



ราชวิทยาลัย
จุฬาภรณ์

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
(Committee Assessment Report : CAR)

ระดับราชวิทยาลัย

ประจำปีการศึกษา 2560
(1 สิงหาคม 2560 – 31 กรกฎาคม 2561)

ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์

รายงานคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ประธานกรรมการฯ

(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ บวรศิลป์ เชawanchin)

กรรมการฯ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมหมาย พิวสอด)

กรรมการฯและเลขานุการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ธนัญชัย มงคลอัคราตన)

กรรมการฯและผู้ช่วยเลขานุการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุรี วงศ์เตชะ)

บทสรุปผู้บริหาร

ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ มีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2560 ได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (4.74 คะแนน) ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับส่วนงาน 5 องค์ประกอบ (13 ตัวบ่งชี้) มีจำนวน 4 องค์ประกอบ อยู่ในระดับดีมาก (องค์ประกอบที่ 2 3 4 และ 5) และมีจำนวน 1 องค์ประกอบ อยู่ในระดับดี (องค์ประกอบที่ 1)

สรุปผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบ

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนน การประเมินเฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		0.00 – 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงด่วน 1.51 – 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 – 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 – 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 – 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 1	3.92	ดี	5 ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 2	5.00	ดีมาก	3 ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 3	5.00	ดีมาก	1 ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 4	5.00	ดีมาก	1 ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 5	4.78	ดีมาก	3 ตัวบ่งชี้
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ ของทุกองค์ประกอบ	4.74	ดีมาก	13 ตัวบ่งชี้

ข้อมูลพื้นฐานของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์

ชื่อหน่วยงาน ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์

ที่ตั้ง เลขที่ 54 ถนนกำแพงเพชร 6 แขวงตลาดบางเขน เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ 10210

ความเป็นมา

ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ พ.ศ. 2559 มีฐานะเป็นนิติบุคคล และเป็นหน่วยงานในกำกับของรัฐ ซึ่งไม่เป็นส่วนราชการตามกฎหมาย ว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน กฎหมาย ว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมาย ว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม และไม่เป็นรัฐวิสาหกิจตามกฎหมาย ว่าด้วยวิธีการงบประมาณ และกฎหมายอื่น

ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ เป็นสถาบันวิจัยวิชาการชั้นสูง และจัดการศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม การแพทย์และการสาธารณสุข มีวัตถุประสงค์ในการวิจัย สร้างประมวล ประยุกต์ ส่งเสริม เผยแพร่ พัฒนา จัดการศึกษา และผลิตบุคลากรในระดับสูง เพื่อสร้างองค์ความรู้ เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมการแพทย์ และการสาธารณสุข ให้บริการทางการแพทย์ และการสาธารณสุขแก่ประชาชน ให้ความช่วยเหลือผู้ยากไร้ และผู้ประสบภัยพิบัติ รวมทั้ง ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

เหตุผลในการตราพระราชบัญญัติราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ เพื่อจัดตั้งราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ สืบเนื่องมาจาก การที่ ศาสตราจารย์ ดร.สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวัลลักษณ์ อัครราชกุมารี ทรงก่อตั้งโรงพยาบาลจุฬาภรณ์ขึ้น เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ 9) เนื่องในโอกาส ครบ 6 รอบพระชนมพรรษา และสถาบันบัณฑิตศึกษาจุฬาภรณ์ ก่อตั้งขึ้นเนื่องในโอกาส ครบ 4 รอบพระชันษาของ ศาสตราจารย์ ดร.สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวัลลักษณ์ อัครราชกุมารี องค์ประธานมูลนิธิจุฬาภรณ์

ทั้งโรงพยาบาลจุฬาภรณ์ และสถาบันบัณฑิตศึกษาจุฬาภรณ์ ทำงานประสานเกื้อกูลชึ้นกันและกัน สร้างคุณูปการแก่ประเทศชาตินานัปการ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการมีเอกภาพ ประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชนและประเทศชาติ จึงจัดตั้งราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ขึ้น ให้เป็นสถาบันวิจัยวิชาการชั้นสูง เพื่อจัดการศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม การแพทย์ และการสาธารณสุขขึ้นนำของภูมิภาค

พระราชบัญญัติราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ พ.ศ. 2559 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 19 มกราคม พ.ศ. 2559 กำหนดให้มีผลใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนด 90 วัน นับแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา พ.ศ. 2559 ราชกิจจานุเบกษา เผยแพร่ประกาศศriver ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ เรื่อง การจัดตั้งส่วนงาน พ.ศ. 2559 ประกอบด้วย สำนักงานราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ มีหน้าที่บริหารจัดการกิจการทั่วไปของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ จัดทำนโยบายและแผนของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ประสานงานกับส่วนงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ใน

การสนับสนุนกิจกรรมของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ และดำเนินการตามที่เลขาธิการราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ หรือ
สภาราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์มอบหมาย

สถาบันบัณฑิตศึกษาจุฬาภรณ์ มีหน้าที่จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ทำการวิจัย นำผลงานวิจัยไป
ใช้ประโยชน์ และให้บริการทางวิชาการ

วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์ มีหน้าที่จัดการศึกษาทางด้านแพทยศาสตร์ พยาบาล
ศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ วิทยาศาสตร์การแพทย์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ ทำการวิจัย และสนับสนุนให้ทำการวิจัย
เพื่อสร้างองค์ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ รวมถึงให้บริการในการบำบัดรักษาผู้ป่วย

สภาราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ได้มีมติอนุมัติและให้ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ จัดประเภทสถานศึกษาเพื่อ
การประกันคุณภาพ โดยเป็นสถาบันอุดมศึกษา ประเภท กสุเม ค สถาบันเฉพาะทาง ลักษณะที่ 2 คือสถาบัน
ที่เน้นการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีเฉพาะทาง หรือเฉพาะกลุ่มสาขาวิชา ทั้งสาขาวิชาทางวิทยาศาสตร์
กายภาพ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สังคมศาสตร์ หรือมนุษยศาสตร์ รวมทั้งสาขาวิชาชีพเฉพาะทาง อาจเน้นการทำ
วิทยานิพนธ์ หรือการวิจัย หรือเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะใน
การประกอบอาชีพระดับสูงหรือเน้นทั้งสองด้าน รวมทั้งสถาบันอาจมีบทบาทในการพัฒนาภาคการผลิตจริง ทั้ง
อุตสาหกรรมและบริการ

ในการดำเนินงานการจัดการศึกษาของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ได้ดำเนินการโดยการร่วมทุกด้านโดยภายใน
และกระจายอำนาจ หน้าที่ ความรับผิดชอบ ในกำหนดแผนการดำเนินการ การกำกับ และการติดตาม
ให้แก่ อธิการบดีของส่วนงานที่จัดการศึกษา ประกอบด้วย ส่วนงานวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้า
จุฬาภรณ์ และส่วนงานสถาบันบัณฑิตศึกษาจุฬาภรณ์ด้วย

ตราสัญลักษณ์ประจำราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์

ศาสตราจารย์ ดร.สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวัลลักษณ์ อัครราชกุมารี องค์นายกสภา
ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ พระราชนูรนาราประจำพรองค์ ประกอบด้วย อัครราชโณทัย “จก” ภายใต้จุลมองกุญ
สีส้มໄอิร์ระดับจากล่างขึ้นบน พร้อมอักษรสีน้ำเงินคำว่า “ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์” อยู่ด้านล่างหรือด้านขวา
โดยมีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 26 กรกฎาคม พ.ศ. 2559 เป็นต้นมา และประกาศเผยแพร่ในราชกิจจานุเบกษา^{เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ. 2559}



สีประจำราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์

สีประจำราชวิทยาลัยจพภารณ์ ประกอบด้วย สีส้ม และสีน้ำเงิน

1. สีส้ม หมายถึง เทคโนโลยี และวิทยาการทางการแพทย์ที่ทันสมัย และให้ความรู้สึกเป็นมิตร
 2. สีน้ำเงิน หมายถึง องค์ความรู้ และความเป็นมืออาชีพ ในการให้การรักษาพยาบาล

1.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนยุทธศาสตร์

ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ได้ทำการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) ในการดำเนินงานของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ และนำผลการศึกษาไปดำเนินการ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนยุทธศาสตร์ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2560 - 2564) ดังนี้

วิสัยทัศน์

ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ จะเป็นสถาบันระดับโลกในด้านวิทยาศาสตร์ การค้นคว้าวิจัยการศึกษา และการบริการทางสุขภาพ

(Chulabhorn Royal Academy will be the World Class Institution in Sciences, Research, Education and Health Care Services)

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างบัณฑิตที่เป็นผู้นำและนักวิจัยทางวิชาชีพ ด้านสุขภาพ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการแพทย์ การสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม
2. วิจัย สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านสุขภาพ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการแพทย์ การสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง สามารถชี้นำและขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศและสังคม
3. ให้บริการวิชาการ และวิชาชีพด้านสุขภาพที่เป็นเลิศ และเป็นธรรมแก่สังคม ด้วยความเสมอภาค และไม่เหลือมล้า
4. บริหารจัดการให้เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาต่อเนื่องยั่งยืน ให้เป็นสถาบันที่เป็นเลิศในระดับสากล
5. สืบสานและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ศาสนา ศีลธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. สืบสานพระปณิธานในการช่วยเหลือประชาชนด้วยความเพียร และจิตเมตตา

วัฒนธรรมองค์กร

C-Commitment	มุ่งมั่น พากเพียร ไม่เลือกงาน
H-Honesty	ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม
U-Unity	สามัคคี มีวินัย เปิดใจกว้าง
L-Loyalty	มีครรภ์ ใจรักภักดี รักคุณแผ่นดิน
A-Altruism	เห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง เสียสละ เป็นผู้ให้
B-Benevolence	เมตตา กรุณา กตัญญูรักคุณ
H-Happiness	นำพาความสุข พ่อเพียง พ่อใจ
O-Opportunity	แสวงหาโอกาส แสวงหาเวลา แสวงหาจังหวะในการทำ
R-Research	ประโยชน์ให้ส่วนรวมก่อนตนเอง
Excellence and Innovation	สุ่มความเป็นเลิศด้านการวิจัย สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคม
N-Networking	สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ความเป็นเลิศสู่ระดับสากล

