



AUN-QA Assessment Report
Bachelor of Nursing Science (For graduated from other bachelor degree)
Princess Agrarajakumari College of Nursing
Chulabhorn Royal Academy

Academic Year of 2022

Date of Assessment:
11 September 2023

List of Committee Members

HRH Princess Chulabhorn College of Medical Science has appointed a committee of internal quality assessment for Bachelor of Nursing Science (For graduated from other bachelor degree) Princess Agrarajakumari College of Nursing as follows:

- | | |
|-------------------------------------|---------------|
| 1. Asst. Prof. Warin Krityakiarana | Lead Assessor |
| 2. Assoc. Prof. Wichian Chutimaskul | Assessor |



.....
(Asst. Prof. Warin Krityakiarana.)
Lead Assessor



.....
(Assoc. Prof. Wichian Chutimaskul)
Assessor

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น)
วิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี
ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร และเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ ระดับหลักสูตร AUN - QA V. 4.0 มีผลการประเมิน ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร **หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น)**

องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 เป็นไปตามเกณฑ์ 5 ข้อ

ระดับปริญญาตรี มีจำนวน 5 ข้อ ระดับบัณฑิตศึกษา มีจำนวน 10 ข้อ

ผลการประเมินในภาพรวม ปรากฏว่า ผลการประเมิน ผ่าน ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. หลักสูตรมีจุดเด่นเรื่องการรับบุคคลที่จบการศึกษาแล้วมาเรียนต่อเพื่อเปิดโอกาสในอาชีพพยาบาล
2. หลักสูตรสนับสนุนและผลักดันให้เกิด innovative mindset ในนักศึกษา
3. หลักสูตรมีคณาจารย์เพียงพอ และตามเกณฑ์สภาการพยาบาล

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บ หรือติดตามเพื่อการวางแผนพัฒนา
2. ควรพิจารณาความเพียงพอของห้องเรียน

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

1. สนับสนุนด้านการฝึกทักษะการวิจัยและการตีพิมพ์แก่อาจารย์
2. จัดทำโครงการส่งเสริมให้ผู้ช่วยอาจารย์พัฒนาศักยภาพและวุฒิการศึกษาให้สอดคล้องกับคุณสมบัติของอาจารย์
3. ควรพิจารณาภาระงานอาจารย์ให้เหมาะสมต่อการสอน วิจัย และการบริการวิชาการ

ส่วนที่ 1: ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร (ระดับปริญญาตรี)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ	
	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	/	
2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	/	
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	/	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	/	
5. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	/	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาขององค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

พิจารณาทบทวนอัตรากำลังของอาจารย์ให้สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาและความต้องการของหลักสูตร

ส่วนที่ 2: ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA V.4.0

Report Summary

This report is based on the information provided in the self-assessment report (SAR), evidences, site tours, and interviews with selected stakeholders including academic staff, support staff, students, alumni, and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN-QA assessment at programme level covers 8 criteria. Each criterion is assessed based on a seven-point scale. The summary of the assessment results for the Bachelor of Nursing Science (For graduated from other bachelor degree) Princess Agrarajakumari College of Nursing at HRH Princess Chulabhorn College of Medical Science, Chulabhorn Royal Academy is as follows:

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	4
2. Programme Structure and Content	4
3. Teaching and Learning Approach	4
4. Student Assessment	4
5. Academic Staff	4
6. Student Support Services	4
7. Facilities and Infrastructure	4
8. Output and Outcomes	3
Overall Verdict	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate

