



ราชวิทยาลัย
จุฬารัง

วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬารัง

รายงานการประเมินตนเอง

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ

คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ

วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬารัง ราชวิทยาลัยจุฬารัง

ปีการศึกษา 2564

(1 สิงหาคม 2564 - 31 กรกฎาคม 2565)

วันที่รายงาน 1 กันยายน 2565

คำนำ

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 ผ่านมาเป็นเวลา 3 ปี การศึกษา หลักสูตรได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น หลักสูตรฯ จึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง รอบ 12 เดือน ประจำปีการศึกษา 2564 ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาและเป็นแนวทางในการตรวจสอบ เพื่อประเมินระบบการประกันคุณภาพการบริหารหลักสูตร

ขอขอบคุณอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ คณาจารย์ผู้สอน และบุคลากรสายสนับสนุนทุกท่านที่ร่วมมือให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ และมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง รอบ 12 เดือน ประจำปีการศึกษา 2564 การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

.

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริรัตน์ ทิรัญรัตน์)

ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	5
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	7
ส่วนที่ 2 องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	10
ส่วนที่ 3 องค์ประกอบที่ 2 รายงานการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0	12
Criteria 1 Expected Learning Outcomes	13
Criteria 2 Programme Structure and Content	22
Criteria 3 Teaching and Learning Approach	35
Criteria 4 Student Assessment	42
Criteria 5 Academic Staff	49
Criteria 6 Student Support Services	57
Criteria 7 Facilities and Infrastructure	67
Criteria 8 Output and Outcomes	75
ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA	81

สารบัญตาราง

ตาราง ที่		หน้า
1.1.1	ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ และราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์	15
1.1.2	ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในทักษะ 5 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ระดับปริญญาตรี	17
1.3.1	การจำแนกผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ ตามความรู้และทักษะทั่วไป และความรู้และทักษะเฉพาะทาง	19
1.4.1	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและรอบความถี่ในการรับข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร	20
1.5.1	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามการรับรู้ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี	21
2.2.1	โครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ	25
2.2.2	ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้รายปีและรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตร	26
2.2.3	แผนการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ	27
2.2.4	วิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 8 ข้อ ของหลักสูตรฯ	28
2.3.1	การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนจากผลการทวนสอบฯ ความคิดเห็นของนักศึกษา และให้เหมาะสมและเป็นไปตาม YLO ของหลักสูตรฯ ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	29
2.4.1	ความสัมพันธ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) กับการกำหนดรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรฯ	31
4.1	การประเมินผู้เรียนที่สัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	42
5.1.1	แผนความต้องการอัตรากำลังเพิ่มเติมหลักสูตรวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565-2569	50
5.1.2	คุณลักษณะโดยรวมของบุคลากรสายวิชาการ	51
6.4.1	สรุปกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา ปีการศึกษา 2564	61
7.9	ผลการประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรูปีการศึกษา 2564 ของนักศึกษาในหลักสูตรฯ	73
8.1	จำนวนการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรฯ นับถึงสิ้นปีการศึกษา 2564	75
8.5.1	รายละเอียดการสำรวจข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรฯ	77
8.5.2	การเทียบเคียงกับหลักสูตรปริญญาตรี วิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยมหิดล	79

บทสรุปผู้บริหาร

ปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรการเคลื่อนไหวและสุขภาพ คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาลัยวิทยาศาสตรการแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ได้ประเมินคุณภาพของหลักสูตรตามแนวทางคุณภาพ 2 ส่วน ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ 1.1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

และ ส่วนที่ 2 การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 ประกอบด้วย 8 criteria

รายละเอียดผลการประเมิน ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
5. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	
สรุปผลการประเมิน	ผ่าน	

การดำเนินการตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ซึ่งเป็นการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 ดำเนินการได้ตามเกณฑ์การประเมินครบทุกข้อ

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ผ่าน ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด

องค์ประกอบที่ 2 การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA V. 4.0

การดำเนินงานหลักสูตรตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA V. 4.0 ผลการประเมินทั้ง 8 criteria มีผลการประเมินตามรายตัวบ่งชี้ ดังนี้

เกณฑ์หลัก (Criteria)	ระดับ
Criteria 1 Expected Learning Outcomes	
Criteria 2 Programme Structure and Content	
Criteria 3 Programme Structure and Content	
Criteria 4 Student Assessment	
Criteria 5 Academic Staff	
Criteria 6 Student Support Services	
Criteria 7 Facilities and Infrastructure	
Criteria 8 Output and Outcomes	
Overall verdict	

จุดเด่นและแนวทางเสริม

1. เป็นหลักสูตรสาขาวิชาชีพใหม่แห่งแรกในประเทศไทย “วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ” สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน ที่มุ่งเน้นส่งเสริมสุขภาพแก่ประชาชน โดยเฉพาะในเรื่องการเคลื่อนไหวและสุขภาพ
2. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกการจัดทำโครงการและทำงานเป็นทีมร่วมกัน เพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
3. คณาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมีประสบการณ์ทั้งด้านการเรียนการสอนและวิชาชีพ
4. หลักสูตรมีการออกแบบจัดการเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้และสามารถปฏิบัติได้จริง และมีความสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

1. ระบบสนับสนุนกลาง เช่น หอพักนักศึกษา การเดินทาง ห้องสมุด สนามกีฬา และระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการศึกษา ของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ยังอยู่ในระหว่างการพัฒนา
2. การเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการของบุคลากร

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ (Bachelor of Science Program in Human Kinetics and Health) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 120 หน่วยกิต

1.2 ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ เกิดจากการรวมหน่วยงานภายใต้มูลนิธิจุฬาภรณ์ ได้แก่ โรงพยาบาลจุฬาภรณ์ วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์ และสถาบันบัณฑิตศึกษาจุฬาภรณ์ ขึ้นเป็นสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐบาล โดย ศาสตราจารย์ ดร. สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี มีพระวินิจฉัยเห็นชอบให้รวมหน่วยงานดังกล่าว และพระราชทานนาม “ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์” โดยก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 19 มกราคม 2559 ตามพระราชบัญญัติราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ พ.ศ. 2559 ซึ่งสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ได้ลงมติในวาระรับหลักการเมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2558 และได้ลงมติในวาระ 3 เมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2558 ด้วยคะแนน 151-0 เสียงโดยได้ประกาศลงในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2559 ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ เป็นสถาบันการศึกษาริ้วด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการแพทย์ชั้นนำของภูมิภาคในการผลิตและพัฒนาบุคลากรทำการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ เผยแพร่ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม การแพทย์ การสาธารณสุข และให้บริการทางการแพทย์เป็นศูนย์กลางความร่วมมือของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งทำงานประสานกับองค์การระหว่างประเทศ มีเป้าหมายสูงสุดคือการนำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยเริ่มรับนักศึกษาของราชวิทยาลัยรุ่นแรกในปีการศึกษา 2560

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ได้รับการพิจารณาให้ดำเนินการเปิดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2562 โดยคณะกรรมการสภาราชวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ อนุมัติหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562 ในการประชุม ครั้งที่ 7/2561 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2561

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพเป็นหลักสูตรสหวิทยาการที่มีองค์ความรู้และมีทักษะปฏิบัติการเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์ การออกแบบกิจกรรม และการออกกำลังกายที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ คุณภาพชีวิต และสมรรถนะทางกาย ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้และมีทักษะทางปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางกาย การสร้างเสริมสุขภาพในสังคม การป้องกันโรคเรื้อรัง และการปรับปรุงสภาพร่างกายให้ดีขึ้นด้วยการออกกำลังกายที่เป็นไปตามความต้องการของประชากรกลุ่มต่างๆ เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีเจตคติ ความรู้และทักษะตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ดังนี้

1. เพื่อผลิตบัณฑิต ที่มีความรู้สหวิทยาการ ทั้งด้านองค์ความรู้และฝึกปฏิบัติการเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์ การออกกำลังกาย สมรรถนะทางกาย ที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ
2. เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและบูรณาการสู่ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางกาย การสร้างเสริมสุขภาพในสังคม การป้องกันโรคเรื้อรัง และการปรับปรุงสุขภาพร่างกายด้วยการออกกำลังกาย ที่เป็นไปตามความต้องการของประชากรกลุ่มต่างๆ ของประเทศ
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเข้าใจ ถึงความเชื่อมโยงและความสำคัญระหว่างการปฏิบัติงานกับการวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพกับศาสตร์สาขาอื่นๆ ได้
4. เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีเจตคติ ทักษะ ความรู้และคุณธรรม จิตสาธารณะตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

1.4 จุดเด่นของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรแรกที่มีการศึกษาตั้งแต่กลไกการเคลื่อนไหวและพัฒนาการของมนุษย์ กับสุขภาพและคุณภาพชีวิต
2. การเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจจากการทำโครงการและการฝึกประสบการณ์จริง
3. มีทักษะและสามารถบูรณาการองค์ความรู้จากการฝึกงานที่หลากหลายสู่การปฏิบัติในการให้บริการด้านการศึกษาการเคลื่อนไหวและสุขภาพ
4. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้อง การทำงานเป็นทีม และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าอย่างมีวิจารณญาณ

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	รศ.ดร.ศิริรัตน์ หิรัญรัตน์	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Exercise and Sport Sciences)	University of Sydney, Australia	2553
			M.S. in Ed (Biodynamics)	University of Kansas, USA	2526
			ค.บ. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2521
2	ดร.อาพรธมนต์ ศิริแพทย์	อาจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2551
			ค.ม. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543
			ค.บ. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
3	ดร.อัจฉริยา กสิ ยะพัท	อาจารย์	วท.ด (สรีรวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
			วท.ม. (พิษวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2543
			วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2539
4	อ.เมธี จินะโกฏิ	อาจารย์	วท.ม.(สรีรวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559
			วท.บ.(กายภาพบำบัด)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556
5	อ.ฉัตรพร เรือง ทอง	อาจารย์	วท.ม.(กายภาพบำบัด)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2561
			วท.บ.(กายภาพบำบัด)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2556

3. อาจารย์ผู้สอน

3.1 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา
1	รศ.ดร.ศิริรัตน์ หิรัญรัตน์	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D. (Exercise and Sport Sciences) M.S. in Ed (Biodynamics) ค.บ. (พลศึกษา)	University of Sydney, Australia University of Kansas, USA จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2	ดร.อาพรธรรมชนิด คิริ แพทย์	อาจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและ การออกกำลังกาย) ค.ม. (พลศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3	ดร.อัจฉริยา กสิยะพัท	อาจารย์	วท.ด (สรีรวิทยา) วท.ม. (พิษวิทยา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล
4	นายเทอดธรรม ชาวไร่ (ลาศึกษาต่อ)	อาจารย์	วท.ม.(สรีรวิทยาการออกกำลังกาย) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และการกีฬา)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยบูรพา
5	นางสาวณัฐนรี กระบวน รัตน์	อาจารย์	Master of Science – MSc Health Economics Bachelor of Arts – BA Entrepreneurial Economics	University of York, United Kingdom Kasetsart University
6	นางสาวฉัตรพร เรืองทอง	อาจารย์	วท.ม. (กายภาพบำบัด) วท.บ. (กายภาพบำบัด)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
7	นายเมธี จินะโกฏิ	อาจารย์	วท.ม. (สรีรวิทยา) วท.บ. (กายภาพบำบัด)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
8	ดร.ธัญญากานต์ วร เศรษฐวัฒน์	อาจารย์	วท.ด. (วิทยาศาสตร์ดุขภีบัณฑิต) วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
9	นางสาวพัชรพร พ่อคำ ชำนาญ	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและ การออกกำลังกาย) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและ การออกกำลังกาย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล
10.	ดร.วรพงษ์ คงทอง	อาจารย์	วท.ด. (วิทยาศาสตร์ดุขภีบัณฑิต) วท.ม. (เวชศาสตร์การกีฬา) วท.บ. (กายภาพบำบัด)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

4. สถานที่จัดการเรียนการสอน

4.1 วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ หลักสี่ กรุงเทพมหานคร

4.2 ห้องเรียน ชั้น 11 ศูนย์การค้าไอที สแควร์ หลักสี่ กรุงเทพมหานคร

ส่วนที่ 2

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

คณะกรรมการประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี ได้ประเมินคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์คุณภาพ 2 ส่วน คือ องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน มีตัวบ่งชี้จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และส่วนที่ 2 การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA V 4.0 มีผลการประเมินได้ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการพิจารณา		เอกสาร หลักฐานประกอบ
		ครบ	ไม่ครบ	
1. จำนวนผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ชุดปัจจุบัน) เป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้ 1. รศ.ดร.ศิริรัตน์ หิรัญรัตน์ 2. ดร.อาพรธมนนิต ศิริแพทย์ 3. ดร.อัจฉริยา กลียะพัท 4. อ.เมธี จินะโกฏิ 5. อ.ฉัตรพร เรืองทอง	✓		1.1-1 มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ 1.1-2 สมอ.08 การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๒ คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์
2. คุณสมบัตินักเรียน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน มีคุณวุฒิหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	✓		1.1-3 ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
3. คุณสมบัตินักเรียนของอาจารย์ประจำหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน มีคุณวุฒิหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	✓		1.1-1 มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ 1.1-3 ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการพิจารณา		เอกสาร หลักฐานประกอบ
		ครบ	ไม่ครบ	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	<input checked="" type="checkbox"/> ปีการศึกษา 2564 มีอาจารย์ประจำจำนวน 9 คน และเป็นไปตามเกณฑ์	<input checked="" type="checkbox"/>		1.1-4 ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้สอน
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร โดยหลักสูตรฯ เริ่มจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2562 เป็นปีแรก ปัจจุบันจึงยังไม่ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร * หลักสูตรใหม่ที่ได้รับการอนุมัติหลักสูตรจาก สกอ.	<input checked="" type="checkbox"/>		1.1-5 หลักฐานการรับรองการเปิดหลักสูตรจาก สกอ. ระบบ CHECO คณะกรรมการสภาราชวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ ราชวิทยาลัยจุฬารัตน์ อนุมัติหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562 ในการประชุม ครั้งที่ 7/2561 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2561

หมายเหตุ ให้แนบรายละเอียดเอกสารหลักฐานในภาคผนวก

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2564	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

หมายเหตุ : หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน”

ส่วนที่ 3

องค์ประกอบที่ 2 รายงานการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ เป็นสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐบาล เกิดจากการรวมหน่วยงานภายใต้ มูลนิธิจุฬาภรณ์ ได้แก่ โรงพยาบาล โดยศาสตราจารย์ ดร.สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี มีพระวินิจฉัยเห็นชอบให้รวมหน่วยงานภายใต้ มูลนิธิจุฬาภรณ์ ได้แก่ โรงพยาบาลจุฬาภรณ์ วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์ และสถาบันบัณฑิตศึกษาจุฬาภรณ์ และพระราชทานนาม “ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์” ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 19 มกราคม โดยเป็นสถาบันการศึกษาวิจัยด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และการแพทย์ชั้นนำของภูมิภาคในการผลิตและพัฒนาบุคลากรชั้นสูงทำการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ เผยแพร่ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม การแพทย์ การสาธารณสุข และให้บริการทางการแพทย์เป็นศูนย์กลางความร่วมมือของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งทำงานประสานกับองค์การระหว่างประเทศ มีเป้าหมายสูงสุด คือการนำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

วิสัยทัศน์ของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ มุ่งหวังเป็นสถาบันระดับโลกในด้านวิทยาศาสตร์การค้นคว้าวิจัย การศึกษา และการบริการสุขภาพ โดยมีพันธกิจด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างบัณฑิตที่เป็นผู้นำและนักวิจัยทางวิชาชีพด้านสุขภาพวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการแพทย์การสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง สามารถชี้นำและขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศและสังคม [AUN.1.1 (O1)] จากวิสัยทัศน์และพันธกิจดังกล่าว คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ จึงได้พัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์ การออกกำลังกาย การเสริมสร้างสมรรถนะทางกาย การป้องกันโรคเรื้อรัง และการปรับปรุงสุขภาพร่างกายด้วยการออกกำลังกาย ที่เป็นไปตามความต้องการของประชากรกลุ่มต่างๆ ของประเทศ เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพในสังคม โดยบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ จะเป็นกำลังคนที่มีศักยภาพสูงในการปฏิบัติหน้าที่และสามารถพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงาน สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องทันสมัย มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะด้านนวัตกรรมและองค์ความรู้ ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้เป็นผู้รู้จริง ปฏิบัติงานได้จริง มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ เป็นผู้มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูล การใช้เทคโนโลยีพร้อมก้าวสู่โลกของการทำงานและการแข่งขันอย่างมีคุณภาพในการเสริมสร้างสุขภาพคนไทยให้มีสุขภาพแข็งแรงทั้งกายและใจ อีกทั้งยังมุ่งไปสู่การดูแลสุขภาพเชิงป้องกัน การปรับปรุงสุขภาพร่างกาย และจิตใจให้ดีขึ้น เพื่อเสริมสร้างคนไทยให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ มีดังนี้

Criteria 1: Expected Learning Outcomes (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพเป็นหลักสูตรใหม่และหลักสูตรแรกของประเทศไทย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามพระปณิธานในศาสตราจารย์ ดร. สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณฯ ตอบสนองกับสภาพการณ์ในสังคม นโยบายของรัฐในการส่งเสริมสุขภาพแก่ประชาชนทั่วไปและสังคมผู้สูงอายุเต็มรูปแบบ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในทักษะ 6 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ระดับปริญญาตรี อย่างไรก็ตาม ในปีการศึกษา 2563 ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์มีนโยบายให้ปรับใช้เกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วย AUN QA version 3.0 ดังนั้น ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2562 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมวางแผนเตรียมรับการประเมินตามเกณฑ์ดังกล่าวข้างต้น ซึ่งคณะกรรมการบริหารฯ และคณาจารย์ ได้เข้ารับการอบรมความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเน้นให้หลักสูตรมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีความสอดคล้องระหว่างการออกแบบเป้าหมาย การเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบกลยุทธ์การเรียนการสอน และการออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรสามารถตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รอบด้านด้วยเหตุนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ร่วมกับคณาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ได้ร่วมกันกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ขึ้น โดยมี วิสัยทัศน์และพันธกิจของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณฯ คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ มคอ.2 ของหลักสูตรฯ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในทักษะ 6 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ระดับปริญญาตรี เป็นแนวทางในการออกแบบ ELOs ซึ่งมีจำนวน 8 ข้อ ได้แก่

- ELO1 แสดงออกซึ่งเจตคติ คุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพ และวัฒนธรรมไทย
- ELO2 ประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ในจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ ทางด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ
- ELO3 สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพได้
- ELO4 สามารถบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ
- ELO5 สามารถถ่ายทอดความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ต่อสังคมและชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
- ELO6 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากการวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรม ทางด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ สู่งานนำไปใช้จริง
- ELO7 สามารถออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยหลักทางด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ

ELO8 สามารถสื่อสารภาษาไทย หรือภาษาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานด้านวิทยาศาสตร์ การเคลื่อนไหวและสุขภาพได้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ (คคบ.หลักสูตรฯ) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ จำนวน 8 ข้อ ผ่านการประชาสัมพันธ์ต่างๆ ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ และคณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ โดยอยู่ใน มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ สืบค้นได้ที่ Website คณะฯ [AUN1.1(O2) ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ มีความสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์ และคณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ตารางที่ 1.1.1) และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในทักษะ 6 ด้านตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ระดับปริญญาตรี (ตารางที่ 1.1.2)

ตารางที่ 1.1.1 ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการเคลื่อนไหวและสุขภาพ กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ และราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์

วิสัยทัศน์ของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์	วิสัยทัศน์ของวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์	วิสัยทัศน์คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ	เป้าหมายหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการเคลื่อนไหวและสุขภาพ							
เรียนรู้ วิจัย เพื่อสร้างปัญญา และผู้นำทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยแห่งโอกาส เพื่อสร้างปัญญา และผู้นำทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี	เป็นบ้านดิจิทัลแห่งการเรียนรู้ที่เปิดกว้างให้ทุกคนเข้าถึงได้อย่างเท่าเทียม เป็นที่พึ่งของประเทศชาติและประชาชน ด้วยความเป็นเลิศในระดับสากล	เพื่อผลิตบัณฑิตวิทยาศาสตรบัณฑิตการเคลื่อนไหวและสุขภาพที่มีความรู้ความสามารถ ทันสมัย มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะด้านนวัตกรรม และองค์ความรู้ ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้เป็นผู้รู้จริง ปฏิบัติงานได้จริง มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสาธารณะ เป็นผู้มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูล การใช้เทคโนโลยี พร้อมก้าวสู่โลกของการทำงานอย่างมีคุณภาพในการเสริมสร้างสุขภาพคนไทยให้มีสุขภาพแข็งแรงทั้งกายและใจ อีกทั้งให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพเชิงป้องกัน การปรับปรุงสภาพร่างกายและจิตใจให้ดีขึ้น เพื่อเสริมสร้างคนไทยให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข							
พันธกิจของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์	พันธกิจของวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์	พันธกิจของคณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ELO หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการเคลื่อนไหวและสุขภาพ							
			ELO 1	ELO 2	ELO 3	ELO 4	ELO 5	ELO 6	ELO 7	ELO 8
1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างบัณฑิตที่เป็นผู้นำและนักวิจัยทางวิชาชีพด้านสุขภาพ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การแพทย์ การสาธารณสุข และสิ่งแวดล้อม	1. จัดการศึกษาทางวิชาการ วิชาชีพ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม การแพทย์และการสาธารณสุข	1. บูรณาการการศึกษา เพื่อสร้างบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อตอบสนองต่อความขาดแคลน และความต้องการของประเทศชาติ	✓	✓		✓		✓	✓	
2. วิจัย สร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านสุขภาพ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การแพทย์การสาธารณสุข	2. จัดทำวิจัยสร้างองค์ความรู้เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมสุขภาพประชาชน	2. สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้จริง		✓		✓		✓		

ตารางที่ 1.1.2 ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการเคลื่อนไหวและสุขภาพ กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในทักษะ 6 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ระดับปริญญาตรี

Curriculum m ELO	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในทักษะ 5 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ระดับปริญญาตรี																		
	1. ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทาง ปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล ความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการปฏิบัติ ทางวิชาชีพ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
ELO 1	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓						
ELO 2	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓						
ELO 3					✓	✓													
ELO 4					✓	✓	✓	✓	✓					✓			✓	✓	✓
ELO 5					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓
ELO 6						✓	✓	✓	✓	✓				✓			✓	✓	✓
ELO 7						✓		✓	✓	✓				✓			✓	✓	✓
ELO 8														✓	✓			✓	✓

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

หลักสูตร วท.บ.วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ได้รับการรับรองการเปิดสอนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 13 สิงหาคม 2562 [(AUN 1.1 (O2)] โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ (คทบ.หลักสูตรฯ) ได้ออกแบบหลักสูตรจัดการศึกษาแบบระบบทวิภาค ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยใน 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา และหนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ระยะเวลาการศึกษา 4 ปี จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

การออกแบบรายวิชา คทบ.หลักสูตรฯ ได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) จำนวน 8 ข้อ ซึ่งสอดคล้องกับการออกแบบรายวิชา โดยในการออกแบบรายวิชานั้นได้ทำแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Cericulum mapping) โดยในแต่ละรายวิชามีกลยุทธ์การสอนวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 8 ข้อ

คทบ.หลักสูตรฯ มีการประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อจัดทำรายละเอียดรายวิชาให้เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน 30 วัน ในทุกรายวิชาที่เปิดสอน นอกจากนี้ผู้สอนวิเคราะห์แต่ละรายวิชาที่ตนเองสอนมีการออกแบบรายวิชาโดยสอดคล้องกับ ELO ของหลักสูตร ทุกรายวิชาในหลักสูตรฯ แสดงให้เห็นถึงความมีส่วนร่วมชัดเจนในการทำให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังดังแสดงในแผนที่แสดงการกระจาย ความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) ที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน นำไปสู่สมรรถนะการทำให้บัณฑิตบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีการจัดการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ในภาคปฏิบัตินักศึกษาจะดำเนินงานด้วยตนเองโดยมีอาจารย์ประจำวิชาเป็นที่ปรึกษา เพื่อให้ผลการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์รายวิชา เกิดการพัฒนาทักษะด้านความรู้และด้านปัญญา มีการเชื่อมโยงความรู้พื้นฐานจากรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรฯ มาสู่แนวการปฏิบัติ มุ่งเน้นความสามารถเฉพาะทาง การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การทำงานเป็นทีม และในการปฏิบัติจะต้องค้นคว้า คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติได้ รวมทั้งมีการเขียนรายงาน การนำเสนอผลการดำเนินงาน เพื่อฝึกทักษะด้านการวิเคราะห์ และทักษะด้านการนำเสนอ สื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น ซึ่งจะทำให้นักศึกษาที่จบจากหลักสูตรบรรลุการเรียนรู้ที่คาดหวัง และเพื่อเสริมความมั่นใจให้แก่ศึกษาก่อนทำงานจริง โดยรายละเอียดดังกล่าวปรากฏอยู่ใน มคอ.3 ของแต่ละรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน [AUN 1.2(O1)]

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, team building skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ (ELOs) 8 ข้อ ครอบคลุมความรู้และทักษะทั่วไป รวมทั้งความรู้และทักษะเฉพาะทาง (ดังแสดงในตารางที่ 13.1) โดยออกแบบแผนการศึกษาสะท้อนถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจของราชวิทยาลัยอุบลราชธานี ครอบคลุมทั้งวัตถุประสงค์และคุณลักษณะของ

บัณฑิต ซึ่งสัมพันธ์กับความรู้ ทักษะของรายวิชาเฉพาะและรายวิชาศึกษาทั่วไป ทั้ง 3 หมวดวิชา คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยในแต่ละรายวิชามีกลยุทธ์การสอน วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำไปสู่วัตถุประสงค์และคุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตรฯ หรือ ELOs โดยปรากฏใน มคอ.3 ของรายวิชา [AUN 1.2(O2)]

ตารางที่ 1.3.1 การจำแนกผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ ตามความรู้และทักษะทั่วไป และความรู้และทักษะเฉพาะทาง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรวิทยาศาสตรจารย์ เคลื่อนไหวและสุขภาพ	Domain : K/S/A	ความรู้ ทั่วไป	ทักษะ ทั่วไป	ความรู้ เฉพาะ ทาง	ทักษะ เฉพาะ ทาง
ELO1 แสดงออกซึ่งเจตคติ คุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพ และวัฒนธรรมไทย	A	✓			
ELO2 ประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ในจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ ทางด้าน วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ	A	✓	✓	✓	✓
ELO3 สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ	K			✓	
ELO4 สามารถแสดงทักษะในการบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ การเคลื่อนไหวและสุขภาพ	K/S/A			✓	✓
ELO5 สามารถถ่ายทอดความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ต่อสังคมและชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	K/S/A			✓	✓
ELO6 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากการวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรม ทางด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ สู่การนำไปใช้จริง	K/S/A			✓	✓
ELO7 สามารถออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยหลักทางด้าน วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ	K/S			✓	✓
ELO8 สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน ด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพได้	K/S	✓	✓		

K = ความรู้ (Knowledge), S = ทักษะ (Skills), A = เจตคติ (Attitude)

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

จากเป้าประสงค์ของการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรกำหนดการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรฯ อย่างชัดเจน คคบ.หลักสูตรฯ ได้กำหนดกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการประเมินและรับฟังข้อมูลย้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแล้วนำมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยสำรวจความคิดเห็นจากนักศึกษา อาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิต (บุคลากรของหน่วยงานที่นักศึกษา

ฝึกงาน) ผ่านการทำแบบประเมินทั้งแบบออนไลน์ และการประเมินเป็นเอกสาร [AUN 1.4 (O1)] เพื่อเตรียมการ สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ พ.ศ.2565 ซึ่งแบบสำรวจมีรายละเอียดข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ปัจจัยเกื้อหนุนที่จะทำให้เกิดกระบวนการเรียน การสอนที่ดีอันจะนำไปสู่การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ รูปแบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ คุณลักษณะของ นักศึกษาที่พึงประสงค์ รวมไปถึงข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยหลักสูตรฯ ได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความ ต้องการที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร พร้อมระบุวิธีการได้มาของข้อมูล ดังแสดงในตารางที่ 14.1

