอผลงานวิจัย รวมถึงการได้รับทุนสนับสนุนในการทำวิจัยจากทั้งแหล่งทุนภายในและภายนอก ผ่านการยกย่องและประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ของคณะฯ และการแสดงความยินดีอย่างไม่เป็นทางการผ่านทางไลน์กลุ่มคณะฯ [\[AUN 5.8\(O2\) ประกาศแสดงความยินดีการได้ตีพิมพ์งานวิจัย\]](#)



นอกจากนี้ คณะฯ นำผลการประเมินปฏิบัติงานรูปแบบ Individual performance agreement มาปรับใช้เพื่อกำกับและติดตามผลการทำงาน โดยหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการตามข้อกำหนดดังกล่าว ซึ่งจะมีการประเมินผลการปฏิบัติ เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานอีกด้วย

## Criteria 6: Student Support Services

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

หลักสูตรฯ มีนโยบายและเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพพร้อมที่จะช่วยเหลือให้ประชาชนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องเหมาะสมโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการประชุมร่วมกัน เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการรับสมัครนักศึกษาให้สอดคล้องกับสัดส่วนของอาจารย์ต่อจำนวนนักศึกษา ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร [\[AUN 6.1\(O1\)รายงานการประชุม-ครั้งที่ 6 กันยายน 2564\]](#) โดยกำหนดให้ใช้วิธีการรับผ่านระบบการรับสมัคร THAI UNIVERSITY CENTRAL ADMISSION SYSTEM (TCAS) ของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) เพื่อให้เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2565

การกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและวิธีการคัดเลือกนักศึกษาของหลักสูตรฯ เริ่มต้นจากการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อกำหนดแผนการรับนักศึกษา จำนวน คุณสมบัติของผู้สมัคร เกณฑ์การสอบสัมภาษณ์ ขั้นตอนการรับสมัครและการรายงานตัวขึ้นทะเบียนให้สอดคล้องกับปฏิทินการสมัครรวมถึงแนวทางการประชาสัมพันธ์การรับสมัครจากนั้นหลักสูตรฯดำเนินการจัดทำประกาศพร้อมรายละเอียดการรับสมัครทั้งหมดเพื่อประกาศรับสมัครนักศึกษา [\[AUN 6.1\(O2\)ประกาศคณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ เรื่อง การรับสมัครบุคคลเข้าศึกษา\]](#) โดยเมื่อปีรับสมัคร นักวิชาการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบดูแลเรื่องการรับสมัครนักศึกษาใหม่ และเจ้าหน้าที่บริการการศึกษาประจำหลักสูตรฯ จะตรวจสอบเอกสารหลักฐานการสมัคร จากนั้นคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์และดำเนินการประกาศวันที่และรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ โดยหลักสูตรฯได้มีการเสนอชื่อคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ เพื่อดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ [\[AUN 6.1\(O3\)คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์\]](#) โดยผู้สมัครจะต้องเข้ารับการตรวจร่างกายและสอบสัมภาษณ์ตามวันและเวลาที่กำหนด โดยมีคณะกรรมการพิจารณาและคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติครบถ้วน จากนั้นจึงรวบรวมคะแนนพร้อมทั้งสรุปรายชื่อผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์ เพื่อจัดทำประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือกและมีสิทธิ์เข้าศึกษา ผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ (<http://www.pccms.ac.th>) เพจ Facebook ของวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ (<https://www.facebook.com/CRAPCCMS/>) เพจ Facebook ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ (<https://www.facebook.com/hkh.hst.pccms>) เมื่อเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว นักวิชาการศึกษาจะชี้แจงรายละเอียดขั้นตอนการยืนยันสิทธิ์และการรายงานตัวขึ้นทะเบียนนักศึกษาใหม่ หลังจากนั้น คคบ.หลักสูตรฯ จะจัดโครงการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาด้านต่างๆ ก่อนเปิดภาคการศึกษาเป็นลำดับต่อไป

โดยในปีการศึกษา 2565 กำหนดจำนวนรับนักศึกษา 40 คน ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 รอบการรับสมัคร ดังนี้

- รอบที่ 1 การรับด้วย Portfolio (โครงการเพชรจุฬาภรณ) จำนวน 30 คน
- รอบที่ 2 การรับแบบ Quota (โครงการปณิธานจุฬาภรณ) จำนวน 5 คน
- รอบที่ 3 การรับตรงร่วมกัน Admission (โครงการศรัทธาจุฬาภรณ) จำนวน 5 คน

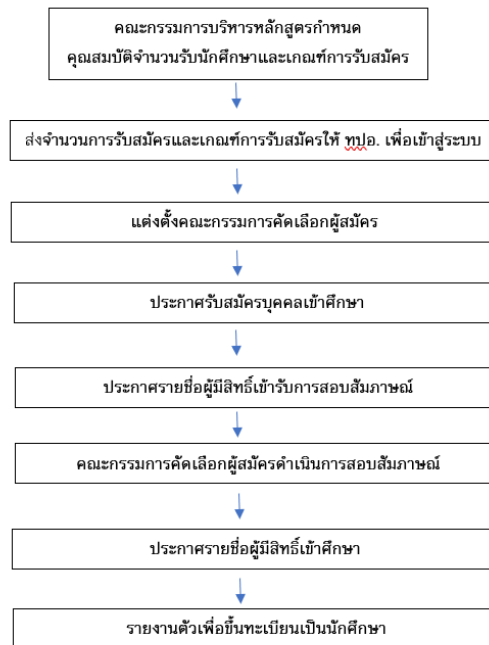
- รอบที่ 4 การรับแบบ Direct Admission (รับตรงอิสระ) พิจารณาตามความเหมาะสม  
คุณสมบัติทั่วไป
  - ผู้สมัครกำลังศึกษา หรือสำเร็จการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ มีความประพฤติเรียบร้อย ไม่เป็นโรคร้ายแรง หรือโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาคคุณสมบัติเฉพาะในแต่ละโครงการ
  - รอบที่ 1 : ผู้สมัครมีคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่ต่ำกว่า 3.25 ผลการทดสอบภาษาอังกฤษด้วยข้อสอบมาตรฐาน (ถ้ามี) จดหมายแนะนำตัวเอง ยื่นพร้อมแฟ้มประวัติและผลงาน (Portfolio)
    - รอบที่ 2 : ผู้สมัครมีคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เฉพาะภาคเรียนต้น) จากโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารังษี รวม 5 ภาค ไม่ต่ำกว่า 3.00 ผลการทดสอบภาษาอังกฤษด้วยข้อสอบมาตรฐาน (ถ้ามี) จดหมายแนะนำตัวเอง ยื่นพร้อมแฟ้มประวัติและผลงาน (Portfolio)
    - รอบที่ 3 : ผู้สมัครมีคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่ต่ำกว่า 3.00 ผลการทดสอบภาษาอังกฤษด้วยข้อสอบมาตรฐาน (ถ้ามี) ผลการสอบ 7 วิชาสามัญ คือ (09) วิชาภาษาไทย (19) วิชาสังคมศึกษา (29) วิชาภาษาอังกฤษ (49) วิชาฟิสิกส์ (59) วิชาเคมี (69) วิชาชีววิทยา และ (89) คณิตศาสตร์ 2 แต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 15 คะแนน และคะแนนรวมทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่า 175 คะแนน (คะแนนรวมทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่า 25%) ผลการสอบ GAT รหัส 85 ไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน (ไม่ต่ำกว่า 30%) และ PAT รหัส 72 ไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน (ไม่ต่ำกว่า 30%)
    - รอบที่ 4 : ผู้สมัครมีคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่ต่ำกว่า 3.00 ผลการทดสอบภาษาอังกฤษด้วยข้อสอบมาตรฐาน (ถ้ามี) จดหมายแนะนำตัวเอง ยื่นพร้อมแฟ้มประวัติและผลงาน (Portfolio)
- การรับสมัครนักศึกษาผ่านระบบ TCAS การรับตรงและการสอบสัมภาษณ์ ผ่านทางเว็บไซต์ โดยผู้สมัครสามารถกรอกข้อมูลการสมัครทางอินเทอร์เน็ตได้ ดังนี้
- รอบที่ 1 การรับด้วย Portfolio (โครงการเพชรจุฬารังษี) ผ่านทางเว็บไซต์ <http://admission.pccms.ac.th> ระหว่างวันที่ 15 ธันวาคม 2564 – 15 มกราคม พ.ศ. 2565
  - รอบที่ 2 การรับแบบ Quota (โครงการปณิธานจุฬารังษี) ผ่านทางเว็บไซต์ <http://admission.pccms.ac.th> ระหว่างวันที่ 1-30 มีนาคม พ.ศ. 2565
  - รอบที่ 3 การรับตรงร่วมกัน Admission (โครงการศรัทธาจุฬารังษี) ผ่านทางเว็บไซต์ <http://a.cupt.net> ระหว่างวันที่ 2-10 พฤษภาคม พ.ศ. 2565
  - รอบที่ 4 การรับแบบ Direct Admission (รับตรงอิสระ) ผ่านทางเว็บไซต์ <http://admission.pccms.ac.th> จะพิจารณาการรับสมัครตามความเหมาะสมในภายหลัง

หลักสูตรฯ มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาผ่านสื่อต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของคณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ (<http://hst.pccms.ac.th>) เว็บไซต์ของวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ (<http://www.pccms.ac.th>) เพจ Facebook ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ (<https://www.facebook.com/hkh.hst.pccms>) เพจ Facebook ของวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้า

จุฬาราชวิทยาลัยราชวิทยาลัยอุบลราชธานี (<https://www.facebook.com/CRAPCCMS/>) นอกจากนี้ คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพและหลักสูตรฯ ได้มีการจัดกิจกรรม Roadshow ผ่านทางระบบออนไลน์ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์หลักสูตรอีกด้วย อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้สนใจติดต่อสอบถามข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรฯ ได้ทางช่องทางออนไลน์ เช่น เพจ Facebook ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ (<https://www.facebook.com/hkh.hst.pccms>) Application Line หรือโทรศัพท์มาติดต่อโดยตรงกับหลักสูตรฯ อีกทั้งได้เพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์ให้หลากหลายขึ้น ได้แก่ Instagram (<https://instagram.com/hkh.hst.pccms>), Twitter ([https://twitter.com/hkh\\_pccms](https://twitter.com/hkh_pccms)) และ TikTok ([www.tiktok.com/@school.of.hkh](http://www.tiktok.com/@school.of.hkh)) เป็นต้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนหรือผู้ที่สนใจได้ติดตามรายละเอียดการสมัครเข้าศึกษาต่อ กิจกรรม โครงการ และบรรยากาศการเรียนการสอนได้มากยิ่งขึ้น โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้มอบหมายให้ อาจารย์ณัฐนรี กระบวนรัตน์ และนางสาวปนัดดา ลียาง ผู้ช่วยอาจารย์เป็นผู้ตอบคำถาม และดูแลช่องทางประชาสัมพันธ์

หลักสูตรฯ นำข้อมูลการรับสมัครนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 มาปรับกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาในปีการศึกษา 2565 และนำเข้าสู่ที่ประชุมหลักสูตรฯ เพื่อวางแผนการรับสมัครนักศึกษาในปีการศึกษา 2565 โดยกำหนดจำนวนนักศึกษาในรอบที่ 1 การรับด้วย Portfolio (โครงการเพชรจุฬาราชธานี) จำนวน 30 คน และรอบที่ 2 การรับแบบ Quota (โครงการปณิธานจุฬาราชธานี) เป็นจำนวน 5 คน และปรับจำนวนผู้สมัครรอบที่ 3 การรับตรงร่วมกัน Admission (โครงการครีธาจุฬาราชธานี) จากเดิม 10 คน เป็นจำนวน 5 คน โดยในรอบที่ 4 การรับแบบ Direct Admission (รับตรงอิสระ) จากเดิม 5 คน เป็นพิจารณาการรับสมัครตามความเหมาะสมในภายหลังหากยังมีจำนวนผู้สมัครไม่ครบตามจำนวนที่หลักสูตรฯประกาศไว้

นอกจากนี้หลักสูตรฯ ปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาตลอดเวลาที่ดำเนินการรับสมัคร โดยอาจารย์และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบหลัก จะนำผลการรับสมัครและการสัมภาษณ์ในแต่ละรอบ รวมทั้งประเด็นปัญหา วิธีการจุดเด่น และข้อควรปรับปรุง นำเสนอในที่ประชุมต่อ คคบ.หลักสูตรฯ [[AUN 6.1\(O1\)รายงานการประชุม-ครั้งที่ 6 กันยายน 2564](#)] เพื่อดำเนินการแก้ไขและปรับปรุงเพิ่มเติม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเตรียมรับนักศึกษาปี 2565 โดยที่ประชุม คคบ.หลักสูตรฯ ได้นำผลการรับนักศึกษาและข้อมูลผลการศึกษาตลอดปี 2564 มาประกอบการพิจารณากำหนดจำนวนรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ จึงได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาใหม่เกี่ยวกับการรับนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาให้ดียิ่งขึ้น เมื่อสิ้นสุดกระบวนการได้รวบรวมผลการประเมินและข้อเสนอแนะ นำเสนอต่อที่ประชุม คคบ.หลักสูตรฯ [[AUN 6.1\(O4\)สรุปแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาใหม่](#)] จากผลการประเมินกระบวนการรับสมัครที่ได้ และคำแนะนำของ คคบ.หลักสูตรฯ มีมติเห็นชอบให้จัดโครงการแนะแนวและประชาสัมพันธ์หลักสูตรต่อไป ให้มีประสิทธิภาพและทั่วถึงมากยิ่งขึ้น ปรับเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ รวมถึงจัดโครงการ Open House ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อใช้ในการรับสมัครนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566