Strengths and Areas for Improvement

Criteria	Strengths	Areas for Improvement
AUN. 1 Expected Learning Outcomes		
1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	-หลักสูตรกำหนด PLOs และแสดงความเชื่อมโยงระหว่าง PLOs: V-M ของสถาบันฯ และวิทยาลัยฯ -ข้อมูลความต้องการจากสภาการพยาบาลได้ถูกนำมาใช้ในการกำหนด PLOs ของหลักสูตร	-หลักสูตรควรพิจารณาความสอดคล้องของ action verb ที่ปรากฏระหว่าง YLOs : PLOs : sub-PLOs : CLOs รวมถึงเขียนการประเมินที่สามารถวัดได้จริง -จากการสัมภาษณ์ หลักสูตรอาจพิจารณา PLOs ที่ตอบสนองต่อความต้องการของหลักสูตรและตลาด เช่น QA, HA, Research และ Innovation
1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	-หลักสูตรแสดงความเชื่อมโยงของ PLOs และ CLOs รวมถึงความเชื่อมโยงระหว่าง PLOs: sub-PLOs: TQF1 และความเชื่อมโยงระหว่าง YLOs: PLOs	-หลักสูตรควรตรวจสอบความถูกต้อง สอดคล้อง และครอบคลุมของ CLOs ที่สอดคล้องไปกับ PLOs ในรายวิชาต่างๆ -หลักสูตรควรพิจารณาความถูกต้อง และความสอดคล้องของข้อมูลระหว่าง YLOs : PLOs : sub-PLOs : CLOs ควรให้ครอบคลุมในทุกรายวิชา
1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem- solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	-หลักสูตรแสดง PLOs ที่ครอบคลุมทั้ง generic และ specific learning outcomes	
1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	-หลักสูตรแสดงการวิเคราะห์ ความเชื่อมโยงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับ PLOs	-หลักสูตรอาจพิจารณาประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการในการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ การดำเนินการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับ PLOs

Criteria	Strengths	Areas for Improvement
1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.		-หลักสูตรควรกำหนดกระบวนการประเมินการบรรลุ PLOs ที่เหมาะสมเพื่อให้มั่นใจว่า นศ. สามารถบรรลุ PLOs ได้ตามเวลาที่กำหนด
AUN. 2 Programme Structure and Content		
2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	-หลักสูตรแสดง มคอ. 2-4 และคู่มือ นศ. แก่ นศ. ผ่านช่องทาง online และ offline	-หลักสูตรควรพิจารณาประสิทธิภาพของการสื่อสารและความครอบคลุมของข้อมูลที่มีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการเพื่อให้มั่นใจได้ว่าช่องทางการสื่อสารตอบสนองต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมีประสิทธิภาพจริง
2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	-หลักสูตรผลักดันให้เกิด innovation mindset ในนักศึกษา โดยเฉพาะชั้นปีสุดท้าย โดยมีการนำเสนอ innovation และได้รับการส่งเสริมให้ไปนำเสนอ แข่งขันในระดับนานาชาติ	-ไม่ชัดเจนว่าหลักสูตรดำเนินการอย่างไรในการกำหนดหรือออกแบบรายวิชาจาก PLOs หลักสูตรอาจพิจารณาใช้การออกแบบ Backward design มาใช้ในการออกแบบหลักสูตร
2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	-หลักสูตรฟังเสียงจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก และภายใน	-ไม่ชัดเจนว่าหลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญสำหรับหลักสูตร (โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก) อย่างไร และนำข้อมูลสำคัญมาใช้ในการวิเคราะห์ วางแผน และออกแบบหลักสูตรอย่างไร
2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	-หลักสูตรแสดงรายวิชา (CLOs) สอดคล้องกับ PLOs	-หลักสูตรควรพิจารณาจัดความสอดคล้อง sub-PLOs: CLOs ของรายวิชาให้ชัดเจน -บางรายวิชาของหลักสูตรไม่พบการแสดงความสอดคล้องของ CLOs: PLOs
2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	-หลักสูตรแสดงแนวทางโครงสร้างหลักสูตรเพื่อให้เห็นลำดับของการเรียน	-หลักสูตรควรพิจารณาคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับการดำเนินการจริง เช่น พยรศ 82111 -หลักสูตรควรพิจารณาความเหมาะสม สอดคล้องของ I/R/P/M/C ที่ระบุไว้ในโครงสร้างของหลักสูตร -ไม่พบการดำเนินการให้ถึง mastery level ที่ระบุไว้ในหลักสูตร