ทั้งนี้ คคป.หลักสูตรฯ มีการประชุมวางแผนที่จะปรับปรุงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยนำผลการประเมิน และข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังกล่าวข้างต้น ตลอดจนผลการดำเนินงานของ หลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา [AUN 1.4(O2)] และรายงานผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรฯ ปีการศึกษา 2563 [AUN 1.4(O3)] มาวิเคราะห์เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในลำดับต่อไป ซึ่งหลักสูตรฯ ได้กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและรอบความถี่ในการรับ ข้อมูลย้อนกลับไว้ดังแสดงในตารางที่ 1.4.1 เช่นกัน

ตารางที่ 1.4.1 กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและรอบความถี่ในการรับข้อมูลย้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อ หลักสูตร

ลำดับ ที่	กลุ่มผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	ความต้องการ	วิธีการได้มาของข้อมูล ย้อนกลับ	รอบความถี่	นำไปใช้ ตอบสนอง ELO
1	ผู้เรียน	ความรู้ ความเข้าใจทั้ง ด้านทฤษฎี การปฏิบัติ และการนำไป ประยุกต์ใช้	แบบประเมินความพึง พอใจและข้อเสนอแนะของ ผู้เรียน - ด้านการจัดการเรียน การสอน - ด้านสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ - ด้านบริการ/สวัสดิการ ของคณะ	ก่อนสิ้นสุดทุกปี การศึกษา	ELO 1 - 8
2	อาจารย์ผู้สอน	การส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการ สอนที่มีประสิทธิภาพ	แบบ ประเมิน ความ พึง พอใจและข้อเสนอแนะของ อาจารย์ - ด้านการบริหาร จัดการหลักสูตร - ด้านการจัดการเรียน การสอน - ด้านสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	ก่อนสิ้นสุดทุกปี การศึกษา	ELO 1 - 8

			- ด้านบริการ/สวัสดิการ ของคณะ		
3*	ศิษย์เก่า		แบบประเมินความพึง พอใจ/ความคาดหวังของ ศิษย์เก่า	ทุกสิ้น ปีงบประมาณ	ELO 1 - 8
4	ผู้ใช้งานบัณฑิต (หน่วยงานที่ นักศึกษาฝึกงาน)	สมรรถนะของบัณฑิตที่ ตอบสนองต่อ หน่วยงานผู้ใช้งานบัณฑิต	แบบประเมินความคิดเห็น ของบุคลากรในหน่วยงานที่ นักศึกษาฝึกงาน ภาคฤดู ร้อน	ก่อนสิ้นสุดทุกปี การศึกษา (สัปดาห์สุดท้าย ของการฝึกงาน)	ELO 1 - 8
5*	ตลาดแรงงาน	สมรรถนะของบัณฑิตที่ ตอบสนองต่อ ตลาดแรงงาน	แบบสำรวจความต้องการ ของตลาดแรงงาน	ทุก 1 ปี	ELO 1 - 8

หมายเหตุ * เนื่องจากหลักสูตรฯ เปิดการเรียนการสอนได้ 3 ปีการศึกษา จึงยังไม่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษา แต่ได้เตรียม
แผนในการเก็บข้อมูลกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ไว้ตามข้อ 3 และข้อ 5

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

เพื่อให้เกิดความมั่นใจในแผนการเรียนการสอนของหลักสูตรว่าเมื่อครบกำหนดสำเร็จการศึกษา (4 ปี)
แล้วนั้น นักศึกษาจะสามารถบรรลุในแต่ละผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร ดังนั้น คกบ.หลักสูตรฯ ได้
จัดทำแบบประเมินตนเองของนักศึกษาแต่ละชั้นปี [AUN 15(O1)] เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ประเมินความรู้ของตนเอง
ในแต่ละหัวข้อที่สะท้อนถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ดังแสดงในตารางที่ 1.5.1

ตารางที่ 1.5.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามการรับรู้ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี

YLOs	ELO							
	1	2	3	4	5	6	7	8
ชั้นปีที่ 1 : เสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรอบรู้ มีความสามารถและทักษะทางด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคม และการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ และ มีความรู้ พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	/	/	/					
ชั้นปีที่ 2 : ผู้เรียนมีความรู้เฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และวิทยาศาสตร์การ เคลื่อนไหว ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อนำไปต่อยอดความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ใน การวิเคราะห์การเคลื่อนไหว และการส่งเสริมสุขภาพได้	/	/	/	/				
ชั้นปีที่ 3 : ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ วิเคราะห์การเคลื่อนไหว และออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายให้แต่ละบุคคลได้ อย่างเหมาะสม	/	/	/	/	/	/	/	/
ชั้นปี 4 : ผู้เรียนสามารถใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพในการ	/	/	/	/	/	/	/	/

วิเคราะห์ท่าทางและการเคลื่อนไหว เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการเคลื่อนไหวให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันและชะลอการเกิดโรค ประเมินความเสี่ยงต่อการบาดเจ็บที่เกิดจากกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย และกีฬาในชีวิตประจำวัน ให้คำปรึกษาด้านการเคลื่อนไหว การออกกำลังกายตามหลักการทางชีวกลศาสตร์ การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรฯ ยังไม่มีนักศึกษาชั้นปีที่ 4										
ผลการประเมินตนเองของ นักศึกษาชั้นปีที่		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ผลการประเมินตนเองของ บัณฑิตของหลักสูตร (ยังไม่มีบัณฑิต)		<input type="checkbox"/>								

รายการเอกสารหลักฐาน

หมายเลขเอกสาร	ชื่อเอกสาร
AUN 1.1	01 แผนยุทธศาสตร์ราชวิทยาลัยอุบลราชธานี
	02 มคอ. 2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และสุขภาพ
AUN 1.2	01 มคอ. 3 รายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2564
AUN 1.4	01 แบบประเมินความคิดเห็นของกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อหลักสูตรฯ - แบบประเมินสำหรับนักศึกษา - แบบประเมินสำหรับอาจารย์ผู้สอน - แบบประเมินสำหรับบุคลากรในหน่วยงานฝึกงาน
	02 มคอ.7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ ประจำปีการศึกษา 2564
	03 รายงานผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรฯ ปีการศึกษา 2563
	04 Improvement ปีการศึกษา 2564
AUN 1.5	01 แบบประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามการรับรู้ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี

Criteria 2: Programme Structure and Content

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ (Bachelor of Science Program in Human Kinetics and Health) ชื่อปริญญาภาษาไทย: วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ) อักษรย่อ: วท.บ. (วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ) และชื่อปริญญาภาษาอังกฤษ: Bachelor of Science (Human Kinetics and Health) อักษรย่อ : B.Sc. (Human Kinetics and

Health) หลักสูตรฯ มีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพ และมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 โดยคณะกรรมการสภาราชวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ อนุมัติหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562 ในการประชุม ครั้งที่ 7/2561 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โดยเริ่มดำเนินการจัดการเรียนการสอนนักศึกษา รุ่นที่ 1 ในปีการศึกษา 2562 ซึ่งในปีแรกที่มีการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรฯ มีปรัชญาการศึกษาที่เป็นกรอบความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ให้เป็นนักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ที่สามารถปฏิบัติงานที่มีความรู้ในแขนงต่าง ๆ ที่จำเป็นในปัจจุบันและทันสมัย โดยเน้นให้มีทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็น ทั้งนี้ ในการกำกับมาตรฐานคุณภาพการดำเนินงานของหลักสูตรฯ ให้มีแนวทางที่เหมาะสม มีคุณภาพ และมีมาตรฐานบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ จึงมีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรทุกปี โดยเริ่มตั้งแต่ปีแรกของการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2562 ประเมินโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานและอิงเกณฑ์การประเมินตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด ได้รับผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี (คะแนน 3.19) ต่อมาในปีการศึกษา 2563 ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรด้วยเกณฑ์ AUN QA Version 3.0 มีผลการประเมิน องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผ่านเกณฑ์ และผลการประเมินภาพรวม (11 criteria) อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ (partially adequate, minor improvement will make it adequate) [AUN 1.4(03)] ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้นำผลจากการประเมินมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาหลักสูตรฯ อย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2564 [AUN 1.4(04)] ซึ่งได้แผนดังกล่าวมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานของปีการศึกษา 2564 ด้วย นอกจากนี้ แม้ว่าในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรฯ มีการจัดการเรียนการสอนมาแล้วเป็นปีที่ 3 ยังไม่ถึงรอบการปรับปรุงหลักสูตรฯ (ปรับปรุงตามระยะเวลาที่กำหนด คือ ทุก 5 ปี) อย่างไรก็ตาม เนื่องจากในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์ ได้มีการปรับเปลี่ยนระบบและกระบวนการจัดรายวิชาศึกษาทั่วไปใหม่ ซึ่งส่งผลต่อรายวิชาและหน่วยกิต ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับรายวิชาศึกษาทั่วไป คณะกรรมการบริหาร (คคบ.) หลักสูตรฯ จึงพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรฯ ในปีการศึกษา 2565 โดยมีกระบวนการขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตรฯ

ปีการศึกษา 2564 คคบ.หลักสูตรฯ มีการจัดกระบวนการเผยแพร่รายละเอียด ข้อกำหนด และรายวิชาของหลักสูตรฯ สู่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

- ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกวิทยาลัย ได้แก่ นักเรียนที่จะเข้าเรียน ครูแนะแนว ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ที่สนใจในสาขาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ สามารถเข้าถึงและรับรู้ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตรฯ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตรฯ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน การประเมินนักศึกษา หลักเกณฑ์การประเมินนักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน การพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตร และการประกันคุณภาพหลักสูตร ซึ่งปรากฏอยู่ใน มคอ.2 ของหลักสูตรฯ โดยผ่านทางเว็บไซต์ของคณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ [AUN 2.1(04)] นอกจากนี้ ยังสามารถเข้าถึง รับรู้ข้อกำหนดของหลักสูตรฯ ตลอดจนสอบถามข้อสงสัยโดยโทรศัพท์สอบถาม หรือสอบถามรายละเอียดทาง Facebook, Website และ Page ของหลักสูตรฯ [AUN 2.1(05)] ซึ่งหลักสูตรฯ ได้มอบหมายทีมผู้รับผิดชอบในการตอบข้อซักถามดังกล่าว เพื่อให้การตอบข้อซักถามเป็นไปอย่างรวดเร็วและถูกต้อง

- ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในราชวิทยาลัยจฬารณ ได้แก่ นักศึษา อาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงและรับรู้ข้อกำหนดของหลักสูตร และรายวิชาในหลักสูตร ซึ่งปรากฏอยู่ใน มคอ. 2 ของหลักสูตร โดยผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ [AUN 2.1(O4)] นอกจากนั้น อาจารย์ที่ปรึษาณักศึษาชั้นปีที่ 1 ได้ให้คำแนะนำที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การเรียน การปฏิบัติตนแก่นักศึษาในวันปฐมนิเทศณักศึษาใหม่ของคณะ อีกทั้ง อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาได้จัดทำรายละเอียดของรายวิชา มคอ.3 [AUN 1.2(O2)] ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา แล้วนำขึ้นจัดเก็บไว้ที่ Google Classroom หรือ Microsoft Team ของแต่ละรายวิชา [AUN 2.1(O6)], [AUN 2.1(O7)] เพื่อให้ณักศึษาสามารถดาวน์โหลดได้ด้วยตนเอง และอาจารย์ผู้สอนได้แจ้งให้ณักศึษาทราบด้วยวาจาในช่วงแรกของการเรียนการสอนอีกด้วย ดังนั้น ข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาได้รับการสื่อสารและเผยแพร่สู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลากหลายช่องทาง

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพเป็นหลักสูตรใหม่และหลักสูตรแรกของประเทศไทย ความเป็นมาของหลักสูตร มาจากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม เศรษฐกิจ ตลอดจนสถานการณ์สุขภาพของประเทศไทยที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วส่งผลถึงการดำเนินชีวิต ทำให้มีความเครียดเพิ่มขึ้น ขาดการดูแลสุขภาพ และพฤติกรรมการออกกำลังกาย ประชาชนมีสุขภาพแย่ง เกิดโรคเรื้อรังที่ไม่ติดต่อ หรือความบกพร่องเพิ่มสูงขึ้น จนกระทั่งไม่สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ตามปกติ เป็นสาเหตุให้เกิดการเจ็บป่วยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ นอกจากนี้ การเข้าสู่สังคมผู้สูงวัยของประเทศไทย ยังส่งผลโดยตรงต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศ จากสถานการณ์ ปัญหา และความต้องการของสังคมดังกล่าวข้างต้น ภาครัฐได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมสุขภาพแก่ประชาชนเพื่อรับมือกับสถานการณ์ต่างๆ อันจะเกิดขึ้น ดังนั้น บุคลากรที่จะทำหน้าที่ส่งเสริม พัฒนา จึงเป็นต้นทางที่สำคัญ

ตามพระปณิธานขององค์ประธานราชวิทยาลัยจฬารณ ศาสตราจารย์ ดร. สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี

“ราชวิทยาลัยจฬารณ เป็นองค์กรที่ข้าพเจ้าตั้งใจจัดตั้งขึ้นเพื่อถวาย พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ตามพระราชปณิธานที่ทรงมุ่งหวังให้ประชาชนมีสุขภาพที่ดี และมีคุณภาพชีวิตที่ได้มาตรฐาน โดยราชวิทยาลัยจฬารณจะเป็นศูนย์กลางการเรียนการสอน และการวิจัยที่จะสร้างบัณฑิต และพัฒนาบุคลากรทางการแพทย์ วิทยาศาสตร์ สาธารณสุข และสิ่งแวดล้อม ที่มีจิตในการทำประโยชน์ให้ผู้อื่นก่อนคิดถึงประโยชน์ของตัวเอง พร้อมบริการสังคม ด้วยความรู้ความชำนาญ คุณธรรมจริยธรรม จิตอาสา ความมุ่งมั่น และด้วยความเป็นเลิศในวิชาชีพเพื่อทุกชีวิตในสังคม อีกทั้งเป็นสถาบันที่ให้บริการทางการแพทย์ด้วยมาตรฐานสากล แก่ประชาชนอย่างไม่หวังผลกำไร โดยเฉพาะผู้ที่ยากไร้และด้อยโอกาส เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยทั้งประเทศ” พระปณิธาน - วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ (pccms.ac.th)

จากทั้งสถานการณ์และความต้องการของสังคม และพระปณิธานขององค์ประธาน ดังกล่าวข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิจากหลากหลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สุขภาพ ได้ร่วมกันพิจารณาออกแบบหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ขึ้น โดยได้รับการรับรองการเปิดสอนจาก สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 13 สิงหาคม 2562 [AUN 2.2(01)] มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย มุ่งหวังให้บัณฑิตมีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะด้านนวัตกรรม และองค์ความรู้ ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้เป็นผู้รู้จริง ปฏิบัติงานได้จริง มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ เป็นผู้มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูล การใช้เทคโนโลยี พร้อมก้าวสู่โลกของการทำงานและการแข่งขันอย่างมีคุณภาพในการเสริมสร้างสุขภาพคนไทยทุกเพศ ทุกวัย ให้มีสุขภาพแข็งแรงทั้งกายและใจ อีกทั้งยังมุ่งไปสู่การดูแลสุขภาพเชิงป้องกัน การปรับปรุงสภาพร่างกาย และจิตใจให้ดีขึ้น เพื่อเสริมสร้างคนไทยให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข เพิ่มขีดความสามารถในการประกอบอาชีพ และพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้ยั่งยืนต่อไป ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จึงได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามพระปณิธานในศาสตราจารย์ ดร. สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณฯ ตอบสนองกับสภาพการณ์ในสังคม นโยบายของรัฐในการส่งเสริมสุขภาพแก่ประชาชน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในทักษะ 5 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ระดับปริญญาตรี

หลักสูตร วท.บ.วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ จัดการศึกษาแบบระบบทวิภาค ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยใน 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา และหนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ระยะเวลาการศึกษา 4 ปี จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ตามโครงสร้าง ดังนี้

ตารางที่ 2.2.1 โครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐาน สกอ.	หน่วยกิต	ร้อยละ
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	30	24.99
1.1) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		14	11.66
1.2) กลุ่มวิชาภาษา		9	7.49
1.3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์		7	5.83
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต	84	69.97
2.1) วิชาพื้นฐาน		20	16.66
2.2) วิชาเอก		64	53.31
2.2.1) วิชาเอกบังคับ		56	46.65
2.2.2) วิชาเอกเลือก		86	6.66
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	6	4.99

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายปีจากการประชุม คคบ.หลักสูตรฯ เพื่อให้ นักศึกษาเกิดทักษะที่สัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และมีการจัดรายวิชาให้เกิดความสัมพันธ์ กับผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี ดังแสดงในตารางที่ 2.2.2 และ 2.2.3

ตารางที่ 2.2.2 ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้รายปีและรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตร

ชั้นปีที่ 1	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี	รายวิชา
1	เสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรอบรู้ มีความสามารถและทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคม และการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ และ มีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	- กลุ่มรายวิชาศึกษาทั่วไป
2	ผู้เรียนมีความรู้เฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อนำไปต่อยอดความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์การเคลื่อนไหว และการส่งเสริมสุขภาพได้	- กลุ่มรายวิชาเฉพาะ พื้นฐานวิชาชีพ - กลุ่มรายวิชาเอกบังคับ - กลุ่มวิชาเลือกเสรี
3	ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ วิเคราะห์การเคลื่อนไหว และออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายให้แต่ละบุคคลได้อย่างเหมาะสม	- กลุ่มรายวิชาเฉพาะ พื้นฐานวิชาชีพ - กลุ่มรายวิชาเอกบังคับ - กลุ่มวิชาเอกเลือก - กลุ่มวิชาเลือกเสรี
4	ผู้เรียนสามารถใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพในการวิเคราะห์ท่าทางและการเคลื่อนไหว เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการเคลื่อนไหวให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันและชะลอการเกิดโรค ประเมินความเสี่ยงต่อการบาดเจ็บที่เกิดจากกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย และกีฬาในชีวิตประจำวัน ให้คำปรึกษาด้านการเคลื่อนไหว การออกกำลังกายตามหลักการทางชีวกลศาสตร์ การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ	- กลุ่มรายวิชาเอกบังคับ - กลุ่มวิชาเอกเลือก

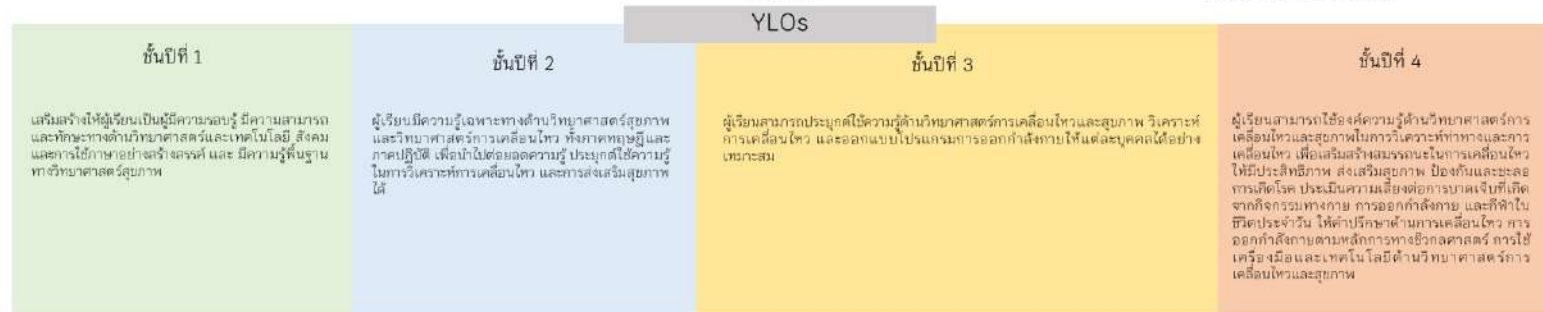
ตารางที่ 2.2.3 แผนการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ
ภาคเรียน/ชั้นปี

1/1	2/1	1/2	2/2	1/3	2/3	3/3	1/4	2/4
General Education for Human Development 2 (1-2-3)		Human Anatomy 3 (2-3-5)	Intro Biochemistry for Health Science 3 (3-0-6)	Intro to Workplace Management 2 (2-0-4)	Statistics and Research Methodology 2 (1-2-3)	Field Work 1 3 (0-15-0)	Seminar in HKH 2 (2-0-4)	Field Work 3 6 (0-30-0)
Social Studies for Human Development 3 (2-2-5)		Human Physiology 3 (2-2-5)	Principle of Human Movement 3 (3-0-6)	HKH in Human Body System 1 2 (2-0-4)	Pharmacology for HKH 2 (2-0-4)	3 หน่วยกิต	Personal Trainer 2 (1-2-3)	6 หน่วยกิต
Science of Arts for Human Development 2 (1-2-3)		English for HKH 2 (2-0-4)	First Aids and Basic Life Support 2 (1-2-3)	HKH in Human Body System 2 2 (2-0-4)	HKH in Human Body System 3 2 (2-0-4)		Exercise and Sport Injuries 2 (1-2-3)	
Art of Using Thai Language for Communication 3 (2-2-5)		Professional Standard and Ethics 2 (2-0-4)	Health Behavioral Psychology 2 (2-0-4)	Biomechanics 2 (1-2-3)	HKH in Human Body System 4 2 (2-0-4)		Field Work 2 3 (0-15-0)	
English L1-4 3 (2-2-5)	English L1-4 3 (2-2-5)	Physical and Motor Dev Through Lifespan 2 (1-2-3)	Motor Control and Development 2 (1-2-3)	Exercise Prescription and Evaluation 2 (1-2-3)	Functional Movement Training 2 (1-2-3)		Major Elective 2	
Social Sciences and Humanities Elective 6	Elementary Physics for Health Science 3 (3-0-6)	Physical Fitness Testing and Conditioning 2 (2-0-4)	Foundations of Exercise, Sport and Physical Activity 2 (1-2-3)	Aquatic Exercise 2 (1-2-3)	Fundamentals of Exercise and Sports Nutrition 2 (2-0-4)	11 หน่วยกิต		
19 หน่วยกิต	The Use of Library Resources 1 (1-0-2)	Free Elective 3	Exercise Physiology 3 (2-2-5)	Rhythmic Activities 1 (0-2-1)	Innovation for HKH 2 (1-2-3)			
	Sciences/Mathematics Elective 4	17 หน่วยกิต	Free Elective 2	Major Elective 4	Major Elective 2			
	11 หน่วยกิต		19 หน่วยกิต	Free Elective 1	16 หน่วยกิต			
				18 หน่วยกิต				

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ พื้นฐานวิชาชีพ
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาเลือกเสรี

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต



คกบ.หลักสูตรฯ จัดรายวิชาฝึกงานให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์จริงในชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 เพื่อเพิ่มพูนทักษะและความชำนาญให้กับนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

- การฝึกงาน 1 ภาคฤดูร้อน ชั้นปีที่ 3
- การฝึกงาน 2 ภาคต้น ชั้นปีที่ 4
- และการฝึกงาน 3 ภาคปลายชั้นปีที่ 4 ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ได้ตามความสนใจของนักศึกษา

กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมุ่งส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้และเกิดทักษะปฏิบัติ รวมทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ โดยมีรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะและความรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ดังนี้ การสอนแบบบรรยาย (Lecture), การฝึกปฏิบัติ (Practice) การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ (Laboratory) การอภิปรายแบบกลุ่ม (Group discussion) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research based) การจัดทำโครงการ (Project work) การทัศนศึกษา (Field trip) การฝึกปฏิบัติงานนอกสถานที่ (Professional training) เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ดังแสดงในตารางที่ 2.2.4

ตารางที่ 2.2.4 วิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 8 ข้อ ของหลักสูตรฯ

ELO	วิธีการจัดการเรียนการสอน								
	Lecture	Practice	Lab	Group discussion	PBL	RBL	Project work	Field trip	Professional training
ELO 1	✓	✓		✓			✓	✓	✓
ELO 2		✓					✓	✓	✓
ELO 3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
ELO 4	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
ELO 5	✓	✓					✓	✓	✓
ELO 6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ELO 7	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
ELO 8	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีการประชุมเพื่อติดตามการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นประจำทุกเดือน ตลอดจนเมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละภาคการศึกษา จะมีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ การประเมินความพึงพอใจและความคาดหวังต่อการจัดการ

เรียนการสอนของนักศึกษา การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ซึ่งจะมีการนำข้อเสนอแนะต่างๆ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีต่อไป ให้เหมาะสมและเป็นไปตาม YLO ของหลักสูตรฯ เช่น ในปีการศึกษา 2564 มีการปรับแผนการเรียนโดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 รหัส 64 เรียนรายวิชากายวิภาคศาสตร์ ในภาคเรียนที่ 2/2564 (เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ (ววจ.) จัดการสอนวิชาศึกษาทั่วไปเอง ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 เป็นปีแรก) สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 รหัส 63 จะเรียนรายวิชากายวิภาคศาสตร์ ในภาคเรียนที่ 1/2564 โดยได้กำหนดให้เรียนก่อนเปิดภาคเรียนปกติ 1 เดือน นอกจากนั้น หลักสูตรฯ ได้ปรับการจัดการเรียนการสอนรับมือกับสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 โดยปรับเปลี่ยนนารายวิชาภาคทฤษฎีที่สามารถเรียนออนไลน์ได้ มาจัดให้นักศึกษาเรียนก่อน โดยเลื่อนรายวิชาที่เน้นการปฏิบัติจริงไว้เรียนในช่วงที่สถานการณ์โรคระบาดบรรเทาลง รายละเอียดเพิ่มเติมดังแสดงในตารางที่ 2.3.1

ตารางที่ 2.3.1 การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนจากผลการทวนสอบฯ ความคิดเห็นของนักศึกษา และให้เหมาะสมและเป็นไปตาม YLO ของหลักสูตรฯ ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

รายวิชา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 65
จวค 200 กายวิภาคศาสตร์	ชั้นปีที่ 2 (นศ.รหัส 62) มีแผนการเรียนปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	- ชั้นปีที่ 2 (นศ.รหัส 63) มีแผนการเรียนปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 (ให้เรียนล่วงหน้า 1 เดือน) - ชั้นปีที่ 1 (นศ.รหัส 64) มีแผนการเรียนปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	
จวค 222 การทดสอบและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	แผนการเรียนชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		แผนการเรียนชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 หลักสูตรฯ จัดเรียงรายวิชาตาม YLO เพื่อความพร้อมในการศึกษา
จวค 205 หลักการเคลื่อนไหวของมนุษย์	กำหนดให้เรียนเมื่ออยู่ชั้นปีที่ 2 เทอม 2	ปรับมาเรียน ชั้นปีที่ 2 เทอม 1	YLO ลำดับรายวิชา
จวค 327 ชีวกลศาสตร์	กำหนดให้เรียนเมื่ออยู่ชั้นปีที่ 3 เทอม 1	ปรับมาเรียน ชั้นปีที่ 2 เทอม 2	
จวค 325 โภชนาการพื้นฐานของการออกกำลังกายและการกีฬา	ปี 3 เทอม 2	ปรับมาเรียน ชั้นปีที่ 3 เทอม 1	เนื่องจากความเหมาะสมของเนื้อหาจากสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 จึงต้องจัดการเรียนการสอนออนไลน์
จวค 221 จิตวิทยาพฤติกรรมสุขภาพ			เนื่องจากความเหมาะสมของเนื้อหาจากสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 จึงต้องจัดการเรียนการสอนออนไลน์
จวค 224 พื้นฐานของการออกกำลังกาย กีฬา และกิจกรรมทางกาย	ปี 2 เทอม 2	ปี 2 เทอม 1	YLO ลำดับรายวิชา
จวค 220 พัฒนาการ	ปี 2 เทอม 1	ปี 2 เทอม 2	YLO ลำดับรายวิชา