ภาพที่ 6.1 กระบวนการการรับสมัครนักศึกษาหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และสุขภาพ

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

แผนพัฒนาบุคคลระยะสั้นของ ววจ. หมายถึง การประชุมวิชาการและฝึกอบรม ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อการเพิ่มพูนความรู้/ทักษะ และ แผนพัฒนาบุคคลระยะยาว หมายถึง การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนคุณวุฒิ โดยในปีการศึกษาที่ผ่านมา คณะฯ มีการให้ทุนสนับสนุนแก่บุคลากรในการเข้าอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของบุคลากรทุกสาขาวิชา ทั้งในด้านการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนสำหรับบุคลากรสายวิชาการ การพัฒนาตนเองด้านวิจัย และการพัฒนางานของบุคลากรสายสนับสนุน โดยในแต่ละปีงบประมาณทางคณะฯ ได้จัดสรรทุนสำหรับให้บุคลากรสายวิชาการ คนละ 5,000 บาท/คน/ปี และบุคลากรสายสนับสนุนคนละ 3,000 บาท/คน/ปี [\[AUN 6.2\(O1\)ข้อมูลการอบรมของบุคลากรสายวิชาการ, AUN 6.2\(O2\)ข้อมูลการอบรมของบุคลากร สายสนับสนุน\]](#)

สำหรับแผนพัฒนาบุคคลระยะยาว ทางคณะฯ มีการสำรวจความต้องการในการศึกษาต่อสำหรับบุคลากรของแต่ละหลักสูตร ซึ่งมีการสำรวจในแต่ละปีการศึกษา เพื่อจัดสรรทุนการศึกษาให้แก่บุคลากรที่วางแผนการศึกษาต่อในแต่ละปี [\[AUN 6.2\(O3\)แผนพัฒนาบุคลากรประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566\]](#) โดยหลักสูตรฯ มีการส่งเสริมและ

ติดตามการศึกษาต่อของบุคคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนให้ตรงตามที่ได้วางแผนไว้ [\[AUN 6.2\(04\) แผนพัฒนาบุคลากรปี 2565\]](#)

ด้านการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย คณะฯ ได้จัดสรรทุนวิจัยให้แก่บุคลากรของคณะฯ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการสร้างผลงานด้านวิจัยและนวัตกรรม [\[AUN 6.2\(05\)ประชาสัมพันธ์ทุนวิจัยคณะฯ\]](#) โดยในปีการศึกษา 2565 (ปีงบประมาณ 2566) อาจารย์ของหลักสูตรฯ ได้รับอนุมัติทุนสนับสนุนงานทุนวิจัยและนวัตกรรมมุ่งเป้า คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ จำนวน 1 ทุน ทุนละไม่เกิน 610,000 บาท

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

หลักสูตรฯ มีระบบติดตามความก้าวหน้า โดยกำกับดูแลความก้าวหน้าผลการเรียนของนักศึกษาเป็นรายบุคคล คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา จัดทำแบบฟอร์มการติดตามความก้าวหน้าและผลการเรียนรู้ของนักศึกษา [\[AUN 6.3\(01\)แบบตรวจสอบคุณสมบัติขอสำเร็จการศึกษา\]](#) เพื่อหาแนวทางส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ให้นักศึกษา รวมทั้งเป็นการตรวจสอบคุณสมบัติการขอสำเร็จการศึกษาต่อไป หลักสูตรฯ มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาโดยมีอัตราส่วนอาจารย์ที่ปรึกษา 1 คน ต่อนักศึกษาไม่เกิน 20 คน เพื่อติดตามดูแลนักศึกษาได้อย่างทั่วถึง ในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาด้านการเรียน จักดำเนินการแก้ไขและให้ความช่วยเหลือ เพื่อเสนอต่อที่ประชุม คบก.หลักสูตรฯ [\[AUN 6.3\(02\)รายงานการประชุม ครั้งที่ 3\]](#) พิจารณาหาแนวทางแก้ไข ทั้งนี้ในแต่ละปีการศึกษาจะตรวจสอบและติดตามความก้าวหน้าปีละ 2 ครั้ง แบ่งออกเป็นภายหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาต้น (เดือนธันวาคม) และภาคการศึกษาปลาย (เดือนมิถุนายน) โดยรายละเอียดของการตรวจสอบและติดตามประกอบด้วย รายวิชาและหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน ผลการศึกษา การทดสอบความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการทดสอบภาษาอังกฤษ ทั้งนี้หลักสูตรฯ มีแผนการติดตามผลการเรียนผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2565 นักศึกษามีผลการศึกษาอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

หลักสูตรฯ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อกำกับดูแลและติดตามนักศึกษา โดยเสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรฯต่อ คณบดีคณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา [\[AUN 6.4\(01\)คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา\]](#) ให้กับนักศึกษาใหม่ โดยอาจารย์ 1 ท่าน มีนักศึกษาในความดูแล 15 คน (เฉลี่ย 15 : 1) หลักสูตรฯ ได้มีการจัดทำแบบบันทึกการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา เพื่อติดตามปัญหาหรือเรื่องที่ยกข้อปรึกษา และเพื่อให้ความช่วยเหลือ รวมถึงสามารถวางแผนระยะยาวได้หากนักศึกษาต้องการคำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ จัดโครงการพบอาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 2 ครั้ง โดยครั้งแรกจัดขึ้นผ่านโครงการเตรียมความพร้อมและพัฒนาให้นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ประจำปีการศึกษา 2565 “ค่าย Human Kinetics and Health พีร์บ๊อง” และผ่านกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ของคณะ เป็นการเริ่มต้นความสัมพันธ์ที่ดี สร้างความคุ้นเคยระหว่างอาจารย์และนักศึกษา เพื่อชี้แจงระเบียบและเกณฑ์ต่างๆ ทำความเข้าใจ

และสร้างความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทยเจ้าฟ้าจุฬารณ พร้อมทั้งแนะนำแผนการศึกษา รายวิชาต่างๆที่เกี่ยวข้องให้นักศึกษาทราบเพื่อเตรียมตัวเข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1 นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้สร้างช่องทางติดต่อออนไลน์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานหลักสูตรฯ เพื่อใช้เป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์ ติดต่อสื่อสารให้นักศึกษาทราบข้อมูล ข่าวสารต่างๆ พร้อมทั้งมีการสร้างช่องทางติดต่อระหว่างอาจารย์และนักศึกษาในที่ปรึกษาด้วย เช่น กลุ่มไลน์ (Group Line) ทั้งสำหรับกลุ่มนักศึกษาทั้งหมดและอาจารย์ที่รับผิดชอบด้านกิจการนักศึกษาของหลักสูตรฯ และกลุ่มไลน์ (Group Line) เฉพาะสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาในความดูแล เป็นต้น เพื่อสามารถช่วยแก้ไขปัญหา พร้อมทั้งให้คำปรึกษาและการช่วยเหลือสนับสนุนแก่นักศึกษา หรือดำเนินการด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องหากมีเหตุเร่งด่วนหรือจำเป็น เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษาท่านใดได้รับข้อร้องเรียนหรือข้อเสนอแนะต่างๆ จะมีการนำประเด็นนั้นเข้าเสนอต่อที่ประชุมหลักสูตรฯ เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯทุกท่านร่วมกันพิจารณาพร้อมกันให้ข้อเสนอแนะ

นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้กำหนดโครงสร้างและหน้าที่ของอาจารย์และบุคลากรภายในหลักสูตรให้ทำหน้าที่ดูแลงานด้านกิจการนักศึกษาและสวัสดิการของนักศึกษา เพื่อเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในด้านต่างๆรวมถึงดำเนินการจัดทำแผนการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาในทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา โดยในปีการศึกษา 2565 ได้จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 6.4.1 สรุปกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา ปีการศึกษา 2565 [\[AUN 6.4\(O2\)แบบฟอร์มรายงานผลดำเนินงาน - กิจการนักศึกษา\]](#)

กิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา			
ชื่อโครงการ	วันที่	ผู้รับผิดชอบโครงการ	ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ
โครงการเตรียมความพร้อมและพัฒนา นักศึกษา โรงเรียน วิทยาศาสตร์การ เคลื่อนไหวและสุขภาพ ประจำปีการศึกษา 2565 <a href="#">[AUN 6.4(O3)รายงาน ผลดำเนินงาน - โครงการเตรียมความพร้อมฯ]</a>	25-27 กรกฎาคม 65	โรงเรียนวิทยาศาสตร์ การเคลื่อนไหวและ สุขภาพ	- เพื่อส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้มีความ พร้อมทางการเรียน มีความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตร - เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาในรูปแบบ ต่างๆ ให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ - เพื่อสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อน นักศึกษา นักศึกษาต่างชั้นปี และนักศึกษา กับอาจารย์และบุคลากรของโรงเรียน วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ผลประเมินโครงการในภาพรวม (คะแนน เฉลี่ย 4.93 (ดีมาก))
โครงการปฐมนิเทศ นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565	3 สิงหาคม 65	งานกิจการนักศึกษา คณะเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพ	- นักศึกษาได้ทราบนโยบายและวิสัยทัศน์ ของคณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ - นักศึกษาเกิด ความ คุ่น เคย และเกิด ความรู้สึกเป็นกันเอง เป็น การสร้าง สัมพันธ์ภาพ และทัศนคติที่ดีต่อคณะ

กิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา			
ชื่อโครงการ	วันที่	ผู้รับผิดชอบโครงการ	ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ
			<p>อาจารย์ และรุ่นพี่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาทราบถึงทักษะการปรับตัวในการเรียนและการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย</li> </ul> <p>ผลประเมินการดำเนินโครงการในภาพรวม (คะแนนเฉลี่ย 4.39 (มาก))</p>
โครงการรับน้องคณะ ปีการศึกษา 2565 (แรกพบน้องพี่) “Freshy day & Night 2022”	4 สิงหาคม 65	งานกิจการนักศึกษา คณะเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้ทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่ สร้างความคุ้นเคยและความสนิทสนมกับนักศึกษารุ่นพี่ รวมถึงการเกิดความยึดมั่นในสถาบันของตน</li> <li>- นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และรุ่นพี่ ได้ทำความรู้จักซึ่งกัน และกัน อันจะก่อให้เกิด ความความสามัคคีที่ดีและมีมิตรภาพระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง</li> <li>- นักศึกษารุ่นพี่ได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และฝึกความสามัคคีในหมู่คณะ</li> </ul> <p>ผลประเมินโครงการในภาพรวม (คะแนนเฉลี่ย 4.53 (มากที่สุด))</p>
โครงการพิธีไหว้ครู คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ ประจำปีการศึกษา 2565 “น้อมจิต วันทา บูชา คณาจารย์”	8 กันยายน 65	งานกิจการนักศึกษา คณะเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาได้แสดงความเคารพนอบน้อม และความกตัญญูตต่ออาจารย์</li> <li>- นักศึกษามีส่วนร่วมอนุรักษ์และสืบสานขนบธรรมเนียมและเพณีอันดีงามของไทย</li> <li>- สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์กับลูกศิษย์</li> </ul> <p>ผลประเมินโครงการในภาพรวม (คะแนนเฉลี่ย 4.23 (มาก))</p>
โครงการพิธีมอบเสื้อฝึกปฏิบัติงานแก่นักศึกษา วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ชั้นปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 <a href="#">[AUN 6.4(O4)รายงานผลดำเนินงาน - โครงการมอบเสื้อฝึกปฏิบัติงาน]</a>	16 กันยายน	โรงเรียนวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้ให้นักศึกษาตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพทั้งภายในและภายนอกราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์</li> <li>- เพื่อให้นักศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในตนเองและสถาบัน</li> <li>- เพื่อสร้างขวัญกำลังใจแก่นักศึกษา</li> <li>- เพื่อสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาต่างชั้นปีและนักศึกษากับบุคลากร</li> </ul> <p>ผลประเมินโครงการในภาพรวม (คะแนนเฉลี่ย 4.41 (ดี))</p>
โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2565	-	งานกิจการนักศึกษา คณะเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เตรียมความพร้อมทักษะทางด้านวิชาการ และปรับพื้นฐานความรู้ให้แก่นักศึกษาใหม่ ก่อนเปิดภาคการศึกษาให้มีพื้นฐาน</li> </ul>

กิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา			
ชื่อโครงการ	วันที่	ผู้รับผิดชอบโครงการ	ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ
“เตรียมความพร้อม 4 วิชา พื้นฐาน : ชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์ ภาษาอังกฤษ”			เพียงพอต่อการศึกษาระดับอุดมศึกษา ผลประเมินโครงการในภาพรวม (คะแนน เฉลี่ย 3.91 (มาก))
โครงการพัฒนาทักษะ Smart Digital และ ป้องกันอาชญากรรมทาง ไซเบอร์ ประจำปีการศึกษา 2565	9 พฤศจิกายน 65	งานกิจการนักศึกษา คณะเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพ	- เสริมสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจ และ พัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลและ รูปแบบอาชญากรรมดิจิทัลในปัจจุบัน - ทราบหลักการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล สื่อ สังคมออนไลน์ (Social Media) อย่าง ปลอดภัย - นักศึกษาหาวิธีรับมือ รู้เท่าทันการป้องกัน อาชญากรรมทางไซเบอร์ และทราบถึง กฎหมายฉบับใดที่คุ้มครองและเกี่ยวข้อง เมื่อเกิดภัยคุกคามทางไซเบอร์ ผลประเมินโครงการในภาพรวม (คะแนน เฉลี่ย 4.33 (มาก))
โครงการสร้างแรงบันดาลใจ ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565 หัวข้อ “Money talk การเงินกับการ เริ่มต้นเป็น ผู้ประกอบการ”	15 ธันวาคม 2565	งานกิจการนักศึกษา คณะเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพ	- เพื่อให้นักศึกษาฝึกการปรับวิธีคิด (Mind Set) ให้เหมาะสมกับการก้าวสู่ความสำเร็จ ในอาชีพและชีวิต - เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกวางแผนเป้าหมายในระยะ ต่างๆของชีวิต พร้อมเทคนิคในการเดินทาง ตามเป้าหมายให้เป้าหมายนั้นสามารถ นำไปสู่ความสำเร็จในอาชีพได้ - เพื่อให้นักศึกษาได้อบรมด้านการเงิน การ ลงทุน และผู้ประกอบการ ซึ่งมีความจำเป็น สำหรับยุคสมัยปัจจุบัน เพื่อให้นักศึกษา สามารถนความรู้ไปต่อยอดในอนาคตได้ - ผลประเมินโครงการในภาพรวม (คะแนน เฉลี่ย 4.25 (มาก))
โครงการสร้างแรงบันดาลใจ ครั้งที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2565 หัวข้อ “การ พัฒนาบุคลิกภาพและ การสื่อสารอย่างมี อาชีพ”	25 มกราคม 2566	งานกิจการนักศึกษา คณะเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพ	- เพื่อให้นักศึกษารับการฝึกอบรมการปรับวิธี คิด (Mind Set) ให้เหมาะสมกับการก้าวสู่ ความสำเร็จในอาชีพและชีวิต - เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกการวางแผนเป้าหมายใน ระยะต่างๆของชีวิต พร้อมเทคนิคในการ เดินทางตามเป้าหมายให้เป้าหมายนั้นสาม รถนำไปสู่ความสำเร็จในอาชีพได้ - เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาบุคลิกภาพทั้ง ภายใน (กระบวนการคิด) และภายนอก (ภาษากาย, ภาษาพูด) นำไปสู่ภาพลักษณ์ ด้านความเชี่ยวชาญ ความน่าเชื่อถือ ความ เป็นมิตรในการทำงานแสดงออกได้อย่าง



กิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาศัภยภาพของนักศึกษา			
ชื่อโครงการ	วันที่	ผู้รับผิดชอบโครงการ	ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ
			เหมาะสมและนำไปสู่ความสำเร็จในอาชีพ - ผลประเมินโครงการในภาพรวม (คะแนนเฉลี่ย 4.09 (มาก))
โครงการเปิดบ้านคณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ ครั้งที่ 2 (Open House)	28 มกราคม 2566	งานกิจการนักศึกษา คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ	- เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการรู้และเข้าใจวิชาชีพทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ อันจะนำไปสู่การตัดสินใจเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา - เปิดโอกาสให้อาจารย์และนักศึกษา ได้ร่วมถ่ายทอดความรู้ เทคโนโลยีใหม่ๆ ให้กับผู้เข้าร่วมโครงการ ผลประเมินโครงการในภาพรวม (คะแนนเฉลี่ย 4.40 (มาก))
รายงานสรุปผลการจัดโครงการ โครงการนำเสนอผลงานวิชาการของนักศึกษา ปีการศึกษา 2565 <a href="#">[AUN 6.4(05)สรุปผลโครงการนำเสนอผลงานวิชาการ]</a>	กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม	โรงเรียนวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ	- เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ในด้านงานวิจัย - เพื่อให้นักศึกษาได้นำเสนอผลงานโครงการ (Senior project) - เพื่อผลักดันให้นักศึกษาได้เผยแพร่ผลงานวิจัย
โครงการปัจฉิมนิเทศหลักสูตร วทบ. วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ประจำปีการศึกษา 2565	16 พฤษภาคม 2566	โรงเรียนวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพร่วมกับงานกิจการนักศึกษา คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ	- เตรียมความพร้อมให้แก่นักศึกษาในการเข้าสู่โลกแห่งอาชีพ และให้บัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษามีความรู้ความเข้าใจสถานการณ์การประกอบอาชีพในภาวะปัจจุบัน และตระหนักถึงสภาวะการณ์แข่งขันในโลกแห่งอาชีพ เห็นถึงความสำคัญอนาคตของบัณฑิตใหม่ที่จะเข้าใจเส้นทางของอาชีพ และกระตุ้นให้นักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษามีจิตสำนึกที่ดีต่อการประกอบอาชีพอย่างมีจรรยาบรรณ และพร้อมที่จะรับใช้สังคม
โครงการจิตอาสา คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ ประจำปีการศึกษา 2565	22 พฤษภาคม 2566	งานกิจการนักศึกษา คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ	- เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการ การจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ - สร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้นักศึกษามีจิตสาธารณะหรือจิตอาสาพร้อมที่จะช่วยเหลือผู้อื่น เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของราชวิทยาลัยจฬารณ - เพื่อให้ศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัว รู้จักรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายจนบรรลุตามเป้าหมาย

กิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา			
ชื่อโครงการ	วันที่	ผู้รับผิดชอบโครงการ	ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ
			- ส่งเสริมจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม กับการทำงานโดยไม่หวังผลสิ่งตอบแทน
โครงการส่งเสริมพัฒนา นักศึกษาด้านทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปีการศึกษา 2565	29 พฤษภาคม 2566	งานกิจการนักศึกษา คณะเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพ	- เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และส่งเสริม สนับสนุนและอนุรักษ์ประเพณีและ วัฒนธรรมอันดีของไทย  - ปลุกจิตสำนึกให้นักศึกษาเกิดความ ตระหนัก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และสืบสานภูมิปัญญาและคุณค่า ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทั้งที่เป็น ชีวิต ค่านิยมที่ดีงามและความเป็นไทย  - เพื่อให้นักศึกษาเกิดความภาคภูมิใจและ จิตสำนึกในการรักษาวัฒนธรรมประเพณี
RIKM DAY (Research and Innovation Knowledge Management DAY) <a href="#">[AUN 6.4(O6)RIKM DAY]</a>	14 มิถุนายน 2566	กลุ่มภารกิจด้านการบริหาร งานวิจัยและวิเทศสัมพันธ์ คณะเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพ และ วิทยาลัยวิทยาศาสตร์ การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ	(อยู่ระหว่างสรุปผลโครงการ)

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์มีเกณฑ์การรับสมัครบุคลากรสายสนับสนุนที่มีความชัดเจน โดยมีการประชาสัมพันธ์ และมีการคัดเลือกอย่างเป็นธรรม เมื่อบุคลากรสายสนับสนุนเริ่มปฏิบัติงาน รจภ. มีการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ เมื่อผ่านการทดลองงานครบ 6 เดือน มีการประเมินผลการปฏิบัติการ เพื่อบรรจุเป็นพนักงานประจำ หลักสูตรฯ มีกระบวนการดำเนินการที่สอดคล้องกับเกณฑ์ของ รจภ. ดังนี้

- การกำหนดกรอบอัตรากำลัง : หลักสูตรฯ มีการวางแผนกรอบอัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุน ซึ่งหลักสูตรฯ ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้ตรงกับหน้าที่ ได้วางแผนไว้ โดยประกาศรับสมัครผ่านทางเว็บไซต์คณะฯ ([www.pccms.ac.th](http://www.pccms.ac.th)) และมีการประชาสัมพันธ์ผ่านทาง Facebook page: วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์

- การคัดเลือกผู้สมัคร : พิจารณาจากคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด และการสอบสัมภาษณ์ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ และประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ โดยประกาศแจ้งผู้ผ่านการคัดเลือกผ่านทางเว็บไซต์คณะฯ ([www.pccms.ac.th](http://www.pccms.ac.th)) ซึ่งในการประกาศจะมีการแจ้งให้ผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์มารายงานตัวตามวันและเวลาที่กำหนด

- การเลื่อนขั้นประจำปีของบุคลากรสายสนับสนุน : รจก. กำหนดเกณฑ์การเลื่อนขั้นประจำปีของบุคลากรสายสนับสนุนไว้ในข้อบังคับ รจก.

ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ มีบุคลากรสายสนับสนุนจำนวน 4 คน ประกอบด้วย ผู้ช่วยอาจารย์ 1 คน นักวิทยาศาสตร์การกีฬา 2 คน และเจ้าหน้าที่บริการการศึกษา 1 คน ทำหน้าที่ดูแลภารกิจต่าง ๆ ที่ครอบคลุมด้านการจัดการเรียนการสอน ควบคุมห้องปฏิบัติการ งานกิจการนักศึกษา งานงบประมาณ งานพัสดุและครุภัณฑ์ ของหลักสูตรฯ

คุณสมบัติของตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ :

- ปริญญาตรี หรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่านี้ หรือ
- ปริญญาโท หรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่านี้ หรือ
- ปริญญาเอก หรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่านี้ และ
- ต้องมีการพัฒนาศักยภาพของตำแหน่ง ตามความต้องการของส่วนงาน

คุณสมบัติของตำแหน่งนักวิทยาศาสตร์การกีฬา :

- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา
- มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา
- มีทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Microsoft office (Word, Excel, Powerpoint) ได้ในระดับดี
- มีทักษะการสื่อสาร พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ ในระดับพอใช้
- มีทักษะการเป็นผู้นำออกกำลังกาย ในระดับดี
- มีมนุษยสัมพันธ์ดี สุขภาพจิตและสุขภาพกายดี
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กระตือรือร้น และรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

คุณสมบัติของตำแหน่งเจ้าหน้าที่บริการการศึกษา :

- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
- มีทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Microsoft office (Word, Excel, Powerpoint) ได้ในระดับดี
- มีทักษะการสื่อสาร พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ ในระดับพอใช้
- มีมนุษยสัมพันธ์ดี สุขภาพจิตและสุขภาพกายดี
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กระตือรือร้น และรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

ในปี พ.ศ.2565 บุคลากรสายสนับสนุนของหลักสูตรฯ ได้เข้าร่วมการอบรมสัมมนาจัดโดยคณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ และหน่วยงานภายในของ ววจ. โดยบุคลากรสายสนับสนุนเข้าร่วมการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมขวัญ-กำลังใจ และกระตุ้นการทำงานที่ดีของบุคลากรภายในคณะฯ

ราชวิทยาลัยจุกองกรณ์กำหนดให้มีสวัสดิการแก่ผู้ปฏิบัติงานใน รจก. [\[AUN 6.5\(01\)ข้อบังคับ รจก. การบริหารงานบุคคล พ.ศ.2565\]](#) เช่น การรักษาพยาบาล การศึกษาบุตร เงินสงเคราะห์กรณีผู้ปฏิบัติงานในราชวิทยาลัยเสียชีวิต และอื่น ๆ ตามที่สภाराชวิทยาลัยกำหนด

ราชวิทยาลัยจุกองกรณ์กำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ [\[AUN 6.5\(02\)ระเบียบ รจก. สิทธิสวัสดิการ\]](#) ประกอบด้วย กองทุนสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูล กองทุนประกันสังคม กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ และอื่น ๆ ตามที่สภाराชวิทยาลัยกำหนด

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

คคป.หลักสูตรฯ ได้ประเมินคุณภาพการบริการ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ รวมถึงสิ่งสนับสนุนนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ร่วมกับคณะ โดยทางคณะทำการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในช่วงสิ้นภาคการศึกษาที่ 2/2565 ผ่าน Microsoft Form โดยใช้เกณฑ์การประเมินคือ ระดับความพึงพอใจ 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด แบ่งเป็นรายการประเมินเป็น 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านสื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องบรรยาย
2. กรณีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
3. ด้านสื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการ
4. ด้านอุปกรณ์การศึกษา
5. ด้านเทคโนโลยี
6. ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ/สวัสดิการ