Criteria	Strengths	Areas for Improvement
2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	-หลักสูตรมีวิชาเลือกให้กับ นศ. เป็น 3 กลุ่มวิชา	-ไม่ชัดเจนว่าหลักสูตรดำเนินการอย่างไรในการกำหนด 3 กลุ่มวิชาเลือก
2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	-หลักสูตรมีแผนปรับปรุงหลักสูตรตามรอบของหลักสูตร 2.5 ปี	-หลักสูตรควรพิจารณาดำเนินการติดตามแผนการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจได้ว่ากระบวนการปรับปรุงหลักสูตรจะเป็นไปตามแผนที่วางไว้
AUN. 3 Teaching and Learning Approach		
3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	-หลักสูตรกำหนดปรัชญาการจัดการศึกษา “Progressivism & Constructivism”	-หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรมีกระบวนการอย่างไรในการใช้ปรัชญาในการจัดการศึกษา มาออกแบบการจัดการเรียนการสอน -หลักสูตรควรดำเนินการตรวจสอบให้มั่นใจว่าการออกแบบการเรียนการสอนที่ดำเนินการอยู่สอดคล้องกับปรัชญาการจัดการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด
3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	-หลักสูตรออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้ นศ. ได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	-หลักสูตรอาจพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นให้ นศ. มีส่วนร่วมด้วยวิธีการอื่น เช่น ร่วมกำหนดหัวข้อ วิธีการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น -หลักสูตรควรดำเนินการเพื่อทำให้มั่นใจว่าการเปิดโอกาสให้ นศ. มีส่วนร่วมในการเรียนนั้นมีประสิทธิภาพเพียงพอในการผลักดันการเรียนรู้อย่าง นศ.
3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	-หลักสูตรใช้ problem-based learning และใช้ simulation ในการฝึกประสบการณ์	-หลักสูตรควรดำเนินการเพื่อทำให้มั่นใจว่าการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ให้ นศ. นั้นมีประสิทธิภาพเพียงพอในการผลักดันการเรียนรู้อย่าง นศ. เพื่อบรรลุ PLOs ที่ต้องการ
3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e. g. ,	-หลักสูตรนำเสนอกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	-หลักสูตรควรนำเสนอกระบวนการในการกำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Criteria	Strengths	Areas for Improvement
commitment to critical inquiry, information- processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).		<p>-หลักสูตรควรแสดงระบบดำเนินการกำหนดประเด็นการเรียนรู้/ทักษะที่ส่งเสริม และแสดงความเชื่อมโยงกับ YLOs ที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>-หลักสูตรอาจพิจารณาการดำเนินการอย่างเป็นระบบเพื่อให้มั่นใจว่าการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตนี้มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง</p>
3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	-หลักสูตรผลักดันให้เกิด innovation mindset ในนักศึกษา โดยเฉพาะชั้นปีสุดท้าย โดยมีการนำเสนอ innovation และได้รับการส่งเสริมให้ไปนำเสนอแข่งขันในระดับนานาชาติ	<p>-ไม่ชัดเจนว่าหลักสูตรดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลักดันให้เกิด entrepreneurial mindset อย่างไร</p> <p>-พิจารณาดำเนินการเรื่อง innovation ในรายวิชา 82111 โดยพิจารณาความสอดคล้อง PLOs : sub-PLOs : CLOs ของ มคอ.3 และ มคอ.2 และสอดคล้องกับที่ดำเนินการจริง</p> <p>-จากการสัมภาษณ์ ความสามารถด้าน QA, HA, Research และ Innovation มีความจำเป็นสำหรับนักศึกษา</p>
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	-หลักสูตรฯ ดำเนินการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	-ไม่ชัดเจนว่าหลักสูตรมีกระบวนการในการกำหนด industry ที่สัมพันธ์กับหลักสูตรอย่างไร ดำเนินการสำรวจ วิเคราะห์ และวางแผนในการพัฒนาอย่างไร เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของ industry ที่สำคัญ ของหลักสูตร
AUN. 4 Student Assessment		
4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	-หลักสูตรนำวิธีการประเมินที่หลากหลายมาใช้ในการประเมิน	-หลักสูตรอาจพิจารณาความครอบคลุมของการประเมินที่ตอบสนองต่อ CLOs และเหมาะสมต่อ action verb ที่กำหนด