วิสัยทัศน์และพันธกิจองค์กร

ยุทธศาสตร์ที่ 1:

มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศ ทั้งด้านวิชาการ การวิจัย ความเป็นผู้นำและความเป็นมนุษย์
(Producing graduates with excellent academic, research, leadership and humanity)

ยุทธศาสตร์ที่ 2:

การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมที่มีศักยภาพสร้าง
การเปลี่ยนแปลง
(Transformative Research & Innovation)

ยุทธศาสตร์ที่ 3:

การให้บริการวิชาการที่เป็นเลิศและด้วยอุปน
หลักความเสมอภาค ไม่เหลือมล้า
(Excellent & Inclusive Services)

ยุทธศาสตร์ที่ 4:

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และระบบงานคู่องค์กรสมรรถนะสูงที่มีวิสัยทัศน์รวมอย่างยั่งยืน
(Human Resource and Organization Development for High Performance and Sustainable Organization)

โดยมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ไปสู่การเป็นสถาบันระดับโลก ในด้าน วิทยาศาสตร์การค้นคว้า วิจัย การศึกษา และการบริการทางสุขภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ดังกล่าว

ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ไว้ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศ ทั้งด้านวิชาการ การวิจัย และความ เป็นมนุษย์

(Producing graduates with excellent academic, research, leadership and humanity)

เป้าประสงค์

1. เพื่อให้ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ มีหลักสูตรการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการพัฒนา ประเทศ ทั้งด้านการแพทย์ การพยาบาล การสาธารณสุข วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ที่เป็น มาตรฐานสากล มุ่งเน้นสมรรถนะของนักศึกษา (ผู้เรียน) ทั้งด้านการวิจัย และวิชาชีพ (competency based education and transformative learning) ที่เป็นสหสาขา

2. เพื่อสร้างบัณฑิตให้มีความเป็นผู้นำ สามารถกำกับตนเอง ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาตนเอง และนำการเปลี่ยนแปลง ทำความดีที่ก่อให้เกิดประโยชน์ ทั้งต่อส่วนรวม สังคม และตนเอง

3. เพื่อสร้างบัณฑิตให้มีความสำนึกรักในการเป็นผู้ให้ มีความผูกพัน และจริงรักภักดีต่อสถาบัน และประเทศไทย

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การวิจัยและพัฒนาวัตกรรม ที่มีศักยภาพสร้างการเปลี่ยนแปลง
(Transformative Research & Innovation)**

เป้าประสงค์

1. เพื่อให้เกิดผลงานวิจัยที่ตอบสนองต่อปัญหาสุขภาพของประเทศไทย (To produce research that responds to national health problems)
2. เพื่อให้มีการสร้างนวัตกรรมจากผลงานวิจัย (To create innovation from research)
3. เพื่อให้เกิดการนำผลงานวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติจริงอย่างเป็นรูปธรรม และแพร่หลาย เพื่อสร้างเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของประชาชน (To bring research results into practice & entrepreneurship to improve the well-being of people)
4. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือด้านการวิจัยสหสาขา ในระดับชาติและนานาชาติ (To promote multidisciplinary research collaboration at national and international level)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การให้บริการทางวิชาการ และวิชาชีพ ที่เป็นเลิศ และตั้งอยู่บนหลักความเสมอภาค ไม่เหลือมล้ำ (Excellent & Inclusive Services)

เป้าประสงค์

1. เพื่อเป็นศูนย์กลางที่เป็นเลิศ ในการให้บริการวิชาการ แก่บุคลากรวิชาชีพ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เพื่อพัฒนาความรู้ ความชำนาญด้านสุขภาพ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ที่เป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต สังคม และประชาชนทั่วไป
2. เพื่อเป็นศูนย์กลางในการให้บริการวิชาชีพ ในด้านสุขภาพที่เป็นเลิศตามมาตรฐานสากล แก่ประชาชนทุกภาคส่วน บนหลักความเสมอภาค และไม่เหลือมล้ำ

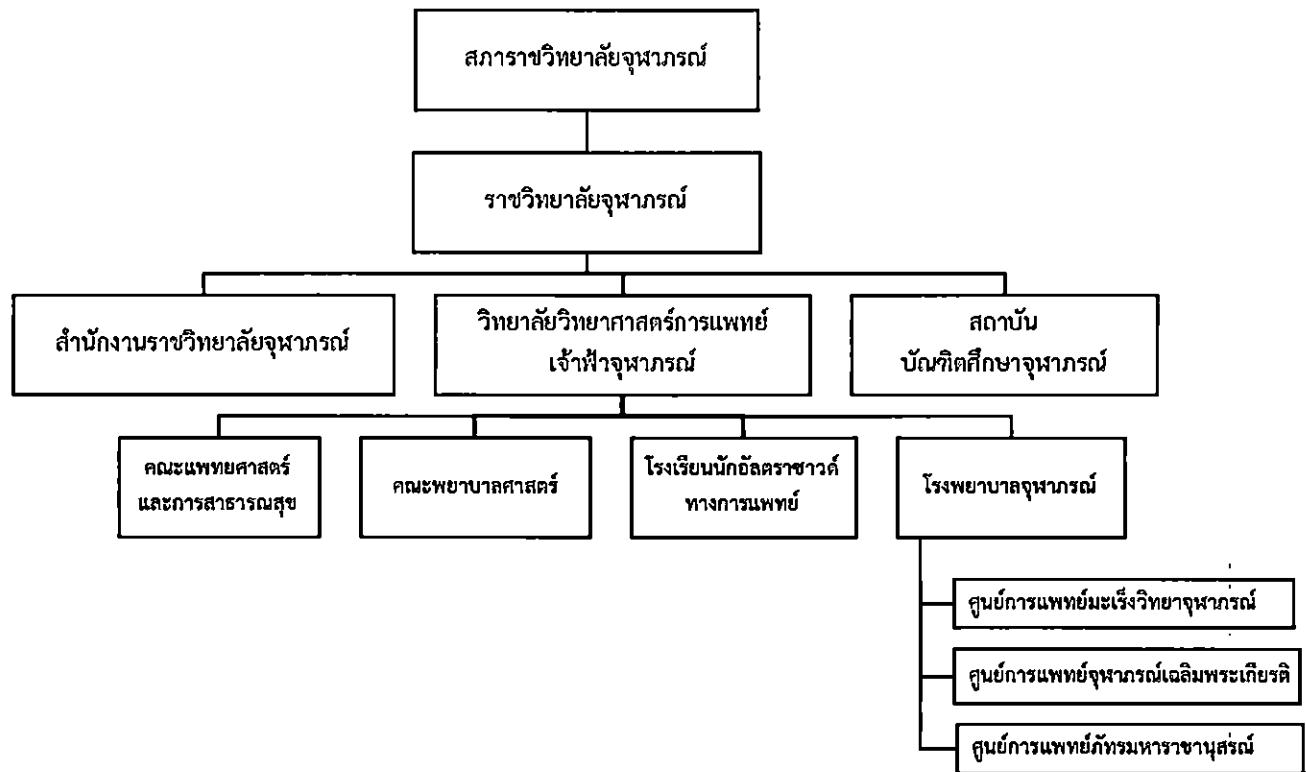
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และระบบงาน สู่องค์กรสมรรถนะสูงที่มีวิสัยทัศน์ร่วม อย่างยั่งยืน (Human Resources and Organization Development for High Performance and Sustainable Organization)

เป้าประสงค์

1. เพื่อให้การบริหารจัดการองค์กรมีประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาล
2. เพื่อให้มีงบประมาณเพียงพอในการดำเนินงานอย่างครอบคลุม คุ้มค่า โปร่งใส
3. เพื่อให้มีบุคลากรเพียงพอ มีศักยภาพสูง มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีค่านิยมขององค์กร ร่วมกัน และมีจิตบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์
4. เพื่อให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มีมาตรฐาน และครอบคลุมระบบงานทุกด้าน
5. เพื่อให้มีสิ่งแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย สวยงาม และรักษาธรรมชาติ

6. เพื่อให้มีการสืบสาน และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ศาสนา ศิลธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น

1.3 โครงสร้างองค์กร และการกำกับดูแล



ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ มีสภาราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ เป็นผู้กำกับดูแล โดยสภาราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ มีอำนาจ หน้าที่ควบคุมดูแลกิจการทั่วไปของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ มีเลขาธิการราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ เป็นผู้แทนของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ในกิจการทั้งปวง ปัจจุบันราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ แบ่งส่วนงานเป็น 3 ส่วนงาน

1. สำนักงานราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ มีหน้าที่บริหารจัดการกิจการทั่วไปของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ จัดทำนโยบายและแผนของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ประสานงานกับส่วนงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการสนับสนุนกิจการของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ และดำเนินการตามที่เลขาธิการราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ หรือสภาราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ มอบหมาย

2. สถาบันบัณฑิตศึกษาจุฬาภรณ์ มีหน้าที่จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ทำการวิจัยนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ และให้บริการทางวิชาการ มีอิทธิพลดี ซึ่งได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งโดยคำแนะนำของสภาราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ เป็นผู้บริหารสูงสุด

3. วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์ มีหน้าที่จัดการศึกษาทางด้านแพทยศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ วิทยาศาสตร์การแพทย์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ ทำการวิจัย และสนับสนุนให้ทำการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ในเรื่องดังกล่าว และให้บริการในการบำบัดรักษาผู้ป่วย มีอิทธิพลดี ซึ่งได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง โดยคำแนะนำของสภาราชวิทยาลัย เป็นผู้บริหารสูงสุด

1.4 รายชื่อคณะกรรมการสภาราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ คณะกรรมการผู้บริหารราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์