หลังจากรับทราบผลการประเมินจาก คคป.หลักสูตรฯ นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากนักศึกษามา กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการบริการ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ รวมถึงสิ่งสนับสนุนนักศึกษา เทียบเคียงกับผลการประเมินปีการศึกษา 2564 โดยหลักสูตรได้เพิ่มความถี่ในการติดตามการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ รวมถึงการบริหารการจัดตารางห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้เพียงพอต่อรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน จำนวนนักศึกษา เพื่อให้มีความพร้อมของเครื่องมือและอุปกรณ์มากขึ้นในปีการศึกษา 2566

## Criteria 7: Facilities and Infrastructure

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ มีห้องเรียนในภาคบรรยายโดยใช้ ห้องบรรยายของคณะเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพและ ห้องบรรยาย ณ อาคารไอที สเตจ [AUN 7.1(O1)ภาพห้องเรียน] ที่รองรับนักศึกษา วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพได้ทุกชั้นปี และสามารถใช้เป็นห้องสำหรับการสอบได้ นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ใช้ทรัพยากรร่วมกับส่วนงานคณะฯ และ ววจ. ในการบริหารจัดการ การจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ภายในห้องเรียน บรรยาย อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องเสียง ลำโพง โปรเจคเตอร์ อุปกรณ์ถ่ายทอดสดสำหรับการจัดการสอนออนไลน์ ที่พอเพียงสำหรับการเรียนการสอนในปี การศึกษาที่ผ่านมา ในส่วนภาคปฏิบัติหลักสูตรฯ ได้ปรับปรุงห้องปฏิบัติการโรงเรียนวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพเสร็จสิ้นและสามารถเข้าใช้พื้นที่ได้ทั้งหมด 7 ห้อง ประกอบด้วย ห้องออกกำลังกาย ห้องตรวจประเมิน ร่างกาย ห้องปฏิบัติการสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ห้องปฏิบัติการชีวเคมีการออกกำลังกาย ห้องปฏิบัติการชีวกลศาสตร์ 1 ห้องปฏิบัติการชีวกลศาสตร์ 2 และห้องปฏิบัติการจิตวิทยา ซึ่งมีอุปกรณ์ เครื่องมือที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติ ของนักศึกษาอย่างเพียงพอ [AUN 7.1(O2)ภาพห้องปฏิบัติการ] นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้ขอเข้าใช้พื้นที่อื่นๆเพิ่มเติม

ได้แก่ อาคารกีฬาไปรษณียไทย CRA Hall และเข่าพื้นทีสระว่ายน้ำ สถาบันวิจัยจุฬารณเพื่อให้อาจจัดการเรียนการสอนในรายวิชาในหลักสูตรได้อย่างครบถ้วน [\[AUN 7.1\(03\)ภาพสถานที่เพิ่มเติมสำหรับจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ\]](#)

คอบ.หลักสูตรฯ ได้มีการติดตามและสำรวจความต้องการวัสดุและครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอนรวมถึงการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยทำการสำรวจและจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง ในภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 โดยในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีจำนวนครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา และ นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้มีการติดตามความพร้อมและการบำรุงรักษาอุปกรณ์และวัสดุสำหรับการจัดการเรียนการสอนและงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนและงานวิจัยของหลักสูตรฯ ในปีการศึกษา 2565

คอบ.หลักสูตรฯ จัดหาแหล่งสืบค้น สำหรับนักศึกษาในหลักสูตรฯ ทั้ง 4 ชั้นปี ได้แก่ ห้องสมุดรจก. ชั้น 1 อาคารสำนักงานรจก. ประกอบด้วยรายการหนังสือที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรฯ จำนวนมากกว่า 200 เล่ม รวมถึง e-library ที่ห้องสมุดรจก.ได้จัดหา ได้แก่ E-Database, E-Book, E-Journal นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้ประสานงานกับห้องสมุดรจก. เพื่อเข้าเหมาบริการรายปีระบบห้องสมุดออนไลน์ของ human kinetics library platform ต่อเนื่องจากเดิมที่หลักสูตรฯดำเนินการจัดบจ้างเหมาเอง ซึ่งมี E-book จำนวนมากกว่า 190 เล่ม และสื่อวิดีโอมากกว่า 300 คลิป โดยในระบบจะมีการอัปเดตจำนวนหนังสือและสื่อวิดีโออย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ห้องสมุด รจก. ยังมีบริการคอมพิวเตอร์สำหรับใช้สืบค้น บริการ software ลิขสิทธิ์ ที่เกี่ยวข้องกับกาวิจัยสำหรับช่วยอำนวยความสะดวกแก่อาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักศึกษา [\[AUN 7.1\(04\)ห้องสมุด รจก.\]](#) แหล่งเรียนรู้ของนักศึกษาได้แก่ ห้องสมุดรจก. ชั้น 1 อาคารสำนักงานรจก.รวมถึงผ่านระบบออนไลน์ได้แก่ <https://www.humankineticslibrary.com> และ <http://library.cra.ac.th> และห้องสมุดได้รวบรวมจัดบริการแหล่งข้อมูลข้างต้น ในแอปพลิเคชัน MyLOFT เพื่อสะดวกในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา

หลักสูตรฯ ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นสำหรับนักศึกษา อาจารย์และเจ้าหน้าที่ ร่วมกับคณะฯ และส่วนกลางของ รจก. เช่น ระบบทะเบียนและประเมินผล ระบบการเชื่อมต่อไร้สาย (Wi-Fi) กล้องวิดีโอสำหรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ โปรแกรมสำหรับการเรียน เช่น Microsoft Office 365, Microsoft Team, รวมถึง platform อื่นๆ เช่น KAHOOT , การส่งบันทึกข้อความผ่านระบบ E-Sarabun, ระบบ Cloudflare สำหรับการใช้งานระบบสารสนเทศนอก รจก. ระบบ E-mail ผ่านบัญชี Outlook เป็นต้น นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้จัดทำบันทึกการสอนออนไลน์ และอัปเดตเข้าสู่ชั้นเรียนใน Microsoft Team สำหรับให้นักศึกษาทบทวนนอกเวลา โปรแกรม Rosetta Stone สำหรับฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ทั้งในภาคการศึกษาที่ 1/2565 และ 2/2565

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

การเรียนการสอนในหลักสูตรฯ มีครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการ ที่ช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยจำนวนทั้งสิ้น 72 รายการ นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการและสารเคมีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน การวิจัยอย่างเพียงพอ โดยมีการติดตามกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างและติดต่อประสานงานกับฝ่ายพัสดุของคณะฯ และส่วนกลางของ รจก. อย่างต่อเนื่อง ทั้งในภาคการศึกษาที่ 1/2565 และ 2/2565 [\[AUN 7.2\(01\)รายการครุภัณฑ์\]](#)

คกบ.หลักสูตรฯ กำหนดแผนการบำรุงรักษาเครื่องมือ วัสดุ/อุปกรณ์ เพื่อให้สามารถติดตาม เตรียมพร้อม และสามารถแก้ไขกรณีเกิดปัญหาจากการใช้งานอุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพ โดยมีกระบวนการดังนี้

1. ครุภัณฑ์ทุกเครื่องมีเล่มคู่มือการใช้งาน การบำรุงรักษาเบื้องต้นฉบับภาษาไทยและภาษาอังกฤษและในรูปแบบ electronic รวมถึงรวบรวมรายชื่อผู้แทน/ช่องทางติดต่อกับบริษัทที่มีหน้าที่ดูแลซ่อมบำรุงประจำเครื่องมือแต่ละรายการ

2. มีระบบการให้บริการเครื่องมือ/อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ เพื่อให้สะดวกในการติดตามการใช้งานเครื่องมือในห้องปฏิบัติการของอาจารย์และนักศึกษา [\[AUN 7.2\(O2\)แผนภาพระบบการให้บริการห้องปฏิบัติการ\]](#)

3. กำหนดให้มีอาจารย์/นักวิทยาศาสตร์การกีฬา/นักวิชาการการศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการแต่ละเครื่อง ตรวจสอบเช็คครุภัณฑ์ กำกับดูแลการใช้งาน รวมถึงติดต่อประสานงานกับหน่วยงาน บริษัท ในการซ่อมบำรุงเครื่องมือเหล่านั้นตามกำหนดระยะเวลาประกันและการตรวจเช็คประจำปี

4. วัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนการสอน หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์/นักวิทยาศาสตร์การกีฬา/นักวิชาการการศึกษา ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นผู้ดูแลวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องในรายวิชานั้นๆ รวมถึงกำกับดูแลการใช้งานและติดต่อประสานงานกับหน่วยงาน บริษัทกรณีที่เกิดปัญหาระหว่างการใช้งาน

5. จัดทำบันทึกแบบฟอร์มการยืม-คืน ครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการ ระเบียบการยืม-คืน เพื่อกำกับ ติดตาม ดูแลเครื่องมือระหว่างที่มีการใช้งาน โดยมอบหมายให้นักวิทยาศาสตร์การกีฬาเป็นผู้ดูแลหลัก [\[AUN 7.2\(O3\)แบบฟอร์มบันทึกการยืม-คืน ครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการ\]](#)

6. จัดทำแผนงบประมาณสำหรับการบำรุงรักษา ซ่อมแซมเครื่องมือ

คกบ.หลักสูตรฯ มีการสำรวจและพิจารณาความต้องการและความเหมาะสมในการจัดซื้อครุภัณฑ์ และรายละเอียดดังกล่าวสามารถปรับเปลี่ยนรายการตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ในปัจจุบัน นอกจากนี้ ช่วงก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ 1 และ 2/2565 หลักสูตรฯ ได้สำรวจความต้องการของอาจารย์ในการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นหรืออาจต้องซื้อเพิ่มเติมหรือทดแทนในแต่ละรายวิชา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

ห้องสมุด รจภ. ให้บริการสืบค้นฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ผ่านเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา (UniNet) จำนวน 8 ฐานข้อมูล ได้แก่ 1) Academic Search Ultimate ฐานข้อมูลครอบคลุมสหสาขาวิชา เช่น วิทยาศาสตร์สุขภาพ แพทยศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ สัตวแพทยศาสตร์ เป็นต้น 2) ACM Digital Library ฐานข้อมูลด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) American Chemical Society Journal ฐานข้อมูลด้านเคมี และวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 4) Emerald Management (EM92) ฐานข้อมูลด้านทางการบริหาร การเงินและการบัญชี 5) IEEE/IET Electronic Library ฐานข้อมูลด้านวิศวกรรมไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ สื่อสาร และวิทยาการคอมพิวเตอร์ 6) SpringerLink – Journal ฐานข้อมูลด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ การแพทย์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ 7) Engineering Source ฐานข้อมูลสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านวิศวกรรมและนักวิจัยด้านวิศวกรรม โดยมีเนื้อหาที่ครอบคลุมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาวิศวกรรมจำนวนมาก เช่น วิศวกรรมการบิน ไฟฟ้า โยธา เครื่องกล สิ่งแวดล้อม ซอฟต์แวร์ 8) EBSCO Discovery Service Plus

Full Text เป็นฐานข้อมูลที่รวมฐานข้อมูลข้างต้นทั้งหมด โดยผู้ใ้สามารถสืบค้นจากฐานข้อมูล EBSCO เพื่อเข้าไปสู่ฐานข้อมูลอื่น ๆ (ลำดับที่ 1-7) ได้โดยตรง (Single Search)

หลักสูตรฯ จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกให้นักศึกษาทำการสืบค้นข้อมูล โดยเข้าถึงแหล่งทรัพยากรอิเล็กทรอนิกส์และแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้แจ้งแหล่งค้นคว้าวารสาร และ e-book เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาตลอดปีการศึกษา 2565

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

หลักสูตรฯ ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นสำหรับ อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษาร่วมกับคณะฯ และส่วนกลางของ รจก. โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) ด้านการศึกษา ได้แก่ 1.1) ระบบทะเบียนและประเมินผลในการติดตามการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา ผลการเรียนของนักศึกษา 1.2) โปรแกรมสำหรับจัดการการเรียนการสอน เช่น Microsoft Office 365 และ Microsoft Team 1.3) ระบบการเชื่อมต่อไร้สาย (Wi-Fi) ที่ครอบคลุมและตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอน และการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา 1.4) ระบบการจัดการเรียนการสอนแบบ e-learning ผ่าน CRA moodle 1.5) โปรแกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้แก่ KAHOOT และ Rosetta Stone 1.6) ช่องทางติดต่อระหว่างอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา ผ่านแอปพลิเคชัน Line รวมถึงช่องทาง email ได้แก่ Outlook และ Microsoft Team

2) ด้านการวิจัย ได้แก่ 2.1) ฐานข้อมูลวิจัย electronic ผ่านระบบการเชื่อมต่อไร้สาย (Wi-Fi) ของรจก. 2.2) โปรแกรมลิขสิทธิ์ ได้แก่ โปรแกรม Endnote เป็นโปรแกรมที่ใช้สำหรับการจัดการทำบรรณานุกรม โปรแกรม GraphPad Prism ซึ่งใช้สำหรับงานทางด้านวิเคราะห์ผลทางด้านสถิติ โปรแกรม OriginLab ในการช่วยทำกราฟมากกว่า 100 ชนิด โปรแกรมวิเคราะห์ทางสถิติ SPSS (Statistical Package for the Social Science for Windows) โปรแกรมออนไลน์ที่ใช้ตรวจสอบการคัดลอกผลงานการเขียนทางวิชาการ Turnitin

3) ด้านกิจการนักศึกษา ระบบการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักศึกษาผ่านทางแอปพลิเคชัน Line โปรแกรม Outlook และ Microsoft Team

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

หลักสูตรฯ ใช้ทรัพยากรห้องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลร่วมกับ ห้องสมุด รจก. รวมถึงใช้สารสนเทศร่วมกับคณะและส่วนกลางของ รจก. โดยระบบการเชื่อมต่อไร้สาย (Wi-Fi) มีจุดเชื่อมต่อครอบคลุมในส่วนของห้องบรรยาย ห้องปฏิบัติการ และอาคารสำนักงาน รจก.

ในการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ สอดแทรกวิธีการสืบค้น และการนำเสนองานในรูปแบบ electronic ในแต่ละรายวิชา อาจารย์มีการบันทึกการสอนในหัวข้อที่สำคัญผ่านห้องเรียนใน Microsoft Team และจัดทำสื่อเพิ่มเติมสำหรับทบทวนบทเรียนให้แก่แก่นักศึกษานอกเวลาเรียน

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

หลักสูตรฯ ใช้สถานที่จัดการเรียนการสอน ปฏิบัติการและการวิจัย การให้บริการวิชาการในส่วนของอาคารสำนักงาน รจก. ตัวอาคารเป็นอาคาร 4 ชั้น มีสวนหย่อมเปิดโล่งบริเวณส่วนกลางของอาคาร มีเจ้าหน้าที่ดูแลรักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยภายในอาคาร มีพนักงานรักษาความปลอดภัย โดยทาง รจก. ได้จัดให้มีการดูแลทำความสะอาดโดยจัดจ้างบริษัทภายนอกเข้ามาดูแล รวมถึงระบบดูแลเรื่องมาตรฐานสุขอนามัย และความปลอดภัยของอาคาร นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ใช้สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ และอารยะสถาปัตยกรรมร่วมกับ รจก. โดยอาคารสำนักงานฯ มีการเตรียมการบริการสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ได้แก่ ลิฟต์โดยสาร 3 ผัง ทั้ง 4 ชั้นมีปุ่มกดสำหรับรองรับผู้รับบริการที่มีปัญหาทางสายตา ทางลาดสำหรับผู้ใช้รถเข็นซึ่งกระจายอยู่โดยรอบ 2 แห่ง ได้แก่ บริเวณทางเชื่อมคณะพยาบาลศาสตร์ และทางลาดบริเวณประตูทางเข้าด้านประตู C

ในส่วนความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการ ได้ติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณทางเดินในห้องปฏิบัติการจำนวน 2 จุด จุดสแกนนิ้วจำนวน 3 จุด รวมถึงมีเครื่องกระตุ้นไฟฟ้าสำหรับการกู้ชีพฉุกเฉินที่เข้าถึงสะดวก มีการตรวจสอบความพร้อมการใช้งานทุกปี นอกจากนี้ห้องปฏิบัติการมีห้องสำหรับชำระล้างร่างกาย หากร่างกายปนเปื้อนสารเคมี และมีการแบ่งแยกขยะที่ปนเปื้อนสารเคมี/ติดเชื้อ ออกจากขยะปกติซึ่งจะมีพนักงานทำความสะอาดเข้ามาทำความสะอาดที่ห้องปฏิบัติการ 3 วัน/สัปดาห์

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.

สภาพแวดล้อมทางกายภาพรวมถึงมาตรฐานสำหรับสิ่งแวดล้อม สุขอนามัย และความปลอดภัยของ วว. ที่สนับสนุนการเรียนรู้และงานวิจัยของนักศึกษาในหลักสูตรฯ ได้แก่

1. มีสวนหย่อมบริเวณส่วนกลาง มีต้นไม้หลากหลายสายพันธุ์ อากาศถ่ายเท โดยมีเจ้าหน้าที่ดูแลความเรียบร้อยของอาคารตลอด 24 ชม.
2. มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาพ โดยทางอาคารมีทางเดินเท้าที่สะอาดและเป็นระเบียบ มีไฟส่องสว่างตามทางเดินทั่วถึงในช่วงเวลาราชการ และมีป้ายบอกทางแสดงชัดเจน
3. มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคาร โดยมีพนักงานทำความสะอาดภายในบริเวณราชวิทยาลัยฯ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ รวมถึงห้องสุขาทุกวันหรือตามรอบการทำงาน ซึ่งเพียงพอต่อความต้องการ
4. มีศูนย์อาหารของไปรษณีย์ไทย และอาคาร CAT รวมถึงจุดบริการน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขอนามัย ตู้น้ำร้อนเย็นทุกจุดของมุมอาคาร ทุกชั้น
5. มีสถานที่สำหรับการออกกำลังกาย การพักผ่อนและนันทนาการ ที่ใช้ส่วนกลางร่วมกันในศูนย์ราชการ
6. มีการจำกัดของเสียและการควบคุมแมลงและสัตว์พาหะนำโรค โดยฝ่ายอาคารจะทำการกำจัดแมลงและสัตว์พาหะนำโรคทุกสัปดาห์
7. มีการคัดแยกขยะ และมีบริษัทรับทำความสะอาดเป็นผู้รับผิดชอบ การดูแลด้านสุขภาพ อนามัย การประกันสุขภาพของนักศึกษา
8. จัดให้มี co-working space สำหรับนักศึกษา เป็นโซนพักผ่อนและทำกิจกรรมร่วมกันบริเวณชั้น 2 ของอาคาร [\[AUN 7.7\(O1\)ภาพสภาพแวดล้อมทางกายภาพของอาคารเรียน\]](#)



หลักสูตรฯ ใช้ระบบประกันสุขภาพ การดูแลสุขภาพ อนามัยของนักศึกษาตามกฎระเบียบ ข้อบังคับและนโยบายของ รจภ. โดยมีส่วนงานกิจการนักศึกษาเป็นผู้กำกับดูแลและติดตาม ได้แก่

1. การตรวจสุขภาพของนักศึกษา
2. การเข้ารับการตรวจและรักษาที่โรงพยาบาลจุฬารณี
3. การประกันสุขภาพ/อุบัติเหตุสำหรับนักศึกษา
4. การฉีดวัคซีนป้องกันโควิด-19 และอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
5. การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมสุขภาพแก่นักศึกษาและบุคลากร เช่น กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมเดิน-วิ่ง การกุศล วันกีฬาแห่งชาติ เป็นต้น
6. ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ จัดการเรียนการสอนรายวิชาปฐมพยาบาลและการกู้ชีพพื้นฐานให้นักศึกษา ทำให้นักศึกษามีทักษะและสามารถให้การปฐมพยาบาลและการกู้ชีพพื้นฐานที่จำเป็น เพื่อการดูแลตนเองตลอดจนให้ความช่วยเหลือกับเพื่อน ครูอาจารย์ และผู้อื่นได้

#### ระบบการรักษาความปลอดภัย

หลักสูตรฯ ใช้ระบบการรักษาความปลอดภัยร่วมกับส่วนกลางของ รจภ. มีรายละเอียดดังนี้

1. รจภ. รณรงค์ให้บุคลากรติดบัตรพนักงานเพื่อระบุตัวตนสำหรับการทำงานในอาคารสำนักงาน รจภ.
2. มีโปรแกรมตรวจจับวิเคราะห์ใบหน้าและสแกนลายนิ้วมือสำหรับบันทึกเวลาเข้า-ออกงาน ของบุคลากรสายสนับสนุน ระบบประตูเปิด-ปิดใช้ key card ระบบกล้องวงจรปิดตามทางเดินและห้องปฏิบัติการของโรงเรียนฯ
3. มี รปภ. ตรวจคัดกรองเจ้าหน้าที่ทั้ง 4 ประตูในเวลาราชการ ส่วนนอกเวลาราชการ กำหนดให้เข้า-ออกประตูหลักด้านหน้าอาคารเพียงประตูเดียว และมี รปภ. ตลอด 24 ชั่วโมง รวมถึงช่วงหลังเวลาราชการมีการตรวจสอบบัตรเข้า-ออก

#### การป้องกันอุบัติเหตุ อัคคีภัย

หลักสูตรฯ ใช้ระบบป้องกันอุบัติเหตุ อัคคีภัยร่วมกับส่วนกลางของ รจภ. โดยมีกระบวนการดังนี้

1. ติดตั้งสัญญาณเตือนอัคคีภัย และบุคลากรได้รับการอบรมซ้อมแผนป้องกันอัคคีภัย จัดโดยฝ่ายอาคารสถานที่ รจภ.
2. สนับสนุนการฝึกอบรมความปลอดภัยทางไซเบอร์ มีระบบรักษาความปลอดภัยทางเทคโนโลยี (IT Security) ด้านข้อมูลสารสนเทศของราชวิทยาลัย โดยสามารถเข้าถึงข้อมูลส่วนกลางโดยใช้รหัสบุคคลและมีการแจ้งเตือนให้เปลี่ยนรหัสการใช้งานเป็นประจำ

#### สิ่งอำนวยความสะดวกทุกอย่างที่เกี่ยวข้อง

บริการรถรับส่งระหว่างอาคารเรียนและโรงพยาบาลแก่บุคลากรและนักศึกษา

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ มีบุคลากรสายสนับสนุนจำนวน 4 คน ประกอบด้วย ผู้ช่วยอาจารย์ 1 คน นักวิทยาศาสตร์การกีฬา 2 คน และเจ้าหน้าที่บริการการศึกษา 1 คน ปฏิบัติหน้าที่

ดูแลภารกิจต่าง ๆ ครอบคลุมทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการ กิจกรรมนักศึกษา งบประมาณ พัสดุ ครุภัณฑ์ ในส่วนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ

ตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ มีหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

- งานด้านการศึกษา : ปฏิบัติภาระงานการสอน และผู้ช่วยสอนในรายวิชาและหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย เช่น การช่วยเตรียมและควบคุมการปฏิบัติงานสอนในห้องปฏิบัติการ ช่วยปฏิบัติงานสอนภาคทฤษฎีระดับปริญญาตรี ช่วยตรวจงานของนักศึกษาที่มีข้อเฉลี่ยที่ชัดเจนและไม่ต้องใช้การวินิจฉัยของผู้ตรวจ โดยอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ประจำ รวมทั้งจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.5 ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ งานรับเข้านักศึกษา งานทะเบียน การวัดและประเมินผลการศึกษา การประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา

- งานกิจการนักศึกษา : การลงทะเบียน ติดต่อประสานงานนักศึกษาวิชาทหาร ทูการศึกษา การบริการและสวัสดิการนักศึกษา กิจกรรมนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมทางด้านการศึกษา ให้คำปรึกษาด้านการศึกษาแก่นักศึกษา หลักสูตรปริญญาตรี รวมทั้งโครงการกิจกรรมเตรียมความพร้อมของนักศึกษา

นอกจากนี้ยังมีหน้าที่ในการประสานงานกับฝ่ายวิชาการและบริหารการศึกษา ฝ่ายกิจการนักศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภายในและนอกราชวิทยาลัย เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ และสอดคล้องกับนโยบายของราชวิทยาลัย รวมไปถึงการทำร่างคำสั่งแต่งตั้ง บันทึกรายชื่อความ ประกาศ หนังสือ ที่เกี่ยวกับการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องตามที่ได้รับมอบหมาย

ตำแหน่งนักวิทยาศาสตร์การกีฬา มีหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

- งานกิจการนักศึกษา การลงทะเบียน ติดต่อประสานงานนักศึกษาวิชาทหาร ทูการศึกษา กิจกรรมนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมทางด้านการศึกษา ให้คำปรึกษาด้านการศึกษาแก่นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี

- ประสานงานทางการศึกษากับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย

- การเป็นผู้ช่วยสอนด้านการปฏิบัติในวิชากีฬาและการออกกำลังกายของหลักสูตรฯ

- ปฏิบัติการส่งเสริมงานกิจกรรมนอกหลักสูตรฯ ที่ได้รับมอบหมาย

- งานทดสอบสมรรถภาพทางกายทั้งภายในและชุมชนภายนอก รจภ.