Criteria	Strengths	Areas for Improvement
		-หลักสูตรอาจพิจารณากำหนดความสอดคล้องของการประเมินให้ตรงกับ CLOs ของรายวิชา (จำแนกตามข้อ CLOs)
4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	-หลักสูตรกำหนดช่องทางการยื่นอุทธรณ์ของนักศึกษาไว้ใน มคอ.3, 4 และมีช่องทางทั้งเป็นทางการ และไม่ใชเป็นทางการ	-ไม่ชัดเจนว่าหลักสูตรดำเนินการอย่างไรในการกำหนดช่องทางการสื่อสาร และมีกระบวนการที่ทำให้มั่นใจว่าช่องทางการสื่อสารที่ดำเนินการอยู่นี้เหมาะสม รวมถึงกระบวนการยื่นอุทธรณ์ของนักศึกษาได้ถูกดำเนินการให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง
4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	-หลักสูตรจัดการประเมินการเรียนการสอนตามข้อบังคับ รจก. ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี 2562 -หลักสูตรกำหนดเกณฑ์การผ่านขั้นต่ำในรายวิชาทางการพยาบาล และกำหนดการผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR L	-ไม่ชัดเจนว่าหลักสูตรดำเนินการอย่างไรในการติดตามความก้าวหน้าของ นศ. ตลอดช่วงที่เรียน และมีกระบวนการที่ทำให้มั่นใจว่ากระบวนการติดตามความก้าวหน้าดำเนินการอยู่นี้เหมาะสม รวมถึงกระบวนการนี้ได้ถูกดำเนินการให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง
4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	-หลักสูตรกำหนดการประเมินโดยใช้แบบประเมิน rubrics, marking schemes, timelines และมีข้อกำหนดต่างๆตามที่สถาบันกำหนด	-ไม่ชัดเจนว่าแบบประเมินที่ใช้ขึ้นสอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชาที่กำหนดไว้อย่างไร โดยอาจพิจารณารับ CLOs ในส่วนของหัวข้อการประเมิน เป็นต้น
4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	-หลักสูตรเสนอการประเมินโดยดูจากผลการเรียนของรายวิชา	-ไม่ชัดเจนว่าหลักสูตรดำเนินการอย่างไรในการให้ได้มาซึ่งการบรรลุ PLOs หลักสูตรอาจพิจารณาการประเมินทางตรง และทางอ้อมที่สะท้อนให้เห็นการบรรลุผลที่ชัดเจน -หลักสูตรกำหนด PLOs และ sub-PLOs โดยพบว่าการกำหนดความสอดคล้องของ CLOs: sub-PLOs ยังต้องปรับปรุงให้ชัดเจน จึงทำให้ไม่มั่นใจว่าการกำหนดการประเมินนั้นสอดคล้อง ครอบคลุม