(พ.ศ. 2559 - พ.ศ. 2560)

1.4.1 รายชื่อคณะกรรมการสภาราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์

1. ศาสตราจารย์ ดร.สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี	องค์ประธานสภาราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์
2. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์เกษม วัฒนชัย	ที่ปรึกษาราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์
3. รองศาสตราจารย์ ดร.คุณหญิง สุน曼ดา พรมบุญ	ที่ปรึกษาสภาราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์
4. ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสุพรรณ	กรรมการสภาราชวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นายพุฒิพันธ์ วิชัยรัตน์	กรรมการสภาราชวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
6. ศาสตราจารย์ ดร.ไพบูลย์ เอกจริยกร	กรรมการสภาราชวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
7. รองศาสตราจารย์ นายแพทย์สรนิท ศิลธรรม	กรรมการสภาราชวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
8. รองศาสตราจารย์ สุธรรม อยู่ในธรรม	กรรมการสภาราชวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
9. ดร.เลอสร มนสากัญจน์	กรรมการสภาราชวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
10. นายจัมพร โชคิกเสถียร	กรรมการสภาราชวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
11. นางบุษบา มาทแลง	กรรมการสภาราชวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
12. ศาสตราจารย์ นายแพทย์นิธิ มหานนท์	กรรมการสภาราชวิทยาลัย
13. ศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ รุจิรวัฒน์	กรรมการสภาราชวิทยาลัย

1.4.2 รายชื่อคณะกรรมการผู้บริหารราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์

1. ศาสตราจารย์ นายแพทย์นิธิ มหานนท์	เลขานุการราชวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิมนวล ศรีجاد	รองเลขานุการราชวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ นายแพทย์องค์การ เรืองรัตนอัมพร	ผู้ช่วยเลขานุการราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์
4. นางโคกีழธ์ ปรัชญนันทน์	ผู้ช่วยเลขานุการราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์
5. นางสาวชโราล เรียงสุวรรณ	ผู้ช่วยเลขานุการราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์

1.5 หลักสูตร และสาขาวิชาที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2560

ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ เปิดสอนทั้งหมด 8 หลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพประยุกต์
2. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	สาขาวิชาเคมีชีวภาพ
3. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	สาขาวิชาพิชวิทยาสิ่งแวดล้อม
4. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพประยุกต์
5. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาเคมีชีวภาพ
6. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาพิชวิทยาสิ่งแวดล้อม
7. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	

8. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาธุรกิจและเทคโนโลยี

อัตราสัดส่วนของหลักสูตรระดับปริญญาตรี : ระดับปริญญาโท : ระดับปริญญาเอก เท่ากับ 2 : 3 : 3
จำนวนนักศึกษารวมทั้งสิ้น 170 คน โดยเป็น นักศึกษาในกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ เท่ากับ 83 คน และกลุ่ม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เท่ากับ 87 คน

1.6 จำนวนนักศึกษา

นักศึกษาราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ประจำปีการศึกษา 2560 มีจำนวนนักศึกษารวมทั้งสิ้น 170 คน
จำแนกตามสาขาวิชา และระดับการศึกษาได้ ดังนี้

หลักสูตร	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
พยาบาลศาสตรบัณฑิต	46	-	-
วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจและเทคโนโลยี	37	-	-
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจและเทคโนโลยีชีวภาพประยุกต์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจและเทคโนโลยีชีวภาพประยุกต์	-	23	13
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเคมีชีวภาพ	-	12	12
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเคมีชีวภาพ	-	-	-
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพิชวิทยาสิ่งแวดล้อม	-	17	10
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพิชวิทยาสิ่งแวดล้อม	-	-	-
รวม	83	52	35
รวมทั้งหมด			170

1.7 จำนวนอาจารย์ และบุคลากร

สังกัด	อาจารย์	สายสนับสนุน	รวม
ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์	3	3.5	6.5
วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์	44	22	66
สถาบันบัณฑิตศึกษาจุฬาภรณ์	30	37.5	67.5
รวมทั้งหมด (คน)	77	63	140

1.8 ข้อมูลโดยย่อเกี่ยวกับสินทรัพย์ อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

1.8.1 สินทรัพย์

ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ มีสินทรัพย์ที่สำคัญที่ช่วยสนับสนุนพันธกิจ และแผนยุทธศาสตร์ของ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ดังนี้

1) สินทรัพย์หมุนเวียน ที่แสดงในงบแสดงฐานะการเงิน ณ วันที่ 30 กันยายน 2560 มีจำนวน 8,621,972,633.36 บาท เพิ่มขึ้นจากปี 2559 ณ วันที่ 30 กันยายน ที่มีสินทรัพย์หมุนเวียน จำนวน 681,235,738.42 บาท

2) สินทรัพย์ไม่หมุนเวียน ที่แสดงในงบแสดงฐานะการเงิน ณ วันที่ 30 กันยายน 2560 มีจำนวน 2,437,206,088.10 บาท เพิ่มขึ้นจากปี 2559 ณ วันที่ 30 กันยายน ที่มีสินทรัพย์ไม่หมุนเวียน จำนวน 697,794,727.02 บาท

3) รวมสินทรัพย์ของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ณ วันที่ 30 กันยายน 2560 มีจำนวน 11,059,178,721.45 บาท เพิ่มขึ้นจากปี 2559 ณ วันที่ 30 กันยายน ที่มีสินทรัพย์รวม 697,794,727.02 บาท

สินทรัพย์ถาวร อาทิ อาคารศูนย์การแพทย์มะเร็งวิทยา โรงพยาบาลจุฬาภรณ์ และอาคาร สถาบันบัณฑิตศึกษาจุฬาภรณ์ ตั้งอยู่ริมถนนกำแพงเพชร 6 อาคารศูนย์การแพทย์จุฬาภรณ์เฉลิมพระเกียรติ โรงพยาบาลจุฬาภรณ์ ตั้งอยู่ภายใต้บริเวณศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ ถนนแจ้งวัฒนะ

นอกจากนี้ ยังมีโครงการที่อยู่ระหว่างการก่อสร้าง อาทิ โครงการก่อสร้างศูนย์การแพทย์ ภัทรมหาราชานุสรณ์ พื้นที่ 24 ไร่เศษ เป็นกลุ่มอาคาร 3 หลัง หลังที่ 1 สำหรับเป็นโรงพยาบาลทั่วไป ขนาด 400 เตียง พื้นที่ใช้สอย 142,546 ตารางเมตร หลังที่ 2 เป็นอาคารวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้า จุฬาภรณ์ พื้นที่ใช้สอย 65,500 ตารางเมตร และหลังที่ 3 เป็นอาคารหอพักสำหรับบุคลากรทางการแพทย์ พื้นที่ใช้สอย 38,819 ตารางเมตร

1.8.2 อาคารสถานที่

ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ มีอาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่

- 1) อาคารศูนย์การแพทย์มะเร็งวิทยา โรงพยาบาลจุฬาภรณ์
- 2) อาคารสถาบันบัณฑิตศึกษาจุฬาภรณ์
- 3) อาคารศูนย์การแพทย์จุฬาภรณ์เฉลิมพระเกียรติ โรงพยาบาลจุฬาภรณ์

นอกจากนี้ ยังมีโครงการที่อยู่ระหว่างการก่อสร้าง ได้แก่ โครงการก่อสร้างศูนย์การแพทย์ ภัทรมหาราชานุสรณ์ พื้นที่ 24 ไร่เศษ ประกอบด้วย โรงพยาบาลระดับตติยภูมิ ขนาด 400 เตียง พื้นที่ใช้สอย 142,546 ตารางเมตร อาคารวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์ พื้นที่ใช้สอย 65,500 ตาราง เมตร และอาคารหอพักสำหรับบุคลากรทางการแพทย์ พื้นที่ใช้สอย 38,819 ตารางเมตร

ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนในระยะแรก ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ได้ทำข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาต่างๆ อาทิ มหาวิทยาลัยมหิดล โดย ศาสตราจารย์ ดร.สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์วัลลักษณ์ อัครราชกุมารี องค์ประธานและนายกสภาราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ทรงลงพระนาม ในบันทึกความร่วมมือทางวิชาการ กับมหาวิทยาลัยมหิดล สรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ตกลงให้การสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์สุขภาพอื่นๆ เช่น หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวังสีเทคนิค ให้กับนักศึกษาของวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬารณ์

2) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ตกลงรับเป็นคู่ความร่วมมือกับวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬารณ์ ในกรณีผลิตนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต โดยรับเป็นสถาบันเพื่อเลี้ยง และแหล่งฝึกอบรมหลักให้กับสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬารณ์ และยินดีให้ความสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาหลังปริญญา และอื่นๆ

1.8.3 สิ่งอำนวยความสะดวก

ราชวิทยาลัยจุฬารณ์ มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ช่วยสนับสนุนพัฒนาการศึกษาหลังปริญญา และแผนยุทธศาสตร์ของราชวิทยาลัยจุฬารณ์ ดังนี้

1) ห้องสมุดราชวิทยาลัยจุฬารณ์ ตั้งอยู่ที่อาคารศูนย์การแพทย์มະเรืองวิทยาจุฬารณ์ โรงพยาบาลจุฬารณ์ และสถาบันบัณฑิตศึกษาจุฬารณ์ เป็นสถานที่ค้นคว้า ศึกษาหาความรู้ของคณาจารย์ นักศึกษา และบุคลากรของราชวิทยาลัย มีบริการฐานข้อมูล e-library สำหรับบุคลากรทางการแพทย์ ประกอบด้วย (1) UpToDate, the evidence-based clinical decision support resource (2) AccessMedicine, Internal Medicine Clinical Resource (3) ClinicalKey, clinical search engine for physicians และ (4) BMJ Best Practice, online decision-support tool for use at the point of care