ตำแหน่งเจ้าหน้าที่บริการการศึกษา มีหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

- งานสารบรรณ : ตรวจสอบหนังสือภายใน-ภายนอกทางระบบ E-Saraban รับ-ส่งหนังสือ บันทึก คัดแยกประเภท และจัดส่งหนังสือ และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดทำหนังสือโต้ตอบ การเสนอหนังสือต่อผู้บังคับบัญชา รวบรวมและจัดเก็บเอกสารของสำนักงาน ตรวจสอบและแก้ไขความถูกต้องของเอกสาร ออกเลขหนังสือส่งภายในและภายนอก ค้นหาเอกสาร อำนวยความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อราชการ และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- งานการเงิน : ขออนุมัติหลักการ ดำเนินการ และเบิกจ่าย รายงานค่าใช้จ่าย

- งานแผนงบประมาณและโครงการ : จัดเตรียมแผนงบประมาณของโรงเรียน จัดทำและติดตามเอกสาร/โครงการต่าง ๆ ประสานงานกับส่วนงานที่เกี่ยวข้อง

โดยเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2565/ปีงบประมาณ 2566 บุคลากรสายสนับสนุนจะได้รับการประเมินภาระงานรายบุคคลโดยผู้อำนวยการโรงเรียนและฝ่ายบริหารคณะฯ เพื่อประเมินผลลัพธ์ของการปฏิบัติงานและติดตามการปรับปรุงแก้ไขสำหรับการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน นอกจากนี้หลักสูตรฯ มีการส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนการเข้าร่วมอบรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งเพื่อให้มีทักษะการทำงานที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

คคป.หลักสูตรฯ ใช้แบบประเมินถึงสนับสนุนการเรียนรู้ปีการศึกษา 2565 ร่วมกับคณะฯ โดยปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ ได้รับผลการประเมินจากนักศึกษาในหลักสูตรฯ อยู่ในระดับปานกลางรายละเอียดดังตาราง 7.9

ตารางที่ 7.9.1 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจถึงสนับสนุนการเรียนรู้ปีการศึกษา 2565 ของนักศึกษาในหลักสูตร

รายการประเมิน	คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย	ผลการประเมิน
1. ด้านสื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องบรรยาย	3.07	ปานกลาง
2. กรณีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์	3.54	มาก
3. ด้านสื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการ	3.66	มาก
4. ด้านอุปกรณ์การศึกษา	3.49	ปานกลาง
5. ด้านเทคโนโลยี	3.19	ปานกลาง
6. ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ/สวัสดิการ	3.12	ปานกลาง
<b>ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยในภาพรวม</b>	<b>3.35</b>	<b>ปานกลาง</b>

หมายเหตุ: ระดับความพึงพอใจ 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

เมื่อเทียบเคียงผลการประเมินในปีการศึกษา 2564 พบว่าได้ค่าการประเมินความพึงพอใจ 3.39 อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ทั้งนี้ คคป.หลักสูตรฯ จะนำผลการประเมินดังกล่าวเป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

## Criteria 8: Output and Outcomes

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรฯ เปิดดำเนินการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2562 ถึงปัจจุบันรวมเป็นระยะเวลา 4 ปี (พ.ศ.2562 - 2565) โดยหลักสูตรมีการดำเนินการติดตามเก็บข้อมูลการประเมินผลการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา โดยเก็บข้อมูลตั้งแต่นักศึกษาแรกเข้า รวบรวมข้อมูลนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อเลื่อนระดับชั้น การลาออกกลางคัน และการสำเร็จการศึกษา ซึ่งดำเนินการโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ และมีการรายงานผลผ่านทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฯ และปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาในปีต่อไป โดยจำนวนนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2562-2565 แสดงในตารางที่ 8.1

ตารางที่ 8.1.1 จำนวนการคงอยู่และสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรฯ นับถึงสิ้นปีการศึกษา 2565

ชั้นปี	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อเลื่อนระดับชั้นในแต่ละปีการศึกษา (คน)			
	2562	2563	2564	2565
1	48	38	31	14
2		45*	33**	26***
3			45	32***
4				45
รวม	48	83	109	117
รวมจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา				44

หมายเหตุ \*ปีการศึกษา 2563 มีนักศึกษา รหัส 62 ลาออก 3 คน \*\*ปีการศึกษา 2564 มีนักศึกษา รหัส 63 ลาออก 5 คน \*\*\*ปีการศึกษา 2565 มีนักศึกษา รหัส 63 ลาออก 1 คน และ รหัส 64 ลาออก 5 คน

ทั้งนี้ คคบ.หลักสูตรฯ มีการประชุมและมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาชั้นปี ติดตามสอบถาม หาข้อมูลถึงประเด็นการลาออก มานำเสนอในการประชุม คคบ.หลักสูตรฯ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยสรุปคือนักศึกษาต้องการลาออกเพื่อสมัครเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ตนเองสนใจ เช่น แพทยศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ เป็นต้น ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาได้นำประเด็นดังกล่าวเข้าหารือในการประชุม คคบ.หลักสูตรฯ ซึ่งที่ประชุมฯ ร่วมกันพิจารณาแนวทางการแก้ไขปัญหาคือ ก่อนที่จะรับสมัครเข้าศึกษา หลักสูตรฯ รวมถึงผู้ที่รับผิดชอบในการตอบข้อซักถามของผู้สนใจเข้าศึกษา จะจัดเตรียมข้อมูล ข้อกำหนด คุณสมบัติ แนวทางการศึกษาในหลักสูตรนี้ อธิบายและตอบข้อกังวลเกี่ยวกับอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาและผู้ปกครองมีข้อมูลที่ถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะของหลักสูตร การเรียนการสอน รายวิชา ซึ่งผู้ที่สนใจสามารถดาวน์โหลดข้อมูลหลักสูตรเพิ่มเติมได้จากเว็บไซต์ของคณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ อีกด้วย นอกจากนี้ ในช่วงการสัมภาษณ์ผู้สมัครเข้าศึกษาในหลักสูตร คณะอาจารย์ผู้สัมภาษณ์จะเน้นย้ำ และแนะนำวิธีการสื่อสารที่ดีเกี่ยวกับการแสดงความต้องการของตนเอง (ผู้สมัคร) อย่างแท้จริง ไม่ใช่ตามความต้องการของผู้ปกครอง

ระหว่างปีการศึกษา คคบ.หลักสูตรฯ ได้มีการกำกับติดตามให้การเรียนของนักศึกษาเป็นไปตามแผนการศึกษา โดยมีการประชุมเตรียมการและมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษา ดูแลกำกับภาระงานรายวิชาต่างๆ ให้ครบตามแผน ตลอดจนคอยติดตามการเรียนของนักศึกษาในความดูแลตลอดปีการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถตรวจเช็คผลการเรียนในระบบทะเบียนนักศึกษา (registra.cra.ac.th) หากนักศึกษามีผลการเรียนในลักษณะต้องระวัง อาจารย์ที่ปรึกษาจะแนะนำแนวทางแก้ไขให้กับนักศึกษาได้ทันที โดยจะมีการหารือร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา และเสนอแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้นักศึกษาตามความเหมาะสม เช่น มอบหมายให้นักศึกษาทบทวนบทเรียนเพิ่มเติมและนำเสนอแบบปากเปล่ากับอาจารย์ผู้สอน หากนักศึกษายังมีข้อสงสัยหรือไม่สามารถอธิบายได้ถูกต้อง อาจารย์ผู้สอนจะอธิบายและยกตัวอย่างเพิ่มเติมให้เข้าใจ และแนะนำเทคนิควิธีการเรียนรู้ในรายวิชานั้นๆ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ปรึกษาได้ในช่วงนอกเวลาเรียน

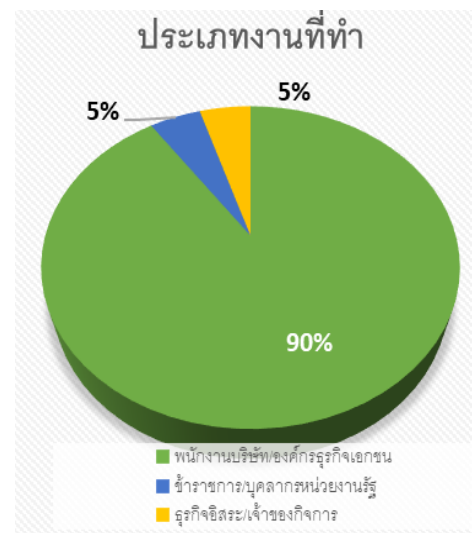
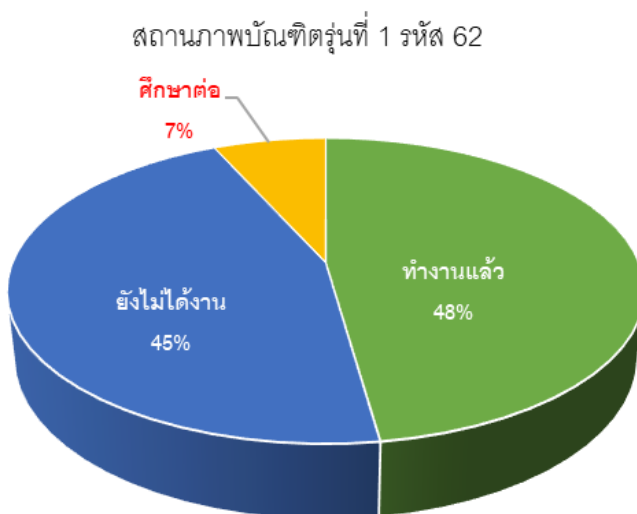
ทั้งนี้เมื่อครบสิ้นปีการศึกษา ฝ่ายการศึกษาของหลักสูตรฯ รวบรวมข้อมูลการศึกษาของนักศึกษาเพื่อรายงานต่อที่ประชุม คคบ.หลักสูตรฯ เพื่อแจ้งสรุปผลการติดตามการเรียนของนักศึกษา [\[AUN 8.1\(O1\)ผลการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา\]](#) ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง และแจ้งแก่นักศึกษาอีกครั้ง ซึ่งการ

ดำเนินงานเช่นนี้ ช่วยให้การเรียนตามแผนการศึกษาเป็นไปอย่างเรียบร้อย สามารถตรวจสอบความก้าวหน้าได้อย่างต่อเนื่องและครบถ้วน

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2565 มีนักศึกษาหลักสูตร 62 ซึ่งเป็นรุ่นแรกของหลักสูตร สำเร็จการศึกษาจำนวน 44 คน หลักสูตรฯ ได้สำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตหลังจากสำเร็จการศึกษา 2 เดือน พบว่า

1. บัณฑิตได้งานทำ จำนวน 21 คน (คิดเป็น 48%) เข้าศึกษาต่อ 3 คน (7%) ยังไม่ได้งานทำ 20 คน (45%)
2. บัณฑิตได้งานทำ 21 คน ทำงานอยู่ในแหล่งงานกลุ่มพนักงานบริษัท/ธุรกิจเอกชน 90% หน่วยงานภาครัฐ 5% และเป็นเจ้าของธุรกิจ 5%
3. บัณฑิตที่ยังไม่ได้ทำงาน 19 คน นั้น พบว่า
  - 7 คน อยู่ในระหว่างรอคำตอบ/รอเรียกอบรม จากหน่วยงานที่ไปสมัครงาน
  - 1 คน พังลาสิกขาจากการอุปสมบท ยังไม่ได้หางานทำ
  - 3 คน ยังไม่ประสงค์ทำงาน
  - 8 คน ยังหางานทำไม่ได้



แผนภูมิที่ 1 แสดงภาวะการมีงานทำของบัณฑิตวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ รุ่นที่ 1 รหัส 62 (สำเร็จการศึกษา มิถุนายน 2566)

ตารางที่ 8.2.1 การกระจายภาวะการได้งานทำเทียบกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

การได้งานทำ	ได้งานทำแล้ว	ไม่ประสงค์จะทำงาน		รอประกาศผลการ สมัคร	ยังไม่ได้งานทำ
		ศึกษาต่อ	สาเหตุอื่น		
จำนวน	21	3	4	7	8
ร้อยละ	47.73	6.82	9.09	15.90	18.18

หลักสูตรฯ วางแผนเก็บข้อมูลภาวะการได้งานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ผ่านการทำแบบสำรวจ google form ซึ่งจะทำการสำรวจอัตราการได้งานทำหลังเรียนจบ เป็น 3 ระยะ ได้แก่ 4 เดือน 8 เดือน และ 1 ปี

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

คณาจารย์ในหลักสูตรฯ มีความเชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ อาทิ เช่น ชีวกลศาสตร์ สรีรวิทยา จิตวิทยา โภชนาการ และกิจกรรมทางกาย ซึ่งจากความเชี่ยวชาญดังกล่าว จึงนำมาสู่การกระบวนกรการทำโครงการวิจัยทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ (Senior Project) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 โดยทางหลักสูตรฯ ได้ทำการสำรวจความสนใจประเด็นปัญหาที่นักศึกษามีความสนใจในการทำวิจัย จากนั้นนักศึกษานำหัวข้อหรือประเด็นปัญหาปรึกษาหารือกับอาจารย์ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านทั้งภายในและภายนอกหลักสูตรฯ เพื่อนำสู่การค้นคว้าข้อมูล ทฤษฎี หรือการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง และนำสู่การกำหนดระเบียบวิธีวิจัยต่อไป ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมา นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ได้ดำเนินการปรึกษา และสามารถได้หัวข้อและแนวทางเพื่อดำเนินโครงการวิจัยต่อไปในชั้นปีที่ 4 รวมทั้งหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัย [\[AUN 8.3\(O1\)คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาหัวข้อโครงการวิจัยฯ\]](#)