Criteria	Strengths	Areas for Improvement
4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	-หลักสูตรให้ข้อมูลป้อนกลับ นศ. เป็นรายบุคคล และเป็นภาพรวม	-หลักสูตรควรดำเนินการติดตามเพื่อให้เกิดความมั่นใจได้ว่ากระบวนการให้ข้อมูลป้อนกลับนั้นมีประสิทธิภาพและทันกาลต่อการปรับปรุงของ นศ.
4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	-หลักสูตรปรับการประเมินโดยฟังเสียงจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายส่วน	-ไม่ชัดเจนว่าหลักสูตรมีกระบวนการในการกำหนด industry ที่สัมพันธ์กับหลักสูตรอย่างไร ดำเนินการสำรวจ วิเคราะห์ และวางแผนในการพัฒนาการประเมินอย่างไร เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของ industry ที่สำคัญของหลักสูตร
AUN. 5 Academic Staff		
5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	-หลักสูตรมีการวางแผนอัตรากำลัง และสนับสนุนการเลื่อนตำแหน่ง โดยสนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น -หลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา ตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาล (1:6) ในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	-หลักสูตรควรพิจารณาวางแผนระยะยาวเกี่ยวกับการสืบทอดตำแหน่งและการเกษียณอายุ เพื่อเตรียมความเหมาะสมและสมดุลด้านการจัดการเรียนการสอน วิจัยและบริการ -หลักสูตรควรพิจารณาทบทวนประสิทธิภาพของแผนในการส่งเสริมให้อาจารย์เลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ
5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	-หลักสูตรมีการกำหนดภาระงานอาจารย์และตัวชี้วัดภาระงานในแต่ละด้าน -หลักสูตรมีกระบวนการประเมินผลและติดตามการปฏิบัติงานของอาจารย์	-ไม่ชัดเจนว่าหลักสูตรดำเนินการในการนำภาระงานที่ประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการอย่างไร -ไม่ชัดเจนว่าหลักสูตรพิจารณาภาระงานของอาจารย์ทางคลินิกอย่างไร และมีกระบวนการติดตามอย่างไร เพื่อให้เกิดการพัฒนาการสอน -จากการสัมภาษณ์ หลักสูตรควรดำเนินการอย่างเป็นระบบในการติดตามภาระงานอาจารย์ให้สอดคล้องเหมาะสม

Criteria	Strengths	Areas for Improvement
5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	-ราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ นอกเหนือจากสมรรถนะด้านการสอนและสมรรถนะเฉพาะทาง	-หลักสูตรอาจพิจารณา กำหนดสมรรถนะ (competence) อาจารย์ทางคลินิกที่ชัดเจนให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร และใช้สมรรถนะเหล่านี้ในการตัดสินใจคัดเลือกอาจารย์ทางคลินิก รวมถึงสถานที่ฝึกงาน นอกจากนั้นหลักสูตรอาจใช้ข้อมูลนี้ในการพัฒนาอาจารย์ทางคลินิกเพิ่มเติม
5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	-อาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิและสมรรถนะ ประธานหลักสูตรให้ความทุ่มเทในการพัฒนาและกำกับดูแลหลักสูตรเป็นอย่างดี -หลักสูตรมีการมอบหมายภาระงานด้านการสอนและโครงการให้แก่อาจารย์อย่างเป็นระบบ	-หลักสูตรพิจารณาจัดทำกระบวนการที่ให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการออกแบบภาระงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง -หลักสูตรควรแสดงกระบวนการอย่างเป็นระบบด้าน duties alloaction สำหรับอาจารย์ และควรดำเนินการติดตามเพื่อให้มั่นใจได้ว่ากระบวนการดังกล่าวเหมาะสม และมีประสิทธิภาพต่อการจัดการหลักสูตร
5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	-หลักสูตรมีการออกแบบกระบวนการและขั้นตอนในการขอตำแหน่งทางวิชาการอย่างชัดเจนตามที่สถาบันกำหนด	-หลักสูตรควรติดตามกระบวนการที่ดำเนินการอยู่ เพื่อวางแผนพัฒนากระบวนการในการผลักดันให้อาจารย์เข้าสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการ เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ หรือการกระตุ้นด้วยรางวัล -หลักสูตรควรพิจารณาสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจของอาจารย์เกี่ยวกับเกณฑ์และระเบียบในการขอตำแหน่งทางวิชาการ
5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	-ราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มีการกำหนดลักษณะมาตรฐานการเป็นอาจารย์ ที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณของวิชาชีพอาจารย์ -อาจารย์ และพนักงานสายสนับสนุนได้รับสวัสดิการด้านต่างๆ จากราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์และกองทุนสวัสดิการบุคลากรของวิทยาลัยฯ	-หลักสูตรอาจพิจารณาเพิ่มเติมการสื่อสารเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ในช่องทางที่หลากหลาย