นอกจากนี้ ยังมีระบบห้องสมุดอัตโนมัติของราชวิทยาลัยจุฬารณ์ ซึ่งสามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ดำเนินการบอกรับ เพื่อให้บริการกับมหาวิทยาลัย รวม 11 ฐานข้อมูล นอกเหนือจากการสืบค้นฐานข้อมูลทรัพยากรห้องสมุดที่เป็นหนังสือ ตำรา วารสาร ฯลฯ อีกด้วย อนึ่ง นักศึกษาราชวิทยาลัยจุฬารณ์ ยังสามารถใช้บริการสืบค้นทรัพยากรห้องสมุด จากสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยมหิดล ทั้งในระบบฐานข้อมูลอัตโนมัติ และการยืม-คืนหนังสือ เช่นเดียวกับนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล อีกช่องทางหนึ่งด้วย

2) โปรแกรมสนับสนุนการเรียนการสอน อาทิ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้เพื่อ การวิเคราะห์ทางสถิติ (SPSS) โปรแกรมฝึกภาษาต่างประเทศด้วยตนเอง โปรแกรมที่ใช้จัดการข้อมูล บรรณานุกรม (Endnote) โปรแกรมที่ใช้ตรวจสอบการคัดลอกผลงาน (Turnitin) ฯลฯ

3) เครือข่าย Internet ความเร็ว 100 Mbps เครือข่าย WiFi หากกว่า 220 จุดครอบคลุม ทุกพื้นที่ในราชวิทยาลัยจุฬารณ์

วิธีการประเมิน

วัตถุประสงค์ในการประเมิน

ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ กำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. เพื่อให้ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ได้มีการพัฒนามุ่งสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน
2. เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในทุกระดับ คือ ระดับหลักสูตร ระดับส่วนงาน (วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์ และ สถาบันบัณฑิตศึกษาจุฬาภรณ์) และระดับราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ในภาพรวม ตามระบบคุณภาพและกลไกที่ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์กำหนดขึ้น ตามเกณฑ์มาตรฐาน การประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
3. เพื่อให้หลักสูตร ส่วนงาน และราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ได้ประเมินตนเองเพื่อนำไปสู่การกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพไปสู่เป้าหมาย (Targets) และเป้าประสงค์ (Goals) ที่ตั้งไว้
4. เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุง ตลอดจนข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงาน เพื่อนำไปปรับปรุงผลการดำเนินการในแต่ละระดับอย่างต่อเนื่อง
5. เพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทำให้มั่นใจว่า ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ สามารถสร้างผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามที่กำหนด

การวางแผนการประเมิน

1. กำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามระบบและภาระการประกันคุณภาพภายใต้ วงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

P = Plan เริ่มกระบวนการวางแผนการประเมินตั้งแต่ต้นปีการศึกษา โดยนำผลการประเมินปีก่อนหน้านี้มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน โดยต้องเก็บข้อมูลตั้งแต่เดือนสิงหาคมจนถึงเดือนกรกฎาคมของทุกปี

D = Do ดำเนินงานและเก็บข้อมูลบันทึกผลการดำเนินงานตั้งแต่ปีการศึกษา คือเดือนที่ 1 ถึงเดือนที่ 12 ของปีการศึกษา เริ่มเดือนสิงหาคม – เดือนกรกฎาคมปีถัดไป

C/S = Check/Study ดำเนินการประเมินคุณภาพในระดับหลักสูตร ส่วนงาน และ ราชวิทยาลัยระหว่างเดือนสิงหาคมถึงเดือนตุลาคมของปีการศึกษาต่อไป

A = Action วางแผนปรับปรุงและดำเนินการปรับปรุงตามผลการประเมินโดยคณะกรรมการบริหารระดับหลักสูตรระดับส่วนงานและระดับราชวิทยาลัย โดยนำข้อเสนอแนะและผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในมาวางแผนปรับปรุงการและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่กระบวนการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

โดยมีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

2. เริ่มดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามระบบที่ราชวิทยาลัยกำหนด ในแต่ละระดับ ดังนี้

2.1 ระดับสถาบัน ราชวิทยาลัยได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับราชวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2560 ประกอบด้วยรองเลขาธิการราชวิทยาลัยฯพารณ์ เป็นประธานกรรมการ ผู้ช่วยอธิการบดีสถาบันบัณฑิตศึกษาจุฬาภรณ์ คณบดีคณะแพทยศาสตร์และการสาธารณสุข คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนนักอัลตราซาวด์ทางการแพทย์ ที่ปรึกษาฝ่ายการศึกษาและวิชาการ หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกรรมการ โดยมีหน้าที่ ดังนี้

2.1.1 กำหนดแผนการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับ หลักสูตร คณะ และส่วนงานของราชวิทยาลัย

2.1.2 กำกับ ดูแล ส่งเสริม และสนับสนุน การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในของราชวิทยาลัย ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา

2.1.3 รายงานผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน แต่ละ ระดับ ตามแผนการดำเนินงาน

2.2 ระดับส่วนงาน ราชวิทยาลัยได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับส่วนงาน ประจำปีการศึกษา 2560 ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เป็นประธานกรรมการ และเป็นกรรมการ รองอธิการบดี สถาบันบัณฑิตศึกษาจุฬาภรณ์ เป็นกรรมการและเลขานุการ โดยมีหน้าที่ ดังนี้

2.2.1 ศึกษา และวิเคราะห์รายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพ เพื่อ การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับส่วนงาน เพื่อให้คำแนะนำ และชี้ประเด็นสำคัญในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

2.2.2 ตรวจประเมิน และวิเคราะห์ข้อมูลในการตรวจประเมินการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพการศึกษาของราชวิทยาลัย ระดับส่วนงาน

2.2.3 วิเคราะห์จุดเด่นและประเด็นที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษา ในแต่ละ องค์ประกอบและในภาพรวม

2.2.4 วิเคราะห์สรุปผลการประเมินและเขียนรายงานผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน

2.3 ระดับหลักสูตร ราชวิทยาลัยได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2560 ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เป็นประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ โดยมีหน้าที่ ดังนี้

2.3.1 ศึกษา และวิเคราะห์รายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพ เพื่อ การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร เพื่อให้คำแนะนำ และชี้ประเด็นสำคัญในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

2.3.2 ตรวจประเมิน และวิเคราะห์ข้อมูล ในการตรวจประเมินการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของราชวิทยาลัย ระดับหลักสูตร

2.3.3 วิเคราะห์จุดเด่น และประเด็นที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษา ในแต่ละองค์ประกอบ และในภาพรวม

2.3.4 วิเคราะห์ สรุปผลการประเมิน และเขียนรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

3. การตรวจสอบคุณภาพ

3.1 กำหนดให้มีการเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของตนเอง (SAR) ภายในระยะเวลาที่กำหนด

3.2 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตามบัญชีรายชื่อของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาจากผลการประเมินตนเอง

3.3 นำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการต่อสภาราชวิทยาลัย

3.4 นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ของราชวิทยาลัย เสนอต้นสังกัด คือ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเสนอสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ในทุกปีการศึกษา

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ระดับราชวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน			
	ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์	คะแนน
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	28.79	8	3.60	3.60
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	79.87*5	40	9.98	5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	24*5	40	2.00	2.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี				5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี				4.00
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย				5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัย				5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	10	2	5	5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	10	2	2	5.00
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ				5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม				5.00
องค์ประกอบที่ 4 การทำงานบูรุงศิลปะและวัฒนธรรม	5	1	5	5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกการทำงานบูรุงศิลปะและวัฒนธรรม				5.00
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารการจัดการ				4.78
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบันและเอกสารกิจกรรมของสถาบัน				5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลการบริหารงานของส่วนงาน				4.35
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและส่วนงาน				5.00
คะแนนเฉลี่ยตัวบ่งชี้ (จำนวน 13 ตัวบ่งชี้)				4.74

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับราชวิทยาลัย

องค์ประกอบที่	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ภาพรวม	ผลการประเมิน
	จำนวนตัวปัจจัย	ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (Process)	ผลผลิต/ผลลัพธ์(Output/Outcome)		
1	5	3.50	4.50	3.60	3.92	ดี
2	3	5.00	5.00	5.00	5.00	ดีมาก
3	1	-	5.00	-	5.00	ดีมาก
4	1	-	5.00	-	5.00	ดีมาก
5	3	-	5.00	4.35	4.78	ดีมาก
รวม	13	3	7	3	4.74	ดีมาก
ผลการประเมิน		4.00	4.86	4.32		

จุดเด่น และโอกาสในการพัฒนา

ผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา

คณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ของราชวิทยาลัย ประจำรอบปีการศึกษา 2560 ในวันพุธ ที่ 17 ตุลาคม พ.ศ. 2561 ตามรายองค์ประกอบและ ตัวบ่งชี้ พบว่า มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (4.74 คะแนน) ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับส่วนงาน 5 องค์ประกอบ (13 ตัวบ่งชี้) มีจำนวน 4 องค์ประกอบ อยู่ในระดับดีมาก (องค์ประกอบที่ 2 3 4 และ 5) และมีจำนวน 1 องค์ประกอบ อยู่ในระดับดี (องค์ประกอบที่ 1)

ข้อเสนอแนะเร่งด่วนในภาพรวม

จุดเด่น

1. ราชวิทยาลัยมีศักยภาพของการเป็นศูนย์ความเป็นเลิศของด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม ทางการแพทย์และสาธารณสุข ที่มีห้องคลินิก นักวิจัย ผลงาน และความร่วมมือ ในระดับโลกเป็นจำนวนมาก

2. ราชวิทยาลัยมีโรงพยาบาลจุฬาภรณ์ ศูนย์การแพทย์เฉลิมพระเกียรติ สถาบันบัณฑิตศึกษาจุฬาภรณ์ที่ เป็นแหล่งการบริการทางการแพทย์ ตามแนวปัณิธาน ความเป็นเลิศเพื่อชีวิต การจัดการเรียนการสอนใน หลักสูตรต่างๆ ภายใต้ศักยภาพของราชวิทยาลัย และเป็นที่ต้องการของประเทศไทยจำนวนมาก