ทั้งนี้หลักสูตรฯ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการทำโครงการวิจัยทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ จึงได้มีการสอดแทรกเนื้อหาที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการวิจัย เช่น วิชาสถิติและระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับการดำเนินงานวิจัย การออกแบบระเบียบวิธีวิจัย สถิติที่ใช้ในงานวิจัย รวมทั้งการสืบค้นข้อมูลหรือบทความทางวิชาการต่าง ๆ ซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าว มีส่วนทำให้นักศึกษาได้สะสมการเรียนรู้ขั้นตอนของการทำวิจัยและเตรียมความพร้อมก่อนทำงานวิจัยในช่วงชั้นปี 4 ต่อไป

นอกจากนี้ทางหลักสูตรฯ ได้ให้ความสำคัญกับการก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ทางคณาจารย์ได้ดำเนินการจัดทำสนามออกกำลังกายสำหรับกลุ่มผู้สูงอายุ (Senior Playground) [\[AUN 8.3\(O2\)สนามออกกำลังกายผู้สูงอายุ\]](#) ภายใต้แนวคิด “สูงวัยอย่างสง่า ชราอย่างมีคุณภาพ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในโครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้วิสาหกิจชุมชนและฝึกอบรมสร้างศักยภาพการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชนด้านการบริหารผู้สูงอายุ โดยการดำเนินงานวิจัยของอาจารย์ดังกล่าว นอกจากจะเป็นการสร้างองค์ความรู้ในแต่ละสาขาความเชี่ยวชาญ ยังเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาจากระดับการตีพิมพ์ผลงานวิจัยของอาจารย์ ซึ่งนักศึกษามีส่วนสำคัญในการร่วมดำเนินงานวิจัย และได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

การเผยแพร่ผลงานวิจัยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักศึกษาทุกกลุ่มได้นำเสนอผลงานวิจัยแบบปากเปล่า ในโครงการนำเสนอผลงานวิชาการของนักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ โดยมีรางวัลการนำเสนอระดับดีเยี่ยม ดีมาก และดี ตามลำดับ และในโครงการ Research and

Innovation Knowledge Management ของคณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักศึกษาได้รับรางวัลดี ในการนำเสนอแบบปากเปล่า และได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบโปสเตอร์อีกด้วย สำหรับผลงานวิจัยของอาจารย์ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ จำนวน ๓ เรื่อง [\[AUN 8.3\(O3\) ผลงานวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์\]](#)

ทั้งนี้เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการคิดสร้างสรรค์ ออกแบบ วางแผน ปฏิบัติ และนำเสนอนวัตกรรม ซึ่งเป็นการนำองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ มาประยุกต์ ได้แก่ ชีวกลศาสตร์ โภชนาการ จิตวิทยา สรีรวิทยา กิจกรรมทางกายและการออกกำลังกาย เพื่อสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมในวิชานวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ โดยมีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ในภาคการศึกษาที่ 2 ซึ่งผลงานที่นักศึกษาได้มีการคิดและดำเนินการออกแบบทั้งเป็นแนวคิด หรือชิ้นงาน อาทิ เช่น BGF Box, Hype Box, I (EYES) PLAY, Maze Track, SI Game และ Sticky Point [\[AUN 8.3\(O4\)แบบรายงานการนำเสนอโครงการนวัตกรรม\]](#) เป็นต้น

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

คกบ.หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาและการประเมินในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยระบุใน มคอ.3 ทุกรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน โดยการประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชาจะปรากฏอยู่ใน มคอ.5 และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา นอกจากนั้น หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษาแต่ละชั้นปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2565 ดังแสดงในตารางที่ 1.5.2

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

คก.ฝ่ายวิชาการของคณะฯ จัดทำแบบฟอร์มสำหรับประเมินความพึงพอใจของ นักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร ซึ่ง คกบ.หลักสูตรฯ แจงและขอความร่วมมือกับทุกกลุ่ม ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรตามลิงค์แบบฟอร์มฯ ที่ได้ส่งให้ทางไลน์กลุ่ม และทางไลน์ส่วนตัวสำหรับผู้ใช้บัณฑิต จากนั้นนำเสนอผลสรุปที่ได้จากการประเมินในการประชุมคกบ.หลักสูตรฯ เพื่อดำเนินการต่อไปในส่วนที่อยู่ในเกณฑ์ดีขึ้นไป รวมถึงความประทับใจที่มีต่อหลักสูตร สำหรับข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่ควรปรับปรุง ได้มีการพิจารณาเพื่อหาแนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ของสังคม และมีมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External stakeholders) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal stakeholders)

- 1) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External stakeholders)
  - ผู้ใช้บัณฑิต/ ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ
- 2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal stakeholders)
  - นักศึกษา บัณฑิต อาจารย์

ตารางที่ 8.5.1 รายละเอียดการสำรวจข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรฯ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	ระยะเวลา
<b>ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External stakeholders)</b>		
- ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ	แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ช่วงการฝึกงาน
<b>ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal stakeholders)</b>		
- อาจารย์	แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- บัณฑิต	แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- นักศึกษา	แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษา บัณฑิต และอาจารย์ ต่อการดำเนินงานของหลักสูตร วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 8.5.2 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร คณะเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพ ประจำปีการศึกษา 2565

รายการประเมิน	ระดับคะแนน/ระดับความพึงพอใจ
ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถและทักษะทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพและความรู้อื่นๆที่เกี่ยวข้อง	
1. นักศึกษามีความสามารถและทักษะทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ในระดับใด	
1.1 กายวิภาคศาสตร์	4.44 (มาก)
1.2 สรีรวิทยา	4.44 (มาก)
1.3 ชีวกลศาสตร์	4.22 (มาก)
1.4 จิตวิทยา	3.88 (มาก)
1.5 โภชนาการ	3.88 (มาก)
1.6 การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	4.33 (มาก)
1.7 การใช้เครื่องมืออุปกรณ์วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ	4.44 (มาก)
1.8 การวิเคราะห์การเคลื่อนไหว	4.33 (มาก)
1.9 การ ออกแบบ โปรแกรมการ ออกกำลังกาย สำหรับ บุคคลทุกช่วงวัย	4.66 (มากที่สุด)
1.10 การ ออกแบบ โปรแกรมการ ออกกำลังกาย สำหรับ บุคคล พิเศษ	4.55 (มากที่สุด)
1.11 ทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมการออกกำลังกาย/กิจกรรมทางกาย	4.11 (มาก)
รวม	4.42 (มาก)
ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณลักษณะ และ สมรรถนะในการปฏิบัติงานของนักศึกษา	
2. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
2.1 มีวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ	4.88 (มากที่สุด)
2.2 มีน้ำใจ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อประโยชน์ส่วนรวม	4.88 (มากที่สุด)
2.3 มีความซื่อสัตย์ ขยัน อดทน	4.88 (มากที่สุด)
2.4 สุขภาพ อ่อนนุ่มถ่อมตน รู้จักกาลเทศะ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.77 (มากที่สุด)



รายการประเมิน	ระดับคะแนน/ระดับความพึงพอใจ
2.5 มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ/จรรยาบรรณวิชาชีพ	4.77 (มากที่สุด)
2.6 เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม	4.66 (มากที่สุด)
2.7 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	4.88 (มากที่สุด)
รวม	4.82 (มากที่สุด)
3. ด้านความรู้วิชาการ วิชาชีพ	
3.1 มีความรอบรู้อย่างกว้างขวางในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้	4.44 (มาก)
3.2 มีความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพที่สามารถศึกษาต่อยอดได้	4.55 (มากที่สุด)
3.3 มีความรู้ตามทฤษฎี หลักการ ในสาขาวิชา/วิชาชีพวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ	4.55 (มากที่สุด)
3.4 มีความรู้ในสาขาอื่น ๆ หรือการใช้ภาษาต่างประเทศ	4.25 (มาก)
3.5 รู้กฎ ระเบียบ ธรรมเนียมปฏิบัติและข้อกำหนดทางเทคนิค/วิชาชีพ ที่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ในการทำงาน	4.55 (มากที่สุด)
3.6 มีความรู้ที่สามารถนำมาปฏิบัติงานได้ทันที	4.44 (มาก)
รวม	4.46 (มาก)
4. ด้านทักษะทางปัญญา	
4.1 เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.88 (มากที่สุด)
4.2 สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหา ตัดสินใจอย่างมีหลักการและมีเหตุผล	4.44 (มาก)
4.3 นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน	4.44 (มาก)
4.4 มีทักษะการปฏิบัติงาน/การใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์ต่างๆ ได้	4.22 (มาก)
4.5 อธิบายหลักการเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวได้อย่างถูกต้อง	4.44 (มาก)
4.6 ศึกษาสภาพปัญหา/วิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหาในการทำงานได้	4.22 (มาก)
รวม	4.44 (มาก)
5. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	
5.1 ทักษะการทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปรับตัวให้เข้ากับ วัฒนธรรมองค์กรได้	4.87 (มากที่สุด)
5.2 ตระหนักถึงสิทธิของตนเองและผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์	4.75 (มากที่สุด)
5.3 สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน	4.63 (มากที่สุด)
5.4 มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม	4.75 (มากที่สุด)
5.5 สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะของตนเองและของกลุ่ม	4.63 (มากที่สุด)
5.6 มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและทาง วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.87 (มากที่สุด)
รวม	4.75 (มากที่สุด)
6. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
6.1 ใช้ภาษาในการติดต่อ สื่อความหมายได้ดี ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน	4.66 (มากที่สุด)
6.2 มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้	4.11 (มาก)
6.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ศึกษา ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	4.77 (มากที่สุด)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน/ระดับความพึงพอใจ
6.4 มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสร้างสรรค์ผลงาน	4.55 (มากที่สุด)
6.5 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	4.44 (มาก)
รวม	4.51 (มากที่สุด)

### ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. ด้านคุณลักษณะที่ท่านเห็นว่าเป็น จุดเด่น ของนักศึกษาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ
  - 1) ความรู้เรื่องการเคลื่อนไหว
  - 2) เข้าใจกลไกการทำงานของกล้ามเนื้อเป็นอย่างดี
  - 3) มีความรู้พื้นฐานในด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และการเคลื่อนไหวที่ดี ที่พร้อมจะนำไปต่อยอดได้
  - 4) มีความรู้สามารถสร้างโปรแกรมออกกำลังกายที่เหมาะสมกับผู้ป่วยได้
  - 5) สามารถให้การออกกำลังกายผู้ป่วยได้ภายใต้ข้อห้ามข้อควรระวังของโรคที่เป็นอยู่และข้อจำกัดด้านการเคลื่อนไหวอื่นๆได้ดี และกล้าที่จะเสนอความคิดเห็นเสมอ
  - 6) สามารถวิเคราะห์และให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว รวมถึงแนะนำการออกกำลังกายได้เป็นอย่างดี
  - 7) มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ กระตือรือร้นมากๆ มีมารยาทดีมาก
  - 8) ความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และความตั้งใจในการปฏิบัติงาน
2. คุณลักษณะคาดหวังจากผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ
  - 1) ตั้งใจทำงาน มีความรู้ในการประกอบวิชาชีพ
  - 2) สามารถนำวิชาความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในวิชาชีพได้
  - 3) สามารถมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสุขภาพของประชาชนทั่วไปให้ดีขึ้นโดยคำนึงถึงปัจจัยเสี่ยงต่างๆที่อาจจะเกิดขึ้นในแต่ละบุคคลในการส่งเสริมสุขภาพ
  - 4) สามารถวิเคราะห์ปัญหา สร้างโปรแกรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมสำหรับผู้ป่วยได้ และสามารถสื่อสารออกมาได้อย่างดี
  - 5) มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพของตนอย่างดีเยี่ยม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และกล้าที่จะเสนอความคิดเห็นอยู่เสมอ
  - 6) มีความรู้ ทักษะ รวมถึงมีความชำนาญและความพร้อมในการปฏิบัติงาน
  - 7) มีความรู้ ความสามารถพร้อมที่จะปฏิบัติงานจริง และพร้อมรับสิ่งใหม่ๆ ที่จะนำไปพัฒนาตนเอง
  - 8) ประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำงานได้ดี และ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หรือตลอดชีวิต
3. ด้านอื่น ๆ ที่ควรปรับปรุง
  - 1) ควรเพิ่มความกล้าในการแสดงออกและการเสนอหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ร่วมงาน