Criteria	Strengths	Areas for Improvement
5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	-หลักสูตรมีการส่งเสริมให้อาจารย์ไปอบรมเพื่อพัฒนาทักษะของอาจารย์ และมีการสนับสนุนงบประมาณในการเข้าร่วมการอบรม	-หลักสูตรควรพิจารณาอย่างเป็นระบบในการวางแผนการฝึกอบรม การประเมินความต้องการในการฝึกอบรม ที่สอดคล้องกับการผลักดันความสำเร็จของหลักสูตร
5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	-หลักสูตรมีการมอบเงินรางวัลแก่ผู้ปฏิบัติงานดีเด่นแก่อาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ -หลักสูตรมีระบบการสร้างขวัญและกำลังใจสำหรับอาจารย์ที่สร้างผลงานทางวิชาการผ่านการแสดงความยินดีในช่องทางออนไลน์	
AUN. 6 Student Support Services		
6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	-มีการกำหนดนโยบายและกระบวนการรับนักศึกษาเข้าอย่างชัดเจน โดยเปิดโอกาสให้ผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น ได้รับโอกาสในการศึกษา	-หลักสูตรควรกำหนด และติดตามผลการดำเนินการ รวมถึงประสิทธิภาพของ นศ. จากเกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้า เพื่อวางแผนในการพัฒนา
6.2. Both short- term and long- term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.		-หลักสูตรควรแสดงให้เห็นถึง academic และ non-academic support services ต่างๆที่หลักสูตรมีให้กับ นศ. และควรกำหนดแผนการพัฒนาทั้งระยะสั้นและระยะยาว -หลักสูตรควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มั่นใจได้ว่า academic และ non-academic support services ที่มีอยู่เพียงพอต่อความต้องการ และมีคุณภาพเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ
6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload	-หลักสูตรมีการสร้างระบบอาจารย์ประจำชั้น และอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อกำกับและติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา	-หลักสูตรควรดำเนินการอย่างเป็นระบบด้านการติดตามความก้าวหน้า การติดตามความสามารถ

Criteria	Strengths	Areas for Improvement
<p>monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.</p>		<p>ทางการเรียน และภาระงานของ นศ. เพื่อใช้ในการให้ข้อมูลป้อนกลับกับ นศ. ได้ทันกาล</p>
<p>6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.</p>	<p>-หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์ด้านต่างๆ เช่น PC Nurse Camp, PC Nurse Open House, กิจกรรมสัมมนาโมสร นศ. เป็นต้น</p>	<p>-หลักสูตรควรแสดงกระบวนการที่ทำให้มั่นใจได้ว่ากิจกรรมต่าง ๆ ที่หลักสูตรจัดให้กับ นศ. สามารถพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ และเพื่อโอกาสการได้งานทำของ นศ.</p>
<p>6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.</p>	<p>-หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนตามวิทยาลัยฯ</p>	<p>-วิทยาลัยฯควรพิจารณาพัฒนากระบวนการประเมินความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการให้บริการของบุคลากรสนับสนุนวิชาการ เพื่อให้เกิดการบริการแก่นักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และนำผลการประเมินที่ได้มาใช้ในการวางแผน ปรับปรุง</p> <p>-วิทยาลัยฯควรพิจารณากำหนดสมรรถนะสำคัญที่ชัดเจนของ support staff รวมถึงใช้ข้อมูลเหล่านี้ในการประเมินความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากบริการ</p>
<p>6. 6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.</p>	<p>-มีกระบวนการสำรวจความต้องการและประเมินคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนของ นศ.</p>	<p>-พัฒนากระบวนการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการของพนักงานสายสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องและเป็นระบบ</p> <p>-พิจารณาจัดทำคู่มือเทียบภายในเพื่อเปรียบเทียบและยกระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการของสิ่งสนับสนุนต่างๆ</p>