3. หลักสูตรต่างๆ ของราชวิทยาลัย ผ่านการรับรองจากสภावิชาชีพ มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึง ประสงค์ของราชวิทยาลัย 10 ประการ ซึ่งกำลังพัฒนาเพื่อนำไปสู่ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 รวมถึงการหลอม รวมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง นำมาพัฒนาในการจัดกระบวนการเรียนการสอน การ จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้เข้าถึงวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาตั้งแต่ช่วงแรกของการศึกษา

4. ราชวิทยาลัยมีศักยภาพทางด้านวิจัยที่มีความเชื่อมโยงกับสถาบันวิจัยจุฬาภรณ์ สถาบันบัณฑิตศึกษา จุฬาภรณ์ รวมถึงการคุ้มครองและรักษาพยาบาลทั้งผู้ป่วยโรมะเริง และศูนย์ความเป็นเลิศต่างๆ ของโรงพยาบาลเป็น จำนวนมาก มีคณาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในหลากหลายสาขาที่เกี่ยวข้องทางการแพทย์ ทำให้มีโอกาสที่จะ พัฒนาการวิจัยในสาขาวิชาการแพทย์และสาธารณสุข และด้านวิทยาศาสตร์เป็นจำนวนมาก

ข้อเสนอแนะ

1. เนื่องจากราชวิทยาลัยมีการขยายตัวอย่างก้าวกระโดด และการพัฒนาที่ต่อยอดจากโรงพยาบาล และ สถาบันบัณฑิตศึกษาจุฬาภรณ์ การปรับโครงสร้างที่เป็นสถาบันการศึกษา โดยเฉพาะสำนักงานราชวิทยาลัย และการบริหารงานที่เป็นบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ ส่วนงานที่เป็นวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์ และ สถาบันบัณฑิตศึกษามีความสำคัญ รวมถึงการบริหารความร่วมมือของการดำเนินการในพันธกิจด้านต่างๆ

2. ในการจัดการเพื่อนำไปสู่การพัฒนานอกภาค การจัดการที่อย่างเป็นระบบและนำไปสู่การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ มีความจำเป็นที่จะช่วยเสริมสร้างศักยภาพในด้านต่างๆ ที่มีอยู่แล้วของราชวิทยาลัย และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง และโอกาสในกลยุทธ์ด้านต่างๆ ของราชวิทยาลัย รวมถึงนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมและส่งเสริมการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ของชาติในประเด็นต่างๆ

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

จุดเด่น

1. คณาจารย์มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกจำนวนมาก
 2. การให้คูณลักษณะบัณฑิตที่มีมาตรฐานสากล ราชวิทยาลัยได้มีการประสานความร่วมมือ สามารถติดตามข้อมูล และกำกับคูณลักษณะบัณฑิตอย่างใกล้ชิด
- จุดที่ควรพัฒนา
1. คณาจารย์ดำรงตำแหน่งทางวิชาการจำนวนน้อย ควรส่งเสริมให้คณาจารย์ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการตามกรอบระยะเวลา
 2. ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้มากขึ้น โดยอาจจัดทำในรูปแบบขององค์การนักศึกษา
 3. วิเคราะห์วัฒนธรรมองค์กร กับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ นำไปสู่การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เพื่อเชื่อมโยงให้เกิดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของนักศึกษาราชวิทยาลัยฯ
 4. พิจารณาจัดทำแผนพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการที่ให้ความรู้ เรื่อง หลักเกณฑ์การเสนอขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ รวมทั้ง เกณฑ์ใหม่ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ที่เริ่มใช้วันที่ 1 พฤษภาคม 2561 นั้น จะเป็นโอกาสที่อาจารย์ประจำที่มีผลงานวิจัยจำนวนมาก ที่อยู่ในเกณฑ์การยืนขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการสามารถเสนอขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการได้ รวมทั้งการยืนขอกำหนดตำแหน่งที่สูงกว่าลำดับขั้นปกติ
 5. ควรพัฒนาฐานข้อมูลศิษย์เก่าและจัดทำแผนการให้ความรู้ที่ทันสมัยเพื่อให้ศิษย์เก่าได้มารับการเพิ่มพูนความรู้
 6. ควรมีการประเมินผลความสำเร็จของโครงการที่ดำเนินการ
 7. ควรประเมินผลความสำเร็จของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
 8. ควรกำหนดให้มีการนำผลการประเมินความสำเร็จของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษามาปรับปรุงแผนในปีถัดไป

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

จุดเด่น

1. ราชวิทยาลัยมีโครงการวิจัยที่สืบทอดเนื่องจากโครงการบำเพ็ญพระกุศล
2. ราชวิทยาลัยมีงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัย ที่เกินเกณฑ์
3. มีงานวิจัยที่ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ

แนวทางเสริมจุดเด่น

1. ส่งเสริมให้คณาจารย์ ขอรับเงินสนับสนุนการทำวิจัยจากหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้น
2. ควรหาแนวทางในการทำวิจัยแบบบูรณาการของส่วนงานในสังกัดราชวิทยาลัย
3. ควรส่งเสริมให้คณาจารย์ในส่วนงานวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์ มีผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูลเพิ่มขึ้น
4. ควรพัฒนาฐานข้อมูลงานวิจัยของคณาจารย์ในราชวิทยาลัยที่ชัดเจน
5. ควรกำหนดผู้รับผิดชอบในการกำกับหรือติดตามภาพรวมของงานวิจัยของห้องราชวิทยาลัย

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

จุดเด่น

1. ราชวิทยาลัยมีการบริการวิชาการที่สร้างความรู้ความชำนาญด้านสุขภาพ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ที่สอดคล้องกับปัจจุบัน ความเป็นเลิศเพื่อทุกชีวิต และตามปณิธานของราชวิทยาลัย โดยการดำเนินการทั้งในรูปแบบโครงการบำเพ็ญพระกุศล งานวิจัยในพื้นที่ต่างๆ ห้องพื้นที่รوبرราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ และมีพื้นที่กลุ่มเป้าหมายอื่นๆ เช่น โครงการด้านการดูแลผู้ป่วยโรคมะเร็ง ในพื้นที่จังหวัด內 จังหวัดร้อยเอ็ด รวมถึงการประชุมวิชาการนานาชาติ (International Conference 2017 "INNOVATION IN CANCER RESEARCH AND CARE") รวมถึงการบริการวิชาชีพ ของโรงพยาบาลจุฬาภรณ์ และศูนย์การแพทย์จุฬาภรณ์ เฉลิมพระเกียรติ ที่ให้การบริการแก่ประชาชนทุกภาคส่วน บทหลักความเสมอภาค และไม่เหลือมล้า

จุดที่ควรพัฒนา

องค์ประกอบที่ 4 การทำงานบ่า碌ศิลปะและวัฒนธรรม

จุดเด่น

1. ราชวิทยาลัยมีการสืบสาน ทำงานบ่า碌ศิลปะปัจจุบัน ศาสนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการเทิดทูนสถาบัน ผ่านกิจกรรมและโครงการต่างๆ ของหลักสูตร และโครงการบำเพ็ญพระกุศล และโครงการบริการวิชาการที่เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

จุดเด่น

1. ราชวิทยาลัยมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ 5 ปี 2560-2564 และมีการจัดทำแผนของส่วนงาน เพื่อให้สอดคล้องกับราชวิทยาลัย เช่น แผนคณะแพทยศาสตร์และการสาธารณสุข แผนคณะพยาบาลศาสตร์ แผนโรงเรียนนักอัลตราซาวด์ทางการแพทย์ แผนโรงพยาบาลจุฬารัตน์ และแผนสถาบันบัณฑิตศึกษาฯ ฯ รวมถึงการจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่มีความสอดคล้องกันในช่วงเวลาต่างกัน

2. ราชวิทยาลัยมีระบบการประเมินคุณภาพภายใน ที่มุ่งเน้นสู่ความเป็นเลิศ ในระดับที่สูงขึ้น โดยใช้ เกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence : EdPEx) ทุกหลักสูตร ผ่านการรับรองจากสถาบันวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. แผนการบริหารความเสี่ยง ความมีภัยวิเคราะห์ เพื่อครอบคลุมประเด็นที่สำคัญทุกด้าน รวมถึงการ วิเคราะห์โอกาสและปัจจัยที่เป็นประเด็นที่สำคัญ ในการทำแผนปรับปรุง และประเมินในแต่ละรอบปี

2. การจัดการความรู้ การทำเนินการครอบคลุมโดยเฉพาะพื้นที่ในด้านการจัดการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาชีพ ที่ได้รวมรวมแหล่งความรู้จากแหล่งต่างๆ และรูปแบบต่างๆ มาเป็นแนวปฏิบัติที่ดี และ นำไปใช้ในการยกระดับการดำเนินงานราชวิทยาลัย

3. เนื่องจากราชวิทยาลัยมีการขยายตัวอย่างก้าวกระโดด ทั้งทางด้านการบริการทางการแพทย์ การ สาธารณสุข และหลักสูตรใหม่ๆ จึงมีความจำเป็นต้องมีการวางแผน ทั้งด้านอาจารย์และบุคลากรที่มีความ เชี่ยวชาญ ตามจุดเน้นของราชวิทยาลัย รวมถึงการพัฒนาขีดความสามารถ ให้เข้าสู่การพัฒนาสายอาชีพ และ ดำเนินงานที่สูงขึ้น ที่สอดคล้องกับการปรับโครงสร้างการบริหารราชวิทยาลัย

สรุปการสัมภาษณ์

การสัมภาษณ์กลุ่มผู้บริหาร

1. รายนามผู้บริหารที่ให้การสัมภาษณ์

1.1 ผศ.ดร.นิมนวล ศรีจิต	รองเลขานุการราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ด้านการศึกษา
1.2 นายวัลลภ ยุติธรรมต์ดำรง	รองเลขานุการราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ด้านการบริหาร
1.3 รศ.นพ.องค์การ เรืองรัตนอัมพร	ผู้ช่วยเลขานุการราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ด้านการพัฒนา พื้นที่และภายภาค
1.4 นางศศิกษ์ ปรัชญันนท์	ผู้ช่วยเลขานุการราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ด้านการเงิน การคลัง