ทางกายฯ ตลอดช่วงชีวิต			
จกวด 329 ออกกำลังภายในน้ำ	รหัส 62 (นศ. ปี 2) เรียน ปี 3 เทอม 1	รหัส 62 (นศ. ปี 2) เรียน ปี 3 เทอม 2	เนื่องจากความเหมาะสมของเนื้อหาจากสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 จึงต้องจัดการเรียนการสอนออนไลน์
จกวด 329 ออกกำลังภายในน้ำ		รหัส 63 เรียนปี 2 เทอม 2	เนื่องจากความเหมาะสมของเนื้อหาจากสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 จึงต้องจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในเทอมที่ 2
จกวด 221 กิจกรรมเข้าจังหวะ	ปี 3 เทอม 1	รหัส 63 และ รหัส 62 เรียน ใน ปี 2 เทอม 2	เนื่องจากความเหมาะสมของเนื้อหาจากสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 จึงต้องจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในเทอมที่ 2
จกวด 328 การออกแบบการออกกำลังกายและการประเมิน	ปี 3 เทอม 1	ปี 3 เทอม 2	YLO ลำดับรายวิชา
จกวด 230 การฝึกการเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวัน	ปี 3 เทอม 2	ปี 3 เทอม 1	เนื่องจากความเหมาะสมของเนื้อหาจากสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 จึงต้องจัดการเรียนการสอนออนไลน์
จกวด 271 พิลาทิส		เลือกเสรี ปี 1	จัดรายวิชาเพื่อให้นักศึกษามีรายวิชาที่เป็นปฏิบัติ และเฉลี่ยให้จำนวนหน่วยกิตเหมาะสมในแต่ละภาคการศึกษา
จกวด 276 การออกกำลังกายด้วยการต่อสู้		เลือกเสรี ปี 1	จัดรายวิชาเพื่อให้นักศึกษามีรายวิชาที่เป็นปฏิบัติ และเฉลี่ยให้จำนวนหน่วยกิตเหมาะสมในแต่ละภาคการศึกษา

หลักสูตรฯ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2562 เป็นปีแรก ปัจจุบันจึงยังไม่ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร อย่างไรก็ตาม คคบ.หลักสูตรฯ มีแผนการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ โดยปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเป็นระยะทุกภาคการศึกษา และสิ้นปีการศึกษา นอกจากนั้น ได้จัดทำแผนการปรับปรุงหลักสูตรฯ โดยจะรวบรวม มคอ.5 และ มคอ.7 ของปีการศึกษา 2562-2565 เพื่อนำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงหลักสูตรเมื่อครบรอบ 5 ปี

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

ทุกรายวิชาของหลักสูตรฯ อาจารย์ผู้สอนจะออกแบบการสอนให้สัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ รายละเอียดดังตารางที่ 2.4.1

ตารางที่ 2.4.1 ความสัมพันธ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) กับการกำหนดรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรฯ

รหัส / หน่วยกิต	Curriculum ELO Course syllabus	ELO 1	ELO 2	ELO 3	ELO 4	ELO 5	ELO 6	ELO 7	ELO 8
	หมวดวิชาเฉพาะ: วิชาพื้นฐานวิชาชีพ								
จกวด 200 / 3 (2-3-5)	กายวิภาคศาสตร์	✓	✓	✓					✓
จกวด 201 / 3 (2-2-5)	สรีรวิทยา			✓					✓
จกวด 202 / 2 (2-0-4)	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ	✓		✓		✓			✓
จกวด 203 / 2 (2-0-4)	มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ	✓	✓						
จกวด 204 / 3 (3-0-6)	ชีวเคมีเบื้องต้นสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	✓		✓			✓	✓	
จกวด 205 / 3 (3-0-6)	หลักการเคลื่อนไหวของมนุษย์			✓	✓	✓	✓	✓	
จกวด 206 / 2 (1-2-3)	การปฐมพยาบาลและการกู้ชีพขั้นพื้นฐาน	✓		✓					✓
จกวด 300 / 2 (1-2-3)	สถิติและระเบียบวิธีวิจัย	✓		✓			✓		
	หมวดวิชาเฉพาะ: วิชาเอก (เอกบังคับ)								
จกวด 220 / 2 (2-0-4)	พัฒนาการทางกายและการเคลื่อนไหวตลอดช่วงชีวิต	✓		✓	✓	✓	✓	✓	
จกวด 221 / 2 (2-0-4)	จิตวิทยาพฤติกรรมทางสุขภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
จกวด 222 / 2 (1-2-3)	การทดสอบและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย			✓	✓	✓	✓	✓	
จกวด 223 / 2 (1-2-3)	การควบคุมและพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว			✓	✓	✓	✓		✓
จกวด 224 / 2 (1-2-3)	พื้นฐานของการออกกำลังกาย กีฬา และกิจกรรมทางกาย	✓		✓	✓	✓	✓		
จกวด 225 / 3 (2-2-5)	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย			✓	✓	✓	✓		✓
จกวด 320 / 2 (2-0-4)	ความรู้เบื้องต้นในการจัดการสถานประกอบการ	✓	✓			✓	✓		
จกวด 321-324 / 2 (2-0-4)	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพในระบบร่างกายของมนุษย์ 1-4			✓	✓		✓	✓	
จกวด 325 / 2 (2-0-4)	โภชนาการพื้นฐานของการออกกำลังกายและการกีฬา	✓		✓			✓	✓	
จกวด 326 / 2 (2-0-4)	เภสัชวิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ			✓	✓				
จกวด 327 / 2 (1-2-3)	ชีวกลศาสตร์			✓	✓	✓	✓		
จกวด 328 / 2 (1-2-3)	การออกแบบการออกกำลังกายและการประเมิน	✓		✓	✓		✓	✓	
จกวด 329 / 2 (1-2-3)	การออกกำลังกายในน้ำ			✓	✓		✓	✓	
จกวด 330 / 2 (1-2-3)	การฝึกการเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวัน				✓			✓	

จกวด 331 / 2 (1-2-3)	นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ				✓		✓		
จกวด 332 / 1 (0-2-1)	กิจกรรมเข้าจังหวะ			✓	✓		✓	✓	
จกวด 420 / 2 (2-0-4)	การสัมมนาทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ					✓	✓		✓
จกวด 421 / 2 (1-2-3)	การเป็นผู้ฝึกส่วนบุคคล				✓	✓		✓	✓
จกวด 422 / 2 (1-2-3)	การบาดเจ็บทางการออกกำลังกายและการกีฬา			✓	✓		✓		
จกวด 334 / 3 (0-15-0)	การฝึกงาน 1		✓	✓	✓	✓			✓
จกวด 423 / 3 (0-15-0)	การฝึกงาน 2		✓	✓	✓	✓			✓
จกวด 424 / 6 (0-30-0)	การฝึกงาน 3		✓	✓	✓	✓		✓	✓
	หมวดวิชาเฉพาะ: วิชาเอก (เลือก)								
จกวด 335 / 2 (1-2-3)	ผู้นำนันทนาการ				✓	✓		✓	✓
จกวด 336 / 2 (1-2-3)	การสร้างเสริมสุขภาพในการให้บริการชุมชน				✓	✓		✓	✓
จกวด 337 / 2 (2-0-4)	สภาวะ สมรรถภาพและการใช้ชีวิต	✓			✓	✓	✓		✓
จกวด 338 / 2 (2-0-4)	หลักการออกกำลังกายสำหรับคนพิการ				✓	✓		✓	✓
จกวด 339 / 2 (2-0-4)	จิตวิทยาการออกกำลังกาย				✓	✓		✓	✓
จกวด 340 / 2 (1-2-3)	การนวด	✓	✓		✓	✓			
	หมวดวิชาเลือกเสรี								
จกวด 270 / 1 (0-2-1)	ว่ายน้ำเพื่อการออกกำลังกายและสุขภาพ				✓	✓		✓	
จกวด 271 / 1 (0-2-1)	ฟิลาตีส				✓	✓		✓	
จกวด 272 / 1 (0-2-1)	เกมส์กับการพัฒนาสมอง				✓	✓		✓	
จกวด 273 / 1 (0-2-1)	จักรยาน				✓	✓		✓	
จกวด 274 / 1 (0-2-1)	เปตอง				✓	✓		✓	
จกวด 275 / 1 (0-2-1)	การฝึกความแข็งแรง	✓			✓	✓	✓		✓
จกวด 276 / 1 (0-2-1)	การออกกำลังกายด้วยการต่อสู้				✓	✓		✓	
จกวด 277 / 1 (0-2-1)	เดิน-วิ่งเพื่อสุขภาพ				✓	✓		✓	
จกวด 278 / 1 (0-2-1)	การออกกำลังกายร่างกายและจิตใจ	✓			✓	✓		✓	
จกวด 279 / 1 (0-2-1)	กีฬาแรกเกิด				✓	✓		✓	

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialized courses), and are integrated.

คณะกรรมการบริหาร (คกบ.) หลักสูตรฯ กำหนดแผนการจัดการเรียนการสอนร้อยเรียงลำดับรายวิชาจากพื้นฐานไปสู่รายวิชาเฉพาะด้าน ดังนี้

- ชั้นปีที่ 1 รายวิชาศึกษาทั่วไป และรายวิชาพื้นฐาน
- ชั้นปีที่ 2 รายวิชาพื้นฐาน (บางส่วน) และรายวิชาพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อต่อยอดสู่การเรียนในชั้นปีที่ 3
- ชั้นปีที่ 3 รายวิชาเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ เช่น ชีวกลศาสตร์ วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพในระบบของร่างกายมนุษย์ 1 – 4 (เรียนในเชิงลึกต่อเนื่องจากวิชาพื้นฐาน

ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ) ตลอดจนการเรียนรู้จากการออกแบบและการวิจัย เช่น รายวิชานวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ

- ชั้นปีที่ 4 รายวิชาให้ความสำคัญกับการบูรณาการประยุกต์เนื้อหาที่เรียนไปสู่การนำไปใช้ (ช่วงภาคต้น ปี 4 เน้นประยุกต์ใช้ความรู้จากการเรียนในการเป็นผู้ฝึกส่วนบุคคลเฉพาะด้าน เพื่อเตรียมพร้อมกับการออกฝึกงาน ในช่วงภาคปลาย ปี 4

การเปิดสอนรายวิชาเลือกและเลือกเสรี เน้นรายวิชาที่นักศึกษาสนใจ สามารถประยุกต์ใช้กับวิชาชีพได้ เป็นที่นิยมและเป็นปัจจุบัน

ทั้งนี้ ในการจัดลำดับรายวิชา คคบ.หลักสูตรฯ ได้มีการจัดรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนการสอนข้างต้น ซึ่งสอดคล้องกับ YLO ของหลักสูตรฯ โดยระบุรายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อนไว้อย่างชัดเจนในคำอธิบายรายวิชา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการร้อยเรียงลำดับรายวิชาจากพื้นฐานไปสู่รายวิชาเฉพาะด้าน นอกจากนี้ มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5) [AUN 2.5(O1)] ในทุกรายวิชาภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนภายใน 30 วัน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยในปีการศึกษาถัดไป

นอกจากนั้น คคบ.หลักสูตรฯ ให้ความสำคัญของการฝึกปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้เมื่อจบการศึกษา จึงได้กำหนดรายวิชาฝึกงาน 3 ครั้ง ได้แก่ รายวิชาฝึกงาน 1 ฝึกงานภาคฤดูร้อน ในช่วงชั้นปีที่ 3 จำนวน 3 หน่วยกิต, รายวิชาฝึกงาน 2 สำหรับนักศึกษาปี 4 ฝึกงานภาคต้น จำนวน 3 หน่วยกิต และรายวิชาฝึกงาน 3 สำหรับนักศึกษาปี 4 ฝึกงานภาคปลาย จำนวน 6 หน่วยกิต เพื่อให้ศึกษามีประสบการณ์ตรงในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลากหลาย เช่น โรงพยาบาล ศูนย์สุขภาพทั่วไปและผู้สูงอายุ สมาคมกีฬา ตามความสนใจและความถนัดของนักศึกษา

อนึ่ง ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรฯ ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด 19 ดังนั้น เพื่อความปลอดภัยและสุขภาพของผู้เรียนและผู้สอนเป็นสำคัญ คคบ.หลักสูตรฯ จึงประชุมพิจารณาย้ายรายวิชาที่สามารถเรียนได้แบบออนไลน์ ดังที่กล่าวไว้ในข้อ 2.3 โดยในการเลือกรายวิชา คคบ.หลักสูตรฯ ได้เตรียมการโดยคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละช่วงปีการศึกษาเป็นสำคัญอีกด้วย

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specializations.

โครงสร้างของหลักสูตรฯ ไม่ได้กำหนดวิชาเอก วิชาโท อย่างไรก็ตาม นักศึกษาสามารถเลือกประเด็นที่จะทำโครงการวิจัยเฉพาะเรื่องวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ (Senior project) ได้ตามความสนใจ ซึ่งการทำโครงการวิจัยนี้เป็นเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำปรึกษาในการทำโครงการฯ ดำเนินการในช่วงภาคต้น ชั้นปีที่ 4 นอกจากนี้ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สามารถเลือกสถานที่ฝึกงานได้ตามความถนัดและตามความสนใจ ซึ่งอยู่ในวิชา ฝึกงาน 3 ภาคปลาย

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

หลักสูตรฯ มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นประจำสม่ำเสมอเพื่อวางแผนและดำเนินการให้การจัดการหลักสูตรฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ทั้งนี้ ในการประชุม คณะอาจารย์จะมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ตลอดจนช่วยกันแก้ไขในกรณีที่เกิดปัญหาหรือข้อขัดข้อง โดยมีเป้าหมายให้การดำเนินงานของหลักสูตรฯ เป็นไปตาม ELO ที่กำหนดไว้ ซึ่งจากการประชุมปรึกษาหารือ หลักสูตรฯ ให้ความสำคัญกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในช่วงโรคระบาดโควิด 19 ทำให้ประชาชนมีพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพมากมายจากการที่มีต้องใช้ชีวิตอยู่ในช่วงกักตัวอยู่บ้าน หรือต้องห่างจากการทำกิจกรรมกลางแจ้ง ซึ่งส่งผลต่อการขาดการเคลื่อนไหวที่เหมาะสมนำไปสู่การมีพฤติกรรมเนือยนิ่ง และก่อให้เกิดปัญหาสุขภาพต่างๆ มากมาย ดังนั้น หลักสูตรฯ จึงสนับสนุนให้รายวิชาต่างๆ ประยุกต์องค์ความรู้สู่การนำไปใช้ อาทิเช่น รายวิชา จวค 331 นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ เน้นให้นักศึกษาได้นำความรู้จากการเรียนมาสร้างสรรค์คิดค้นอุปกรณ์เพื่อการส่งเสริมสุขภาพต่างๆ รายวิชา จวค 328 การออกแบบการออกกำลังกายและการประเมิน เน้นนำความรู้ ตลอดจนการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ที่ทันสมัย ประยุกต์ใช้เพื่อการส่งเสริม ฟันฟู ปรับปรุง การเคลื่อนไหวและสุขภาพของมนุษย์ เป็นต้น แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรฯ มีการปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรฯ ให้ทันต่อสถานการณ์เป็นระยะๆ ตลอดปีการศึกษา

รายการเอกสารหลักฐาน

หมายเลขเอกสาร	ชื่อเอกสาร
AUN 1.1	02 มคอ. 2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และสุขภาพ
AUN 1.2	02 มคอ. 3 รายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2564
AUN 1.4	03 รายงานผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร ปีการศึกษา 2563
AUN 2.1	01 คำสั่งแต่งตั้งกรรมการจัดทำหลักสูตร
	02 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
	03 รายงานการทวนสอบ ปีการศึกษา 2564
	04 เว็บไซต์โรงเรียน
	05 Facebook HKH
	06 ตัวอย่าง google classroom หน้าที่มี มคอ.3 วางไว้
	07 ตัวอย่าง MS Team หน้าที่มี มคอ.3 วางไว้
AUN 2.2	01 รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
AUN 2.5	01 มคอ.5

Criteria 3: Teaching and Learning Approach

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

ปรัชญาทางการศึกษาของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรการเคลื่อนไหวและสุขภาพ คือ **“มุ่งสร้างบุคลากรด้านวิทยาศาสตรการเคลื่อนไหวและสุขภาพที่เป็นทั้งนักวิชาการที่มีความรู้ ความสามารถ และนักปฏิบัติการที่มีทักษะปฏิบัติ สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตรการเคลื่อนไหวและสุขภาพ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ไม่เรียนรู้ตลอดชีวิต และมีจิตสาธารณะ”** ซึ่งปรัชญานี้ได้ระบุไว้เป็นลายลักษณ์อักษรในเล่มหลักสูตรฯ และในเว็บไซต์ของโรงเรียนวิทยาศาสตรการเคลื่อนไหวและสุขภาพ คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตรสุขภาพ วิทยาลัยวิทยาศาสตรการแพทยเจ้าฟักจุฬารณั ราชวิทยาลัยจุฬารณั [AUN 2.1(O4)] ดังนั้น นักศึกษา อาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต รวมทั้งบุคคลภายนอกที่สนใจสามารถเข้าถึงได้โดยทั่วกัน อย่างไรก็ตามที่ผ่านมายังได้มีการประชาสัมพันธ์ปรัชญาทางการศึกษาของหลักสูตรฯ ผ่านทางเพจเฟซบุ๊กของหลักสูตรฯ [AUN 2.1(O5)] การจัดกิจกรรม Roadshow และ Open house อาจารย์ผู้รับผิดชอบของหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ออกแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญาการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้เกิดองค์ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตรการเคลื่อนไหวและสุขภาพ โดยในชั้นปีที่ 1 จัดการสอนวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตรการเคลื่อนไหวและสุขภาพ มีทักษะทางภาษา สังคม การใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนรู้เนื้อหาวิชา ในชั้นปีที่ 2 ซึ่งเน้นการสอนให้นักศึกษามีความรู้เฉพาะด้านวิทยาศาสตรการเคลื่อนไหวและสุขภาพ ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ สามารถต่อยอดความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์การเคลื่อนไหวและการส่งเสริมสุขภาพได้ ในชั้นปีที่ 3 การจัดการสอนรายวิชาเฉพาะด้านซึ่งส่งเสริมให้นักศึกษาประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ในการวิเคราะห์การเคลื่อนไหวและออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายได้อย่างเหมาะสมกับแต่ละบุคคล เมื่อนักศึกษาเข้าสู่ชั้นปีที่ 4 นักศึกษาจะสามารถใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตรการเคลื่อนไหวและสุขภาพในการวิเคราะห์ท่าทางการเคลื่อนไหวเพื่อประเมินความเสี่ยงที่จะเกิดการบาดเจ็บจากกิจกรรมทางกายและกีฬาและการใช้ชีวิตประจำวัน สามารถให้คำปรึกษาด้านการเคลื่อนไหวการออกกำลังกายตามหลักการทางชีวกลศาสตร การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี ทางวิทยาศาสตรการเคลื่อนไหวและสุขภาพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการเคลื่อนไหวให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมสุขภาพ ชะลอการเกิดโรคพื้นฟูสมรรถภาพทางกายรวมถึงป้องกันการบาดเจ็บในเด็กบุคคลทั่วไปผู้สูงอายุ และนักกีฬาได้ การเสริมทักษะการเรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติจริง นำไปสู่การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ปัญหา นำความรู้พื้นฐานผสานความรู้ใหม่ที่ทันสมัย และเชื่อมโยงจนก่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้อยู่ในแต่ละรายวิชา ถ่ายทอดปรัชญาไปยังผู้เรียนได้ในเชิงประจักษ์ เกิดเป็นผลงานของนักศึกษาในรายวิชาต่างๆ ต่อยอดนำไปสู่การประกวดผลงานสร้างสรรค์ของนักศึกษา และมีการเผยแพร่ผลงานและกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ ในภาพรวม ได้ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีความรู้และทักษะปฏิบัติ รวมทั้งการคิดวิเคราะห์ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตรการเคลื่อนไหวและสุขภาพ โดยมีรูปแบบการเรียนการสอน [AUN

3.2(01)] อาทิ เช่น การบรรยาย (Lecture) การฝึกปฏิบัติ (Practice) การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ (Laboratory) การอภิปรายแบบกลุ่ม (Group discussion) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research based learning) การจัดทำโครงการ (Project work) การทัศนศึกษา (Field trip) และการฝึกปฏิบัติงานนอกสถานที่ (Professional training) โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดองค์ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ การเสริมทักษะการเรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติจริง นำไปสู่การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ปัญหา นำความรู้พื้นฐานผสมผสานความรู้ใหม่ที่ทันสมัย และเชื่อมโยงจนก่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

การเรียนชั้นปีที่ 1 เป็นการเรียนรู้ในหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป เช่น วิชาสังคมศึกษาเพื่อการพัฒนามนุษย์ [AUN 3.2(02)] มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทั้งการบรรยายในภาคทฤษฎี การอภิปรายในชั้นเรียน เช่น หัวข้อประเด็นร่วมสมัยทางสังคม เพื่อวิเคราะห์เหตุ และผลของประเด็นร่วมสมัยทางสังคม พร้อมทั้งเสนอวิธีการแก้ไข รวมทั้งการปฏิบัติโครงการกลุ่ม ขณะที่การเรียนรู้ในหมวดพื้นฐานวิชาชีพ ได้แก่ วิชากายวิภาคศาสตร์ [AUN 3.2(03)] ที่มีการเรียนการสอนทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยเน้นการบรรยายเนื้อหา การอภิปรายแบบกลุ่มและทำปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์ผ่านแบบจำลองและโครงกระดูกจำลอง และหมวดวิชาเลือกเสรี ได้แก่ วิชาการออกกำลังกายด้วยการต่อสู้ [AUN 3.2(04)] เป็นวิชาที่เน้นการเรียนการสอนในรูปแบบการปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการออกกำลังกายด้วยการต่อสู้ผ่านกีฬามวยไทย นักศึกษาได้ฝึกภาคปฏิบัติที่เป็นทักษะพื้นฐานทั้งการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกหมัด การเตะ และการรุก-รับ เป็นต้น

การเรียนชั้นปีที่ 2 การเรียนรู้ในหมวดพื้นฐานวิชาชีพ ดังวิชาสรีรวิทยา [AUN 3.2(05)] มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทั้งการบรรยายเนื้อหา การอภิปรายกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) และการปฏิบัติการทดลองทางสรีรวิทยาของระบบต่าง ๆ ในร่างกายมนุษย์ในห้องปฏิบัติการ ในส่วนของหมวดวิชาเอกบังคับ มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทั้งการบรรยายเนื้อหา การอภิปรายกลุ่ม การบันทึกพฤติกรรมของตนเองที่ต้องการปรับเปลี่ยนก่อนนำมาวิเคราะห์ปัญหา การเลือกใช้ทฤษฎีติดตาม และร่วมอภิปรายในห้อง เพื่อวิเคราะห์ แก้ไข ประเมิน และติดตามความก้าวหน้า รวมทั้งมีการจัดทำโครงการวิจัยย่อยเกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่สนใจและนำเสนอเป็นรายกลุ่ม เช่น วิชาจิตวิทยาพฤติกรรมสุขภาพ [AUN 3.2(06)] และหมวดวิชาเลือกเสรี ได้แก่ วิชาการฝึกความแข็งแรง [AUN 3.2(07)] เป็นวิชาที่เน้นการเรียนการสอนในรูปแบบการปฏิบัติ การอภิปรายกลุ่ม เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจวิธีการฝึกความแข็งแรง การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน หลักการฝึกความแข็งแรง และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเคลื่อนไหว ลดปัจจัยเสี่ยงของการเกิดอาการบาดเจ็บจากการฝึกความแข็งแรงได้ วิชาฟิสิกส์ สอนเพื่อนำประยุกต์ใช้ในการออกกำลังกายสำหรับหญิงตั้งครรภ์

การเรียนชั้นปีที่ 3 การเรียนรู้ในหมวดพื้นฐานวิชาชีพ ดังรายวิชาสถิติและระเบียบวิธีวิจัย [AUN 3.2(08)] มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทั้งการบรรยายเนื้อหา การถามตอบในชั้นเรียน การอภิปรายกลุ่ม การนำเสนองาน และการฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เช่น SPSS และ STATA ในส่วนของหมวดวิชาเอกบังคับ วิชาโภชนาการพื้นฐานของการออกกำลังกายและการกีฬา [AUN 3.2(09)] มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทั้งการบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานทางโภชนาการ การอภิปรายกลุ่ม การถามตอบในชั้นเรียน การนำเสนองาน รวมทั้งมีการจำลองเหตุการณ์และให้นักศึกษาได้ทำการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อออกแบบโปรแกรมทางด้านโภชนาการเพื่อสุขภาพ และส่งเสริมสมรรถภาพ ขณะที่หมวดวิชาเอกบังคับ ดังรายวิชาสุขภาพะ สมรรถภาพ

และการใช้ชีวิต [AUN 3.2(10)] มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทั้งการบรรยายเนื้อหา การศึกษาค้นคว้าจากงานวิจัยและบทความ การฝึกปฏิบัติโดยนำหลักทฤษฎีมาประยุกต์ การอภิปรายกลุ่ม และการศึกษาจากกรณีตัวอย่างเพื่อนำไปใช้ให้เชื่อมโยงกับสถานการณ์ เพื่อให้นักศึกษาเข้าถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่มีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย สามารถดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต และดำเนินชีวิตตามวิถีทางที่ถูกต้องและมีคุณภาพ และหมวดวิชาเลือกเสรี ได้แก่ วิชาว่ายน้ำเพื่อการออกกำลังกายและสุขภาพ [AUN 3.2(11)] เป็นรายวิชาที่เน้นการเรียนการสอนในรูปแบบการปฏิบัติ การแสดงบทบาทสมมติ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานในกีฬาว่ายน้ำ ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายอย่างถูกต้อง เข้าใจหลักปฏิบัติพื้นฐานของท่าว่ายน้ำประเภทต่าง ๆ ได้แก่ ท่าฟรีสไตล์ ท่ากบ ท่าผีเสื้อ และท่ากรรเชียง รวมทั้งมารยาท กฎ กติกาสำหรับการว่ายน้ำ การดูแลรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ รวมถึงขั้นตอนการช่วยเหลือคนตกน้ำเบื้องต้น

นอกจากนี้การเรียนในชั้นปีที่ 3 ได้มีการเรียนวิชาการฝึกงาน 1 [AUN 3.2(12)] ซึ่งอยู่ในหมวดวิชาเอกบังคับ เพื่อเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ให้นักศึกษาเกิดความชำนาญ และฝึกฝนทักษะด้านต่าง ๆ จากการฝึกปฏิบัติงานจริง โดยเป็นการฝึกปฏิบัติงานขั้นพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 5 วัน มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อฝึกทักษะด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน

- ฝึกทักษะการสัมภาษณ์ การซักประวัติเบื้องต้นของผู้รับบริการได้
- ฝึกทักษะการตรวจประเมินร่างกายที่เกี่ยวข้องกับด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวได้
- ฝึกทักษะการตั้งสมมติฐาน ระบุปัญหาที่เกี่ยวข้องกับด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวได้
- ฝึกทักษะการวางแผนแนวทางการแก้ปัญหา ที่สอดคล้องกับประวัติที่ได้จากการสัมภาษณ์ และการตรวจ

ประเมินร่างกายได้

- ฝึกทักษะการเขียนรายงานกรณีศึกษาตามที่ได้รับมอบหมาย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการบันทึกผล

การปฏิบัติงาน

2. เพื่อฝึกทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

- ฝึกทักษะการให้ข้อมูล และการให้คำแนะนำแก่ผู้รับบริการ รวมทั้งญาติของผู้รับบริการได้
- ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับสหวิชาชีพ อีกทั้งเรียนรู้ระบบการทำงาน ในการให้บริการผู้รับบริการของสหสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอีกด้วย

สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอีกด้วย

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

ทุกรายวิชาในหลักสูตรฯ มีการจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในเชิงรุก โดยมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีความรู้และทักษะปฏิบัติ รวมทั้งการคิดวิเคราะห์ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ นอกจากนี้ทางหลักสูตรฯ ได้เน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมทั้งการสร้างสรรคผลงานต่าง ๆ โดยมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังดังปรากฏใน มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา

การเรียนชั้นปีที่ 1 มีการเรียนการสอนในรายวิชาเลือกเสรี โดยเน้นให้นักศึกษาได้มีการเรียนรู้ในภาคปฏิบัติที่เป็นพื้นฐานทางด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย อาทิ เช่น วิชาพิลาตีส [AUN 3.3(O1)] เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ความ

เข้าใจเกี่ยวกับกลไกการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานและเทคนิคการปฏิบัติกับการฝึกควบคุมการหายใจในการออกกำลังกายแบบพิลาทิส สามารถใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ เพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงของแกนกลางลำตัวและส่วนอื่น ๆ ของร่างกาย นักศึกษาสามารถเป็นผู้นำออกกำลังกายแบบพิลาทิสเพื่อประยุกต์ใช้ในการฟื้นฟูการบาดเจ็บ หญิงตั้งครรภ์ และผู้สูงอายุ นักศึกษาได้รับความรู้ถึงวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ และประยุกต์ใช้พิลาทิสกับอุปกรณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

การเรียนชั้นปีที่ 2 มีการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานทางวิชาชีพของวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ซึ่งเป็นรายวิชาที่มีความต่อเนื่องและนำความรู้ไปประยุกต์เพื่อเรียนในรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป อาทิ เช่น ในภาคการศึกษาต้น วิชาหลักการเคลื่อนไหวของมนุษย์ [AUN 3.3(O2)] เพื่อให้ นักศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับกลศาสตร์ของร่างกายขั้นพื้นฐาน และการประยุกต์องค์ความรู้ทางกายวิภาคศาสตร์ เพื่อใช้วิเคราะห์ท่าทางการเคลื่อนไหวของร่างกายมนุษย์ในชีวิตประจำวันทั้งในภาวะปกติ และไม่ปกติ รวมทั้งในการเรียนการสอนได้มีการมอบหมายงานให้นักศึกษาทำการวิเคราะห์ท่าทางการเคลื่อนไหว โดยใช้โปรแกรมการวิเคราะห์การเคลื่อนไหว (SkillSpector) ซึ่งทางอาจารย์ผู้สอนได้มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเป็นเอกสารเพิ่มเติม [AUN 3.3(O3)] เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้เวลานอกเหนือจากชั่วโมงเรียนในการเรียนรู้หรือฝึกการใช้โปรแกรมเพิ่มเติม และในการเรียนการสอนครั้งสุดท้ายได้มีการให้นักศึกษานำเสนองานผ่าน Google Meet เนื่องจากในภาคการศึกษาต้นเป็นการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ขณะที่ภาคการศึกษาปลาย วิชาชีวกลศาสตร์ [AUN 3.3(O4)] มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษามีความเข้าใจทางกลศาสตร์กายวิภาคศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหว และสามารถวิเคราะห์การทำงานของกล้ามเนื้อและข้อต่อขณะทำการทรงท่า การเดิน การเคลื่อนไหวรูปแบบต่าง ๆ ทั้งที่ปกติ และผิดปกติ ในแต่ละกลุ่มบุคคล ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนจะเน้นที่การใช้เครื่องมือทางชีวกลศาสตร์เบื้องต้น เช่น เครื่องวัดความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ (Isokinetic Dynamometer) แผ่นวัดแรง (Force Platform) เครื่องวัดคลื่นไฟฟ้ากล้ามเนื้อ (Electromyography) และชุดการวิเคราะห์การเคลื่อนไหวแบบ 3 มิติ (3-Dimensional Movement Analysis) และได้ให้นักศึกษาทำโครงการพร้อมทั้งนำเสนอเกี่ยวกับการวิเคราะห์การเคลื่อนไหวโดยอาศัยเครื่องมือดังกล่าว

การเรียนชั้นปีที่ 3 ให้ความสำคัญกับการประยุกต์องค์ความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพในทุกศาสตร์สาขาวิชา เพื่อจัดทำเป็นนวัตกรรม ผ่านการเรียนการสอนในวิชานวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ [AUN 3.3(O5)] โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการแนวคิด และลักษณะของนวัตกรรมที่เชื่อมโยงกับวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ เลือกการออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมินผลและปรับปรุงนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งนักศึกษาได้มีโอกาสในกระบวนการคิด การวางแผน การออกแบบ การสร้างสรรค์ และการนำเสนอ โดยมีอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาให้คำแนะนำ เพื่อให้ชิ้นงานที่นักศึกษาส่งสร้างสรรค์มีคุณภาพและสามารถนำมาประยุกต์ทางด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ [AUN 3.3(O6)]

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาเสริมทักษะการเรียนรู้เพิ่มเติมจากความรู้พื้นฐานของแต่ละรายวิชา โดยให้ผู้เรียนได้มีทักษะทางด้านภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าและการคัดกรองข้อมูลที่ทันสมัยและเชื่อถือได้ประกอบการเรียนจากสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ทั้งของประเทศไทยและต่างประเทศได้ สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลและวิเคราะห์ได้ว่าข้อมูลนั้นมีความน่าเชื่อถือและใช้อ้างอิงได้ เพื่อใช้ในการถาม-ตอบในงานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงการศึกษาวิจัยในอนาคต ในช่วงท้ายของการสอนในแต่ละรายวิชา จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้บูรณาการความรู้ ผักการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาทั้งด้วยตนเอง และกิจกรรมกลุ่ม โดยมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาการเรียนเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ เช่น จากเว็บไซต์ <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov> และ www.sciencedirect.com หรือ Textbook ต่าง ๆ หรือจัดทำผลงานเชิงประยุกต์และนำไปใช้ได้จริง จากนั้นนำมาถ่ายทอดโดยการนำเสนอแบบปากเปล่าในชั้นเรียนทั้งในห้องเรียนและผ่านช่องทางออนไลน์ ด้วยสื่อ Keynote, Infographic, การแสดงบทบาทสมมติ, การเป็นผู้นำออกกำลังกาย และการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคล เป็นต้น ร่วมกันอภิปรายซักถาม เสริมสร้างทักษะการเป็นผู้นำเสนอและผู้ฟังที่ดี รู้จักตั้งคำถามและตอบคำถาม เช่น ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ สรีรวิทยาการออกกำลังกาย พื้นฐานของการออกกำลังกาย กีฬา และกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกายด้วยการต่อสู้ หลักการเคลื่อนไหวของมนุษย์ การทดสอบและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย และการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย เป็นต้น

นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้ส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ (Critical thinking) การแก้ปัญหาด้วยตัวเอง เพื่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ ในรายวิชาต่าง ๆ ด้วยการส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของการสังเกต การตั้งคำถาม การจัดกระบวนการคิด การเก็บข้อมูลของแนวทางในการแก้ไขปัญหา การอ้างอิงและบูรณาการหลักทฤษฎีกับการแก้ปัญหาสุขภาพของตนเอง เช่น รายวิชาจิตวิทยา พฤติกรรมสุขภาพ กำหนดให้นักศึกษาทำโครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของตนเองและของผู้อื่น เมื่อมีการนำเสนอผลการศึกษาในชั้นเรียน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อที่อาจมีพฤติกรรมนั้น ๆ มีแนวทางในการแก้ปัญหา ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจตัวเองมากยิ่งขึ้น โดยมีอาจารย์ผู้สอนและเพื่อน ๆ ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กิจกรรมเหล่านี้นอกจากจะเป็นการฝึกทักษะการแก้ปัญหาและเรียนรู้ด้วยตนเองแล้วยังเป็นการสร้างประสบการณ์ตรงในการทำงานเป็นทีม

คกบ.หลักสูตรฯ ตระหนักและให้ความสำคัญและปลูกฝังให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยได้มีการสอดแทรกทักษะดังกล่าวในรายวิชาต่าง ๆ ในทุกชั้นปี อาทิ เช่น ระดับชั้นปีที่ 1 วิชาการใช้ทรัพยากรห้องสมุด [AUN 3.4(O1)] เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ หลักการและทฤษฎีพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับประวัติและพัฒนาการของห้องสมุดทั้งในประเทศและต่างประเทศ อาทิ วิวัฒนาการของห้องสมุด ประวัติของห้องสมุดในประเทศไทย การสืบค้นด้วยระบบ Web OPAC รวมไปถึงการใช้สารสนเทศและการเขียนอ้างอิงด้านวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์กับการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ขณะที่ระดับชั้นปีที่ 2 วิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว

และสุขภาพ [AUN 3.4(O2)] เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักการทฤษฎีการใช้ภาษาอังกฤษให้ถูกต้องเหมาะสมตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน โดยเน้นพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ การประกอบอาชีพ และการทำวิจัย รวมไปถึงการพัฒนาศักยภาพทางการฟัง การอ่าน และการสื่อสาร เพื่อให้ นักศึกษาสามารถทำการสื่อสารแนะนำการใช้เครื่องมือและรูปแบบการออกกำลังกายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และระดับชั้นปีที่ 3 วิชาการออกแบบการออกกำลังกายและการประเมิน [AUN 3.4(O3)] เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานของการออกแบบและการประเมินการออกกำลังกายทั้งในและนอกห้องปฏิบัติการ เพื่อตรวจดู การประเมินระดับสมรรถภาพ และองค์ประกอบของสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกาย ทั้งทางด้านสมรรถภาพหัวใจและการไหลเวียนเลือด ความแข็งแรงและความทนทานของกล้ามเนื้อ สัดส่วนร่างกาย การทรงตัว และความอ่อนตัวสำหรับบุคคลที่มีสุขภาพดีและทางคลินิก เข้าใจการตอบสนองต่อการออกกำลังกาย ปัจจัยทางด้านสรีรวิทยา ชีวกลศาสตร์ และจิตวิทยาที่ส่งผลต่อโปรแกรมการออกกำลังกาย พัฒนาการออกแบบการออกกำลังกายสำหรับบุคคลสุขภาพดีในแต่ละช่วงอายุ และบุคคลที่มีปัจจัยเสี่ยงหรือสภาวะพิเศษ

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

การจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งสนับสนุน ส่งเสริม ให้ นักศึกษามีความคิดเชิงสร้างสรรค์ คิดประดิษฐ์สิ่งใหม่ และมีความคิดด้านการเป็นเจ้าของกิจการ ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 8 ข้อ ของหลักสูตร (ELO 1-8) ได้แก่ การบรรยาย ฝึกทักษะ มีการจัดอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย และการจัดทำโครงการ เป็นต้น ทั้งนี้มีการสรุปวิธีการจัดการเรียนการสอนของทุกรายวิชาไว้ในตารางที่ 2.2.2 ในหน้าที่ 30

ตัวอย่างรายวิชาที่มีการเรียนการสอนมุ่งเน้น สนับสนุน ส่งเสริม ให้ นักศึกษามีความคิดเชิงสร้างสรรค์ คิดประดิษฐ์สิ่งใหม่ และมีความคิดด้านการเป็นเจ้าของกิจการ ได้แก่

1. รายวิชานวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า และคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ใหม่ในการส่งเสริมการเคลื่อนไหวและสุขภาพ โดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน ประยุกต์ความรู้ ออกแบบนวัตกรรม ผู้เรียนได้สืบหาข้อมูล และระดมความคิดภายในกลุ่มในการคิดค้น สร้างสรรค์ สิ่งใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวและสุขภาพ นอกจากนี้ยังได้จัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ ที่ผู้เรียนได้คิดค้นขึ้น โดยได้มีการนำเสนอแนวคิด ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความรู้ที่มีให้กับผู้ที่สนใจได้ศึกษาเรียนรู้ [AUN 3.5(O1)]

2. รายวิชาความรู้เบื้องต้นในการจัดการสถานประกอบการ ได้มีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับหลักการจัดการสถานประกอบการด้านการบริหารงานบุคคล การบริหารงาน การบริการ การประสานงานระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้อง เศรษฐศาสตร์สุขภาพเพื่อประยุกต์ใช้ในการออกกำลังกาย และมีการปลูกฝังแนวคิดด้านการเป็นเจ้าของกิจการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา โดยผู้เรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน ได้แก่ การฝึกค้นคว้าเป็นกลุ่ม การจัดทำ Infographic และการอภิปรายร่วมกัน เป็นต้น [AUN 3.5(O2)]

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their reevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

กระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรได้ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยในแต่ละภาคการศึกษา ทุกรายวิชาของหลักสูตรมีการออกแบบรายละเอียดการจัดการเรียนการสอนรายวิชา (มคอ.3) ในแต่ละรายวิชาตามคำอธิบายรายวิชาและตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO) และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา มีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตาม มคอ.5 และทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชา ซึ่งมีกรรมการในหลักสูตรและกรรมการภายนอกหลักสูตรร่วมกันสัมภาษณ์ตัวแทน นักศึกษา โดยประสิทธิผลของวิธีการสอนที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 ปัญหา และข้อเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหา ที่ได้จากการรายงานของผู้รับผิดชอบรายวิชาตาม มคอ.5 และข้อเสนอแนะ ตลอดจน ผลที่ได้จากการทวนสอบฯ นำมาหารือในกลุ่มอาจารย์ผู้สอนเพื่อนำไปปรับปรุงรายละเอียดการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3) ในครั้งต่อไป กรณีที่เป็นรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพซึ่งจะส่งผลต่อรายวิชาอื่นๆ ในเชิงการนำความรู้พื้นฐานไป ประยุกต์ใช้ จะมีการเสนอแนะในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร และการประชุมกลุ่มย่อยให้มีการปรับการจัดการ เรียนการสอน เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และทักษะการคิด ทักษะการเรียนรู้ ที่สามารถต่อยอดในวิชาอื่น ๆ ได้ดียิ่งขึ้น

รายการเอกสารหลักฐาน

หมายเลขเอกสาร	ชื่อเอกสาร
AUN 2.1	04 เว็บไซต์โรงเรียน
	05 Facebook HKH
AUN 3.2	01 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชากับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา 2564
	02 มคอ.3 จกศท 102 ลังคมศึกษาเพื่อการพัฒนามนุษย์
	03 มคอ.3 จกวด 200 กายวิภาคศาสตร์
	04 มคอ.3 จกวด 276 การออกกำลังกายด้วยการต่อสู้
	05 มคอ.3 จกวด 201 สรีรวิทยา
	06 มคอ.3 จกวด 221 จิตวิทยาพฤติกรรมสุขภาพ
	07 มคอ.3 จกวด 275 การฝึกความแข็งแรง
	08 มคอ.3 จกวด 300 สถิติและระเบียบวิธีวิจัย
	09 มคอ.3 จกวด 325 โภชนาการพื้นฐานของการออกกำลังกายและการกีฬา
	10 มคอ.3 จกวด 337 สุขภาวะ สมรรถภาพ และการใช้ชีวิต
	11 มคอ.3 จกวด 270 ว่ายน้ำเพื่อการออกกำลังกายและสุขภาพ
	12 คู่มือประกอบการฝึกงานวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ
AUN 3.3	01 มคอ.3 จกวด 277 พิลาติส
	02 มคอ.3 จกวด 205 หลักการเคลื่อนไหวของมนุษย์
	03 เอกสารประกอบการเรียน “การใช้โปรแกรม SkillsSpector”
	04 มคอ.3 จกวด 327 ชีวกลศาสตร์
	05 มคอ.3 จกวด 331 นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ

	06	การนำเสนองานรายวิชานวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ
AUN 3.4	01	มคอ.3 จภมส 101 การใช้ทรัพยากรห้องสมุด
	02	มคอ.3 จภวค 202 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ
	03	มคอ.3 จภวค 328 การออกแบบการออกกำลังกายและการประเมิน
AUN 3.5	01	มคอ.3 รายวิชานวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ
	02	มคอ.3 รายวิชาความรู้เบื้องต้นในการจัดการสถานประกอบการ

Criteria 4: Student Assessment

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ มุ่งสร้างบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพที่เป็นทั้งนักวิชาการที่มีความรู้ความสามารถ และนักปฏิบัติการที่มีทักษะและความเชี่ยวชาญในการประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพที่มีคุณภาพอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต และมีจิตสาธารณะ สู่การกำหนดและการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา วางแผนการจัดทำ CLOs ของรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับ ELOs 8 ข้อ ของหลักสูตรฯ เพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ครบทั้ง 6 ด้าน เพื่อให้สอดคล้องและ เป็นไปใน ทิศทางเดียวกับผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คกบ.หลักสูตรฯ มีกระบวนการติดตามความก้าวหน้าระหว่างการศึกษาของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาระบุวิธีการประเมินนักศึกษาอย่างชัดเจนไว้ใน มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา [AUN 1.2(O2)] เพื่อให้สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และบรรลุผล การเรียนรู้ตามที่คาดหวังไว้ของหลักสูตรฯ โดยมีการประเมินผลรูปแบบต่างๆ เช่น การทดสอบก่อนการเรียน การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค ใ้งาน การนำเสนองาน กิจกรรมกลุ่ม เป็นต้น (ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1)

ตารางที่ 4.1 การประเมินผู้เรียนที่สัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้
ELO1 มีเจตคติ คุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพ และ วัฒนธรรมไทย	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์ - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - กิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อย 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - การประเมินผลการค้นคว้าและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน - ประเมินกิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อย แบบ Rubric score [AUN 4.1(O1)] และ Likert Scale

<p>ELO2 ประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ในจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ ทางด้าน วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์ - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - กิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อย 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - การประเมินผลการค้นคว้าและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน - ประเมินกิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อย แบบ Rubric score และ Likert Scale
<p>ELO3 มีความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนภาคทฤษฎี (การบรรยาย) - การฝึกปฏิบัติ/ปฏิบัติการทดลอง - การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) - การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) - บรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์ - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - กิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อย 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบกลางภาค - การสอบปลายภาค ในรูปแบบการสอบ ข้อสอบเลือกตอบ (Multiple Choice Test), ข้อสอบอัตนัยหรือความเรียง (Subjective or Essay Test), ข้อทดสอบแบบตอบสั้น ๆ (Short Answer Test) การประเมินการสอบภาคปฏิบัติ ใช้รูปแบบ Rubric score และ Likert Scale - การทำใบงาน - การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - การประเมินผลการค้นคว้าและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน - ประเมินกิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อย แบบ Rubric score และ Likert Scale
<p>ELO4 มีทักษะในการบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ การเคลื่อนไหวและสุขภาพอย่างยั่งยืน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนภาคทฤษฎี (การบรรยาย) - การฝึกปฏิบัติ/ปฏิบัติการทดลอง - การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) - การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - กิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อย 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบกลางภาค - การสอบปลายภาค ในรูปแบบการสอบ ข้อสอบเลือกตอบ (Multiple Choice Test), ข้อสอบอัตนัยหรือความเรียง (Subjective or Essay Test), ข้อทดสอบแบบตอบสั้น ๆ (Short Answer Test) การประเมินการสอบภาคปฏิบัติ ใช้รูปแบบ Rubric score และ Likert Scale - ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ (Modified essay question, MEQ), การแสดงบทบาทสมมติ Role play - แบบบันทึกปฏิบัติการ/รายงานผลการทดลอง - ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหว - การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - การประเมินผลการค้นคว้าและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน - ประเมินกิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อยรูปแบบ Rubric score และ Likert Scale
<p>ELO5 สามารถถ่ายทอดความรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบบรรยาย 	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าและการ

<p>ทางด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ต่อสังคมและชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบสัมมนา - การสอนแบบสาธิตเชิงปฏิสัมพันธ์ - การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) - การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) - บรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์ - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - กิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อย - การสอนโดยใช้กรณีศึกษา - กิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อย - การจัดการเรียนเชิงรุก (Active Learning) 	<p>วิเคราะห์ข้อมูล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตพฤติกรรม - การประเมินรายงาน - การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - การประเมินผลการค้นคว้าและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน - ประเมินกิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อย
<p>ELO6 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากการวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรม ทางด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ สู่การนำไปใช้จริง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบสาธิตเชิงปฏิสัมพันธ์ - การฝึกปฏิบัติ - การสอนแบบสัมมนา - การสอนโดยใช้กรณีศึกษา - การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การอภิปราย 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนปฏิบัติ - การนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าและการวิเคราะห์ข้อมูล - การประเมินรายงาน - การประเมินผลทักษะด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ
<p>ELO7 สามารถออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยหลักทางด้าน วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบบรรยาย - การสอนแบบสัมมนา - การสอนแบบสาธิตเชิงปฏิสัมพันธ์ - การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) - การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) - บรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์ - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - กิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อย - การสอนโดยใช้กรณีศึกษา - การจัดการเรียนเชิงรุก (Active Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าและการวิเคราะห์ข้อมูล - การสังเกตพฤติกรรม - การประเมินรายงาน - การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - การประเมินผลการค้นคว้าและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ประเมินกิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อย
<p>ELO8 สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน ด้านวิทยาศาสตร์การ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบสาธิตเชิงปฏิสัมพันธ์ - การสอนแบบสัมมนา 	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าและการวิเคราะห์ข้อมูล - การสังเกตพฤติกรรม

เคลื่อนไหวและสุขภาพได้	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้กรณีศึกษา - การสอนโดยใช้โครงการเป็นฐาน - การอภิปราย - การฝึกปฏิบัติ 	- ประเมินการฝึกปฏิบัติ
------------------------	--	------------------------

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

กรณีที่นักศึกษามีข้อสงสัยในการประเมินผลการเรียน คคบ.หลักสูตรฯ มีนโยบายให้ผู้เรียนสามารถอุทธรณ์ร้องทุกข์ หรือขอให้ทบทวนผลการประเมินได้ ซึ่งมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบแต่ละรายวิชาชี้แจงการให้เกรดและการตัดสินผลการเรียน เกณฑ์การประเมินให้นักศึกษาทราบในวันปฐมนิเทศรายวิชา โดยการประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามข้อบังคับราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2562 โดยกำหนดวิธีการกระจายน้ำหนัก เกณฑ์การให้คะแนน การตัดเกรด ให้เป็นไปตามประกาศราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนตามเกณฑ์ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 ในทุกรายวิชาของหลักสูตรฯ ซึ่งการประเมินผลการเรียนรู้อีกกำหนดเกณฑ์การประเมิน รวมถึงการอุทธรณ์ของนักศึกษา ได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนใน มคอ. 3 ซึ่งในเบื้องต้นนักศึกษสามารถขอตรวจสอบผลการเรียน คะแนนสอบกลางภาค และคะแนนสอบปลายภาคได้ โดยติดต่อโดยตรงกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา หรือกรณีที่นักศึกษาเกิดข้อสงสัยเรื่องการให้คะแนนในส่วนต่างๆ สามารถเขียนคำร้องเพื่อขอตรวจสอบคะแนนได้ โดยโรงเรียนวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ จะดำเนินการตามขั้นตอนของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และ/หรือปฏิบัติตามขั้นตอนที่คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพได้กำหนดไว้ ตามลำดับการจัดการข้อร้องเรียนนักศึกษา คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ [AUN 4.2(O1)]

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

หลักสูตรฯ ได้มีการประกาศปฏิทินการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถติดตามกำหนดการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้แก่ การลงทะเบียน การชำระค่าลงทะเบียน กำหนดการเปิด-ปิดภาคการศึกษา การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค กำหนดการประเมินการสอนประจำภาคของอาจารย์ และวันหยุดชดเชยต่างๆ ของทั้งปีการศึกษา

คคบ.หลักสูตรฯ มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนใช้เกณฑ์การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามข้อบังคับราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 [AUN 4.3 (O1)] โดยกำหนดวิธีการกระจายน้ำหนัก เกณฑ์การให้คะแนน การตัดเกรด ให้เป็นไปตามประกาศราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน แบบอิงเกณฑ์ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 [AUN 4.3 (O1)] ทั้งนี้ คคบ. หลักสูตรฯ กำหนดกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาส่ง มคอ.3 ก่อนเปิดภาคการศึกษา 30 วัน เพื่อให้ คคบ.หลักสูตรฯ พิจารณาเนื้อหา แผนการสอน กำหนดการสอบกลางภาค การสอบปลายภาค และเกณฑ์การประเมิน สัดส่วนการให้คะแนนให้มีความสอดคล้องกับ Curriculum mapping,

CLO และ ELO ของแต่ละรายวิชาและของหลักสูตรฯ โดยชั่วโมงแรกของแต่ละรายวิชาเป็นการปฐมนิเทศ ชี้แจงแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหา วิธีการ กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลไว้อย่างชัดเจน และประกาศให้นักศึกษาทราบผ่านทางช่องทาง Google Classroom และ Microsoft Team ของแต่ละรายวิชา

เมื่อจบภาคการศึกษา คคบ.หลักสูตรฯ ได้จัดการประชุมพิจารณาเกรดจากทุกรายวิชาเพื่อให้แน่ใจว่ามีความเหมาะสม มีความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ ก่อนส่งเกรดให้กับฝ่ายวิชาการการศึกษาของคณะฯ เพื่อส่งต่อไปยังฝ่ายวิชาการและบริหารของวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ เพื่อประกาศให้นักศึกษาทราบผลการเรียนทางเว็บไซต์ registra.cra.ac.th ต่อไป

กระบวนการติดตามผลการเรียน ในเบื้องต้นทางอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกับอาจารย์ทางด้านวิชาการของหลักสูตรฯ ดำเนินการเข้าระบบตรวจสอบผลการลงทะเบียน และผลการเรียนของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องในแต่ละภาคการศึกษา พร้อมกับนำข้อมูลดังกล่าวชี้แจงและให้คำปรึกษากับนักศึกษาในที่ปรึกษาของตน ทั้งนี้ในส่วนของนักศึกษาสามารถเข้าระบบเพื่อตรวจสอบข้อมูลของตนเองได้เช่นเดียวกัน

สำหรับกระบวนการสำเร็จการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกับอาจารย์ฝ่ายวิชาการของหลักสูตรฯ ดำเนินการตรวจสอบและติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาในทุกภาคการศึกษา ซึ่งได้เผยแพร่เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาไว้ในเว็บไซต์ของหลักสูตรฯ โดยมีเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรฯ ดังนี้

1. สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ของราชวิทยาลัย
2. ผลการเรียน ได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
3. ผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษ
 - TOEFL ตั้งแต่ 64 คะแนนขึ้นไป
 - IELTS ตั้งแต่ 5.0 คะแนนขึ้นไป
 - TOEIC ตั้งแต่ 600 คะแนนขึ้นไป
 - CU-TEP ตั้งแต่ 60 คะแนนขึ้นไป
 - MU-ELT ตั้งแต่ 84 คะแนนขึ้นไป
 - Rosetta Stone (CEFR) ตั้งแต่ B1 ขึ้นไป
4. ผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผ่านการทำวิจัยในโครงการวิจัยเฉพาะเรื่องสำหรับวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ (Senior Project)

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

คคบ. หลักสูตรฯ ให้ความสำคัญกับการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยในการเรียนครั้งที่ 1 ของแต่ละรายวิชา ทางอาจารย์ผู้สอนจะชี้แจงเนื้อหาการเรียน การวัดและประเมินผล รวมทั้งได้แนบเอกสารทั้ง มคอ.3 และประมวลรายวิชาให้นักศึกษาใน Google Classroom และ Microsoft Teams ในส่วนของการสอบทั้งกลางภาคและปลายภาค นักศึกษาสามารถทราบวันได้จากปฏิทินการศึกษา ซึ่งได้มีการส่งให้นักศึกษาชั้นปีต่าง ๆ ผ่านช่องทางไลน์ของแต่ละชั้นปี รวมทั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบจะทำการชี้แจงให้นักศึกษาทราบถึงวันที่และเวลาในการสอบอีกครั้งระหว่างที่ได้มีการจัดการเรียนการสอน โดยอาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการประเมินผลการศึกษาที่หลากหลายตามลักษณะ

และวัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชา เพื่อให้แน่ใจว่าการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นๆ บรรลุผลตาม ELO และ CLO ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้ ด้วยการสอบกลางภาค-ปลายภาค การทำแบบฝึกหัด การนำเสนอกรณีศึกษา การประเมินความก้าวหน้าโดยการทดสอบก่อน-หลังเรียน การพัฒนาด้านทักษะปฏิบัติ เป็นต้น ส่วนวิธีการประเมินทุกวิธีจะระบุหน่วยน้ำหนักของการประเมินในแต่ละรายวิชา มีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนทั้ง Formative และ Summative พร้อมทั้งได้มีการแจ้งผลการเรียนพร้อมทั้งข้อคิดเห็นกลับสู่ผู้เรียนเพื่อแก้ไขและปรับปรุงตนเอง

คกบ.หลักสูตรฯ ให้ความสำคัญกับวิธีการประเมินและให้คะแนนเป็นแบบ Rubrics score หลากหลายรูปแบบ อาทิเช่น การกระตุ้นให้ตั้งคำถามเพื่อนร่วมชั้นเรียนในการนำเสนองาน ซึ่งการตอบคำถามเป็นส่วนหนึ่งของการให้คะแนนรายงาน ผลงาน หรือชิ้นงานจากการเรียนรู้ การให้เพื่อนประเมินเพื่อน การประเมินจากพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบ แบบประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ หรือแบบประเมินงานที่ได้รับมอบหมายของรายวิชา เป็นต้น ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา อาทิเช่น วิชาชีวกลศาสตร์ มุ่งเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องมือทางด้านการวิเคราะห์การเคลื่อนไหว ซึ่งส่วนหนึ่งของการประเมินที่นอกเหนือจากการสอบข้อเขียน ในรายวิชาได้มีการนำการประเมินแบบ Rubrics มาใช้ในการประเมินการนำเสนองานการวิเคราะห์ท่าทางการเคลื่อนไหว [AUN 4.4(O1)] รวมทั้งการประเมินในการสอบภาคปฏิบัติ [AUN 4.4(O2)] อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ให้คะแนนการนำเสนอรายงานของเพื่อน รวมทั้งการประเมินการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม [AUN 4.4(O3)] โดยกำหนดรายละเอียดการให้คะแนนแต่ละส่วนอย่างชัดเจน เป็นต้น

นอกจากนี้ในด้านกระบวนการออกข้อสอบ จะมีการวิเคราะห์ วิพากษ์ และทบทวนข้อคำถามข้อสอบโดยอาจารย์ผู้ออกข้อสอบ อาจารย์ผู้สอนในรายวิชา และอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา เพื่อให้ข้อสอบที่ใช้วัดมีคุณภาพ ตรงตามวัตถุประสงค์ของผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา และลดความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น

ด้านการตรวจประเมินข้อสอบที่เป็นข้อปรนัยจะมีข้อเฉลยคำตอบที่มีความชัดเจน โดยในภาคการศึกษาต้นที่ผ่านมา มีการใช้ Google form ในการดำเนินการสอบ ซึ่งในระบบสามารถระบุข้อคำตอบได้อย่างชัดเจน ขณะที่ข้อสอบอัตนัย อาจารย์ผู้สอนได้มีการกำหนดคำสำคัญ หรือข้อความที่เป็นจุดเน้นในข้อคำตอบ และมีการรวบรวมคะแนน ซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถามในกรณีที่นักศึกษาเกิดข้อสงสัยจากคะแนนที่ได้รับ พร้อมทั้งอาจารย์ผู้สอนได้แจ้งคะแนนสอบกลางภาคและปลายภาคให้กับนักศึกษาทราบ โดยชี้แจงข้อมูลเป็นรายบุคคล ทั้งนี้ในการสอบและประเมินผลนักศึกษา หากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาพบปัญหาที่เกิดขึ้น อาจารย์จะมีแนวทางในการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยการกำหนดให้ผู้เรียนอ่านเพิ่มเติม การทำรายงานเพิ่ม หรือการสอบปากเปล่า (Oral Test) เพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในวิชาที่เรียนอย่างแท้จริง

คกบ.หลักสูตรฯ จัดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ เพื่อเป็นการยืนยันผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ โดยกระบวนการคัดเลือกรายวิชาในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์จะผ่านความเห็นชอบจากการลงมติในที่ประชุมหลักสูตรฯ ซึ่งได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาที่ประกอบด้วย กรรมการทวนสอบ 4 ท่าน และกรรมการภายนอกหลักสูตร 1 ท่าน ซึ่งในการทวนสอบมีการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

คกบ.หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนส่ง มคอ.3 ก่อนเปิดเรียน 30 วัน เพื่อให้ คกบ.หลักสูตรฯ พิจารณาเนื้อหา แผนการสอน ในแต่ละรายวิชา โดยกำหนด Course learning outcome (CLO) ให้สอดคล้องกับ Expected learning outcome (ELO) ของหลักสูตรฯ [AUN 1.2(O2)] และแต่ละรายวิชาได้มีวิธีการประเมินผล การเรียนรู้ที่สามารถวัดการบรรลุ ELO และ CLO หลากหลายวิธี ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลการค้นคว้าและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ประเมินกิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อยแบบ Rubric score และ Likert Scale การสอบกลางภาค ปลายภาค และการสอบปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การประเมินผล การค้นคว้าและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน และการประเมินรายงาน เป็นต้น (ดังแสดงในตารางที่ 4.1 หน้า 47-49)

นอกจากนี้ คกบ.หลักสูตรฯ ได้จัดการประเมินตนเองของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เพื่อให้นักศึกษาได้ประเมิน ความรู้ของตนเองในแต่ละหัวข้อที่สะท้อนถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ดังแสดงในตารางที่ 1.5.1 หน้า 22-23)

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

เพื่อให้นักศึกษาทราบผลการประเมินการเรียนรู้ของตนเองระหว่างภาคการศึกษา และทราบถึงแนวทางการ พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อาจารย์ผู้รับผิดชอบแต่ละรายวิชาจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอน และการสอบย่อย ที่ใช้ประเมินการเรียนในชั้นเรียน เช่น การถาม-ตอบระหว่างการเรียน การสอบย่อย การสอบกลางภาค ปลายภาค และ งานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย เป็นต้น อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาจะดำเนินการสรุปผลการสอบ พร้อมทั้ง ข้อเสนอแนะและข้อแนะนำต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาสามารถติดตามผลการเรียนและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้ อย่างทันเวลา โดยการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนนั้น มีทั้งรูปแบบทางการในชั้นเรียน และทางรูปแบบออนไลน์ผ่าน Google Classroom เพื่อให้นักศึกษาทราบโดยพร้อมเพรียงกัน และรูปแบบไม่เป็นทางการ เช่น การให้ ข้อเสนอแนะผ่านทางกลุ่ม Line เพื่อการสื่อสารที่รวดเร็ว โดยจะมีการแจ้งผลคะแนนการสอบ ไม่เกิน 1 เดือนหลัง การสอบกลางภาค นอกจากนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้มีการรวบรวมข้อมูลปัญหา/อุปสรรคเพื่อแจ้งให้กับ อาจารย์ที่ปรึกษาทราบ เพื่อที่จะติดตามผลการเรียนรู้ และแก้ไขปัญหา พร้อมทั้งให้คำแนะนำแก่นักศึกษาได้อย่าง ต่อเนื่อง

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะรวบรวมข้อมูลการจัดการเรียนการสอนจากอาจารย์ ผู้สอนทุกท่าน การประเมินผลการเรียนการสอนของนักศึกษา และจัดทำ มคอ.5 เพื่อเสนอคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรฯ พิจารณาความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยมีกระบวนการที่ผู้เรียนสามารถ ร้องเรียน ร้องขอผลการเรียนหรือร้องเรียนผลการประเมินได้ผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และจัดทำแผนการ ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ระดับรายวิชา เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการจัดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของ

นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษาภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา โดยรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรฯ ปีการศึกษา 2564 เทอม 1 มีจำนวน 19 รายวิชา เทอม 2 มีจำนวน 19 รายวิชา ซึ่งตามข้อกำหนดของตัวบ่งชี้ ระบุว่าต้องทำการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ดังนั้นหลักสูตรฯ จึงดำเนินการทวนสอบฯ 12 รายวิชา เพื่อนำผลการทวนสอบมาเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป [AUN 2.1(03)]

รายการเอกสารหลักฐาน

หมายเลขเอกสาร	ชื่อเอกสาร
AUN 1.1	02 มคอ. 2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และสุขภาพ
AUN 1.2	02 มคอ. 3 รายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2564
AUN 2.1	03 รายงานการทวนสอบ ปีการศึกษา 2564
AUN 4.2	01 ขั้นตอนการจัดการข้อร้องเรียน
AUN 4.3	01 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ปี พ.ศ. 2562
AUN 4.4	01 แบบประเมินการนำเสนองานการวิเคราะห์ท่าทางการเคลื่อนไหว
	02 แบบประเมินการสอบปฏิบัติครั้งที่ 1 “Anthropometry”
	03 แบบประเมินเพื่อนร่วมงานในกลุ่ม

Criteria 5: Academic Staff

5.1 The program to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพได้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ เพื่อดำเนินการวางแผนบริหารจัดการบุคลากรสายวิชาการ โดย คคบ. หลักสูตรฯ ได้จัดทำแผนกรอบความต้องการอัตรากำลังของบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนของหลักสูตรฯ แสดงดังตารางที่ 5.1.1

ตารางที่ 5.1.1 แผนความต้องการอัตรากำลังเพิ่มเติมหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565-2569

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ								รวม
ตำแหน่ง	ปีงบประมาณ	2564	2565	2566	2567	2568	2569	
	ปีการศึกษา	2563	2564	2565	2566	2567	2568	
หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ								
จำนวนรับนักศึกษา								
จำนวนรวมนักศึกษา								
ปี 1		35	31	30	35	35	35	
ปี 2		45	33	31	40	35	35	
ปี 3			45	32	31	40	35	
ปี 4				45	32	31	40	
รวม		80	109	138	138	141	145	
อาจารย์ที่ลาศึกษากลับมา							1	
อาจารย์ที่ลาศึกษาต่อ		1			1	1	1	
อาจารย์ที่ลาออก			2					
จำนวนอาจารย์ที่รับเพิ่มแล้ว			1	1				
จำนวนอาจารย์ทั้งหมด		11	10	9	14	17	18	
สัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา		1:7.3	1:11	1:15.3	1:9.8	1:8.3	1:8.1	
จำนวนอาจารย์ที่ต้องรับเพิ่ม		-	3	4	1	4	1	13
สัดส่วนอาจารย์/นักศึกษา	1:8							
นักวิชาการศึกษา			1					1
นักวิทยาศาสตร์การกีฬา			2	1	1	1	1	6
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป			1					1

หลักสูตรฯ มีอาจารย์ในหลักสูตรทั้งสิ้น 11 คน ผู้ช่วยอาจารย์ 1 คน ซึ่งปีการศึกษา 2564 มีอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรจำนวน 10 คน ผู้ช่วยอาจารย์ 1 คน โดยอาจารย์ วุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก 5 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 และอาจารย์วุฒิกการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 ผู้ช่วยอาจารย์วุฒิกการศึกษา ระดับปริญญาโท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 9.10 โดยในจำนวนนี้มีอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2564 มีอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอกที่ต่างประเทศ จำนวน 1 คน ข้อมูลของบุคลากรสายวิชาการหลักสูตรฯ แสดงในตารางที่ 5.1.2

ตารางที่ 5.1.2 คุณลักษณะโดยรวมของบุคลากรสายวิชาการ

การจ้างงาน	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	วุฒิการศึกษา		อายุ (ปี)										อายุงาน (ปี)		ประสบการณ์การทำงาน (ปี)								
			ป.โท		ป.เอก		<30		30-40		41-50		51-60		>60		<3		<5		5-10		>10		
			ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
พ.ร.จ.ภ.	ผช.อ.	1		1																					
	อ.	9	2	3	1	3			2	3	2														
	ผศ.	-																							
	รศ.	1				1																			1
	ศ.	-																							
รวม (%)		11 (100)	2	4	1	4			2	3	3			2											
			54.54		45.46			18.18		54.54			18.18		-		9.10								

หมายเหตุ: ปีการศึกษา 2564 อาจารย์ลาศึกษาต่อ 1 คน

การรับอาจารย์: คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ ได้สำรวจความต้องการของแต่ละหลักสูตร ถึง อัตรากำลังของบุคลากรภายในหลักสูตรฯ ซึ่ง หลักสูตรฯ ได้กำหนดกรอบอัตรากำลังอาจารย์ ประเมินความต้องการตามอัตรากำลังอาจารย์จากภาระงาน (Full-Time equivalent: FTE) ความเชี่ยวชาญ และอัตราส่วนอาจารย์ต่อจำนวนนักศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามข้อกำหนด ทั้งนี้ หลักสูตรฯ ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครอย่างชัดเจน เพื่อให้อาจารย์ที่จะเข้ามาปฏิบัติหน้าที่มีความชำนาญและเชี่ยวชาญสามารถทำงานได้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ ให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามข้อกำหนด และทำการแจ้งไปยังฝ่ายทรัพยากรบุคคล เมื่อมีการคัดสรรและบรรจุอาจารย์ใหม่แล้ว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ (คกบ.หลักสูตรฯ) กำหนดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงที่ช่วยให้คำปรึกษาและให้การสนับสนุนการทำงานแก่อาจารย์ใหม่ เพื่อความต่อเนื่องในการเรียนรู้และการสืบทอดความเชี่ยวชาญในงานที่เกี่ยวข้องกับความสามารถและประสบการณ์ของอาจารย์ และหลักสูตรฯ ได้กำหนดให้ในแต่ละความเชี่ยวชาญมีอาจารย์มากกว่า 1 คน เพื่อทดแทนกันได้กรณีต่าง ๆ

การคัดเลือกผู้สมัคร:

- การประกาศรับสมัคร ผ่านทางเว็บไซต์ www.pccms.ac.th [AUN 5.1(01)]
- การคัดเลือก ใช้วิธีการสอบสัมภาษณ์ โดยฝ่ายบุคคลของราชวิทยาลัยทำการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ และฝ่ายบุคคลของราชวิทยาลัยจุฬารัตน์ทำการแจ้งผู้สมัครผ่านทางอีเมลล์โดยตรง ในการเรียกสอบสัมภาษณ์พร้อมวันที่ต้องเข้ารับการสอบสัมภาษณ์ โดยในวันสอบสัมภาษณ์มีคณะกรรมการเป็นผู้ประเมินคะแนน จากนั้นทำการรวบรวมคะแนนการประเมิน และฝ่ายบุคคลของราชวิทยาลัยจุฬารัตน์ทำการแจ้งผลผู้ผ่านการคัดเลือกให้ผู้สมัครทราบโดยตรง พร้อมทั้งแจ้งรายละเอียดที่สำคัญให้ผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์ทราบ [AUN 5.1(02)] [AUN 5.1(03)]

ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพของอาจารย์: การกำกับดูแลเกี่ยวกับจรรยาบรรณของอาจารย์นั้นมีกระบวนการ การประเมินอาจารย์ผู้สอนจากผู้เรียน และการประเมินการทำงานจากผู้บังคับบัญชา รวมถึงมีการแจ้งเรื่องจรรยาบรรณ

วิชาชีพของอาจารย์ให้กับอาจารย์ใหม่ทราบ เมื่อได้รับการคัดเลือกให้เข้ามาทำงาน โดยราชวิทยาลัยอุบลราชธานี มีการกำหนดจรรยาบรรณของอาจารย์ ปี พ.ศ.2562 [AUN 5.1(O4)] ดังนี้

1. เป็นผู้ที่มีศีลธรรมอันดี ประพฤติตนอย่างเหมาะสมกับการเป็นอาจารย์ประจำราชวิทยาลัยอุบลราชธานี
2. ปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพด้วยความซื่อสัตย์ ไม่แสวงหาประโยชน์โดยมิชอบ เป็นไปตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
3. ปฏิบัติหน้าที่โดยปราศจากอคติ มีความเสมอภาค และไม่เลือกปฏิบัติ
4. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถและสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของราชวิทยาลัยอุบลราชธานี โดยรวม

5. มีทัศนคติและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อผลงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
6. ไม่แอบอ้างผลงานของผู้อื่น เพื่อประโยชน์ของตนโดยมิชอบ

ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในสายงานอาชีพ ราชวิทยาลัยอุบลราชธานีกำหนดเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ภายในราชวิทยาลัยอุบลราชธานี [AUN 5.1(O5)] โดยคณะ มีการติดตามการขอตำแหน่งทางวิชาการกับอาจารย์แต่ละท่าน รวมทั้งการจัดอบรม สัมมนา เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์เกิดการพัฒนาตนเองในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ ได้นำระบบ Individual Performance agreement (IPA) มาปรับใช้เพื่อกำหนดสัดส่วนภาระงานของอาจารย์ ซึ่งโรงเรียนวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ได้นำข้อกำหนดนี้มาใช้กำกับติดตามการปฏิบัติงานของอาจารย์ โดยจัดทำก่อนเริ่มปีงบประมาณ และติดตามความคืบหน้าของการปฏิบัติงานปีละ 2 ครั้ง ในช่วงเดือนเมษายนและเดือนกันยายน ทั้งนี้ทางคณะ ได้จัดทำคู่มือประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นแนวทางในการกรอกข้อมูลภาระงานของอาจารย์ โดยการพิจารณาผลการทำงาน ที่กำหนดไว้ใน IPA แบ่งการประเมินออกเป็น [AUN 5.2(O1)]

1. ข้อตกลงภาระงาน แบ่งออกเป็น

- | | |
|--|-------------|
| - ภาระงานด้านการจัดการเรียนการสอน | ตามที่ตกลง |
| - ภาระงานด้านวิจัย | ขั้นต่ำ 20% |
| - ภาระงานด้านบริการวิชาการหรือวิชาชีพ | ตามที่ตกลง |
| - ภาระงานด้านงานบริหาร/ด้านรับผิดชอบต่อหน่วยงาน/องค์กร | ตามที่ตกลง |
| - ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม | ไม่เกิน 5% |

2. คุณลักษณะส่วนบุคคล ร้อยละ 15

หลักเกณฑ์การประเมินเป็นไปตามประกาศของราชวิทยาลัยอุบลราชธานี เรื่อง การประเมินผลการปฏิบัติงาน สำหรับผู้ปฏิบัติงานราชวิทยาลัยอุบลราชธานี นอกจากนี้ทางหลักสูตรฯ ได้มีการให้นักศึกษาทำการประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา รวมทั้งมีการทวนสอบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาต่อไป [AUN 5.2(O2)]

คณะ กำหนดให้แต่ละหลักสูตรทำการเปรียบเทียบอัตราส่วนบุคลากรสายวิชาการต่อจำนวนนักศึกษาโดยใช้หน่วยนับภาระงาน หรือ Full-Time Equivalent (FTE) เป็นหลัก ซึ่งคณะ ใช้หลักการในการคำนวณโดยยึดต้นทุนด้านเวลาเป็นสำคัญ

หลักสูตรฯ มีอาจารย์หลักสูตรฯ รวมทั้งสิ้น จำนวน 10 คน ซึ่งในปีการศึกษา 2564 มีอาจารย์ได้รับทุนศึกษาต่อต่างประเทศ 1 คน ทำให้มีอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรฯ จำนวน 9 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (รหัสนักศึกษา 62) จำนวน 45 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (รหัสนักศึกษา 63) จำนวน 33 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 31 คน (รหัสนักศึกษา 64) โดยคิดเป็นสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาทั้งหมด ดังนี้

- สัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษา ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรฯ มีนักศึกษา 3 ชั้นปี สรุปข้อมูลดังตาราง

ปีการศึกษา	2562	2563	2564
จำนวนอาจารย์ (คน)	7	10	9
จำนวนนักศึกษา (คน)			
- ชั้นปีที่ 1 (รหัส 64)	-	-	31
- ชั้นปีที่ 2 (รหัส 63)	-	38	33
- ชั้นปีที่ 3 (รหัส 62)	48	45	45
สัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา	1:7	1:8	1:12

หมายเหตุ: นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (รหัส 63) ลาออก 5 คน

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ ได้นำระบบ Performance agreement (PA) [AUN 5.3(O1)] มาปรับใช้เพื่อกำหนดสัดส่วนภาระงานของอาจารย์ โดยทางโรงเรียนวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ จึงได้มีการนำข้อกำหนดนี้มาใช้กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของอาจารย์ภายในโรงเรียน โดยมีการจัดทำก่อนเริ่มปีงบประมาณ และมีการติดตามความคืบหน้าของการปฏิบัติงานปีละ 2 ครั้ง ในช่วงเดือนเมษายนและเดือนกันยายน เพื่อพิจารณาผลการทำงานตามที่ได้กำหนดไว้ใน Performance agreement (PA) ทั้งนี้คณะ ได้มีการจัดประชุมการกำหนดสัดส่วนภาระงานและจัดทำคู่มือประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อกำหนดแนวทางการกำหนดสัดส่วนภาระงานอาจารย์แต่ละท่านอย่างเหมาะสม และมีการจัดประชุมเพื่อชี้แจง Performance agreement (PA) โดยแบ่งการประเมินออกเป็น ข้อตกลงภาระงาน ร้อยละ 85 ประกอบไปด้วย ภาระงานด้านการเรียนการสอน ภาระงานด้านวิจัย ภาระงานด้านการบริการวิชาการ/วิชาชีพ ภาระงานด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภาระงานด้านการรับผิดชอบต่อหน่วยงาน/องค์กร/บริหาร ส่วนร้อยละ 15 ที่เหลือเป็นการประเมินคุณลักษณะส่วนบุคคล

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

คกบ. หลักสูตรฯ กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ในหลักสูตรฯ ให้ตรงกับรายวิชาในหลักสูตร โดยมีการจัดประชุมภายในหลักสูตรฯ มอบหมายรายวิชาให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ คุณวุฒิ และความเชี่ยวชาญของ

อาจารย์แต่ละท่าน ทั้งการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยเน้นวัตถุประสงค์ของรายวิชา เพื่อให้การเรียนการสอนมีมาตรฐานตามข้อกำหนดของหลักสูตรฯ [AUN 5.4(01)] [AUN 5.4(02)] นอกจากนี้ภาระงานด้านอื่นๆภายในของหลักสูตรฯ ได้มีการประชุมเพื่อกำหนดภาระงานในการปฏิบัติงานด้านต่างๆ แสดงโครงสร้างการทำงาน ดังเอกสารแนบ [AUN 5.4(03)] โดยแต่ละฝ่ายมีการรายงานผลการดำเนินงาน ในที่ประชุมภายในของหลักสูตรฯ

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

คณะฯ มีส่วนงานภารกิจวิจัยและนวัตกรรมที่มีระบบและกลไกในการส่งเสริมให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ มีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ในการพัฒนาคุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์ประจำพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำ และพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน และมีระบบในการติดตามความก้าวหน้าในการจัดทำเอกสารประกอบการขอตำแหน่ง และมีการจัดโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอาจารย์ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการ

ด้านความก้าวหน้า และการเลื่อนตำแหน่ง: คณะฯ ได้นำระบบ Performance agreement (PA) มาปรับใช้เพื่อกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำ โดยจัดทำก่อนเริ่มปีงบประมาณ และจะดำเนินการติดตามความคืบหน้าในการปฏิบัติงานเป็นประจำทุก 6 เดือน เพื่อประเมินผลความก้าวหน้าของตำแหน่งอาจารย์

ด้านการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ: คคบ.หลักสูตรฯ และคณะฯ ได้สำรวจและติดตามความต้องการพัฒนาศักยภาพ จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อศึกษาต่อปริญญาเอก แผนการพัฒนาทางวิชาการ วิชาชีพและเทคนิคการสอน จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากรทั้งภายในและต่างประเทศ การส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรในการทำผลงานทางวิชาการ [AUN 5.5(01)] โดยมีการกำหนดแนวทางเพื่อให้อาจารย์ได้วางแผนในการเตรียมตัวเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ รวมทั้งการวางแผนในการศึกษาต่อ โดยประธานหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกำหนดเป้าหมายการเพิ่มตำแหน่งคุณวุฒิปริญญาเอกและการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ วางแผนบูรณาการความรู้จากการไปประชุมวิชาการไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การวิจัยตามนโยบายของคณะและราชวิทยาลัย ด้านการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของสายวิชาการ ราชวิทยาลัยจตุภารณได้ออกข้อบังคับในเรื่องหลักเกณฑ์การได้มาซึ่งตำแหน่งทางวิชาการเพื่อเป็นแนวทางในการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการแก่อาจารย์ [AUN 5.1(05)] [AUN 5.5(02)] โดยประชาสัมพันธ์ผ่านระบบ Intranet ของราชวิทยาลัยจตุภารณ

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

ราชวิทยาลัยจตุภารณ ได้มีการจัดสรรสิทธิประโยชน์และสวัสดิการให้แก่ผู้ปฏิบัติในราชวิทยาลัยจตุภารณ [AUN 5.6(01)] [AUN 5.6(02)] [AUN 5.6(03)] ได้แก่

1. การศึกษาพยาบาล
2. ทุนค่าเล่าเรียนบุตร
3. เงินสงเคราะห์กรณีผู้ปฏิบัติงานในราชวิทยาลัยเสียชีวิต
4. อื่นๆ ตามที่สภाराชวิทยาลัยกำหนด และสิทธิประโยชน์ต่างๆ ประกอบไปด้วย
 - 1) กองทุนสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูล
 - 2) กองทุนประกันสังคม
 - 3) กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ
 - 4) อื่นๆ ตามที่สภाराชวิทยาลัยกำหนด

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณดำเนินการจัดตั้งงบประมาณพัฒนาบุคลากรประเภทเงินรายได้จากฝ่ายทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งบุคลากรไปฝึกอบรมระยะสั้นในประเทศในปีงบประมาณ 2565 ในกรอบวงเงิน 5,000 บาท/คน/ปี สำหรับอาจารย์ และ 3,000 บาท/คน/ปี สำหรับบุคลากรสายสนับสนุน

ปีการศึกษา 2564 อาจารย์หลักสูตรวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ได้เข้าร่วมการอบรมสัมมนาที่จัดโดยคณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ และจัดโดยหน่วยงานในของวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ โดยอาจารย์ในหลักสูตรฯ เข้าร่วมการอบรมสัมมนา ที่ส่งเสริมด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง การอบรมในด้านการพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งด้านการพัฒนาตนเอง [AUN5.7(O1)]

นอกจากนี้อาจารย์ในหลักสูตรฯ ได้รับการอนุมัติทุนสนับสนุนจากทางราชวิทยาลัยจุฬาภรณ [AUN5.7(O2)] ซึ่งเป็นไปตามประกาศของทางราชวิทยาลัยจุฬาภรณ ซึ่งเป็นการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน อีกด้วย

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ มีการมอบรางวัลผู้ปฏิบัติงานดีเด่นของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2564 นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนอาจารย์และบุคลากรให้มุ่งมั่นผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ จึงได้มีประกาศเงินสนับสนุนผลงานวิจัยตีพิมพ์ที่มี impact factor โดยมีคณะกรรมการพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ [AUN 5.8(O1)] นอกจากนี้คณะฯ ยังมีระบบการสร้างขวัญและกำลังใจสำหรับอาจารย์ที่สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย ได้แก่ ผลงานวิจัยได้รับการตีพิมพ์ นวัตกรรมได้รับรางวัล/จดสิทธิบัตร รางวัลจากการนำเสนอผลงานวิจัย รวมถึงการได้รับทุนสนับสนุนในการทำวิจัยจากทั้ง

แหล่งทุนภายในและภายนอก ผ่านการยกย่องและประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ของคณะฯ และการแสดงความยินดีอย่างไม่เป็นทางการผ่านทางไลน์กลุ่มคณะฯ