Criteria	Strengths	Areas for Improvement
AUN. 7 Facilities and Infrastructure		
7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	-หลักสูตรมีการจัดเตรียมห้องเรียน และศูนย์จำลองสถานการณ์เพื่อการเรียนรู้สำหรับนักศึกษา -หลักสูตรมีการวางแผนจัดสรรพื้นที่บรรยายและการฝึกปฏิบัติ	-หลักสูตรควรดำเนินการให้มั่นใจว่า physical resources ที่มีอยู่เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน เช่น ความเพียงพอของห้องเรียนในพื้นที่ตั้งหลัก
7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	-หลักสูตรมีกระบวนการวางแผนสำรวจความต้องการด้านเครื่องมือสำหรับฝึกปฏิบัติเหตุการณ์อย่างเป็นระบบ	-หลักสูตรควรดำเนินการให้มั่นใจว่า laboratories and equipment ที่มีอยู่มีความทันสมัย พร้อมใช้และมีประสิทธิภาพต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน
7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	-ราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มีบริการห้องสมุดและวารสารอิเล็กทรอนิกส์ด้านการแพทย์ให้บริการแก่คณาจารย์และนักศึกษา	-ห้องสมุดพิจารณาจัดเตรียมเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอนและการวิจัยที่เอื้อให้อาจารย์และนักศึกษาสามารถเข้าถึงได้นอกพื้นที่ห้องสมุด
7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	-วิทยาลัยฯมีการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และทำงานร่วมกับราชวิทยาลัยฯ	-หลักสูตรควรมีกระบวนการที่ชัดเจนที่ทำให้มั่นใจได้ว่า IT system ที่ดำเนินการอยู่นั้นสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา และบุคลากร -ทบทวนประสิทธิผลของการให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยเฉพาะความเสถียร และครอบคลุมพื้นที่การใช้งานในวิทยาลัยฯ
7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.		-หลักสูตรควรทำให้มั่นใจได้ว่า accessible computer and network infrastructure ที่ดำเนินการอยู่นั้นเต็มต่อการจัดการเรียนการสอน วิจัย บริการวิชาการ และการบริหารจัดการ
7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	-นักศึกษา พนักงานสายสนับสนุนและคณาจารย์ได้รับสวัสดิการด้านสุขภาพที่ครอบคลุมด้านการรักษาพยาบาล	-หลักสูตรควรทำให้มั่นใจได้ว่า สภาพแวดล้อม, สุขภาพ, และมาตรฐานความปลอดภัย และการเข้าถึงของผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ได้ถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจน และนำไปใช้ได้ครอบคลุม