2. ประเด็นการสัมภาษณ์

คำถาม มีการนำการประกันคุณภาพมาใช้ในการมุ่งพัฒนาบริบทของส่วนงานอย่างไรโดยเฉพาะในด้านการผลิตบัณฑิตเพื่อให้ได้ลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ และมีการกำหนดคุณลักษณะนี้อย่างไร

ผศ.ดร.นิมนวล ศรีจิต กล่าวว่า ในด้านการผลิตบัณฑิต เนื่องจากนักศึกษาในปีการศึกษา 2560 เป็นนักศึกษาปีแรก ราชวิทยาลัยฯ มีความร่วมมือกับหลายสถาบัน เช่น มหาวิทยาลัยมหิดล ทางความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไป กิจกรรมพัฒนานักศึกษา การใช้สถานที่ต่างๆ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยมหิดลได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดสรรงบประมาณ และการบริการต่างๆ ให้กับนักศึกษา ราชวิทยาลัยทุกหลักสูตรอย่างครบถ้วน รวมถึงข้อมูลที่ป้อนกลับมายังราชวิทยาลัยฯ เพื่อใช้ในการกำกับติดตาม และดูแลนักศึกษาในทุกด้าน มีการให้อาจารย์ในหลักสูตรต่างๆ ของราชวิทยาลัยฯ เข้าร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมแก่คณาจารย์สำหรับจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเฉพาะด้าน และเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน

นอกจากนี้ ยังมีการกำหนด Core value ที่เป็นวัฒนธรรมองค์กร 10 ประการ มาเชื่อมโยงให้เกิดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับชาติ และเป็นคุณลักษณะของนักศึกษา ราชวิทยาลัยฯ โดยมีการนำมหาวิเคราะห์เชื่อมโยงเข้ากับกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้มีความตระหนักรถึงคุณลักษณะอันเป็นอัตลักษณ์ของราชวิทยาลัยฯ

รศ.นพ.องค์การ เรืองรัตนอัมพร กล่าวว่า ในพันธกิจด้านอื่นๆ เช่น การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำบุญบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ได้มีการดำเนินงานเพื่อให้สอดคล้องกับพระบรมราชโองค์ประธานสถาบัน โดยเฉพาะการให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ยากไร้ ผู้ป่วยมะเร็ง อันเป็นจุดเด่นของราชวิทยาลัยฯ ที่มีบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญอันเป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณะ ดังเช่น การศึกษาวิจัย และบำบัดโภรงการ

โรมะเริงเซล์ตับและห่อน้ำดีในประชาชน จังหวัดน่าน ที่มีการดำเนินงานมาเป็นระยะเวลานี้ เพื่อลดอัตรา การป่วยและอัตราการตาย รวมทั้งคันหนาสาเหตุ และปัจจัยเสี่ยงของโรมะเริง เซล์ตับและห่อน้ำดี ตลอดจน การถ่ายทอดความรู้ และถ่ายทอดเทคโนโลยีทางการแพทย์ให้แก่บุคลากรสาธารณสุขในส่วนภูมิภาค ซึ่ง นอกจากจะทำให้ได้ความรู้ใหม่ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีแก่บุคลากรสาธารณสุขในท้องถิ่นแล้ว ยังทำให้ มีแนวคิดในการพัฒนางานทางด้านการศึกษา นำไปสู่การจัดตั้งโรงเรียนนักอัลตราซาวน์ทางการแพทย์ขึ้น เพื่อ ตอบสนองความต้องการในการแบ่งเบาภาระงานของรังสีแพทย์ในปัจจุบัน และทำให้ประชาชนสามารถเข้าถึง การรักษาได้มากขึ้น

คำถาม การกำกับดูแลแผนงานของราชวิทยาลัย กระทำอย่างไร

ผศ.ดร.นิมนวล ศรีจات กล่าวว่า ราชวิทยาลัยฯ มีการกำกับดูแลในระดับนโยบาย ด้วยการออก นโยบาย ระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ โดยมีหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลตามโครงสร้างการบริหารงาน อัน ประกอบด้วย สถาบันบัณฑิตจุฬาภรณ์ และวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์ ซึ่งจะเป็น หน่วยงานในการดำเนินงานตามนโยบายต่างๆ

การสัมภาษณ์กลุ่มผู้แทนคณาจารย์

1. รายนามผู้แทนคณาจารย์ที่ให้การสัมภาษณ์

1.1 รศ.ดร.วิไลวรรณ ทองเจริญ

ตำแหน่ง หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ
คณะพยาบาลศาสตร์

1.2 ผศ.ดร.นันทawan สุวรรณรุป

ตำแหน่ง หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลชุมชน
คณะพยาบาลศาสตร์

1.3 พพ.จักรพันธุ์ สามไพบูลย์

ตำแหน่ง ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา
คณะแพทยศาสตร์และการสาธารณสุข

1.4 นายนิพนธ์ สายโย

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาธุรกิจสีเทคนิค คณะแพทยศาสตร์ และ¹
การสาธารณสุข

2. ประเด็นการสัมภาษณ์

คำถาม ราชวิทยาลัยฯ มีนโยบายในการจัดบริการ และกิจกรรมพัฒนานักศึกษาระดับปริญญาตรีอย่างไร¹
และนักศึกษาสามารถมีส่วนร่วมในการกำหนด ออกแบบกิจกรรม/โครงการที่ต้องการได้อย่างไร

พพ.จักรพันธุ์ สามไพบูลย์ กล่าวว่า ราชวิทยาลัยฯ มีคณะกรรมการนโยบายกิจการนักศึกษา ในการ¹
ดำเนินงานด้านนโยบาย ระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการและการพัฒนานักศึกษา¹
ระดับปริญญาตรี และได้มีการถ่ายทอดนโนบายให้กับวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์ ซึ่งมี
คณะวิชาจำนวน 2 คณะอยู่ภายใต้กำกับเพื่อจัดทำแผนงานพัฒนานักศึกษาของแต่ละคณะโดยได้มีการ¹
วิเคราะห์เชื่อมโยง Core value ที่เป็นวัฒธรรมองค์กร 10 ประการเข้ากับแผนการจัดกิจกรรม/โครงการ¹
ต่างๆ

นายนิพนธ์ สายโย กล่าวว่า เนื่องจากการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ได้มีการวางแผนงานก่อนที่¹
นักศึกษาจะเข้าสู่ระบบ แต่ได้มีการปรับให้นักศึกษาสามารถเข้ามาแสดงความคิดเห็นได้ตลอดระยะเวลาของ¹
การทำกิจกรรม รวมถึงประเมินโครงการ/กิจกรรมที่จัด และให้นักศึกษาได้เสนอความคิดเห็นภายหลังการจัด¹
กิจกรรม เพื่อนำไปปรับปรุงแผนพัฒนานักศึกษาของแต่ละคณะวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของ¹
นักศึกษามากยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

คำถาม มีการเตรียมความพร้อมต่อการเข้าสู่วิชาชีพของนักศึกษาอย่างไร

พพ.จักรพันธุ์ สามไพบูลย์ กล่าวว่า ถึงแม้ว่านักศึกษาของราชวิทยาลัยฯ จะเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1¹
คณาจารย์และหลักสูตรได้มีการสอดแทรกกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่วิชาชีพภายหลังการ¹
สำเร็จการศึกษา เช่น คณะพยาบาลศาสตร์ได้มีการเพิ่มเนื้อหาบรรยายในรายวิชา การนอบหมายให้นักศึกษา

ค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อมารายงานหรืออภิปราย คณะแพทยศาสตร์และการสาธารณสุขได้มีการจัดกิจกรรม Clinical exposure เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงทางคลินิก ทำให้นักศึกษาสามารถรับรู้ และสร้างทักษะดีที่ต้องงานวิชาชีพต่อไปในอนาคต

การสัมภาษณ์กับผู้แทนนักศึกษา

1. รายนามผู้แทนนักศึกษาที่ให้การสัมภาษณ์

- | | |
|----------------------------|--|
| 1.1 นายธีรพงษ์ เลิศอัศวร | นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชawiทยาสิ่งแวดล้อม |
| 1.2 นางสาวอนุตตรีย์ บุญต่อ | นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาศาสตร์ชีวภาพประยุกต์ |

2. ประเด็นการสัมภาษณ์

คำถาม เหตุผลของการเลือกมาเรียนที่ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ โอกาสทางการศึกษา สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้เหมาะสมหรือไม่ และข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่จะเสนอต่อราชวิทยาลัยฯ

ผู้แทนนักศึกษา กล่าวว่า เลือกเรียนจากชื่อเสียงของสถาบัน และอาจารย์ที่มหาวิทยาลัยเดิมแนะนำมา เนื่องจากเป็นศิษย์เก่าที่สถาบันบัณฑิตศึกษาจุฬาภรณ์ เมื่อเข้ามาเรียนแล้ว พบร่วมโอกาสทางการศึกษามาก ได้รับทุนการศึกษา ประสบการณ์ ความรู้ที่ได้รับทำให้คิดว่าสามารถเทียบเคียงกับหลักสูตรเดียวกันหรือที่คล้ายคลึงกันได้ นอกจากนี้ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ถือว่าทันสมัย มีพร้อมสำหรับนักศึกษา ทั้งด้านห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ รวมถึงโอกาสในการไปศึกษาวิจัยกับหน่วยงานอื่นๆ เช่น สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์ หรือ มหาวิทยาลัยชั้นนำในต่างประเทศ ได้มีโอกาสไปนำเสนอผลงานยังต่างประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเรียนไปพร้อมกับทำงานวิจัยในกลุ่มตัวอย่างที่หาได้ยาก เช่น ผู้ป่วยมะเร็ง ซึ่งได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากโรงพยาบาลจุฬาภรณ์ ทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จากการลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง นอกเหนือจากการวิจัย ในห้องปฏิบัติการ