นอกจากนี้คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ ได้มีการจัดการผลการประเมินปฏิบัติงานรูปแบบ Individual performance agreement มาปรับใช้เพื่อกำกับและติดตามผลการทำงาน ทางโรงเรียนวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพได้ดำเนินการตามข้อกำหนดดังกล่าว ซึ่งจะมีการประเมินผลการดำเนินงานปีละ 2 ครั้ง เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานอีกด้วย

รายการเอกสารหลักฐาน

หมายเลขเอกสาร	ชื่อเอกสาร
AUN 5.1	01 ประกาศรับสมัครตำแหน่งอาจารย์ สังกัดโรงเรียนวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ
	02 ประกาศผู้มีสิทธิเข้ารับการสอบสัมภาษณ์ตำแหน่งอาจารย์
	03 ประกาศผู้ที่ผ่านการสอบสัมภาษณ์
	04 ประกาศราชวิทยาลัยอุบลราชธานี เรื่องจรรยาบรรณอาจารย์
	05 ข้อบังคับรจก. ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ปี2564
AUN 5.2	01 คู่มือประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ตามเกณฑ์ภาระงาน คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ ปี 2565
	02 ตัวอย่างการประเมินการจัดการเรียนการสอนวิชา จวค206 การปฐมพยาบาลและการกู้ชีพ
AUN 5.3	01 แบบฟอร์ม Individual Performance Agreement (IPA) ปี 2565
AUN 5.4	01 รายงานการประชุม การกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
	02 เอกสารรายงานการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
	03 ผังโครงสร้างการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ
AUN 5.5	01 ผังแสดงขั้นตอนการดำเนินการขอตำแหน่งทางวิชาการ
	02 ข้อกำหนดและเกณฑ์ข้อบังคับการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ
AUN 5.6	01 เอกสารสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของบุคลากร
	02 ข้อบังคับราชวิทยาลัย ว่าด้วยสิทธิและสวัสดิการผู้ปฏิบัติงานในราชวิทยาลัย พ.ศ2562
	03 กรมธรรม์ประกันชีวิต
AUN 5.7	01 ข้อมูลการอบรมของบุคลากรสายวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ
	02 เอกสารผลการอนุมัติงบประมาณทุนสนับสนุนการอบรม
	03 ประกาศ เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาให้ทุนสนับสนุนสำหรับการประชุมวิชาการและฝึกอบรม (ไม่เกิน 1 เดือน) ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
AUN 5.8	01 ประกาศ ววจ. เรื่อง เงินสนับสนุนผลงานตีพิมพ์ที่มี Impact Factor สำหรับบุคลากร ววจ

Criteria 6: Student Support Services

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

หลักสูตรฯ มีนโยบายและเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพพร้อมที่จะช่วยเหลือให้ประชาชนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องเหมาะสม โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการประชุมร่วมกัน เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการรับสมัครนักศึกษาให้สอดคล้องกับสัดส่วนของอาจารย์ต่อจำนวนนักศึกษา ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร [AUN 6.1(O1)] โดยกำหนดให้ใช้วิธีการรับผ่านระบบการรับสมัคร Thai University Central Admission System (TCAS) ของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) เพื่อให้เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2564

การกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและวิธีการคัดเลือกนักศึกษาของหลักสูตรฯ เริ่มต้นจากการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อกำหนดแผนการรับนักศึกษา จำนวน คุณสมบัติของผู้สมัคร เกณฑ์การสอบสัมภาษณ์ ขั้นตอนการรับสมัครและการรายงานตัวขึ้นทะเบียนให้สอดคล้องกับปฏิทินการรับสมัคร รวมถึงแนวทางประชาสัมพันธ์การรับสมัคร จากนั้นหลักสูตรฯ ดำเนินการจัดทำประกาศพร้อมรายละเอียดการรับสมัครทั้งหมดเพื่อประกาศรับสมัครนักศึกษา [AUN 6.1(O2)] โดยเมื่อปิดรับสมัครแล้ว นักวิชาการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบดูแลเรื่องการรับสมัครนักศึกษาใหม่ และเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปประจำหลักสูตรฯ จะทำการตรวจสอบเอกสารหลักฐานการสมัคร จากนั้นคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์และดำเนินการประกาศวันที่และรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ โดยหลักสูตรฯ ได้มีการเสนอชื่อคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ เพื่อดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ [AUN 6.1(O3)] โดยผู้สมัครจะต้องเข้ารับการตรวจร่างกายและสอบสัมภาษณ์ตามวันและเวลาที่กำหนด โดยมีคณะกรรมการพิจารณาและคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติครบถ้วน จากนั้นจึงรวบรวมคะแนนพร้อมทั้งสรุปรายชื่อผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์ เพื่อจัดทำประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือกและมีสิทธิ์เข้าศึกษา ผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ (<http://www.pccms.ac.th>) เพจ Facebook ของวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ ราชวิทยาลัยอุบลราชธานี (<https://www.facebook.com/CRAPCCMS/>) เพจ Facebook ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ (<https://www.facebook.com/hkh.hst.pccms>) เมื่อเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว นักวิชาการศึกษาจะทำการชี้แจงรายละเอียดขั้นตอนการยืนยันสิทธิ์และการรายงานตัวขึ้นทะเบียนนักศึกษาใหม่ หลังจากนั้นคณะกรรมการหลักสูตรฯ จะดำเนินการจัดโครงการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาด้านต่างๆ ก่อนเปิดภาคการศึกษาเป็นลำดับต่อไป

โดยในปีการศึกษา 2564 กำหนดจำนวนรับนักศึกษา 50 คน ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 รอบการรับสมัคร ดังนี้

- รอบที่ 1 การรับด้วย Portfolio (โครงการเพชรจุฬาภรณ) จำนวน 30 คน
 - รอบที่ 2 การรับแบบ Quota (โครงการปณิธานจุฬาภรณ) จำนวน 5 คน
 - รอบที่ 3 การรับตรงร่วมกัน Admission (โครงการศรัทธาจุฬาภรณ) จำนวน 10 คน
 - รอบที่ 4 การรับแบบ Direct Admission (รับตรงอิสระ) จำนวน 5 คน
- คุณสมบัติทั่วไป

- ผู้สมัครกำลังศึกษา หรือสำเร็จการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ มีความประพฤติเรียบร้อย ไม่เป็นโรคร้ายแรง หรือโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาคอนสมบัตินี้เฉพาะในแต่ละโครงการ
- รอบที่ 1 : ผู้สมัครมีคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่ต่ำกว่า 3.00 ผลการทดสอบภาษาอังกฤษด้วยข้อสอบมาตรฐาน (ถ้ามี) จดหมายแนะนำตัวเอง ยื่นพร้อมแฟ้มประวัติและผลงาน (Portfolio)
- รอบที่ 2 : ผู้สมัครมีคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เฉพาะภาคเรียนต้น) จากโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย รวม 5 ภาค ไม่ต่ำกว่า 3.00 ผลการทดสอบภาษาอังกฤษด้วยข้อสอบมาตรฐาน (ถ้ามี) จดหมายแนะนำตัวเอง ยื่นพร้อมแฟ้มประวัติและผลงาน (Portfolio)
- รอบที่ 3 : ผู้สมัครมีคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่ต่ำกว่า 3.00 ผลการทดสอบภาษาอังกฤษด้วยข้อสอบมาตรฐาน (ถ้ามี) ผลการสอบ 6 วิชาสามัญ แต่ละวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 20 และคะแนนรวมทุกวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 25 ผลการสอบ GAT รหัส 85 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 20 PAT รหัส 72 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 20
- รอบที่ 4 : ผู้สมัครมีคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่ต่ำกว่า 2.75 ผลการทดสอบภาษาอังกฤษด้วยข้อสอบมาตรฐาน (ถ้ามี) จดหมายแนะนำตัวเอง ยื่นพร้อมแฟ้มประวัติและผลงาน (Portfolio)

การรับสมัครนักศึกษาผ่านระบบ TCAS การรับตรงและการสอบสัมภาษณ์ ผ่านทางเว็บไซต์ โดยผู้สมัครสามารถกรอกข้อมูลการสมัครทางอินเทอร์เน็ตได้ ดังนี้

- รอบที่ 1 การรับด้วย Portfolio (โครงการเพชรจุฬาลงกรณ์) ผ่านทางเว็บไซต์ <http://admission.pccms.ac.th> ระหว่างวันที่ 1-16 ธันวาคม พ.ศ. 2563
- รอบที่ 2 การรับแบบ Quota (โครงการปณิธานจุฬาลงกรณ์) ผ่านทางเว็บไซต์ <http://admission.pccms.ac.th> ระหว่างวันที่ 1-22 มีนาคม พ.ศ. 2564
- รอบที่ 3 การรับตรงร่วมกัน Admission (โครงการศรัทธาจุฬาลงกรณ์) ผ่านทางเว็บไซต์ <http://a.cupt.net> ระหว่างวันที่ 7-15 พฤษภาคม พ.ศ. 2564
- รอบที่ 4 การรับแบบ Direct Admission (รับตรงอิสระ) ผ่านทางเว็บไซต์ <http://admission.pccms.ac.th> ระหว่างวันที่ 2-4 มิถุนายน พ.ศ. 2564

หลักสูตรฯ ได้มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาผ่านสื่อต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของคณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ (<http://hst.pccms.ac.th>) เว็บไซต์ของวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาลงกรณ์ (<http://www.pccms.ac.th>) เพจ Facebook ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ (<https://www.facebook.com/hkh.hst.pccms>) เพจ Facebook ของวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาลงกรณ์ ราชวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ (<https://www.facebook.com/CRAPCCMS/>) นอกจากนี้ คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพและหลักสูตรฯ ได้มีการจัดกิจกรรม Roadshow ผ่านทางระบบออนไลน์ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์หลักสูตรอีกด้วย อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้สนใจติดต่อสอบถามข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรฯ ได้ทางช่องทางออนไลน์ เช่น เพจ Facebook ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ (<https://www.facebook.com/hkh.hst.pccms>) Application Line หรือโทรศัพท์มาติดต่อโดยตรงกับ

หลักสูตรฯ อีก ทั้ง ได้ มี การ เป็ ด ช่ อ ง ทา ง ป ระ ช า สั ม พั น์ เ พิ่ ม เ ต้ ม เ ช่ น Instagram (<https://instagram.com/hkh.hst.pccms>), Twitter (https://twitter.com/hkh_pccms) และ TikTok (www.tiktok.com/@school.of.hkh) เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนหรือผู้ที่สนใจได้ติดตามรายละเอียดการสมัครเข้าศึกษาต่อ กิจกรรม โครงการ และบรรยากาศการเรียนการสอนได้มากยิ่งขึ้น โดย คคบ.หลักสูตรฯ ได้มอบหมายให้ อาจารย์ณัฐนรี กระบวนรัตน์ และนางสาวปนัดดา ลี้อย่าง นักวิชาการศึกษาเป็นผู้ดูแลการตอบคำถามและดูแลช่องทางประชาสัมพันธ์

คคบ.หลักสูตรฯ ได้มีการนำข้อมูลการรับสมัครนักศึกษาในปีการศึกษา 2563 มาปรับกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 และนำเข้าที่ประชุมหลักสูตรฯ เพื่อวางแผนการรับสมัครนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 โดยการกำหนดจำนวนนักศึกษาในรอบที่ 1 การรับด้วย Portfolio (โครงการเพชรจุฬารัตน์) จำนวน 30 คน และรอบที่ 2 การรับแบบ Quota (โครงการปณิธานจุฬารัตน์) เป็นจำนวนเท่าเดิม และปรับเพิ่มจำนวนผู้สมัครรอบที่ 3 การรับตรงร่วมกัน Admission (โครงการศรัทธาจุฬารัตน์) จากเดิม 5 คน เป็นจำนวน 10 คน และปรับลดจำนวนผู้สมัครรอบที่ 4 การรับแบบ Direct Admission (รับตรงอิสระ) จากเดิม 10 คนเป็นจำนวน 5 คน โดยในปีการศึกษา 2564 ไม่มีการเปิดรับสมัครในรอบที่ 5

นอกจากนี้ คคบ.หลักสูตรฯ ได้ปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาตลอดเวลาที่ดำเนินการรับสมัคร โดยอาจารย์และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบหลัก จะนำผลการรับสมัครและการสัมภาษณ์ในแต่ละรอบ รวมทั้งประเด็นปัญหา วิธีการจุดเด่น และข้อควรปรับปรุง นำเสนอในที่ประชุม คคบ.หลักสูตรฯ [AUN 6.1(O4)] เพื่อดำเนินการแก้ไขและปรับปรุงเพิ่มเติม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเตรียมรับนักศึกษาปี 2565 โดย คคบ.หลักสูตรฯ ได้นำผลการรับนักศึกษาและข้อมูลผลการศึกษาตลอดปี 2563 มาประกอบการพิจารณากำหนดจำนวนรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2564

คคบ. หลักสูตรฯ จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาใหม่เกี่ยวกับการรับนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาให้ดียิ่งขึ้น เมื่อสิ้นสุดกระบวนการได้รวบรวมผลการประเมินและข้อเสนอแนะ นำเสนอต่อที่ประชุม คคบ.หลักสูตรฯ [AUN 6.1(O5)] จากผลการประเมินกระบวนการรับสมัครที่ได้ และคำแนะนำของ คคบ.หลักสูตรฯ มีมติเห็นชอบให้จัดโครงการแนะแนว และประชาสัมพันธ์หลักสูตรต่อไป ให้มีประสิทธิภาพและทั่วถึงมากยิ่งขึ้น ปรับเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ รวมถึงจัดโครงการ Open House ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อใช้ในการรับสมัครนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

ววจ. ได้ให้นิยาม แผนพัฒนาบุคคลระยะสั้น หมายถึง การประชุมวิชาการและฝึกอบรม ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อการเพิ่มพูนความรู้/ทักษะ และ แผนพัฒนาบุคคลระยะยาว หมายถึง การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนคุณวุฒิ โดยในปีการศึกษาที่ผ่านมา

คณะฯ มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคคลระยะสั้น โดยมีการให้ทุนสนับสนุนแก่บุคลากรของคณะในการเข้าอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในสาขาของแต่ละคน [AUN 6.2(O1)] สำหรับแผนพัฒนาบุคคลระยะยาว ทางคณะฯ มีการสำรวจความต้องการในการศึกษาต่อสำหรับบุคลากรของแต่ละหลักสูตรฯ มีการชี้แจงการขอ

ทุนการศึกษาต่อให้แก่บุคลากรทั้งในและนอกประเทศ โดยทางหลักสูตรฯ มีการส่งเสริมและติดตามการวางแผน การศึกษาต่อของบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนอีกด้วย [AUN 6.2(O2)]

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

คกบ. หลักสูตรฯ มีระบบติดตามความก้าวหน้า โดยกำกับดูแลความก้าวหน้าผลการเรียนของนักศึกษาเป็นรายบุคคล โดยจัดทำแบบฟอร์มการติดตามความก้าวหน้าและผลการเรียนรู้นักศึกษา [AUN 6.3(O1)] เพื่อตรวจสอบติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาเป็นระยะ ในกรณีที่มีแนวโน้มจะเกิดปัญหา คกบ.หลักสูตรฯ ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาจะร่วมกันพิจารณาแนวทางส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ให้นักศึกษา ซึ่งทำให้ความก้าวหน้า การเรียนของนักศึกษาเป็นไปตามลำดับ นอกจากนี้ การกำกับดูแลยังเป็นการตรวจสอบคุณสมบัติการขอสำเร็จ การศึกษาเป็นระยะๆ อีกด้วย

คกบ. หลักสูตรฯ กำหนดระบบอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีอัตราส่วนอาจารย์ที่ปรึกษา 1 คน ต่อนักศึกษาไม่เกิน 20 คน เพื่อติดตามดูแลนักศึกษาได้อย่างทั่วถึง ในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาด้านการเรียน จะได้ดำเนินการแก้ไขและให้ความช่วยเหลือ โดยจะเสนอต่อที่ประชุม คกบ.หลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาหาแนวทางแก้ไข ทั้งนี้ในแต่ละปี การศึกษาจะตรวจสอบและติดตามความก้าวหน้าปีละ 2 ครั้ง แบ่งออกเป็นภายหลังจบภาคการศึกษาต้น (เดือน ธันวาคม) และภาคการศึกษาปลาย (เดือนมิถุนายน) โดยรายละเอียดของการตรวจสอบและติดตามประกอบด้วย รายวิชาและหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน ผลการศึกษา การทดสอบความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการทดสอบภาษาอังกฤษ ทั้งนี้จากการที่ คกบ. หลักสูตรฯ มีแผนการติดตามผลการเรียนผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า ผลการศึกษาของนักศึกษาอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

คกบ.หลักสูตรฯ ได้แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อกำกับดูแลและติดตามนักศึกษา โดยเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ ปรึกษาต่อคณบดี คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ [AUN 6.4(O1)] เพื่อดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ให้กับนักศึกษาใหม่ โดยอาจารย์ 1 ท่าน มีนักศึกษาในความดูแล 14 คน (เฉลี่ย 14 : 1) คกบ. หลักสูตรฯ ได้จัดทำแบบบันทึกการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา เพื่อติดตามปัญหาหรือเรื่องที่ยกคำปรึกษา และเพื่อให้ความช่วยเหลือได้ อย่างเต็มที่ รวมถึงสามารถวางแผนระยะยาวได้หากนักศึกษาต้องการคำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง [AUN 6.4(O2)]

ในปีการศึกษา 2564 คกบ.หลักสูตรฯ จัดโครงการอาจารย์ที่ปรึกษาพบนักศึกษา จำนวน 2 ครั้ง โดยครั้งแรก จัดขึ้นผ่านระบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส โควิด-19 ผ่านกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษา ใหม่ เป็นการเริ่มต้นความสัมพันธ์ที่ดี สร้างความคุ้นเคยระหว่างอาจารย์และนักศึกษา เพื่อชี้แจงระเบียบและเกณฑ์ ต่างๆ ทำความเข้าใจและสร้างความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ พรพร้อมทั้งแนะนำแผนการศึกษา รายวิชาต่างๆที่เกี่ยวข้องให้นักศึกษาทราบเพื่อเตรียมตัวเข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1 นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้สร้างช่องทางการติดต่อออนไลน์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานหลักสูตรฯ [AUN

6.4(03)] เพื่อใช้เป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์ ติดต่อสื่อสารให้นักศึกษาทราบข้อมูล ข่าวสารต่างๆ พร้อมทั้งมีการสร้างช่องทางติดต่อระหว่างอาจารย์และนักศึกษาในที่ปรึกษาด้วย เช่น กลุ่มไลน์ (Group Line) ทั้งสำหรับกลุ่มนักศึกษาทั้งหมดและอาจารย์ที่รับผิดชอบด้านกิจการนักศึกษาของหลักสูตรฯ และกลุ่มไลน์ (Group Line) เฉพาะสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาในความดูแล เป็นต้น เพื่อสามารถช่วยแก้ไขปัญหา พร้อมทั้งให้คำปรึกษาและการช่วยเหลือสนับสนุนแก่นักศึกษา หรือดำเนินการด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องหากมีเหตุเร่งด่วนหรือจำเป็น เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษาท่านใดได้รับข้อร้องเรียนหรือข้อเสนอนั้นๆ จะมีการนำประเด็นนั้นเข้าเสนอต่อที่ประชุมหลักสูตรฯ เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯทุกท่านร่วมกันพิจารณาพร้อมกับให้ข้อเสนอแนะ

นอกจากนี้ คกก. หลักสูตรฯ ได้กำหนดโครงสร้างและหน้าที่ของอาจารย์และบุคลากรภายในหลักสูตรให้ทำหน้าที่ดูแลงานด้านกิจการนักศึกษาและสวัสดิการของนักศึกษาเพื่อเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในด้านต่างๆ รวมถึงดำเนินการจัดทำแผนการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาในทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา โดยในปีการศึกษา 2564 ได้มีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 6.4.1 สรุปกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา ปีการศึกษา 2564

กิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา			
ชื่อโครงการ	วันที่	ผู้รับผิดชอบโครงการ	ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ
โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ “เตรียมความพร้อม 4 วิชาพื้นฐาน : ชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์ ภาษาอังกฤษ”	26 กรกฎาคม – 11 สิงหาคม 64	งานกิจการนักศึกษา คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์ สุขภาพ	(สรุปกิจกรรมโดยกิจการนักศึกษา คณะฯ)
โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564	2 สิงหาคม 64	ฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาลัยวิทยาศาสตร์ การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ	(สรุปกิจกรรมโดยกิจการนักศึกษา ววจ.)
โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2564 (ผ่านระบบ Online)	3 สิงหาคม 64	งานกิจการนักศึกษา คณะเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพ	- นักศึกษาได้ทราบถึงนโยบาย และวิสัยทัศน์ของคณะเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพ - นักศึกษาเกิดความคุ้นเคยและ เกิดความรู้สึกเป็นกันเอง เป็นการ สร้างสัมพันธ์ภาพและทัศนคติที่ดี ต่อคณะ อาจารย์ และรุ่นพี่ - นักศึกษาทราบถึงทักษะการ ปรับตัวในการเรียนและการใช้ชีวิต ในรั้วมหาวิทยาลัย - กิจกรรม/โครงการนี้มีประโยชน์ ต่อท่านหรือตรงกับความต้องการ ของท่าน

โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โรงเรียนวิทยาศาสตร์ การเคลื่อนไหว และสุขภาพ ปีการศึกษา 2564 (ผ่านระบบ Online)	5 สิงหาคม 64	โรงเรียนวิทยาศาสตร์ การเคลื่อนไหวและสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมทางการเรียน - ส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้มีความเป็นผู้นำ - ส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้มีความคุณธรรมจริยธรรม - ส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้มีความผูกพัน ภูมิใจ และจงรักภักดีต่อสถาบัน
โครงการพิธีพระราชทานพระโอวาทนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2564	19 ตุลาคม 64	ฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาลัยวิทยาศาสตร์ การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์	(สรุปกิจกรรมโดยกิจการนักศึกษา ววจ.)
โครงการพิธีไหว้ครู คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ ประจำปีการศึกษา 2564	11 พฤศจิกายน 64	สโมสรนักศึกษา คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์ สุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ให้นักศึกษาได้แสดงความสามารถพบนอบน้อมและความกตัญญู กตเวทิตาต่อครู อาจารย์ - เพื่อให้ให้นักศึกษามีส่วนร่วมอนุรักษ์และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของไทย - เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู-อาจารย์กับลูกศิษย์
โครงการอบรมการเฝ้าระวังอาชญากรรมทางไซเบอร์	9 กุมภาพันธ์ 65	งานกิจการนักศึกษา คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์ สุขภาพ	(สรุปกิจกรรมโดยกิจการนักศึกษา คณะฯ)
โครงการบรรยายพิเศษสร้างแรงบันดาลใจ ครั้งที่ 1 หัวข้อ จิตวิทยาเพื่อการรู้จักตนเองและการจัดการกับความเครียด	16 มีนาคม 65	งานกิจการนักศึกษา คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์ สุขภาพ	(สรุปกิจกรรมโดยกิจการนักศึกษา คณะฯ)
โครงการศาสตร์พระราชา พัฒนานักศึกษาของแผ่นดิน ณ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง บ้านของพ่อ จ.พระนครศรีอยุธยา	19 มีนาคม 65	ฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาลัยวิทยาศาสตร์ การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์	(สรุปกิจกรรมโดยกิจการนักศึกษา ววจ.)
โครงการศาสตร์พระราชา พัฒนานักศึกษาของแผ่นดิน ณ พิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จ.ปทุมธานี	26 มีนาคม 65	ฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาลัยวิทยาศาสตร์ การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์	(สรุปกิจกรรมโดยกิจการนักศึกษา ววจ.)
โครงการสถานอาสาจุฬาภรณ์ :	1-29	ฝ่ายกิจการนักศึกษา	(สรุปกิจกรรมโดยกิจการนักศึกษา

หมอนหลอดกาแฟเพื่อผู้ป่วย	เมษายน 65	วิทยาลัยวิทยาศาสตร์ การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์	ววจ.)
โครงการประกวดแนวคิด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	1 เมษายน 65	ฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาลัยวิทยาศาสตร์ การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์	(สรุปกิจกรรมโดยกิจการนักศึกษา ววจ.)
โครงการศาสตร์พระราช พัฒนานักศึกษาของแผ่นดิน ณ โครงการอัมพวาช่วยพัฒนารักษ์ มูลนิธิชัยพัฒนา	2 เมษายน 65	ฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาลัยวิทยาศาสตร์ การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์	(สรุปกิจกรรมโดยกิจการนักศึกษา ววจ.)
กิจกรรมสงกรานต์ 2565 สืบสานศิลปวัฒนธรรม เนื่องในวันปีใหม่ไทย	11 เมษายน 65	ฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาลัยวิทยาศาสตร์ การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์	(สรุปกิจกรรมโดยกิจการนักศึกษา ววจ.)
โครงการพิธีมอบเสื้อฝัก ปฏิบัติงานแก่นักศึกษา วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและ สุขภาพ ชั้นปีที่ 3 ประจำปี การศึกษา 2564	22 เมษายน 65	โรงเรียนวิทยาศาสตร์ การเคลื่อนไหวและสุขภาพ	- นักศึกษาตระหนักถึง ความสำคัญในบทบาท หน้าที่ และ ความรับผิดชอบของตนเอง (คะแนนเฉลี่ย 4.31 (ดี)) - นักศึกษาเกิดความภาคภูมิใจใน ตนเอง (คะแนนเฉลี่ย 4.49 (ดี)) - ความพึงพอใจของนักศึกษา โดยรวมต่อการเข้าร่วมโครงการฯ (คะแนนเฉลี่ย 4.18 (ดี))
โครงการบรรยายพิเศษสร้างแรง บันดาลใจ ครั้งที่ 2 หัวข้อ การเงินและการลงทุน	27 เมษายน 65	งานกิจการนักศึกษา คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์ สุขภาพ	(สรุปกิจกรรมโดยกิจการนักศึกษา คณะฯ)
โครงการสานสัมพันธ์จุฬาภรณ์ รุ่นที่ 5 ปีการศึกษา 2564 ณ ชลพฤกษ์รีสอร์ท จ.นครนายก	19-20 พฤษภาคม 65	ฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาลัยวิทยาศาสตร์ การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์	(สรุปกิจกรรมโดยกิจการนักศึกษา ววจ.)
โครงการบรรยายพิเศษ หัวข้อ แนวทางการส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาให้สอดคล้องกับ ค่านิยมหลักของสถาบัน โดย พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ	6 มิถุนายน 65	ฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาลัยวิทยาศาสตร์ การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์	(สรุปกิจกรรมโดยกิจการนักศึกษา ววจ.)
โครงการส่งเสริมพัฒนา นักศึกษาด้านทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม “สืบสาน ประเพณีแห่เทียนพรรษา”	11 กรกฎาคม 65	สโมสรนักศึกษา คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์ สุขภาพ	(สรุปกิจกรรมโดยสโมสรนักศึกษา คณะฯ)

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

ราชวิทยาลัยอุบลราชธานีกำหนดเกณฑ์การรับสมัครบุคลากรสายสนับสนุนที่มีความชัดเจน มีการประชาสัมพันธ์ หลากหลายช่องทาง และมีการคัดเลือกอย่างเป็นธรรม โดยเมื่อบุคลากรสายสนับสนุนเริ่มปฏิบัติงานจะมีการชี้แจง หน้าที่และขอบเขตการทำงานอย่างชัดเจน ผ่านแบบ Individual Performance Agreement : IPA เมื่อครบ 6 เดือนหลังเริ่มปฏิบัติงาน จะมีการประเมินความเหมาะสมของบุคลากรต่อตำแหน่งที่ปฏิบัติงาน หากบุคลากรผ่านการ ประเมินก็จะได้รับการบรรจุเป็นพนักงานประจำ และมีการประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นประจำทุกปี โดยสรุปหลักสูตรฯ มีกระบวนการดำเนินการสอดคล้องกับเกณฑ์ของราชวิทยาลัยอุบลราชธานี ดังนี้