ตารางที่ 8.5.3 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร คณะเทคโนโลยี  
วิทยาศาสตร์สุขภาพ ประจำปีการศึกษา 2565

รายการประเมิน	ระดับคะแนน/ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรโดยรวม	
1.1 การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.57 (มาก)
1.2 มีการจัดการแผนการศึกษาในหลักสูตรอย่างชัดเจน	3.57 (มาก)
1.3 มีปฏิทินการศึกษาและโปรแกรมการศึกษาแต่ละภาคการศึกษาอย่างชัดเจน	4.04 (มาก)
1.4 หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับการพัฒนาของเทคโนโลยี	4.13 (มาก)
1.5 วิชาเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา	3.96 (มาก)
รวม	3.64 (มาก)
2. ด้านกระบวนการคัดเลือกนักศึกษา	
2.1 การกำหนดคุณสมบัติการเข้าศึกษาต่อ มีความชัดเจน	3.81 (มาก)
2.2 หลักเกณฑ์การคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษามีความเหมาะสม	3.86 (มาก)
2.3 กระบวนการคัดเลือกเข้าศึกษามีความเหมาะสม	3.86 (มาก)
2.4 การประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษามีความเหมาะสม	3.61 (มาก)
รวม	3.78 (มาก)
3. ด้านอาจารย์ผู้สอน	
3.1 อาจารย์มีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน	3.88 (มาก)
3.2 อาจารย์สอนได้ตรงตามประมวลรายวิชา, รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)	4.07 (มาก)
3.3 อาจารย์สอนได้ครบตามเนื้อหาในประมวลรายวิชา, รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)	4.11 (มาก)
3.4 อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม	3.90 (มาก)
3.5 อาจารย์ให้คำปรึกษาทางวิชาการและพัฒนานักศึกษาได้อย่างเหมาะสม	3.96 (มาก)
3.6 อาจารย์เป็นผู้มีคุณธรรม และจิตสำนึกในความเป็นครู	4.15 (มาก)
รวม	4.01 (มาก)
4. ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	
4.1 ห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อนักศึกษา	3.14 (ปานกลาง)
4.2 ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อนักศึกษา	3.18 (ปานกลาง)
4.3 ระบบบริการสารสนเทศเหมาะสม และเพียงพอต่อนักศึกษา	3.09 (ปานกลาง)
4.4 สนามกีฬา ที่ออกกำลังกาย ที่นั่งอ่านหนังสือเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อนักศึกษา	2.52 (น้อย)
รวม	2.98 (ปานกลาง)
5. ด้านการเรียนการสอน	
5.1 การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	3.78 (มาก)
5.2 การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	3.70 (มาก)
5.3 วิธีการสอนส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประยุกต์แนวคิด ศาสตร์ทางวิชาชีพ หรือ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้	3.86 (มาก)
5.4 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน	3.81 (มาก)
5.5 มีการจัดเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ	3.91 (มาก)
5.6 มีการจัดสอบซ่อมเสริมสำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียน	3.78 (มาก)
รวม	3.81 (มาก)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน/ระดับความพึงพอใจ
6. ด้านการวัดและประเมินผล	
6.1 วิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	3.70 (มาก)
6.2 การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบกฎเกณฑ์และข้อตกลงที่กำหนดไว้ล่วงหน้า	3.88 (มาก)
6.3 การวัดและประเมินผลในการปฏิบัติภารกิจ/ฝึกงาน/ต่างกลุ่มอาจารย์มีความเป็นธรรม	3.90 (มาก)
รวม	3.83 (มาก)
7. ด้านการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ	
7.1 ด้านความรู้ (ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ)	3.70 (มาก)
7.2 ด้านทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะในการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ	3.78 (มาก)
7.3 ด้านทักษะดิจิทัล	3.61 (มาก)
7.4 ด้านจริยธรรม (พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม	3.93 (มาก)
7.5 ด้านลักษณะบุคคล (บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะ ศาสตร์วิชาชีพ	3.87 (มาก)
รวม	3.78 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน	3.69 (มาก)

ตารางที่ 8.5.4 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ ประจำปีการศึกษา 2565

รายการประเมิน	ระดับคะแนน/ระดับความพึงพอใจ
1. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและทำแบบประเมิน	39 คน
2.สถานภาพการดำเนินงานทำปัจจุบัน	
2.1 ทำงานแล้ว	12
2.2 ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	-
2.3 กำลังศึกษาต่อ	6
2.4 ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ	17
2.5 เข้ารับการเกณฑ์ทหาร	-
2.6 อุปสมบท	-
2.7 ช่วยกิจการของครอบครัว	-
2.8 ประกอบธุรกิจส่วนตัว	-
2.9 อื่น ๆ	4
รวม	39
3. ด้านการจัดการหลักสูตร	
3.1 หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	3.36 (ปานกลาง)
3.2 รายวิชามีความทันสมัย สอดคล้องกับหลักสูตรที่สอน	3.31 (ปานกลาง)
3.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	3.36 (ปานกลาง)
3.4 มีแผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตรที่ชัดเจน	3.46 (มาก)
รวม	3.37 (ปานกลาง)
4. ด้านอาจารย์ผู้สอน	

รายการประเมิน	ระดับคะแนน/ระดับความพึงพอใจ
4.1 มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา	3.56 (มาก)
4.2 มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี	3.90 (มาก)
4.3 ยอมรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เรียน	3.54 (มาก)
4.4 มีกระบวนการถ่ายทอดความรู้และเทคนิคการสอนที่ดี	3.54 (มาก)
4.5 สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	3.59 (มาก)
4.6 มีการวางแผนการสอนและเตรียมการสอนเป็นอย่างดี	3.74 (มาก)
รวม	3.64 (มาก)
5. ด้านการจัดการเรียนการสอน	
5.1 มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.56 (มาก)
5.2 มีการใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	3.70 (มาก)
5.3 มีการบูรณาการด้านการบริการวิชาการและการวิจัยเข้ากับการเรียนการสอน	3.60 (มาก)
5.4 มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ	2.74 (ปานกลาง)
5.5 มีการกระตุ้นทักษะทางปัญญา การวิเคราะห์ และทักษะการแก้ปัญหา	3.63 (มาก)
5.6 มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	2.78 (ปานกลาง)
รวม	3.33 (ปานกลาง)
6. ด้านการวัดและประเมินผล	
6.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.00 (มาก)
6.2 มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามมาตรฐานและข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชา	4.13 (มาก)
6.3 มีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา	4.22 (มากที่สุด)
6.4 มีการนำผลการประเมินไปพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	3.00 (มาก)
6.5 มีการวัดและประเมินที่เป็นรูปธรรม มีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้	4.00 (มาก)
รวม	3.87 (มาก)
7. ด้านการพัฒนาการศึกษา	
7.1 มีการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	3.38 (ปานกลาง)
7.2 มีการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21	3.33 (ปานกลาง)
7.3 มีการสนับสนุนทุนการศึกษา	2.97 (ปานกลาง)
รวม	3.22 (ปานกลาง)
8. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
8.1 มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	3.23 (ปานกลาง)
8.2 มีการบริการด้านสื่อการเรียนการสอน	3.33 (ปานกลาง)
8.3 มีการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย	3.31 (ปานกลาง)
8.4 มีการให้บริการอินเทอร์เน็ตและ WIFI ที่ครอบคลุมพื้นที่การจัดการเรียนการสอน	2.95 (ปานกลาง)
8.5 มีการบริการห้องสมุด เอกสาร หนังสือ ตำรา และการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย	3.23 (ปานกลาง)
รวม	3.21 (ปานกลาง)
9. ความพึงพอใจในภาพรวมต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและระบบการบริหารจัดการหลักสูตร	
รวม	3.26 (ปานกลาง)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน/ระดับความพึงพอใจ
ค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน	3.42 (มาก)

ตารางที่ 8.5.5 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ ประจำปีการศึกษา 2565

รายการประเมิน	ระดับคะแนน/ระดับความพึงพอใจ
<b>1. ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์</b>	
1.1 การวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังให้เป็นไปตามเกณฑ์	3.75 (มาก)
1.2 การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์	4.25 (มาก)
1.3 อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	4.75 (มากที่สุด)
1.4 การจัดรายวิชามีความเหมาะสมตรงกับความรู้ ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน	4.50 (มากที่สุด)
1.5 จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.25 (มาก)
1.6 การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนา ความสามารถด้านการสอนของอาจารย์	4.25 (มาก)
1.7 อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	4.50 (มากที่สุด)
1.8 อาจารย์ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ1ครั้ง	5.00 (มากที่สุด)
1.9 การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการระหว่างอาจารย์ทั้งในและระหว่างหลักสูตร	4.50 (มากที่สุด)
1.10 การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการระหว่างอาจารย์ทั้งในและระหว่างหลักสูตร	4.00 (มาก)
1.11 ได้รับการส่งเสริมเรียนรู้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย	4.50 (มากที่สุด)
1.12 ได้รับการส่งเสริมพัฒนาความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.75 (มากที่สุด)
รวม	4.42 (มาก)
<b>2. ด้านกระบวนการบริหารหลักสูตร</b>	
2.1 ท่านมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร และการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรการกำกับและติดตามการจัดทำ รายละเอียดของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4	5.00 (มากที่สุด)
2.2 การกำกับและติดตามการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3	4.50 (มากที่สุด)
2.3 การกำกับและติดตามการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ ประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5	4.50 (มากที่สุด)
2.4 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	5.00 (มากที่สุด)
2.5 การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการ ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	4.75 (มากที่สุด)
2.6 การบริหารหลักสูตรได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มี ความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม	4.50 (มากที่สุด)
2.7 การนำผลการประเมินหลักสูตรมาปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร	4.75 (มากที่สุด)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน/ระดับความพึงพอใจ
รวม	4.71 (มากที่สุด)
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	
3.1 การส่งเสริมให้อาจารย์ใช้วิธีการสอนใหม่ๆที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา	4.50 (มากที่สุด)
3.2 การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษา	4.75 (มากที่สุด)
3.3 การนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน และส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	4.50 (มากที่สุด)
3.4 อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม	4.75 (มากที่สุด)
3.5 การนำกระบวนการบริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	4.75 (มากที่สุด)
3.6 การสอดแทรกศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในกระบวนการเรียน การสอน และส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	4.00 (มาก)
3.7 ความเหมาะสมในการจัดอาจารย์ผู้สอนตามความรู้ความสามารถ	4.75 (มากที่สุด)
3.8 ภาระงานที่ได้รับมอบหมายมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถและประสบการณ์	4.50 (มากที่สุด)
3.9 การนำผลประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษามาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	4.50 (มากที่สุด)
3.10 ความพร้อมด้านอุปกรณ์วิจัย	4.50 (มากที่สุด)
3.11 ความพร้อมเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนและการจัดการเรียนการสอน	3.50 (มาก)
รวม	4.05 (มาก)

## ส่วนที่ 4

### สรุปผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

การประเมินคุณภาพหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรการเคลื่อนไหวและสุขภาพ ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 ประกอบด้วย 8 criteria มีผลการประเมินตนเองดังนี้

#### สรุปผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

AUN-QA Criteria	คะแนน
Criteria 1. Expected Learning Outcomes	4
Criteria 2. Programme Structure and Content	4
Criteria 3. Teaching and Learning Approach	4
Criteria 4. Student Assessment	4
Criteria 5. Academic Staff	4
Criteria 6. Student Support Services	4
Criteria 7. Facilities and Infrastructure	4
Criteria 8. Output and Outcomes	3
<b>Overall Verdict</b>	<b>4</b>

#### Self Assessment

Criteria	Score
<b>1. Expected Learning Outcomes</b>	
1.1 The programme to show that <u>the expected learning outcomes</u> are appropriately formulated in accordance with an established <u>learning taxonomy</u> , are aligned to the <u>vision and mission</u> of the university, and are known to all <u>stakeholders</u> .	4
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	4
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, team building skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study	4



	discipline).	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	4
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	4
<b>2. Programme Specification</b>		
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	4
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	4
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	4
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	4
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialized courses), and are integrated.	4
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specializations.	4
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	4
<b>3. Teaching and Learning Approach</b>		
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	4
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	4
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students	4

3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	4
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	4
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	3
<b>4. Student Assessment</b>		
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	4
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	4
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	4
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	4
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	4
<b>5. Academic Staff</b>		
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic	4

	staff fulfil the needs for education, research, and service.	
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	4
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	4
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	4
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	4
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	4
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	4
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	4
<b>6. Student Support Services</b>		
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	4
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	4
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	4
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and	4

	employability.	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	4
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	4
<b>7. Facilities and Infrastructure</b>		
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient..	4
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	4
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	3
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	3
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	3
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	4
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.	4
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	3
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement	4
<b>8. Output and Outcomes</b>		
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to	3

	be established, monitored, and benchmarked for improvement.	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	3
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3
<b>Overall verdict</b>		<b>4</b>