การสัมภาษณ์กลุ่มผู้แทนบุคลากร

1. รายนามผู้แทนนักศึกษาที่ให้การสัมภาษณ์

1.1 ดร.ดนุพล นันทรจิต	หัวหน้าฝ่ายวิจัยและวิเทศสัมพันธ์
1.2 นายบุรินทร์ ตระการวนิช	ผู้อำนวยการสำนักงานราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์
1.3 นางกสิริกษ์ วิทยศักดิ์	หัวหน้างานบริหารจัดการงานวิจัย ฝ่ายวิจัยและวิเทศสัมพันธ์
1.4 นายชาญวิทย์ แก้วคำ	หัวหน้างานบริหารยุทธศาสตร์การวิจัยและวิชาการ ฝ่ายวิจัยและวิเทศสัมพันธ์
1.5 นางสาวารุณี เหลืองสกุลพงษ์	หัวหน้างานสำนักงานผู้อำนวยการโรงเรียน นักอัลตราซาวด์ทางการแพทย์
1.6 นางสาวารุณี ศุภกุล	หัวหน้าฝ่ายบริหารทรัพยากรบุคคล
1.7 นายสุพจน์ แสงเกิด	หัวหน้างานบริหารทรัพยากรบุคคล
1.8 นายชลัช สุภาพกุล	หัวหน้างานสารบรรณ และรักษาการหัวหน้างานหอสมุด
1.9 นายศักดิ์สิทธิ์ พงษ์ดันตรี	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป งานส่งเสริมวิชาการ
1.10 นายสมศักดิ์ แท่นมนี	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ งานบริหารงานทั่วไป

2. ประเด็นการสัมภาษณ์

คำถาม ระบบการดำเนินงานวิจัยของราชวิทยาลัยฯ เป็นอย่างไร มีขั้นตอนอย่างไร มีแนวทางอย่างไร ต่อไปในอนาคต ระบบการวิจัยครอบคลุมถึงสถาบันบัณฑิตศึกษาจุฬาภรณ์หรือไม่

ดร.ดนุพล นันทรจิต กล่าวว่า ฝ่ายวิจัยและวิเทศสัมพันธ์ เป็นส่วนงานภายใต้การกำกับของวิทยาลัย วิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์ รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามโครงการวิจัยที่ได้รับการจัดสรรทุนวิจัย และนวัตกรรมจากราชวิทยาลัยฯ ซึ่งได้จัดทำระบบและขั้นตอนการทำคำเสนอขอทุนอุดหนุนงานวิจัยและ นวัตกรรมภายในราชวิทยาลัยฯ รวบรวมผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ รวมถึงดำเนินการเรื่องการขอจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตรให้กับผลงานนวัตกรรมของบุคลากรภายในราชวิทยาลัยฯ ข้อมูลส่วนใหญ่ยังอยู่ภายในระบบ Intranet แต่ในอนาคต กำลังดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศสำหรับการวิจัยและนวัตกรรมที่เป็นปัจจุบัน เพื่อให้สามารถเข้าถึงได้ง่ายขึ้นกว่าที่เป็นอยู่

เนื่องจากโครงสร้างปัจจุบัน ฝ่ายวิจัยฯ อยู่ภายใต้วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์ จึงยังไม่ได้มีการรวบรวมข้อมูลต่างๆ มาจากสถาบันบัณฑิตศึกษาจุฬาภรณ์ แต่ในการประชุมต่างๆ ได้มีการเชิญให้ อาจารย์จากสถาบันบัณฑิตศึกษาจุฬาภรณ์มาเข้าร่วมเป็นกรรมการ เพื่อรับทราบ และพิจารณา-variance ต่างๆ อยู่ ในอนาคตเมื่อมีการปรับโครงสร้างใหม่ ฝ่ายวิจัยฯ จะจัดทำแผนการดำเนินงานในระดับราชวิทยาลัยฯ เพื่อให้ ครอบคลุมส่วนงานทุกส่วนงาน

คำนำ ราชวิทยาลัยฯ มีแนวทางในการพัฒนางาน และพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการอย่างไร การดำเนินการกำกับติดตามแผนการปฏิบัติงานในแต่ละส่วนงาน ทำอย่างไร

นายบุรินทร์ ตระการวนิช กล่าวว่า จากการขยายงานที่เริ่มน้ำจากโรงพยาบาลจุฬารัตน์ และมีสถาบันบัณฑิตศึกษาจุฬารัตน์ และวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬารัตน์เพิ่มขึ้นมา จึงทำให้มีการขยายงานด้านการจัดการศึกษาอย่างรวดเร็ว ตามโครงสร้างของสำนักงานราชวิทยาลัยฯ ประกอบไปด้วยฝ่ายต่างๆ 13 ฝ่าย ซึ่งเป็นการปรับโครงสร้างมาเป็นระยะๆ โดยอาศัยการออกแบบแบบโครงสร้างการบริหารงานจากบริษัทภายนอก มีการดึงการบริหารงานกลับมาสู่ส่วนกลาง โดยเฉพาะงานด้านงบประมาณ และงานพัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อให้ส่วนงานจัดการศึกษาไม่จำเป็นต้องพะวงเรื่องของงบประมาณ สามารถเดินหน้าจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

การคัดสรรคนเพื่อเติมเต็มระบบงานยังอยู่ระหว่างการดำเนินการเพื่อให้เป็นรูปร่างที่ชัดเจน การประสานงาน การจัดวางโครงสร้างภายในฝ่ายยังไม่ลงตัวสนิทสนม จึงทำให้การทำงานโดยเฉพาะในส่วนของแผนการปฏิบัติงาน และงบประมาณยังไม่แสดงผลที่ชัดเจน การงบประมาณยังคงล่าช้ากว่าปฏิทินงบประมาณ อุยුเล็กน้อย แต่กำลังอยู่ในระหว่างการปรับให้ทันต่อการดำเนินงานตามปฏิทินอย่างเร่งด่วน

นางสาววารุณี ศุภกุล กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากรยังเป็นนโยบายเชิงรับ คือดำเนินงานตามเสนอ แต่กำลังเริ่มปรับกระบวนการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นด้วยการ สรรหา พัฒนา รักษาไว้ และใช้ประโยชน์ โดยมีคณะกรรมการจากหลากหลายส่วนงานร่วมกันพิจารณาในหลายประเด็น เช่น การพัฒนาบุคลากรให้เหมาะสมกับความต้องการของหลักสูตรและคณะวิชา

นายชลัช สุภาพกุล กล่าวว่า ระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการของผู้บริหาร ยังอยู่ในระหว่างดำเนินการ ปัจจุบันยังใช้ระบบ Intranet ซึ่งประสบปัญหาการเชื่อมต่อระหว่างส่วนงาน และระหว่างอาคาร ทำให้การเข้าถึงข้อมูลมีความยากลำบาก ผู้บริหารจำเป็นต้องน้ายังราชวิทยาลัยฯ เพื่อเข้าถึงข้อมูลสำหรับการบริหารงาน แต่กำลังพัฒนาระบบที่สามารถเข้าถึงได้จากภายนอก

ภาคผนวก

รายการข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set ปีการศึกษา 2560

ลำดับ ที่	ชุด ข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ระดับหน่วยงาน	
			หลักสูตร	สถาบัน
1	จำนวนหลักสูตร	จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด	8	8
2		- ระดับปริญญาตรี	2	2
3		- ระดับ ป.บัณฑิต	-	-
4		- ระดับปริญญาโท	3	3
5		- ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-	-
6		- ระดับปริญญาเอก	3	3
7	จำนวนหลักสูตรรวมทั้ง	จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง	-	-
8		- ระดับปริญญาตรี	-	-
9		- ระดับ ป.บัณฑิต	-	-
10		- ระดับปริญญาโท	-	-
11		- ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-	-
12		- ระดับปริญญาเอก	-	-
13	จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	170	170
14		- จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี	83	83
15		- จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต	-	-
16		- จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท	52	52
17		- จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-	-
18		- จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก	35	35
19	จำนวนอาจารย์จำนวนตำแหน่งทางวิชาการและครุภารกิจทางการศึกษา	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	77	77
20		- จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	-	-
21		- จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	15.5	15.5
22		- จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	61.5	61.5
23		จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	58.5	58.5

ลำดับ ที่	ชุด ข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ระดับหน่วยงาน	
			หลักสูตร	สถาบัน
24		- จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-	-
25	จำนวนอาจารย์ประจำตามตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษา	- จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	13.5	13.5
26		- จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	43	43
27		จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	6.5	6.5
28		- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-	-
29		- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	2	2
30		- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	4.5	4.5
31		จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	5	5
32		- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-	-
33		- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	-	-
34		- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	5	5
35	จำนวนอาจารย์ประจำตามตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษา	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	4	4
36		- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-	-
37		- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	-	-
38		- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	4	4

ลำดับ ที่	ชุด ข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ระดับหน่วยงาน	
			หลักสูตร	สถาบัน
39		จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	78	78
40		-- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	-	-
41	ผู้รายงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	-- บทสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอบรรยากาศสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอบรรยากาศสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	-	-
42		-- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	-	-
43		-- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	1	1
44		-- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอบรรยากาศสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	8	8
ลำดับ	ชุด	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ระดับหน่วยงาน	

ที่	ข้อมูล		หลักสูตร	สถาบัน
45	- -- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556		68	68
46	- -- ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร		-	-
47	- -- ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตัวแทนทางวิชาการแล้ว		-	-
48	- -- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ		-	-
49	- -- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน		-	-
50	- -- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตัวแทนทางวิชาการแล้ว		-	-
51	- -- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตัวแทนทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตัวแทนทางวิชาการ		-	-
52	- -- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ร่วมกับภาระสอนในลักษณะได้ลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online		-	-
53	- -- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน		-	-
54	- -- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ		-	-
55	- -- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ		-	-
56	- -- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน		-	-
57	- -- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ		-	-
58	- -- จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	1	1	
59	จำนวนบันทึกติดระดับปริญญาตรีทั้งหมด		-	-
60	จำนวนบันทึกติดระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา		-	-
ลำดับ	ชุด	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ระดับหน่วยงาน	