- การกำหนดกรอบอัตรากำลัง : คกบ. หลักสูตรฯ วางแผนกรอบอัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุน ซึ่งใน การรับสมัครบุคลากรสายสนับสนุน ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้ตรงกับหน้าที่ที่ คกบ. หลักสูตรฯ วางแผนไว้ โดยประกาศรับสมัครผ่านทางเว็บไซต์คณะฯ (www.pccms.ac.th) และมีการประชาสัมพันธ์ ผ่านทาง Facebook page: วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ ราชวิทยาลัยอุบลราชธานี

- การคัดเลือกผู้สมัคร : คัดเลือกผู้สมัครโดยพิจารณาจากคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด และการสอบ สัมภาษณ์ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ และประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ พร้อมวันที่ต้อง เข้ารับการสอบสัมภาษณ์ โดยในวันสอบสัมภาษณ์มีคณะกรรมการเป็นผู้ประเมินคะแนน จากนั้นจะทำการรวบรวม คะแนนการประเมิน และประกาศแจ้งผู้ผ่านการคัดเลือกผ่านทางเว็บไซต์คณะฯ (www.pccms.ac.th) ซึ่งใน ประกาศจะมีการแจ้งให้ผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์เรื่องนัดหมายรายงานตัวเข้าทำงาน เมื่อครบ 4 เดือนหลังเริ่ม ปฏิบัติงาน จะมีการประเมินความเหมาะสมของบุคลากรต่อตำแหน่งที่ปฏิบัติงาน หากบุคลากรผ่านการประเมินก็จะ ได้รับการบรรจุเป็นพนักงานประจำ

- ด้านการเลื่อนขั้นบุคลากรสายสนับสนุน : ราชวิทยาลัยอุบลราชธานีมีการกำหนดเกณฑ์การเลื่อนขั้นบุคลากร สายสนับสนุนไว้ในข้อบังคับราชวิทยาลัยอุบลราชธานี

ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ มีบุคลากรสายสนับสนุนจำนวน 4 คน ประกอบด้วย ผู้ช่วยอาจารย์ 1 คน นักวิทยาศาสตร์การกีฬา 2 คน และเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป 1 คน ปฏิบัติหน้าที่ ดูแลภารกิจต่าง ๆ ครอบคลุมทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการ กิจกรรมนักศึกษา งานประมาณ พัสต คุรภัณฑ์ ในส่วนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ

ตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ :

- ได้รับปริญญาตรี (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) หรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่านี้ หรือ
- ได้รับปริญญาโท หรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่านี้ หรือ
- ได้รับปริญญาเอก หรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่านี้ และ
- ต้องมีการพัฒนาศักยภาพของตำแหน่ง ตามความต้องการของส่วนงาน ในการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ตาม แผนของมหาวิทยาลัยที่สนับสนุนให้ผู้ที่มีศักยภาพ สามารถขอทุนเพื่อไปพัฒนาเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ ตำแหน่งอาจารย์ในระยะต่อไป

ตำแหน่งนักวิทยาศาสตร์การกีฬา :

- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา
- มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา
- มีทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Microsoft office (Word, Excel, Powerpoint) ได้ในระดับดี
- มีทักษะการสื่อสาร พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ ในระดับพอใช้
- มีทักษะการเป็นผู้นำออกกำลังกาย ในระดับดี
- มีมนุษยสัมพันธ์ดี สุขภาพจิตและสุขภาพกายดี
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กระตือรือร้น และรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

ตำแหน่งเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
- มีทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Microsoft office (Word, Excel, Powerpoint) ได้ในระดับดี
- มีทักษะการสื่อสาร พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ ในระดับพอใช้
- มีมนุษยสัมพันธ์ดี สุขภาพจิตและสุขภาพกายดี
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กระตือรือร้น และรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

ในปี 2564 บุคลากรสายสนับสนุนของหลักสูตรฯ ได้เข้าร่วมการอบรมสัมมนาที่จัดโดยคณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ และจัดโดยหน่วยงานภายในของวิทยาลัยราชภัฏจตุภรณ ราชวิทยาลัยจตุภรณ โดยบุคลากรสายสนับสนุนเข้าร่วมการอบรมสัมมนาที่เป็นการเสริมด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง การเข้าร่วมอบรมในด้านที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาตนเอง อีกทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมภายในของคณะฯ เพื่อส่งเสริมขวัญ กำลังใจ และกระตุ้นการทำงานที่ดีของบุคลากรภายในคณะฯ โดยปีที่ผ่านมาได้มีการจัดกิจกรรม ได้แก่

- กิจกรรมถ่ายทอดนโยบายฯ จากคณบดี ปีงบประมาณ 2564
- กิจกรรมทำบุญครบรอบคณะฯ ปีงบประมาณ 2564
- กิจกรรม 5 ส. ภายในคณะเทคโนโลยี

คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ กำหนดให้นำระบบ Individual Performance Agreement (IPA) มาปรับใช้เพื่อกำหนดสัดส่วนภาระงานของบุคลากรสายสนับสนุน ซึ่ง คทบ. หลักสูตรฯ ได้นำข้อกำหนดนี้มาใช้เพื่อกำกับติดตามปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนภายในโรงเรียน โดยมีการจัดทำก่อนเริ่มปีงบประมาณ และมีการติดตามความคืบหน้าของการปฏิบัติงานปีละ 2 ครั้ง (ทุก 6 เดือน) เพื่อพิจารณาผลการทำงานตามที่ได้กำหนดไว้ใน Individual Performance Agreement (IPA)

นอกจากนี้ ราชวิทยาลัยจตุภรณยังมีสิทธิและสวัสดิการให้แก่ผู้ปฏิบัติในราชวิทยาลัยจตุภรณ ซึ่งสวัสดิการต่างๆ ที่จะได้รับ ได้แก่ 1) การรักษาพยาบาล 2) การศึกษาบุตร 3) เงินสงเคราะห์กรณีผู้ปฏิบัติงานในราชวิทยาลัยเสียชีวิต 4) อื่น ๆ ตามที่สภाराชวิทยาลัยกำหนด และสิทธิต่าง ๆ ประกอบไปด้วย 1) กองทุนสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูล 2) กองทุนประกันสังคม 3) กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ 4) อื่น ๆ ตามที่สภाराชวิทยาลัยกำหนด

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

คคบ.หลักสูตรฯ ได้ประเมินคุณภาพการบริการ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ รวมถึงสิ่งสนับสนุนนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ร่วมกับคณะฯ โดยทำการประเมินในช่วงสิ้นภาคการศึกษาที่ 2/2564 ผ่าน Microsoft Form โดยใช้เกณฑ์การประเมินคือ ระดับความพึงพอใจ 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด แบ่งเป็นรายการประเมินจำนวน 15 รายการ ดังนี้

1. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเข้ารับบริการการรักษาพยาบาล
2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อความเพียงพอของอุปกรณ์การศึกษา
3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อความสะดวกในการเข้าถึงสนามกีฬา/สถานที่ออกกำลังกาย
4. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อพื้นที่ในการพักผ่อน และพื้นที่จัดกิจกรรม (Co-working space)
5. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการให้บริการน้ำดื่ม
6. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสุขอนามัย (ความสะอาดของห้องเรียน ห้องน้ำ และพื้นที่จัดกิจกรรมฯ)
7. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อโรงอาหาร
8. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อความปลอดภัยในกรณีฉุกเฉินต่างๆ
9. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
10. ความเพียงพอ และความพร้อมใช้งานของห้องเรียน
11. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการให้บริการรถรับส่งระหว่างอาคารเรียน
12. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน
13. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อความสะดวกรวดเร็วในการสืบค้นข้อมูลแหล่งเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต
14. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อความสะดวก รวดเร็ว และง่ายต่อการเข้าถึงการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต
15. ความพึงพอใจต่อการใช้งานเว็บไซต์คณะฯ ในภาพรวม

หลังจากรับทราบผลการประเมิน คคบ.หลักสูตรฯ ได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการบริการ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ รวมถึงสิ่งสนับสนุนนักศึกษา เทียบเคียงกับผลการประเมินในปีการศึกษา 2563 โดยเฉพาะการติดตามการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ การจัดตารางห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ส่งผลให้ หลักสูตรฯ มีความพร้อมของเครื่องมือและอุปกรณ์มากขึ้นและเพียงพอต่อการจัดเรียนการสอน

รายการเอกสารหลักฐาน

หมายเลขเอกสาร	ชื่อเอกสาร
AUN 2.1	03 รายงานการทวนสอบ ปีการศึกษา 2564
AUN 6.1	01 รายงานการประชุม การรับสมัครนักศึกษา
	02 ประกาศคณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ เรื่อง การรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรการเคลื่อนไหวและสุขภาพ ประจำปีการศึกษา 2564
	03 คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์
	04 รายงานการประชุม ปรับการรับสมัครนักศึกษา
	05 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาใหม่ที่มีต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต 2564

AUN 6.3	01	แบบฟอร์มติดตามความก้าวหน้าและผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
AUN 6.4	01	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
	02	แบบฟอร์มบันทึกการให้คำปรึกษา
	03	Line : HKH #3 Student ID 64

Criteria 7: Facilities and Infrastructure

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรฯ มีห้องเรียนในภาคบรรยายจำนวน 1 ห้อง ได้แก่ ห้องบรรยาย 4 โรงเรียนรังสีเทคนิค คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่รองรับนักศึกษาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพได้มากกว่า 45 คนและสามารถใช้เป็นห้องสำหรับการสอบได้ อย่างไรก็ตาม เนื่องด้วยจำนวนชั้นปีของนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการจัดหาห้องเรียนสำหรับการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2564 เพิ่มเติมอีกจำนวน 3 ห้อง ได้แก่ ห้องบรรยาย โรงเรียนนักอัลตราทราวัตนาการแพทย์ คณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ จำนวน 1 ห้อง และห้องบรรยาย ณ อาคารไอทีสแควร์ ชั้น 11 จำนวน 2 ห้อง ซึ่งเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนทั้ง 3 ชั้นปี [AUN 7.1(O1)] นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ใช้ทรัพยากรร่วมกับส่วนงานคณะฯ และ ววจ. ในการบริหารจัดการ การจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ภายในห้องเรียนบรรยาย อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องเสียง ลำโพง โปรเจคเตอร์ อุปกรณ์ถ่ายทอดสดสำหรับการจัดการสอนออนไลน์ ที่พอเพียงสำหรับการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ในส่วนภาคปฏิบัติหลักสูตรฯ ได้ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ โรงเรียนวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพเสร็จสิ้นและสามารถเข้าใช้พื้นที่ได้ทั้งหมด 7 ห้อง ประกอบด้วย ห้องออกกำลังกาย ห้องตรวจประเมินร่างกาย ห้องปฏิบัติการสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ห้องปฏิบัติการชีวเคมี การออกกำลังกาย ห้องปฏิบัติการชีวกลศาสตร์ 1 ห้องปฏิบัติการชีวกลศาสตร์ 2 และห้องปฏิบัติการจิตวิทยา ซึ่งมี อุปกรณ์ เครื่องมือที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาอย่างเพียงพอ [AUN 7.1(O2)] นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้ขอเข้าใช้พื้นที่อื่นๆเพิ่มเติมได้แก่ อาคารกีฬาประชานิยมไทยและเข้าพื้นที่สระว่ายน้ำ สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนในรายวิชาในหลักสูตรฯได้อย่างครบถ้วน [AUN 7.1(O3)]

คกบ.หลักสูตรฯ ได้มีการติดตามและสำรวจความต้องการวัสดุและครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอนรวมถึง การวิจัยอย่างต่อเนื่องในภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 โดยในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรฯมีจำนวนครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา และบางส่วนอยู่ระหว่างดำเนินการจัดซื้อ ตามงบประมาณครุภัณฑ์ที่ได้รับจัดสรร นอกจากนี้หลักสูตรฯได้มีการเร่งรัดและติดตามการจัดซื้อ จัดจ้างอยู่เป็นระยะ เพื่อให้ทันต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรฯที่จะเกิดขึ้นในปีการศึกษา 2565

คกบ.หลักสูตรฯ จัดหาแหล่งสืบค้น สำหรับนักศึกษาในหลักสูตรฯ ทั้ง 3 ชั้นปี ได้แก่ ห้องสมุดราชวิทยาลัย จุฬาภรณ์ ชั้น 1 อาคารสำนักงานราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ประกอบด้วยรายการหนังสือที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรฯ จำนวนมากกว่า 204 เล่ม รวมถึง e-library ที่ห้องสมุดราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ได้จัดหา ได้แก่ E-Database, E-

Book, E-Journal นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้เข้าหาบริการรายปีระบบห้องสมุดออนไลน์ของ human kinetics library platform ซึ่งมี E-book จำนวนมากกว่า 180 เล่ม และสื่อวิดีโอมากกว่า 300 คลิป โดยในระบบจะมีการอัปเดตจำนวนหนังสือและสื่อวิดีโออย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ห้องสมุดราชวิทยาลัยจตุภารณยังมีบริการคอมพิวเตอร์สำหรับใช้สืบค้น บริการ software ลิขสิทธิ์ ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจสำหรับช่วยอำนวยความสะดวกแก่อาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักศึกษา [AUN 7.1(O4)] แหล่งเรียนรู้ของนักศึกษาได้แก่ ห้องสมุดราชวิทยาลัยจตุภารณ ชั้น 1 อาคารสำนักงานราชวิทยาลัยจตุภารณ รวมถึงผ่านระบบออนไลน์ได้แก่ <https://www.humankineticslibrary.com> และ <http://library.cra.ac.th>

หลักสูตรฯ ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นสำหรับนักศึกษา อาจารย์และเจ้าหน้าที่ ร่วมกับคณะ และส่วนกลางของราชวิทยาลัยจตุภารณ เช่น ระบบทะเบียนและประเมินผล ระบบการเชื่อมต่อไร้สาย (Wi-Fi) กล้องวิดีโอสำหรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ โปรแกรมสำหรับการเรียน เช่น Microsoft Office 365, Microsoft Team, Google Suit for Education รวมถึง platform อื่นๆ เช่น KAHOOT การส่งบันทึกข้อความผ่านระบบ E-Sarabun, ระบบ Cloudflare สำหรับการใช้งานระบบสารสนเทศนอกราชวิทยาลัยจตุภารณ ระบบ E-mail ผ่านบัญชี Outlook เป็นต้น นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้จัดทำบันทึกการสอนออนไลน์ และอัปโหลดเข้าสู่ชั้นเรียนใน Google Classroom และ Microsoft Team สำหรับให้นักศึกษาทบทวนนอกเวลา โปรแกรม Rosetta Stone สำหรับฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ทั้งในภาคการศึกษาที่ 1/2564 และ 2/2564

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

การเรียนการสอนในหลักสูตรฯ มีครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการ ที่ช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยจำนวนทั้งสิ้น 48 รายการ นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการและสารเคมีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน การวิจัยอย่างเพียงพอ โดยมีการติดตามกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างและติดต่อประสานงานกับฝ่ายพัสดุของคณะ และส่วนกลางของราชวิทยาลัยจตุภารณอย่างต่อเนื่อง ทั้งในภาคการศึกษาที่ 1/2564 และ 2/2564 [AUN 7.2(O1)]

คณ.หลักสูตรฯ กำหนดแผนการบำรุงรักษาเครื่องมือ วัสดุ/อุปกรณ์ เพื่อให้สามารถติดตาม เตรียมพร้อม และสามารถแก้ไขกรณีเกิดปัญหาจากการใช้งานอุปกรณ์ มีประสิทธิภาพ โดยมีกระบวนการดังนี้

1. ครุภัณฑ์ทุกเครื่องมือเล่มคู่มือการใช้งาน การบำรุงรักษาเบื้องต้นฉบับภาษาไทยและภาษาอังกฤษและในรูปแบบ electronic รวมถึงรวบรวมรายชื่อผู้แทน/ช่องทางการติดต่อกับบริษัทที่มีหน้าที่ดูแลซ่อมบำรุงประจำเครื่องมือแต่ละรายการ

2. จัดทำบันทึกการใช้งานเครื่องมือ เพื่อให้สะดวกในการติดตามการใช้งานเครื่องมือ [AUN 7.2(O2)]

3. กำหนดให้มีอาจารย์/นักวิทยาศาสตร์การกีฬา/นักวิชาการการศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการแต่ละเครื่อง ตรวจสอบเช็คครุภัณฑ์ กำกับดูแลการใช้งาน รวมถึงติดต่อประสานงานกับหน่วยงาน บริษัทในการซ่อมบำรุงเครื่องมือเหล่านั้นตามกำหนดระยะเวลาประกันและการตรวจเช็คประจำปี

4. วัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนการสอน หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์/นักวิทยาศาสตร์การกีฬา/นักวิชาการการศึกษา ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นผู้ดูแลวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องในรายวิชานั้นๆ รวมถึงกำกับดูแลการใช้งานและติดต่อประสานงานกับหน่วยงาน บริษัทกรณีที่เกิดปัญหาระหว่างการใช้งาน

5. จัดทำบันทึกแบบฟอร์มการยืม-คืน ครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการ ตลอดจนระเบียบการยืม-คืน เพื่อกำกับติดตาม ดูแลเครื่องมือระหว่างที่มีการใช้งาน โดยมอบหมายให้นักวิทยาศาสตร์การกีฬาเป็นผู้ดูแลหลัก [AUN 7.2 (03)]

6. จัดทำแผนงบประมาณสำหรับการบำรุงรักษา ซ่อมแซมเครื่องมือ

ในภาคการศึกษาที่ 1/2564 หลักสูตรฯ สอดแทรกหัวข้อเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ในวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพในระบบของร่างกายมนุษย์ 2 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3

ในภาคการศึกษาที่ 2/2564 ที่ผ่านมา คกบ.หลักสูตรฯ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ รวมถึงสอดแทรกหัวข้อเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพในระบบของร่างกายมนุษย์ 3 นอกจากนี้หลักสูตรฯ จัดให้มีการศึกษาดูงาน เครื่องมืออุปกรณ์ การใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ณ การกีฬาแห่งประเทศไทยและอมรเทพยิม ในรายวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพในระบบของร่างกายมนุษย์ 4 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 [AUN 7.2(04)]

คกบ.หลักสูตรฯ มีการสำรวจและพิจารณาความต้องการและความเหมาะสมในการจัดซื้อครุภัณฑ์ และรายละเอียดดังกล่าวสามารถปรับเปลี่ยนรายการตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ในปัจจุบัน นอกจากนี้ ช่วงก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ 1 และ 2/2564 ได้สำรวจความต้องการของอาจารย์ในการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นหรืออาจต้องซื้อเพิ่มเติมหรือทดแทน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย [AUN 7.2(05)]

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

หลักสูตรฯ จัดการเรียนการสอนวิชาห้องสมุด แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในภาคการศึกษาที่ 2/2564 เพื่อให้ นักศึกษาทราบถึงแหล่งทรัพยากร electronic ในช่วงการเรียนออนไลน์และแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้แจ้งแหล่งค้นคว้าวารสาร และ e-book สอดแทรกไปกับทุกๆ รายวิชา รวมถึงสนับสนุนการค้นคว้าอิสระเพื่อนำเสนองานในชั้นเรียนที่ ตลอดปีการศึกษา 2564

ห้องสมุดราชวิทยาลัยจตุภารณ บริการสืบค้นฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ผ่านเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนา การศึกษา (UniNet) จำนวน 8 ฐานข้อมูล ได้แก่ 1) Academic Search Ultimate ฐานข้อมูลครอบคลุมสห สาขาวิชา เช่น วิทยาศาสตร์สุขภาพ แพทยศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ สัตวแพทยศาสตร์ เป็นต้น 2) ACM Digital Library ฐานข้อมูลด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) American Chemical Society Journal ฐานข้อมูลด้านเคมี และวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 4) Emerald Management (EM92) ฐานข้อมูลด้านทางด้านการ บริหารจัดการ การเงินและการบัญชี 5) IEEE/IET Electronic Library ฐานข้อมูลด้านวิศวกรรมไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์สื่อสาร และวิทยาการคอมพิวเตอร์ 6) SpringerLink – Journal ฐานข้อมูลด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ การแพทย์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ 7) Engineering Source ฐานข้อมูลสำหรับ ผู้เชี่ยวชาญด้านวิศวกรรมและนักวิจัยด้านวิศวกรรม โดยมีเนื้อหาที่ครอบคลุมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา วิศวกรรมจำนวนมาก เช่น วิศวกรรมการบิน ไฟฟ้า โยธา เครื่องกล สิ่งแวดล้อม ซอฟต์แวร์ 8) EBSCO Discovery

Service Plus Full Text เป็นฐานข้อมูลที่รวมฐานข้อมูลข้างต้นทั้งหมด โดยผู้ใช้สามารถสืบค้นจากฐานข้อมูล EBSCO เพื่อเข้าไปสู่ฐานข้อมูลอื่น ๆ (ลำดับที่ 1-7) ได้โดยตรง (Single Search)

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

หลักสูตรฯ ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นสำหรับ อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษาร่วมกับคณะฯ และ ส่วนกลางของราชวิทยาลัยจฬารณ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) ด้านการศึกษา ได้แก่ 1.1) ระบบทะเบียนและประเมินผลในการติดตามการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา ผลการเรียนของนักศึกษา 1.2) โปรแกรมสำหรับจัดการการเรียนการสอน เช่น Microsoft Office 365, Microsoft Team, Google Suit for Education 1.3) ระบบการเชื่อมต่อไร้สาย (Wi-Fi) ที่ครอบคลุมและตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา 1.4) ระบบการจัดการเรียนการสอนแบบ e-learning ผ่าน CRA moodle 1.5) โปรแกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้แก่ KAHOOT และ Rosetta Stone 1.6) ช่องทางติดต่อระหว่างอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา ผ่านแอปพลิเคชัน Line รวมถึงช่องทาง email ได้แก่ Outlook และ Gmail

2) ด้านการวิจัย ได้แก่ 2.1) ฐานข้อมูลวิจัย electronic ผ่านระบบการเชื่อมต่อไร้สาย (Wi-Fi) ของราชวิทยาลัยจฬารณ 2.2) โปรแกรมลิขสิทธิ์ ได้แก่ โปรแกรมEndnote เป็นโปรแกรมที่ใช้สำหรับการจัดการทำบรรณานุกรม โปรแกรม GraphPad Prism ซึ่งใช้สำหรับงานทางด้านการวิเคราะห์ผลทางด้านสถิติ โปรแกรม OriginLab ในการช่วยทำกราฟมากกว่า 100 ชนิด โปรแกรมวิเคราะห์ทางสถิติ SPSS (Statistical Package for the Social Science for Windows) โปรแกรมออนไลน์ที่ใช้ตรวจสอบการคัดลอกผลงานการเขียนทางวิชาการ Turnitin

3) ด้านกิจการนักศึกษา ระบบการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักศึกษาผ่านทางแอปพลิเคชัน Line โปรแกรม Outlook และ Gmail

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

หลักสูตรฯ ใช้ทรัพยากรห้องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลร่วมกับ ห้องสมุดราชวิทยาลัยจฬารณ รวมถึงใช้สารสนเทศร่วมกับคณะและส่วนกลางของราชวิทยาลัยจฬารณ โดยระบบการเชื่อมต่อไร้สาย (Wi-Fi) มีจุดเชื่อมต่อครอบคลุมในส่วนของห้องบรรยาย ห้องปฏิบัติการ และอาคารสำนักงานราชวิทยาลัยจฬารณ

ในการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2564 หลักสูตรฯ สอดแทรกวิธีการสืบค้น และการนำเสนอในรูปแบบ electronic ในแต่ละรายวิชาทั้งในรายวิชาที่มีรูปแบบการเรียนแบบออนไลน์ และผสมผสานระหว่างออนไลน์กับออนไซต์ อาจารย์มีการบันทึกการสอนผ่านห้องเรียนใน Microsoft Team และ Google classroom และจัดทำสื่อเพิ่มเติมสำหรับทบทวนบทเรียนให้แก่ศึกษานอกเวลาเรียน

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

หลักสูตรฯ ใช้สถานที่จัดการเรียนการสอน ปฏิบัติการและการวิจัย การให้บริการวิชาการในส่วนของอาคารสำนักงานราชวิทยาลัยจตุภารณ ตัวอาคารเป็นอาคาร 4 ชั้น มีสวนหย่อมเปิดโล่งบริเวณส่วนกลางของอาคาร มีเจ้าหน้าที่ดูแลความเรียบร้อย ความสะอาดของอาคาร พนักงานรักษาความปลอดภัย โดยทางราชวิทยาลัยจตุภารณ ได้จัดให้มีการดูแลทำความสะอาดโดยจัดจ้างบริษัทภายนอกเข้ามาดูแล รวมถึงระบบดูแลเรื่องมาตรฐานสุขอนามัยและความปลอดภัยของอาคาร นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ใช้สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆและอารยะสถาปัตยกรรมร่วมกับราชวิทยาลัยจตุภารณ โดยอาคารสำนักงานฯ มีการเตรียมการบริการสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ได้แก่ ลิฟต์โดยสาร 3 ฟัง ทั้ง 4 ชั้นมีปุ่มกดสำหรับรองรับผู้รับบริการที่มีปัญหาทางสายตา ทางลาดสำหรับผู้เข็นวีลแชร์เป็นซี่กระจายอยู่โดยรอบ 2 แห่ง ได้แก่ บริเวณทางเข้าคณะพยาบาลศาสตร์ และทางลาดบริเวณประตูทางเข้าด้านประตู C

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.

สภาพแวดล้อมทางกายภาพรวมถึงมาตรฐานสำหรับสิ่งแวดล้อม สุขอนามัย และความปลอดภัยของวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณที่สนับสนุนการเรียนรู้อะไรและงานวิจัยของนักศึกษาในหลักสูตรฯ ได้แก่

1. มีสวนหย่อมบริเวณส่วนกลาง มีต้นไม้หลากหลายสายพันธุ์ อากาศถ่ายเท โดยมีเจ้าหน้าที่ดูแลความเรียบร้อยของอาคารตลอด 24 ชม.
2. มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาพ โดยทางอาคารมีทางเดินเท้าที่สะอาดและเป็นระเบียบ มีไฟส่องสว่างตามทางเดินทั่วถึงในช่วงเวลาราชการ และมีป้ายบอกทางแสดงชัดเจน
3. มีมาตรการด้านความสะอาดของอาคาร โดยมีพนักงานทำความสะอาดภายในบริเวณราชวิทยาลัยฯ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ รวมถึงห้องสุขาทุกวันหรือตามรอบการทำงาน ซึ่งเพียงพอต่อความต้องการ
4. มีศูนย์อาหารของไปรษณีย์ไทย และอาคาร CAT รวมถึงจุดบริการน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขอนามัย
5. มีการจัดสถานที่สำหรับการออกกำลังกาย การพักผ่อนและนันทนาการ ที่ใช้ส่วนกลางร่วมกันในศูนย์ราชการ
6. มีการจำกัดของเสียและการควบคุมแมลงและสัตว์พาหะนำโรค โดยฝ่ายอาคารจะทำการกำจัดแมลงและสัตว์พาหะนำโรคทุกสัปดาห์
7. มีการคัดแยกขยะ และมีบริษัทรับทำความสะอาดเป็นผู้รับผิดชอบ การดูแลด้านสุขภาพ อนามัย การประกันสุขภาพของนักศึกษา
8. จัดให้มี co-working space สำหรับนักศึกษา เป็นโซนพักผ่อนและทำกิจกรรมร่วมกันบริเวณชั้น 2 ของอาคาร [AUN 7.7(O1)]

หลักสูตรฯ ใช้ระบบประกันสุขภาพ การดูแลสุขภาพ อนามัยของนักศึกษาตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับและนโยบายของราชวิทยาลัยจตุภารณ โดยมีส่วนงานกิจการนักศึกษาเป็นผู้กำกับดูแลและติดตาม ได้แก่

1. การตรวจสุขภาพของนักศึกษา
2. การเข้ารับการรักษาที่โรงพยาบาลจุฬาภรณ
3. การประกันสุขภาพ/อุบัติเหตุสำหรับนักศึกษา

4. การฉีดวัคซีนป้องกันโควิด-19 และอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

5. การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมสุขภาพแก่นักศึกษาและบุคลากร เช่น กิจกรรมก้าววันละโล กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมเดิน-วิ่ง การกุศล วันกีฬาแห่งชาติ เป็นต้น

6. ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรฯ จัดการเรียนการสอนรายวิชาปฐมพยาบาลและการกู้ชีพพื้นฐานให้นักศึกษา ซึ่งทำให้นักศึกษามีทักษะและสามารถให้การปฐมพยาบาลและการกู้ชีพพื้นฐานที่จำเป็น เพื่อการดูแลตนเอง ตลอดจนให้ความช่วยเหลือกับเพื่อน ครูอาจารย์ และผู้อื่นได้

ระบบการรักษาความปลอดภัย

หลักสูตรฯ ใช้ระบบการรักษาความปลอดภัยร่วมกับส่วนกลางของราชวิทยาลัยจุฬารังษี มีรายละเอียดดังนี้

1. ราชวิทยาลัยจุฬารังษี รัณรงค์ ให้บุคลากรติดบัตรพนักงานเพื่อระบุตัวตนสำหรับการทำงานในอาคารสำนักงานราชวิทยาลัยจุฬารังษี

2. มีโปรแกรมตรวจจับวีเคราะห์ใบหน้าและสแกนลายนิ้วมือสำหรับการบันทึกเวลาเข้า-ออกงาน สำหรับบุคลากรสายสนับสนุน ระบบประตูเปิด-ปิด โดยใช้ key card ระบบกล้องวงจรปิดตามทางเดิน และห้องปฏิบัติการของโรงเรียนฯ

3. มี รปภ. ตรวจคัดกรองเจ้าหน้าที่ทั้ง 4 ประตูในเวลาราชการ ส่วนนอกเวลาราชการ กำหนดให้เข้า-ออกประตูหลักด้านหน้าอาคารเพียงประตูเดียว และมี รปภ. ตลอด 24 ชั่วโมง รวมถึงช่วงหลังเวลาราชการมีการตรวจสอบบัตรเข้า-ออก

การป้องกันอุบัติเหตุ อัคคีภัย

หลักสูตรฯ ใช้ระบบป้องกันอุบัติเหตุ อัคคีภัยร่วมกับส่วนกลางของราชวิทยาลัยจุฬารังษี โดยมีกระบวนการดังนี้

1. มีการติดตั้งสัญญาณเตือนอัคคีภัย และบุคลากรได้รับการอบรมซ้อมแผนป้องกันอัคคีภัย จัดโดยฝ่ายอาคารสถานที่ รจภ.

2. สนับสนุนการฝึกอบรมความปลอดภัยทางไซเบอร์ มีระบบรักษาความปลอดภัยทางเทคโนโลยี (IT Security) ด้านข้อมูลสารสนเทศของราชวิทยาลัย โดยสามารถเข้าถึงข้อมูลส่วนกลางโดยใช้รหัสบุคคลและมีการแจ้งเตือนให้เปลี่ยนรหัสการใช้งานเป็นประจำ

สิ่งอำนวยความสะดวกทุกอย่างที่เกี่ยวข้อง

บริการรถรับส่งระหว่างอาคารเรียนและโรงพยาบาลแก่นักบุคลากรและนักศึกษา

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ มีบุคลากรสายสนับสนุนจำนวน 4 คน ประกอบด้วย ผู้ช่วยอาจารย์ 1 คน นักวิทยาศาสตร์การกีฬา 2 คน และเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป 1 คน ปฏิบัติหน้าที่ดูแลภารกิจต่าง ๆ ครอบคลุมทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการ กิจกรรมนักศึกษา งบประมาณ พัสดุ ครุภัณฑ์ ในส่วนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ

ตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ มีหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

- งานด้านการศึกษา : ปฏิบัติภาระงานการสอน และผู้ช่วยสอนในรายวิชาและหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย เช่น การช่วยเตรียมและควบคุมการปฏิบัติงานสอนในห้องปฏิบัติการ ช่วยปฏิบัติงานสอนภาคทฤษฎีระดับปริญญาตรี

ช่วยตรวจงานของนักศึกษาที่มีข้อสงสัยที่ชัดเจนและไม่ต้องใช้การวินิจฉัยของผู้ตรวจ โดยอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ประจำ รวมทั้งจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.5 ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ งานรับเข้านักศึกษา งานทะเบียน การวัดและประเมินผลการศึกษา การประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา

- งานกิจการนักศึกษา : การลงทะเบียน ติดต่อประสานงานนักศึกษาวิชาทหาร ทุนการศึกษา การบริการและสวัสดิการนักศึกษา กิจกรรมนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมทางการศึกษา ให้คำปรึกษาทางการศึกษาแก่นักศึกษา หลักสูตรปริญญาตรี รวมทั้งโครงการกิจกรรมเตรียมความพร้อมของนักศึกษา

นอกจากนี้ยังมีหน้าที่ในการประสานงานกับฝ่ายวิชาการและบริหารการศึกษา ฝ่ายกิจการนักศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภายในและนอกมหาวิทยาลัย เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ และสอดคล้องกับนโยบายของราชวิทยาลัย รวมไปถึงการทำร่างคำสั่งแต่งตั้ง บันทึกรับข้อความ ประกาศ หนังสือ ที่เกี่ยวกับการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องตามที่ได้รับมอบหมาย

ตำแหน่งนักวิทยาศาสตร์การกีฬา มีหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

- งานกิจการนักศึกษา การลงทะเบียน ติดต่อประสานงานนักศึกษาวิชาทหาร ทุนการศึกษา กิจกรรมนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมทางการศึกษา ให้คำปรึกษาทางการศึกษาแก่นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี

- ประสานงานทางการศึกษากับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

- การเป็นผู้ช่วยสอนด้านการปฏิบัติในวิชากีฬาของหลักสูตรฯ

- ปฏิบัติการส่งเสริมงานกิจกรรมนอกหลักสูตรฯ ที่ได้รับมอบหมาย

- งานทดสอบสมรรถภาพทางกายทั้งภายในมหาวิทยาลัยและชุมชนภายนอกมหาวิทยาลัย

ตำแหน่งเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป มีหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

- งานสารบรรณ : ตรวจสอบหนังสือภายใน-ภายนอกทางระบบ E-Saraban รับ-ส่งหนังสือ บันทึก คัดแยกประเภท และจัดส่งหนังสือ และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดทำหนังสือโต้ตอบ การเสนอหนังสือต่อผู้บังคับบัญชา รวบรวมและจัดเก็บเอกสารของสำนักงาน ตรวจทานและแก้ไขความถูกต้องของเอกสาร ออกเลขหนังสือส่งภายในและภายนอก ค้นหาเอกสาร อำนวยความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อราชการ และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- งานการเงิน : ขออนุมัติหลักการ ดำเนินการ และเบิกจ่าย รายงานค่าใช้จ่าย

- งานแผนงบประมาณและโครงการ : จัดเตรียมแผนงบประมาณของโรงเรียน จัดทำและติดตามเอกสาร/โครงการต่าง ๆ ประสานงานกับส่วนงานที่เกี่ยวข้อง

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

คกบ.หลักสูตรฯ ใช้แบบประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ปีการศึกษา 2564 ร่วมกับคณะฯ โดยปีการศึกษา 2564 หลักสูตรฯ ได้รับผลการประเมินจากนักศึกษาในหลักสูตรฯ อยู่ในระดับปานกลาง รายละเอียดดังตาราง 7.9

ตารางที่ 7.9 ผลการประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ปีการศึกษา 2564 ของนักศึกษาในหลักสูตรฯ

รายการประเมิน	คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย
1. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเข้ารับบริการการรักษาพยาบาล	3.58
2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อความเพียงพอของอุปกรณ์การศึกษา	3.23

3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อความสะดวกในการเข้าถึงสนามกีฬา/สถานที่ออกกำลังกาย	2.63
4. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อพื้นที่ในการพักผ่อน และพื้นที่จัดกิจกรรม (Co-working space)	4.04
5. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการให้บริการน้ำดื่ม	3.94
6. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสุขอนามัย (ความสะดวกของห้องเรียน ห้องน้ำ และพื้นที่จัดกิจกรรมฯ)	3.76
7. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อโรงอาหาร	2.99
8. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อความปลอดภัยในกรณีฉุกเฉินต่าง ๆ	3.56
9. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	3.96
10. ความเพียงพอ และความพร้อมใช้งานของห้องเรียน	3.12
11. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการให้บริการรับส่งระหว่างอาคารเรียน	3.49
12. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน	3.26
13. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อความสะดวกรวดเร็วในการสืบค้นข้อมูลแหล่งเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต	3.12
14. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อความสะดวก รวดเร็ว และง่ายต่อการเข้าถึงการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต	2.93
15. ความพึงพอใจต่อการใช้งานเว็บไซต์คณะฯ ในภาพรวม	3.21
ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยในภาพรวม	3.39

หมายเหตุ: ระดับความพึงพอใจ 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ วางแผนที่จะนำผลการประเมินดังกล่าวเป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

รายการเอกสารหลักฐาน

หมายเลขเอกสาร	ชื่อเอกสาร
AUN 7.1	01 ภาพห้องเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564
	02 ภาพห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564
	03 ภาพสถานที่เพิ่มเติมสำหรับจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ปีการศึกษา 2564
	04 ภาพห้องสมุดราชวิทยาลัยอุบลราชธานี
AUN 7.2	01 รายการครุภัณฑ์โรงเรียนวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ
	02 แบบฟอร์มบันทึกการใช้งานเครื่องมือ
	03 แบบฟอร์มบันทึกการยืม-คืน ครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการ
	04 ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
	05 รายงานการประชุม ครั้งที่ 6/2564 วาระ 3.1
AUN 7.7	01 ภาพสภาพแวดล้อมทางกายภาพของอาคารเรียน

Criteria 8: Output and Outcomes

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นระยะเวลา 3 ปีการศึกษา (2562-2564) ปัจจุบันจึงยังไม่มีบัณฑิตที่จบการศึกษา อย่างไรก็ตาม หลักสูตรฯ ได้วางแผนเก็บรวบรวมข้อมูลจัดทำอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาตลอด 4 ปีการศึกษา โดยเก็บข้อมูลตั้งแต่นักศึกษาแรกเข้า เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฯ และปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาในปีต่อไป ดังแสดงในตารางที่ 8.1

ตารางที่ 8.1 จำนวนการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรฯ นับถึงสิ้นปีการศึกษา 2564

รหัสแรกเข้า	จำนวนการคงอยู่ของนักศึกษา (คน)					ลาออก
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	คงเหลือ	
62	48	45	45		45	ปีการศึกษา 2563 รหัส 62 = 3 คน
63	38	33			83	ปีการศึกษา 2564 รหัส 63 = 5 คน
64	31				109	

ทั้งนี้ ในกรณีที่นักศึกษามีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียน หรือไม่ส่งงาน หรือจะลาออก คคป.หลักสูตรฯ มีการประชุมและมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษา ติดตามสอบถาม หาข้อมูลถึงประเด็นการลาออก ซึ่งพบว่า นักศึกษาต้องการลาออกเพื่อสมัครเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ตนเองสนใจ ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาได้นำประเด็นดังกล่าวเข้าหารือในการประชุม คคป.หลักสูตรฯ ซึ่งที่ประชุมฯ ร่วมกันพิจารณาแนวทางการแก้ไขปัญหา คือ ก่อนที่จะรับสมัคร หลักสูตรฯ รวมถึงผู้ที่รับผิดชอบในการตอบข้อซักถามของผู้สนใจเข้าศึกษา จะจัดเตรียมข้อมูล ข้อกำหนด คุณสมบัติ แนวทางการศึกษาในหลักสูตรนี้ อธิบายและตอบข้อกังวลเกี่ยวกับอาชีพหลังจบการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาและผู้ปกครองมีข้อมูลที่ถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะของหลักสูตร การเรียนการสอน รายวิชา ซึ่งผู้ที่สนใจสามารถดาวน์โหลดข้อมูลหลักสูตรเพิ่มเติมได้จากเว็บไซต์ของคณะเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สุขภาพ อีกด้วย นอกจากนี้ ในช่วงการสัมภาษณ์ผู้สมัครเข้าศึกษาในหลักสูตร คณาจารย์ผู้สัมภาษณ์จะเน้นย้ำ และแนะนำวิธีการสื่อสารที่ดีเกี่ยวกับการแสดงความต้องการของตนเอง (ผู้สมัคร) อย่างแท้จริง (ไม่ใช่ตามความต้องการของผู้ปกครอง)

นอกจากนั้น แม้หลักสูตรฯ จะยังไม่มีบัณฑิตที่จบการศึกษา แต่ระหว่างปีการศึกษา คคป.หลักสูตรฯ ได้มีการกำกับติดตามให้การเรียนของนักศึกษาเป็นไปตามแผนการศึกษา โดยมีการประชุมเตรียมการและมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษา ดูแลกำกับภาระงานทะเบียนรายวิชาต่างๆ ให้ครบตามแผน ตลอดจนคอยติดตามการเรียนของนักศึกษาในความดูแลตลอดปีการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถตรวจเช็คผลการเรียนในระบบทะเบียนนักศึกษา (registra.cra.ac.th) หากนักศึกษามีผลการเรียนในลักษณะต้องระวัง อาจารย์ที่ปรึกษาจะแนะนำแนวทางแก้ไขให้กับนักศึกษาได้ทันทั่วทั้ง โดยจะมีการหารือร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา และเสนอแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้นักศึกษาตามความเหมาะสม เช่น มอบหมายให้นักศึกษาทบทวนบทเรียนเพิ่มเติมและนำเสนอแบบปากเปล่ากับอาจารย์ผู้สอน หากนักศึกษายังมีข้อสงสัยหรือไม่สามารถอธิบายได้ถูกต้อง อาจารย์ผู้สอน

จะอธิบายและยกตัวอย่างเพิ่มเติมให้เข้าใจ และแนะนำเทคนิควิธีการเรียนรู้ในรายวิชานั้นๆ ตลอดจนเปิดโอกาสให้
ปรึกษาได้ในช่วงนอกเวลาเรียน

ทั้งนี้เมื่อครบสิ้นปีการศึกษา ฝ่ายการศึกษาของหลักสูตรฯ ทำการรวบรวมข้อมูลการศึกษาของนักศึกษาเพื่อ
รายงานต่อที่ประชุม คคบ.หลักสูตรฯ เพื่อแจ้งสรุปผลการติดตามการเรียนของนักศึกษา [AUN 8.2(O1)] ให้
อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง และแจ้งแก่นักศึกษาอีกครั้ง ซึ่งการดำเนินงานเช่นนี้ ช่วยให้การเรียนตาม
แผนการศึกษาเป็นไปอย่างเรียบร้อย สามารถตรวจสอบความก้าวหน้าได้อย่างต่อเนื่องและครบถ้วน

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further
studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

เนื่องจากหลักสูตรฯ ยังไม่มีบัณฑิตจบการศึกษา จึงยังไม่มีผลการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลการได้งานทำของ
บัณฑิต แต่ได้มีการวางแผนที่จะเก็บข้อมูล โดยจะมีนักวิชาการการศึกษาประจำโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบ ผ่านการทำ
แบบสำรวจ google ซึ่งวางแผนจะทำการสำรวจอัตราการได้งานทำหลังเรียนจบ เป็น 3 ระยะ ได้แก่ 3 เดือน 6
เดือน และ 1 ปี ทั้งนี้ หลักสูตรฯ มีแผนในการเทียบเคียงกับหลักสูตรฯ ที่ใกล้เคียง ในสถาบันต่างๆ ได้แก่ หลักสูตร
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา
(มหาวิทยาลัยมหิดล) และ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and
students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

คณาจารย์ของหลักสูตรฯ มีความเชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวและสุขภาพ อาทิ เช่น
ชีวกลศาสตร์ สรีรวิทยา จิตวิทยา โภชนาการ และกิจกรรมทางกาย ซึ่งจากความเชี่ยวชาญดังกล่าวจึงนำมาสู่การ
กระบวนการการทำโครงการวิจัยทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ (Senior Project) ของนักศึกษาชั้นปี
ที่ 4 โดยทางหลักสูตรฯ ได้ทำการสำรวจความสนใจประเด็นปัญหาที่นักศึกษามีความสนใจในการทำวิจัย จากนั้น
นักศึกษานำหัวข้อหรือประเด็นปัญหาปรึกษากับอาจารย์ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อนำสู่การค้นคว้าข้อมูล
ทฤษฎี หรือการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง และนำสู่การกำหนดระเบียบวิธีวิจัยต่อไป ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมา
นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ได้ดำเนินการปรึกษา และสามารถได้หัวข้อและแนวทางเพื่อดำเนินโครงการวิจัยต่อในชั้นปีที่ 4

ทั้งนี้ คคบ.หลักสูตรฯ เล็งเห็นถึงความสำคัญของการทำโครงการวิจัยทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและ
สุขภาพ จึงได้จัดรายวิชาที่เนื้อหาเกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการวิจัย เช่น วิชาสถิติและระเบียบวิธีวิจัย เป็นรายวิชา
ที่มุ่งเน้นเนื้อหาเกี่ยวกับการดำเนินงานวิจัย การออกแบบระเบียบวิธีวิจัย สถิติที่ใช้ในงานวิจัย รวมทั้งการสืบค้น
ข้อมูลหรือบทความทางวิชาการต่าง ๆ ซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าว มีส่วนทำให้นักศึกษาได้สะสม
การเรียนรู้ขั้นตอนของการทำวิจัยและเตรียมความพร้อมก่อนทำงานวิจัยในช่วงชั้นปี 4 ต่อไป

นอกจากนี้ คคบ.หลักสูตรฯ ได้ให้ความสำคัญกับการก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ คณาจารย์ได้ดำเนินการจัดทำ
สนามการออกกำลังกายสำหรับกลุ่มผู้สูงอายุ (Senior Playground) ภายใต้แนวคิด “สูงวัยอย่างสง่า ชราอย่างมี
คุณภาพ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในโครงการวิจัย เรื่อง “การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้วิสาหกิจชุมชนและฝึกอบรมสร้าง

ศักยภาพการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชนด้านการบริหารผู้สูงอายุ” โดยการดำเนินงานวิจัยของอาจารย์ดังกล่าว นอกจากจะเป็นการสร้างองค์ความรู้ในแต่ละสาขาความเชี่ยวชาญ ยังเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาจากระดับการตีพิมพ์ผลงานวิจัยของอาจารย์

ทั้งนี้ คคบ.หลักสูตรฯ เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการคิดสร้างสรรค์ ออกแบบ วางแผน ปฏิบัติ และนำเสนอนวัตกรรม ซึ่งเป็นการนำองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ ได้แก่ ชีวกลศาสตร์ โภชนาการ จิตวิทยา สรีรวิทยา กิจกรรมทางกายและการออกกำลังกาย เพื่อสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมในวิชานวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ โดยจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ในภาคการศึกษาที่ 2 ซึ่งผลงานที่นักศึกษาได้มีการคิดและดำเนินการออกแบบทั้งเป็นแนวคิด หรือชิ้นงาน อาทิ เช่น Box's Up, Change for Child, H(elp) H(ealth) Application, Welder Game และดิง [AUN 8.3 (01)] เป็นต้น

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

คคบ.หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาและการประเมินในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยระบุใน มคอ.3 ทุกรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน โดยการประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชาจะปรากฏอยู่ใน มคอ.5 และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา นอกจากนั้น หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษาแต่ละชั้นปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2564 ดังแสดงในตารางที่ 1.5.1

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

คคบ.หลักสูตรฯ ได้กำหนดแนวทางการสำรวจข้อมูลของผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร เพื่อการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และเป็นทิศทางในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และมีมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External stakeholders) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal stakeholders)

- 1) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External stakeholders)
 - ผู้ใช้บัณฑิต/ ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ
 - ผู้ปกครอง
- 2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal stakeholders)
 - นักศึกษา
 - อาจารย์

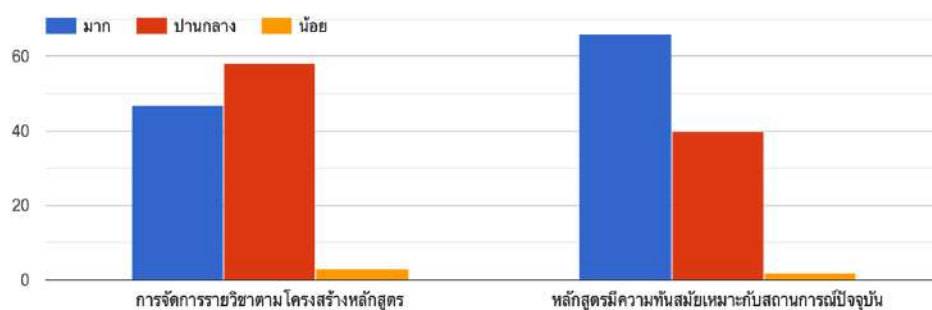
ตารางที่ 8.5.1 รายละเอียดการสำรวจข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรฯ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	ระยะเวลา
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External stakeholders)		
- ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกงานใน	แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

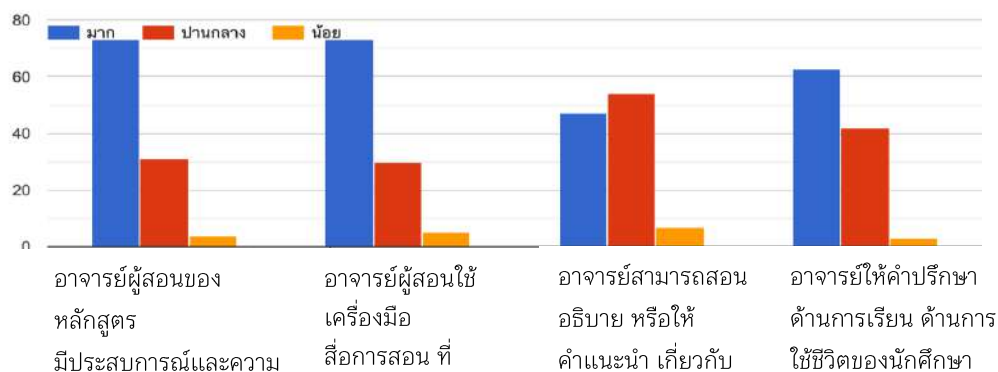
สถานประกอบการ		ช่วงการฝึกงาน
- ผู้ปกครอง	แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal stakeholders)		
- อาจารย์	แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- นักศึกษา	แบบประเมินการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม	ภาคต้น
	แบบประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ภาคปลาย
	แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ปีการศึกษา 2564

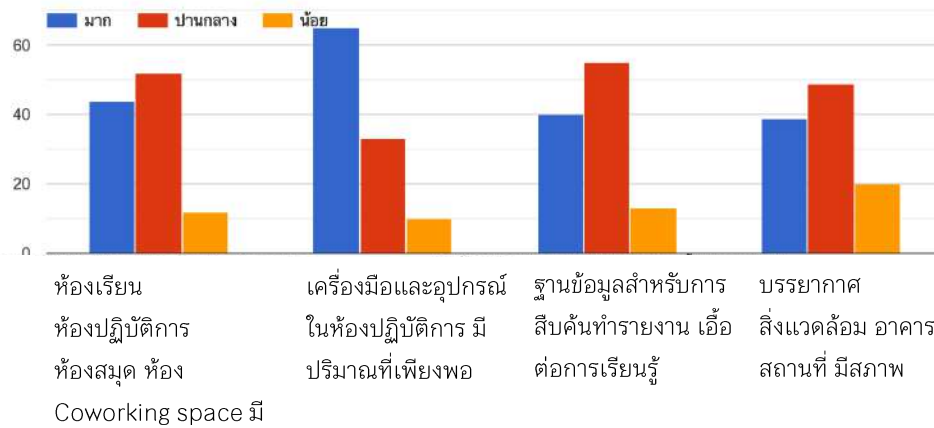
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Objectives) ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program-level Learning Outcome) โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต และแผนการศึกษา



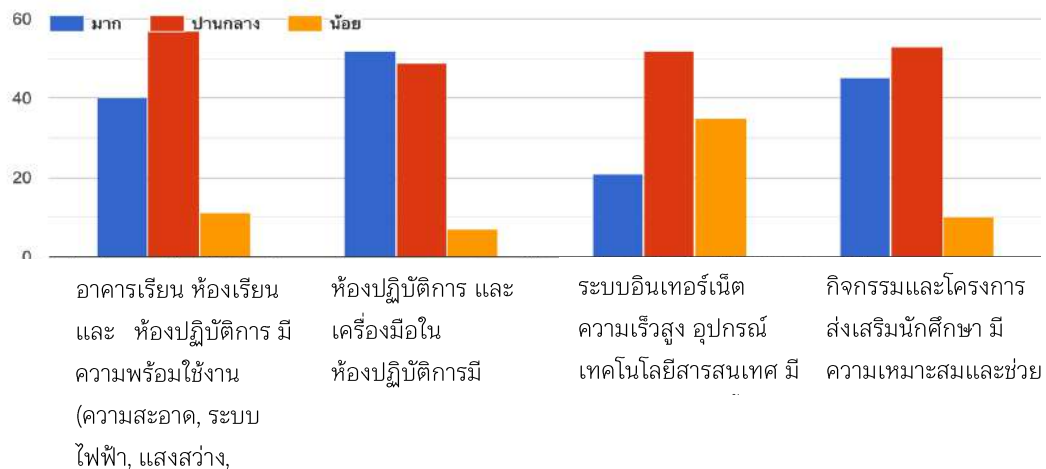
คณาจารย์และอาจารย์ผู้สอน



สิ่งอำนวยความสะดวก



กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้



ตารางที่ 8.5.2 การเทียบเคียงกับหลักสูตรปริญญาตรี วิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยมหิดล

รายการ	วทบ. วิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยมหิดล	วท.บ.วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ราชวิทยาลัยอุบลราชธานี
ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ปี 1 = 1.41 % ปี 2 = 3.53 % ปี 3 = 90 %	ปี 1 = 33.33 % ปี 2 = 68.89 % ปี 3 = 91.11 %
จำนวนชั่วโมงต่อปีการศึกษาที่ส่วนงานจัดกระบวนการพัฒนา นักศึกษาที่ตอบสนองต่อการเป็น Global Citizen, Global Talents, Entrepreneurship	321 ชั่วโมง	265 ชั่วโมง

คู่มือความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาและวิชาการ กับ มหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาต่างประเทศ	6 แห่ง	2 แห่ง
ผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารระดับ Q1	6 เรื่อง	2 เรื่อง

รายการเอกสารหลักฐาน

หมายเลขเอกสาร		ชื่อเอกสาร
AUN 8.1	01	ผลการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาและผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ปีการศึกษา 2564
AUN 8.3	01	ตัวอย่างผลงานนวัตกรรมในวิชานวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ

ส่วนที่ 4

สรุปผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

การประเมินคุณภาพหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 ประกอบด้วย 8 criteria มีผลการประเมินตนเองดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

AUN-QA Criteria	คะแนน
Criteria 1. Expected Learning Outcomes	4
Criteria 2. Programme Structure and Content	3
Criteria 3. Teaching and Learning Approach	4
Criteria 4. Student Assessment	4
Criteria 5. Academic Staff	4
Criteria 6. Student Support Services	4
Criteria 7. Facilities and Infrastructure	3
Criteria 8. Output and Outcomes	2
Overall Verdict	4

Self Assessment

Criteria		Score
1. Expected Learning Outcomes		
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	4
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	4
1.3	programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication,	4

	problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	3
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	3
2. Programme Specification		
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	4
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	4
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	3
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	3
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialized courses), and are integrated.	3
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specializations.	3
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	3
3. Programme Structure and Content		
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	4
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	4
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning	4

	by the students.	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	4
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	4
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	3
4. Teaching and Learning Approach		
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	4
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	4
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	4
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	4
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	4
5. Student Assessment		
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement	4

	plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	4
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	4
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	4
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	4
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	4
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	4
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	4
6. Academic Staff Quality		
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	4
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	4
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	4

6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	4
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	4
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	4
7. Support Staff Quality		
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	3
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	3
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	3
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	3
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	3
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	3
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.	3
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	3
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	3

8. Student Quality and Support		
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	2
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2
Overall verdict		