Criteria	Strengths	Areas for Improvement
7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.	<p>-ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์และวิทยาลัยฯมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนของนักศึกษา เช่น การจัดห้อง co-working space ที่มีกิจกรรมสันทนาการต่างๆ</p> <p>-มีบริการรถ รับ-ส่ง ระหว่างอาคารเพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักศึกษา</p>	<p>-หลักสูตรควรพิจารณาจัดทำระบบตรวจสอบและสำรวจความต้องการของนักศึกษาต่อสถานที่ให้บริการด้านสนามกีฬาและสถานที่ออกกำลังกาย และการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้</p> <p>-ไม่ชัดเจนว่าหลักสูตรดำเนินการอย่างไร รวมถึงนำเสนอสภาพทางกายภาพ ทางสังคม และสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนทางจิตวิทยา ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการเป็นอยู่ที่ดีของ นศ.</p>
7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs		<p>-วิทยาลัยฯพิจารณานำผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานสายสนับสนุนจากนักศึกษาและผู้มีส่วนได้เสียมาเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินสมรรถนะเพื่อให้เกิดการปรับปรุงอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	<p>-ส่วนให้บริการต่างๆ มีระบบการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมีการพัฒนาจากสิ่งที่ได้รับข้อมูลมา</p>	<p>-หลักสูตรอาจพิจารณาติดตามประสิทธิภาพของกระบวนการติดตาม และพัฒนาเพื่อให้มั่นใจได้ว่ากระบวนการที่ดำเนินการอยู่นั้นมีประสิทธิภาพ</p>
AUN. 8 Output and Outcomes		
8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<p>-หลักสูตรมีระบบการติดตามนักศึกษาที่รับเข้า คงอยู่ และลาออก รวมถึงมีการวิเคราะห์สาเหตุ</p>	<p>-หลักสูตรควรพิจารณาจัดเตรียมการทำคู่เทียบ เพื่อให้เกิดการพัฒนา</p>
8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<p>-หลักสูตรมีการวางแผนการจัดทำ job fair เพื่อส่งเสริม นศ.</p>	<p>-หลักสูตรควรพิจารณาจัดเตรียมการทำคู่เทียบ เพื่อให้เกิดการวางแผนพัฒนา</p>
8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown	<p>-หลักสูตรส่งเสริมงานวิจัยผ่านรายวิชา และเน้นการวิจัย และการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์</p>	<p>-หลักสูตรควรพิจารณานำเสนอผลงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ที่เกิดจากบุคลากรสายวิชาการ หรือผลงานที่</p>

Criteria	Strengths	Areas for Improvement
to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		เกิดขึ้นของ นศ. รวมถึงแสดงกระบวนการอย่างเป็นระบบในการติดตาม รวมถึงการกำหนดคู่เทียบ เพื่อการพัฒนา
8. 4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.		-ข้อมูลจาก criteria 1.5 & 4.5 ควรดำเนินการอย่างชัดเจน เพื่อให้ผลของการประเมินการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร และ program outcomes มีความสอดคล้อง ถูกต้อง เหมาะสม
8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	-หลักสูตรวางแผนการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต	-หลักสูตรควรวางแผนจัดทำคู่เทียบ เพื่อวางแผนการพัฒนา

Rating for AUN-QA Assessment at Programme Level

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
1	Expected Learning Outcomes							
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.				/			
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.				/			
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).				/			
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.				/			
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.			/				
	Overall opinion				/			
2	Programme Structure and Content							
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.				/			
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.			/				
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.				/			
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.				/			

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.				/			
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.				/			
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.			/				
	Overall opinion				/			
3	Teaching and Learning Approach							
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.				/			
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.				/			
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.				/			
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).				/			
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.			/				
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.			/				
	Overall opinion				/			
4	Student Assessment							
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.				/			
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.				/			

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.				/			
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.				/			
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.			/				
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.				/			
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.			/				
	Overall opinion				/			
5	Academic Staff							
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, redeployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.				/			
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.				/			
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.				/			
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.				/			
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.				/			
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.				/			

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.				/			
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.				/			
	Overall opinion				/			
6	Student Support Services							
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.				/			
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.			/				
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.				/			
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.				/			
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well defined to ensure smooth delivery of the services.				/			
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.			/				
	Overall opinion				/			

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
7	Facilities and Infrastructure							
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.				/			
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.				/			
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.				/			
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.				/			
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.				/			
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.				/			
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.				/			
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.				/			
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.				/			
	Overall opinion				/			
8	Output and Outcomes							
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			/				
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			/				
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students,			/				

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
	are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.		/					
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			/				
	Overall opinion			/				