ที่	ข้อมูล		หลักสูตร	สถาบัน
61	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)		-	-
62	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ		-	-
63	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา		-	-
64	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว		-	-
65	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา		-	-
66	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท		-	-
67	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร		-	-
68	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)		-	-
69	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)		-	-
70	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	16	16	
71	- จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะได้ลักษณะหนึ่ง		-	-
72	- จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	7	7	
73	- จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาฯ ด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนօสภาพสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	3	3	
74	- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร		-	-
75	- จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2		-	-
ลำดับ	ชุด	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ระดับหน่วยงาน	

ที่	ข้อมูล	หลักสูตร	สถาบัน
76	<p style="text-align: center;">ผลงานทางวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอบasis สถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 	-	-
77	<p style="text-align: center;">ผลงานทางวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 	6	6
78	<ul style="list-style-type: none"> - ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร 	-	-
79	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะได้ลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเลคทรอนิกส์ online 	-	-
80	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน 	-	-
81	<p style="text-align: center;">ผลงานทางวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ 	-	-
82	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ 	-	-
83	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน 	-	-
84	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ 	-	-
85	<p>จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นงวดรอบประเมิน)</p>	8	8
86	<p>จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่</p>	10	10
87	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ 	-	-

สำนักงานเขตพื้นที่ฯ จังหวัดเชียงใหม่

ที่	ข้อมูล	ผลักดัน	สถาบัน
88	- จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาฯว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาหารายงานวิชาการร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาฯ ที่ต้องดำเนินการต่อไป แต่สถาบันนำเสนอสภามหาวิทยาลัยและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./ กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	-	-
89	- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	-	-
90	- จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	-	-
91	- จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาฯว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาหารายงานวิชาการร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาฯ ที่ต้องดำเนินการต่อไปและแจ้ง ก.พ.อ./ กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	-	-
92	- จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาฯว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาหารายงานวิชาการร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาฯ ที่ต้องดำเนินการต่อไปและแจ้ง ก.พ.อ./ กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ พ.ศ.2556	10	10
93	- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	-	-
94	- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเลคทรอนิกส์ online	-	-
95	- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	-	-
96	- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-	-
97	- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-	-
ลำดับ	ชุด	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ระดับหน่วยงาน

ที่	ข้อมูล		หลักสูตร	สถาบัน
98	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	-	-
99		- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	-	-
100		จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นงบอปฯ)	10	10
101	นักศึกษาต่างด้าวที่จบหลักสูตร	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) รวมทุกหลักสูตร	10.22	10.22
102		- ระดับอนุปริญญา	-	-
103		- ระดับปริญญาตรี	10.22	10.22
104		- ระดับ ป.บัณฑิต	-	-
105		- ระดับปริญญาโท	-	-
106		- ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-	-
107		- ระดับปริญญาเอก	-	-
108	จำนวนนักเรียนในสถาบัน	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในสถาบัน	25,808,447	25,808,447
109		- กลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์และเทคโนโลยี	1,148,166	1,148,166
110		- กลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์สุขภาพ	14,326,780	14,326,780
111		จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน	10,329,740	10,329,740
112		- กลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์และเทคโนโลยี	7,505,740	7,505,740
113		- กลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์สุขภาพ	2,824,000	2,824,000
114		จำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง (ไม่นับรวมผู้คลาสิกษาต่อ)	68	68
115		- กลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์และเทคโนโลยี	30	30
116		- กลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์สุขภาพ	38	38
117		จำนวนนักวิจัยประจำที่ปฏิบัติงานจริง (ไม่นับรวมผู้คลาสิกษาต่อ)	2	2
118		- กลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-
119		- กลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์สุขภาพ	2	2
120		จำนวนอาจารย์ประจำที่ถูกค่าสอนต่อ	6	6
121		- กลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-

ลำดับ ที่	ชุด ข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ระดับหน่วยงาน	
			หลักสูตร	สถาบัน
122		- กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	6	6
123		จำนวนนักวิจัยประจำที่ลائقกษาต่อ	-	-
124		- กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-
125		- กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-	-
126		จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	92	92
127		บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	-	-
128		- กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-
129		- กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-	-
130		บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณา วารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอบาบอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	-	-
131		- กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-
132		- กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-	-
133		ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	-	-
134		- กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-
135		- กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-	-
136		บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	-	-
137		- กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-
138		- กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	-	-

ลำดับ ที่	ชุด ข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ระดับหน่วยงาน	
			หลักสูตร	สถาบัน
139	จำนวนหน้างานวิชาการของอาจารย์ประจำในเครือข่าย	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณา วารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอด้วยตัวเองและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	12	12
140		- กลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-
141		- กลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์สุขภาพ	12	12
142		บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณา วารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	80	80
143		- กลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์และเทคโนโลยี	68	68
144		- กลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์สุขภาพ	12	12
145		ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	-	-
146		- กลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-
147		- กลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์สุขภาพ	-	-
148		ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	-	-
149		- กลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-
150		- กลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์สุขภาพ	-	-
151		ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	-	-
152		- กลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-
153		- กลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์สุขภาพ	-	-
154		ผลงานค้นพบพัฒน์พัช พัฒน์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	-	-

ลำดับ ที่	ชุด ข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ระดับหน่วยงาน	
			หลักสูตร	สถาบัน
155	ตามมาตรฐานทั่วไปของอาจารย์ประจำหน่วยงาน	- กลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-
156		- กลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์สุขภาพ	-	-
157		ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตัวแทนทางวิชาการแล้ว	-	-
158		- กลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-
159		- กลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์สุขภาพ	-	-
160	ตามมาตรฐานทั่วไปของอาจารย์ประจำหน่วยงาน	ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตัวแทนทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตัวแทนทางวิชาการ	-	-
161		- กลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-
162		- กลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์สุขภาพ	-	-
163		งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะได้ลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	-	-
164		- กลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-
165		- กลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์สุขภาพ	-	-
166		งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	-	-
167		- กลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-
168		- กลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์สุขภาพ	-	-
169		งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-	-
170		- กลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-
171		- กลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์สุขภาพ	-	-
172		- กลุ่มสาขาวิชานุยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	-
173		งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-	-
174		- กลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-
175		- กลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์สุขภาพ	-	-
176		งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	-	-
177		- กลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-

ลำดับ ที่	ชุด ข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ระดับหน่วยงาน	
			หลักสูตร	สถาบัน
178	จำนวนผู้คนทางวิชาการของ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัย	- กลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์สุขภาพ	-	-
179		- กลุ่มสาขาวิชานุមัณฑ์ศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	-
180		งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	-	-
181		- กลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-
182		- กลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์สุขภาพ	-	-

กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับราชวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2560
ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์
วันพุธที่ 17 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2561 เวลา 08.30 - 16.00 น.
ณ ห้องประชุม ชั้น 14 อาคารศูนย์การแพทย์มะเร็งวิทยาจุฬาภรณ์ โรงพยาบาลจุฬาภรณ์

* * * * *

- เวลา 08.30 - 09.00 น. คณะกรรมการผู้ตรวจประเมินประชุมวางแผนการตรวจเยี่ยม กำหนดประเด็นและ
รายการข้อมูลที่ต้องการตรวจสอบ
- 09.00 – 09.30 น. - เลขาธิการราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ กล่าวต้อนรับคณะกรรมการผู้ตรวจประเมิน
- รองเลขาธิการราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ด้านการศึกษา นำเสนอรายงานการประเมิน
ตนเองระดับราชวิทยาลัย
- 09.30 - 09.40 น. คณะกรรมการประเมินฯ ชี้แจงกระบวนการและวัตถุประสงค์ของการประเมิน
คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับราชวิทยาลัย
- 09.40 - 11.00 น. สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย
 - สัมภาษณ์ผู้บริหาร (เลขาธิการ รองเลขาธิการ ผู้ช่วยเลขาธิการ)
 - สัมภาษณ์ผู้แทนอาจารย์ (ศศ.ดร.วิไลวรรณ ทองเจริญ อาจารย์ ทพ.จักรพันธุ์ สามไฟบูลย์)
 - สัมภาษณ์ผู้แทนเจ้าหน้าที่
 - สัมภาษณ์ผู้แทนนักศึกษา
- 11.00 - 12.00 น. คณะกรรมการผู้ตรวจประเมิน ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน
- 12.00 - 13.00 น. พัก - รับประทานอาหารกลางวัน
- 13.00 - 14.00 น. ตรวจเยี่ยมสถานที่ต่างๆ (ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและห้องสมุด)
- 14.00 - 15.00 น. คณะกรรมการผู้ตรวจประเมิน ประชุมพิจารณาผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
- 15.00 - 16.00 น. คณะกรรมการผู้ตรวจประเมิน รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยวิชา
 - คณะกรรมการผู้ตรวจประเมิน เขียนรายงานการประเมิน เพื่อเสนอผลการประเมิน
เป็นลายลักษณ์อักษร
 - เสร็จสิ้นการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับราชวิทยาลัย

หมายเหตุ : - เวลา 10.30 - 10.45 น. พัก - รับประทานอาหารว่าง
- เวลา 14.30 - 14.45 น. พัก – รับประทานอาหารว่าง

ศาสตราจารย์ นายแพทย์นิธิ มหานนท์ เลขาธิการราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์
กล่าวต้อนรับคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิมนานา ศรีجاد รองเลขานุการราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์
นำเสนอ ผลการประเมินตนเอง การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2560
ระดับราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์



ສັນກາຜະນົມັງບຣິຫາຣ



สัมภาษณ์อาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน



สัมภาษณ์นักศึกษา



คณะกรรมการประเมินฯ สรุประยงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
แก่ผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรของราชวิทยาลัยฯ

